

Документ подписан простой электронной подписью	МИНОВ НАУКИ РОССИИ	
Информация о владельце:	Федеральное государственное бюджетное образовательное	
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич	учреждение высшего образования	
Должность: Ректор	«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 13.04.2026 14:15:34	Рабочая программа дисциплины "Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья" по направлению	стр. 1
Уникальный программный ключ:	подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)"	
04c19ed8bfb98ff7b6cb77a486b9a8788b8727323	направленности (профиль) Английский язык и русский язык как иностранный ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Английский язык и русский язык как иностранный

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование профессиональной компетенции и творческого потенциала личности бакалавра психолого-педагогического образования в области знаний анатомии и возрастной физиологии.

Задачи дисциплины:

формирование необходимой теоретической базы знаний анатомии и возрастной физиологии;

ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области анатомии и возрастной физиологии;

формирование систематизированных знаний о возрастных анатомических и физиологических особенностях человеческого организма.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.03.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины биологического цикла, освоенные на предыдущем уровне образования.

Безопасность жизнедеятельности

Основы медицинских знаний

Психология

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знать:

здоровьесберегающие технологии

Уметь:

применять здоровьесберегающие технологии для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Владеть:

навыками применения здоровьесберегающих технологий для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 общие закономерности и возрастные особенности строения и функционирования основных систем организма ребенка;

3.1.2 влияние наследственности и среды на развитие ребенка;

3.1.3 чувствительные периоды развития ребенка;

3.1.4 строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем;

3.1.5 психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи.

3.2 Уметь:

3.2.1 использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности;

3.2.2 строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий

3.3 Владеть:

3.3.1 комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка;

3.3.2 соматоскопических и соматометрических исследований по оценке физического развития;



Рабочая программа дисциплины "Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский язык и русский язык как иностранный ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

3.3.3 определения основных показателей деятельности физиологических систем;

3.3.4 оказания первой помощи при неотложных состояниях;

3.3.5 комплексной диагностики определения биологического возраста ребенка и готовности к обучению.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 18 самостоятельная работа : 53,8 : контактная работа: 18,2 ИКР: 0,2	Виды контроля в семестрах: зачеты 5

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Раздел 1 Общие закономерности роста и развития детей и подростков			
1.1	Введение в дисциплину. Периоды детского возраста. Анатомо-физиологические особенности детей разного возраста /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Общие закономерности роста и развития детей и подростков /Ср/	5	9,8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 2. Раздел 2 Анатомия, физиология и культура здоровья систем исполнения движений с учетом возраста			
2.1	Анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.2	Анатомия, физиология и культура здоровья систем исполнения движений с учетом возраста /Ср/	5	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 3. Раздел 3 Анатомия, физиология и культура здоровья систем обеспечения с учетом возраста			
3.1	Анатомия, физиология систем обеспечения с учетом возраста /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4



3.2	Анатомия, физиология систем обеспечения с учетом возраста /Ср/	5	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13Л2.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 4. Раздел 4 Анатомия и физиология систем регуляции и контроля с учетом возраста				
4.1	Анатомия и физиология нервной системы /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
4.2	Анатомия и физиология желез внутренней секреции /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
4.3	Анатомия и физиология систем регуляции и контроля с учетом возраста /Ср/	5	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13Л2.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 5. Раздел 5 Комплексная диагностика уровня функционального развития				
5.1	Диагностика уровня функционального развития /Лек/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
5.2	Комплексная диагностика уровня функционального развития /Ср/	5	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 6. Раздел 6 Гигиена и здоровьесбережение в образовательном процессе				
6.1	Гигиенические требования к подготовке уроков и отдыху /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13
6.2	Технологии здоровьесбережения в образовательном процессе /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13
6.3	Гигиенические требования к подготовке уроков и отдыху. Технологии здоровьесбережения в образовательном процессе /Ср/	5	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13
Раздел 7. Иная контактная работа				



7.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	5	0,2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13
-----	---	---	-----	---

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Письменные задания
Контрольные вопросы

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы письменных работ

1. Периодизация развития человека.
2. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма.
3. Железы внутренней секреции и их роль в регуляции организма в покое и при мышечной работе.
4. Основные гормоны желез внутренней секреции.
5. Анатомо-физиологические особенности созревания нервной системы.
6. Психофизиологические аспекты поведения ребенка. Развитие речи.
7. Индивидуально-типологические особенности ребенка.
8. Память, её виды. Особенности развития памяти у детей.
9. Закономерности развития опорно-двигательного аппарата.
10. Этапы онтогенеза нервной системы.
11. Биологические ритмы, понятие, виды.
12. Хронобиологические особенности режима дня ребенка.
13. Функциональная асимметрия головного мозга.
14. Латерализация функций ребенка.
15. Высшие корковые функции, особенность формирования у детей.
16. Биологический возраст как критерий школьной зрелости.
17. Функции зрительного анализатора.
18. Особенности функционирования анализаторов в особых условиях.
19. Регуляция гомеостаза.
20. Рациональное питание детей как основа здорового образа жизни.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

- 1 Предмет и задачи возрастной анатомии и физиологии.
- 2 Организм как единое целое. Физиологические функции и свойства целостного организма: саморегуляция, обмен веществ и энергии, возбудимость, адаптация.
- 3 Закономерности роста и развития. Сенситивные периоды развития. Критические периоды развития.
- 4 Части тела. Оси и плоскости, принятые при изучении человека (его тела).
- 5 Строение скелетной мускулатуры. Вспомогательный аппарат мышц. Мышцы синергисты и антагонисты.
- 6 Динамическая и статическая работа мышц. Мышечный тонус. Механизмы мышечного сокращения и расслабления. Утомление мышц.
- 7 Строение костей. Компактное, губчатое вещество, надкостница. Костномозговой канал.
- 8 Строение и химический состав костей. Классификация костей.
- 9 Виды соединения костей. Непрерывное соединение костей: фиброзные, хрящевые, костные швы. Примеры.
- 10 Строение сустава, его основные части и добавочные образования.
- 11 Позвоночный столб. Отделы, функция, подвижность. Типичное строение позвонка.
- 12 Позвоночник в целом, соединения, изгибы.
- 13 Строение грудины и ребер. Соединения грудной клетки.
- 14 Кости мозгового черепа.
- 15 Кости лицевого черепа. Контрфорсы.
- 16 Строение и функции лопатки и ключицы. Суставы пояса верхней конечности.
- 17 Строение и функции плечевой кости, костей предплечья, кисти.
- 18 Локтевой и лучелоктевой суставы, особенности движения в них. Мышцы, производящие движения.
- 19 Лучезапястный, запястно-пястный, пястно-фаланговый суставы, оси движения в них.
- 20 Тазовая кость, ее части и анатомические образования. Таз как целое, половые различия.
- 21 Строение и функции бедренной кости, костей голени и стопы.



- 22 Суставы нижней конечности. Тазобедренный сустав и оси движения. Мышцы, производящие движения.
- 23 Коленный и голеностопный суставы. Мышцы, производящие движения.
- 24 Стопа как целое. Своды стопы, их значение. Суставы стопы.
- 25 Мышцы, производящие движения позвоночного столба.
- 26 Мышцы брюшной стенки, их функции.
- 27 Мышцы головы и шеи.
- 28 Внутренние органы: Общие принципы строения пищеварительной системы. Отделы пищеварительной системы. Отделы пищеварительного канала. Возрастные изменения строения стенки полых внутренних органов.
- 29 Строение и функции органов пищеварительного тракта (полость рта, глотка, пищевод, желудок, тонкий и толстый кишечник).
- 30 Строение и функции желез пищеварительной системы (печень, поджелудочная железа, слюнные железы).
- 31 Обмен веществ и энергии, основные этапы, возрастные особенности белкового, жирового, углеводного и водно-минерального обмена.
- 32 Воздухоносные пути (полость носа, гортань, трахея и бронхи). Их строение и функциональное значение.
- 33 Легкие, их положение и строение. Ацинус и его функциональное значение.
- 34 Почки, положение, форма строения и функциональное значение. Строение нефрона.
- 35 Мочевыводящие пути (мочеточники, мочевого пузыря и мочеиспускательный канал). Строение, функции и половые различия.
- 36 Состав, свойства и функции крови. Группы крови, резус-фактор. Иммуитет: понятие и виды.
- 37 Общее понятие о сердечно-сосудистой системе, функции, круги кровообращения.
- 38 Отделы сердца: предсердия, желудочки. Клапанный аппарат сердца.
- 39 Строение стенки сердца: эндокард, миокард, эпикард. Проводящая система сердца.
- 40 Движение крови по сосудам, его скорость. Пульс. Частота сердечных сокращений (ЧСС). Кровяное давление.
- 41 Строение и функции лимфатической системы. Строение и функции лимфатического узла.
- 42 Общее понятие о нервной системе. Строение и функции нервной ткани. Строение рефлекторной дуги.
- 43 Строение и функции спинного мозга.
- 44 Продолговатый мозг, его положение, строение и функции.
- 45 Задний мозг, его положение, строение и функции.
- 46 Средний мозг, его положение, строение и функции.
- 47 Строение промежуточного мозга, его части и функциональное значение.
- 48 Конечный мозг: его части, доли, борозды, извилины. Оболочки мозга.
- 49 Локализация корковых концев анализаторов в полушариях конечного мозга. Понятие о проводящих путях ЦНС.
- 50 Рефлекс, как основная форма нервной деятельности. Рефлекторные дуги. Классификация рефлексов.
- 51 Торможение и его виды. Взаимодействие процессов возбуждения и торможения.
- 52 Условные и безусловные рефлексы. Классификация условных рефлексов. Основные рефлексы новорожденных.
- 53 Вегетативная нервная система: функции, отличия от соматической нервной системы.
- 54 Строение симпатической части вегетативной нервной системы.
- 55 Строение парасимпатической части вегетативной нервной системы.
- 56 Сенсорные системы организма. Учение И. П. Павлова об анализаторах. Основные функции анализаторов.
- 57 Строение и функции глазного яблока.
58. Строение и функциональное значение общего кожного покрова.
- 59 Строение и функции органа слуха.
- 60 Общий обзор органов внутренней секреции и их классификация. Гормоны и их влияние на организм человека.
- 61 Особенности действия гипофиза, эпифиза, щитовидной железы, паращитовидных желез, тимуса, надпочечников, поджелудочной железы.

6.4. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, показал системные знания по всем разделам программы дисциплины продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины профессиональные умения; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на высоком уровне, выразил личностную значимость деятельности; при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, показал знание основного материала по всем разделам программы дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог



продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины, при этом задания выполнены полностью и качественно; при устном интерпретировал ответе объяснил учебный материал, содержание, экстраполировал выводы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 70 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, показал знание основного материала по всем разделам программы дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание; при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 69 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, показал отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины; при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания; не выполнил предусмотренные учебным планом практические; не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины, либо задания выполнены неверно; при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Лысова Н. Ф., Айзман Р. И., Завьялова Я. Л., Ширшова В. М.	Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604)	Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010	ЭБС
Л1.2	Ложкина Н. И., Любошенко Т. М.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274682)	Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013	ЭБС
Л1.3	Любошенко Т. М., Ложкина Н. И.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274683)	Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012	ЭБС
Л1.4	Каменская В. Г., Мельникова И. Е.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена: для бакалавров : учебник для вузов	Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2013	
Л1.5	Назарова Е. Н., Жиллов Ю. Д.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для вузов	Москва: Академия, 2012	



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.6	Власова И. А., Мартынова Г. Я.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492730)	Челябинск : Челябинская государственная академия культуры и искусств, 2014	ЭБС
Л1.7	Орехова И.Л., Щелчкова Н.Н., Натарова Д.В.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебно-методическая литература (https://znanium.com/catalog/document?id=352336)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019	ЭБС
Л1.8		Возрастная анатомия, физиология и гигиена: практикум (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574275)	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019	ЭБС
Л1.9	Гуровец Г. В.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690416)	Москва : Владос, 2021	ЭБС
Л1.10	Айзман Р.И., Абаскалова Н.П., Шуленина Н. С.	Физиология человека: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=437438)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024	ЭБС
Л1.11	Валенкова Е. Н.	Анатомия и физиология человека: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717836)	Минск : РИПО, 2024	ЭБС
Л1.12	Джураева У. Ш., Юлдашбаев Ю. А., Устоев М. Б.	Физиология человека и животных. Практикум: учебное пособие для вузов (https://e.lanbook.com/book/385829)	Санкт-Петербург : Лань, 2024	ЭБС
Л1.13	Гайворонский И.В.	Анатомия и физиология человека: учебник (https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488331.html)	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Курепина М. М., Ожигова А. П., Никитина А. А.	Анатомия человека: учебник для студентов вузов	Москва: ВЛАДОС, 2005	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ .
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblionline.ru
Э4	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .



8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины обучающимися осуществляется с использованием средств обучения общего назначения:

– лекционная аудитория – лекционные занятия проводятся в аудиториях, рассчитанных на 100-200 обучающихся с возможностью использования мультимедийного оборудования (экран, компьютер, проектор, колонки).

– учебная аудитория для практических занятий – проведение практических занятий осуществляется в специализированной учебной аудитории, рассчитанной на 30 студентов, с мультимедийным оборудованием, другим специальным оборудованием и инвентарём, в том числе с макетами для демонстрации техники и приёмов первой медицинской помощи. Для практических занятий может использоваться компьютерный класс.

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные учебные рабочие места, в том числе (по согласованию) с персональными компьютерами.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения, согласно установленных в России требований СанПиН и требований к зданиям (сооружениям) по организации доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в СНиП (ВСН) РФ. Так, в учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Цифровые образовательные ресурсы (мультимедийные презентации и научно-популярные фильмы).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, в связи с тем, что:

знакомит с новым учебным материалом;
разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
систематизирует учебный материал;
ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов; уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

программой дисциплины;

перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;

контрольными мероприятиями;



учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами. После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена. На самостоятельной работе обучающимся прививается практика работы с нормативной, специальной литературой, а также навыки самостоятельного научного поиска и исследовательской работы. Такие занятия помогают осуществлять обратную связь и оказать практическую помощь студентам при подготовке к семинарским занятиям. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению положительного психологического контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к помощи специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.