

<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 28.04.2024 08:14:40 Уникальный программный ключ: 091924180109853360775486103028887330373</p>	<p>МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	<p>стр. 1</p>
--	--	---------------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Специфика дошкольного и школьного обучения иностранному языку

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

развитие у магистрантов профессиональных компетенций в рамках формирования научно-методической базы как основы их будущей профессионально-педагогической деятельности для проектирования и реализации учебных программ по теории и методике преподавания европейских и восточных языков с учетом возрастных национально-культурных особенностей и потребностей обучающихся.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов соответствующих компетенциям ПК-1, ПК-2:

ПК-1.1 Знает содержание основных нормативных документов, регламентирующих образование в сфере образовательной деятельности на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения теории и методике преподавания восточных и европейских языков

ПК-1.2 Умеет проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по теории и методике преподавания восточных и европейских

языков; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы; формулировать цели и образовательные

результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам. Методам, средствам обучения восточным и европейским языкам и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования

ПК-1.3 Владеет методами и средствами создания программ дисциплин, элективных дисциплин и рабочих программ по теории и методике преподавания восточных и европейских языков для образовательных организаций разных уровней образования

ПК-2.1. Знает способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных,

коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин в области теории и практики преподавания восточных и европейских языков.

ПК-2.2 Умеет организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний.

ПК-2.3 Владеет способами построения процесса обучения восточным и европейским языкам на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных проблем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

Б1.В.ДВ.02.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины «Специфика дошкольного и школьного обучения иностранному языку» необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОП подготовки бакалавра «Иностранный язык» (практика устной и письменной речи, практическая фонетика и практическая грамматика), «Страноведение», дисциплины ОП подготовки магистра «Теория языка», «Теория и практика обучения иностранному языку».

Иностранный язык (второй)

Теория языка

Теория и практика обучения иностранному языку

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методика преподавания русского языка как иностранного

Специфика обучения иностранному языку в системе вузовского и средне-специального образования

Методика преподавания русского языка как иностранного

Специфика обучения иностранному языку в системе вузовского и средне-специального образования

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



Рабочая программа дисциплины "Специфика дошкольного и школьного обучения иностранному языку" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

ПК-1: Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) по теории и методике преподавания восточных и европейских языков для образовательных организаций разных уровней образования

Знать:

- содержание основных правовых документов, регламентирующих образование в сфере преподавания восточных и европейских языков в сфере дошкольного и школьного образования;
- структуру учебных и рабочих программ дисциплин по теории и методике преподавания восточных и европейских языков;
- дидактические и психологические требования к проектированию и реализации учебных программ;
- виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения теории и методике преподавания восточных и европейских языков;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса,
- базовые методические категории (цель, методы, содержание, принципы).

Уметь:

- проектировать учебные, рабочие программы дисциплин, элективных курсов по теории и практике преподавания восточных и европейских языков;
- проектировать отдельные структурные компоненты учебных программ по данной дисциплине;
- производить отбор содержания дисциплин по теории и методике преподавания И.Я. ;
- давать обоснование методам, формам средствам реализации учебных программ дисциплин по теории и практике обучения восточных и европейских языков;
- давать обоснование выбору соответствующих технологий для реализации программ при обучении И.Я. дошкольников и школьников.

Владеть:

Методами и средствами для разработки, реализации учебных программ дисциплины по теории и методике преподавания восточных и европейских языков.

ПК-2: Способен организовать образовательную деятельность с учетом возрастных, национально-культурных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся

Знать:

- способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных проблем при изучении восточных и европейских языков
- возрастные, психолого – физиологические особенности обучающихся в системе высшего и средне-специального образования при изучении восточных и европейских языков;
- образовательные потребности обучающихся.в в процессе обучения И.Я.

Уметь:

- организовывать самостоятельную и совместную деятельность обучающихся по освоению И.Я. на основе знаний, полученных в процессе освоения содержания дисциплин теория и практика преподавания восточных и европейских языков;
- грамотно выявить возрастные, психолого–физиологические особенности обучающихся;
- корректно определить образовательные потребности обучающихся;
- эффективно организовать учебную деятельность образовательного учреждения учитывая возрастные, психолого физиологические, национально-культурные особенности обучающихся

Владеть:

- способами реализации учебных программ по изучению европейских языков на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных проблем учитывая возрастные, национально-культурные психолого-физиологические особенности и образовательные потребности обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- содержание основных правовых документов, регламентирующих образование в сфере преподавания восточных и европейских языков в сфере дошкольного и школьного образования;
3.1.2	- структуру учебных и рабочих программ дисциплин по теории и методике преподавания восточных и европейских языков;
3.1.3	- дидактические и психологические требования к проектированию и реализации учебных программ;



Рабочая программа дисциплины "Специфика дошкольного и школьного обучения иностранному языку" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

3.1.4 - виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения теории и методике преподавания восточных и европейских языков;

3.1.5 - тенденции развития мирового историко-педагогического процесса,

3.1.6 - базовые методические категории (цель, методы, содержание, принципы).

3.2 Уметь:

3.2.1 - проектировать учебные, рабочие программы дисциплин, элективных курсов по теории и практике преподавания восточных и европейских языков;

3.2.2 - проектировать отдельные структурные компоненты учебных программ по данной дисциплине;

3.2.3 - производить отбор содержания дисциплин по теории и методике преподавания И.Я. ;

3.2.4 - давать обоснование методам, формам средствам реализации учебных программ дисциплин по теории и практике обучения восточных и европейских языков;

3.2.5 - давать обоснование выбору соответствующих технологий для реализации программ при обучении И.Я. дошкольников и школьников.

3.2.6 - организовывать самостоятельную и совместную деятельность обучающихся по освоению И.Я. на основе знаний, полученных в процессе освоения содержания дисциплин теория и практика преподавания восточных и европейских языков;

3.2.7 - грамотно выявить возрастные, психолого-физиологические особенности обучающихся;

3.2.8 - корректно определить образовательные потребности обучающихся;

3.2.9 - эффективно организовать учебную деятельность образовательного учреждения учитывая возрастные, психолого физиологические, национально-культурные особенности обучающихся

3.3 Владеть:

3.3.1 Методами и средствами для разработки, реализации учебных программ дисциплины по теории и методике преподавания восточных и европейских языков.

3.3.2 - способами реализации учебных программ по изучению европейских языков на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных проблем учитывая возрастные, национально-культурные психолого-физиологические особенности и образовательные потребности обучающихся

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 72	Виды контроля в семестрах: экзамены 3
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 22	
самостоятельная работа	: 25,6	
часов на контроль	: 18	
контактная работа: 28,4		
ИКР: 6,4		

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Универсальные основы новой парадигмы образования			
1.1	Методика обучения ИЯ как самостоятельная наука. /Лек/	3	2	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.2	Методика обучения ИЯ как самостоятельная наука. /Ср/	3	3,6	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.3	Основные направления в теории и практике обучения ИЯ в истории отечественной и зарубежной школы /Лек/	3	2	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5



1.4	Основные направления в теории и практике обучения ИЯ в истории отечественной и зарубежной школы /Ср/	3	8	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 2. Базовые категории в теории и методике преподавания восточных и европейских языков.				
2.1	Проблема периодизации в обучении И.Я. Выделение этапов обучению И.Я. /Лек/	3	2	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.2	Проблема периодизации в обучении И.Я. Выделение этапов обучению И.Я. /Ср/	3	2	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.3	Возрастные, психологические особенности дошкольной, школьной аудитории /Лек/	3	2	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.4	Возрастные, психологические особенности дошкольной, школьной аудитории /Пр/	3	2	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.5	Возрастные, психологические особенности дошкольной, школьной аудитории /Ср/	3	8	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.6	Цели, задачи, содержание школьного, дошкольного обучения И.Я. Требования к научно-методическому и учебно-методическому обеспечению курса обучения /Лек/	3	1	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.7	Цели, задачи, содержание школьного, дошкольного обучения И.Я. Требования к научно-методическому и учебно-методическому обеспечению курса обучения /Пр/	3	2	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.8	Цели, задачи, содержание школьного, дошкольного обучения И.Я. Требования к научно-методическому и учебно-методическому обеспечению курса обучения /Ср/	3	4	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.9	Принципы дошкольного, школьного обучения И.Я. /Лек/	3	1	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.10	Принципы дошкольного, школьного обучения И.Я. /Пр/	3	2	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 3. Способы активизации речемыслительной деятельности в преподавании И.Я. Реализация Учебных программ с учетом возрастных, национально-культурных, психолого-физиологических особенностей обучающихся.				
3.1	Дидактико-методические основы обучения фонетической стороне иноязычной речи /Пр/	3	2	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.2	Дидактико-методические основы обучения лексической стороне иноязычной речи /Пр/	3	2	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.3	Обучение грамматической стороне иноязычной речи /Пр/	3	1	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.4	Обучение аудированию, диалогической форме общения /Пр/	3	1	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 4. Иная контактная работа				
4.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	3	6,4	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

тестирование
доклад
экзамен



6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Выберите соответствующий определению ответ из предложенного списка:

1- Специальная методика; 2 - Частная методика; 3 - Сравнительная методика; 4- Общая методика

а) занимается изучением закономерностей и особенностей процесса обучения ИЯ независимо от того, о каком иностранном языке идет речь

б) исследует обучение тем языковым и речевым явлениям, которые являются специфичными для конкретного иностранного языка.

с) изучает организацию обучения ИЯ в разных странах.

III. Метод в широком смысле слова это:

а) Методическое направление в истории методики

б) Путь, способ достижения определенной цели в преподавании и учении

с) Модель реализации основных компонентов учебного процесса

д) Соответствующая определенная концепция

IV. Метод в узком смысле слова это:

а) Методическое направление в истории методики

б) Путь, способ достижения определенной цели в преподавании и учении

с) Модель реализации основных компонентов учебного процесса

д) Соответствующая определенная концепция

V. Основные положения, определяющие характер процесса обучения, которые формулируются на основе избранного направления и соответствующих этому направлению подходов называются.....

VI. Соотнесите методы с их обобщенными группами.

Название обобщенной группы методов Название методов

1. Комбинированные методы а) активный метод, репродуктивно-креативный метод, коммуникативный метод

2. Прямые методы б) натуральный метод, аудиовизуальный метод, аудиолингвальный метод

3. Сознательные методы с) переводно-грамматический метод, программированный метод

4. Интенсивные методы д) метод активизации, эмоционально-смысловой метод

VII. Идеи какого метода развивал в своих трудах известный методист Г. Пальмер?

а) Грамматико-переводного

б) Смешанного

с) Прямого

д) Устного

е) Коммуникативного

VIII. Интерференция это –

а) Положительное влияние одного языка на другой при овладении иностранным языком

б) Отрицательное влияние родного языка на иностранный при формировании иноязычных навыков

с) Положительное влияние иностранного языка на родной в учебном процессе

IX. В содержание второго этапа формирования лексического навыка (тренировки в употреблении лексического материала) входят..., ... и

а) Имитативные упражнения

б) Подстановочные упражнения

с) Предъявление новых лексических единиц

д) Семантизация лексических единиц

е) Демонстрация контекста употребления лексических единиц

ф) Репродуктивные упражнения

X. Укажите упражнения, которые следует отнести в разряд языковых:

а) заполнение д) словообразование.

X. Укажите упражнения, которые следует отнести в разряд языковых:

а) заполнение пропусков;

б) вопросно-ответные;

с) аргументированные высказывания.

XI. _____ упражнения основаны на принципе применения знаний, т.е. они предполагают постоянное обращение к правилу, которое учащиеся предварительно запомнили.

XII. Лексический навык включает такие компоненты как ...

а) словоупотребление;

б) словосочетание;

с) словосложение;



d) словообразование

XIII. Расположите следующие этапы формирования продуктивного лексического навыка в правильной последовательности:

- Актуализация коммуникативного контекста употребления лексической единицы
- Выделение ЛЕ из микроконтекста
- Имитативные упражнения
- Подстановочные упражнения
- Предъявление ЛЕ в микроконтексте
- Репродуктивные упражнения
- Рецептивные упражнения с использованием изучаемой ЛЕ
- Речевая практика в говорении или письме
- Семантизация ЛЕ наиболее подходящим способом
- Трансформационные упражнения

Темы докладов

- Мотивация в обучении иностранному языку. Виды мотивов.
- Роль упражнений в формировании навыков и умений.
- Цели обучения иностранным языкам на современном этапе для разных возрастных групп (школьное, дошкольное обучения И.Я.)
- Реализация целей обучения ИЯ в отечественных и зарубежных стандартах и программах для средней школы, для дошкольного образования.
- Формирование ключевых компетенций в процессе личностно-значимой деятельности учащихся
- Формирование ключевых компетенций в процессе личностно-значимой деятельности детей дошкольного возраста
- Концепция Роговой Г.В. как основа методических школ России.
- Программы по иностранным языкам для различных типов учебных заведений (школьное, дошкольное обучение И.Я.)
- Взаимосвязь и взаимозависимость принципов обучения И.Я.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для экзамена

- Как определяется комплекс целей обучения ИЯ в отечественной и зарубежной методике?
- Какие уровни коммуникативной компетенции можно при обучении И.Я. в средней школе?
- В каких документах и программах отражено понимание цели обучения ИЯ в современной российской школе ?
- Из каких компонентов складывается содержание обучения ИЯ в дошкольной организации.
- Какие принципы обучения характерны для обучения иностранным языкам в средней школе и дошкольном образовании?
- Как можно классифицировать средства обучения иностранным языкам, исходя из возрастных особенностей обучающихся?
- Сущность методического содержания урока ИЯ в средней школе .
- Сущность методического содержания занятия по ИЯ для детей дошкольного возраста .
- Характеристика комплексных образовательных программ обучения И.Я. для детей дошкольного возраста.
- Характеристика комплексных образовательных программ обучения И.Я. для детей школьного возраста.
- Возрастные периоды дошкольного детства как основа направления методической работы при изучении И.Я.
- Условия реализации личностно-ориентированного взаимодействия в обучении И.Я. в дошкольных организациях.
- Условия реализации личностно-ориентированного взаимодействия в обучении И.Я. в средней школе.
- Авторские методики обучения И.Я. дошкольников.
- Принципы раннего обучения И.Я.в отечественной и зарубежной методике.

6.4. Критерии оценивания

Критерии и показатели оценивания результатов тестирования

Владение содержанием учебной дисциплины
отлично
Правильное выполнение 90-100 % тестовых заданий.
хорошо
Правильное выполнение 70-89 % тестовых заданий.
удовлетворительно
Правильное выполнение 61-69 % тестовых заданий.
неудовлетворительно
Правильное выполнение менее 60 % тестовых заданий.



Критерии и показатели оценивания докладов и рефератов.

«отлично»

- 1) текст доклада тесно увязан с заявленной темой;
- 2) актуальность представляемого материала обоснована и доказательна;
- 3) доклад дополняется наглядной, информативной презентацией;
- 4) материал доклада представляется эмоционально, громко и разборчиво;
- 5) докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса, акцентируя внимание на наиболее важные моменты материала

«хорошо»

- 1) текст доклада в основных моментах пересекается с заявленной темой;
- 2) студент представляет материал доклада понятно и доступно;
- 3) докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса

«удовлетворительно»

- 1) текст доклада частично отражает содержание заявленной темы;
- 2) в ходе доклада студент практически всегда читает материал с листа;
- 3) докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса

«неудовлетворительно»

- 1) текст доклада не отражает содержание заявленной темы;
- 2) в ходе доклада студент читает материал с листа;
- 3) докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса;
- 4) студент не может ответить на задаваемые по теме доклада вопросы

Критерии и показатели оценивания экзамена

«отлично»

содержание ответа исчерпывает содержание билета. Студент демонстрирует как знание, так и понимание вопросов билета, а также знание основной и дополнительной литературы.

«хорошо»

содержание ответа в основных чертах отражает содержание вопросов билета, но имеются некоторые пробелы и недочеты. Студент демонстрирует знание только основной литературы

«удовлетворительно»

содержание ответа в основных чертах отражает содержание билета, но имеются ошибки. Не все положения вопросов билета раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Нарушаются нормы философского языка; имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи.

«неудовлетворительно»

содержание ответа не отражает содержание билета. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Письменные ответы на вопросы не написаны полностью; ответ не носит развернутого изложения билета.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Гальскова Н. Д., Гез Н. И.	Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учебное пособие для вузов по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур"	Москва: Академия, 2006	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. http://biblioclub.ru			
----	--	--	--	--



Э2	Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. https://e.lanbook.com https://e.lanbook.com
Э3	Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. https://biblio-online.ru https://biblio-online.ru
Э4	Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / научно-издательский центр ИНФРА-М. http://znanium.com http://znanium.com
Э5	Book.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. https://www.book.ru https://www.book.ru

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

Adobe Reader

WinDjView

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: доска, парты, мультимедийное и аудиооборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции, или отложенного времени система дистанционного обучения Moodle, форумы, электронная почта.

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты и социальных сетей.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

Список учебно-методических материалов, которые помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины:

1. Тексты лекций.
2. Планы семинаров и методические рекомендации студентам по подготовке к этим семинарам.
3. Тестовые задания для самопроверки.



4. Темы докладов.

6. Вопросы и задания для самопроверки.

1. Как определяется комплекс целей обучения ИЯ в отечественной и зарубежной методике?
2. Какие уровни коммуникативной компетенции можно выделить и какой из них является минимально допустимым для дошкольной возрастной группы и выпускников средней школы?
3. Из каких компонентов складывается содержание обучения ИЯ для дошкольной аудитории?
4. Какие принципы обучения характерны для обучения иностранным языкам?
5. Как можно классифицировать средства обучения иностранным языкам? (школьной и дошкольной аудитории)
6. Сущность методического содержания урока ИЯ в средней школе.
7. Основные черты современного урока иностранного языка.
8. Роль учителя и ученика на уроке ИЯ в средней школе.
9. Место и роль фонетических навыков в обучении ИЯ для дошкольников
10. Содержание обучения фонетике в средней школе
11. Подходы к формированию слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков с учетом особенностей возрастной группы.
12. Как организовать ознакомление с новой лексикой и ее тренировку с группой дошкольников?
13. Что такое активный, пассивный и потенциальный словарь?
14. В чем состоит сущность содержания обучения лексике в младшей группой дошкольников?
15. Роль грамматических навыков в системе формирования иноязычной коммуникативной компетенции в средней школе.
16. Подходы к формированию грамматических навыков в старшей группе средней школе.
17. Грамматические игры на уроке ИЯ для дошкольников .
18. Способы контроля уровня сформированности грамматических навыков в средней возрастной группе средней школы.
19. Учебные программы , их методическое обеспечение.
20. Алгоритм проектирования образовательных программ по обучению И.Я. в дошкольном (школьном учреждении).

1. Цели обучения ИЯ в отечественной и зарубежной методике.
 3. Компоненты содержания обучения ИЯ в дошкольной аудитории.
 4. Компоненты содержания обучения ИЯ в средней школе.
 5. Принципы обучения, характерные для обучения иностранным языкам с учетом возрастной характеристики.
 6. Сущность методического содержания урока ИЯ в средней школе.
 7. Место и роль фонетических навыков в обучении ИЯ в дошкольной аудитории.
 8. Роль грамматических навыков в системе формирования иноязычной коммуникативной компетенции в средней школе.
 9. Грамматические игры на занятиях по иностранному языку для дошкольной аудитории.
 10. Критерии отбора материала для аудирования в дошкольной аудитории.
 11. Особенности формирования техники чтения на начальном этапе обучения (средняя дошкольная группа)
- Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С



ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в



письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.