

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.09.2025 09:44:29
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a4869a3788b327313



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
«Проектирование образовательного контента», по направлению подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование», направленности (профилю) «Иностранные языки: теория
и методика обучения» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Иностранные языки: теория и методика обучения

Присваиваемая квалификация
магистр

Форма обучения
очная

Год набора 2025

Челябинск, 2025 г.



Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Иностранные языки

Дисциплина: Проектирование образовательного контента.

Семестр изучения: 2,3

Форма промежуточной аттестации: зачет, зачет.

Система оценивания: оценивание результатов осуществляется в рамках
балльно-рейтинговой системы.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Проектирование образовательного контента»
направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды. УК-3.3. Демонстрирует понимание результатов работы команды и личных действий в ней.	УК-3.1 Знать последовательность разработки командной стратегии для достижения поставленной цели проекта по проектированию образовательного контента. УК-3.2. Уметь организовывать и руководить работой команды по проекту. УК-3.3. Владеть пониманием результатов работы команды по проекту и личных действий в ней.
ПК-4	Способен разрабатывать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного	ПК-4.1. Знает теоретические основы организации психолого-педагогического сопровождения образовательного	ПК-4.1. Знать основные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. ПК-4.2. Уметь разрабатывать учебные материалы с учетом особенностей



Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Проектирование образовательного контента», по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленности (профилю) «Иностранные языки» ФГБОУ ВО «ЧелГУ» «Иностранные языки: теория и методика обучения» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
---	--------

кое сопровождение образовательного процесса по программам в области иноязычного образования	процесса. ПК-4.2. Умеет разрабатывать документацию (отчетную, программы, методическую, т.п.) по вопросам психолого-педагогического сопровождения. ПК-4.3. Имеет навыки, необходимые для психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	обучающихся и психолого- педагогических условий их применения. ПК-4.3. Владеть навыками проектирования образовательного контента с учетом требований к психолого- педагогическому сопровождению обучающихся иностранному языку.
--	---	---



3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточно й аттестации/№ задания
2	УК-3.1 Знать последовательность разработки командной стратегии для достижения поставленной цели проекта по проектированию образовательного контента. УК-3.2. Уметь организовывать и руководить работой команды по проекту. УК-3.3. Владеть пониманием результатов работы команды по проекту и личных действий в ней.	Раздел 1. Моделирование образовательного контента	Тест Разноуровневые задачи и задания Проект	Тест Контрольное задание
3	ПК-4.1. Знать основные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. ПК-4.2. Уметь разрабатывать учебные материалы с учетом особенностей обучающихся и психолого-педагогических условий их применения. ПК-4.3. Владеть навыками проектирования образовательного контента с учетом требований к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся иностранному языку.	Раздел 1. Моделирование образовательного контента		

3.1 Виды оценочных средств

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Тест

Выберите правильный ответ. Время выполнения задания – 10 минут.



3. *Перенос знания*

в) осознание ее общей схемы и нахождения общих качеств модели и оригинала

5. Установите соответствие:

1. фон

а) изменения, происходящие со способами оценки или с самим исследователем

2. эффект тестирования

б) всевозможные влияния окружающей среды на экспериментальные мероприятия

3. инструментальная погрешность

в) приспособление к условиям проведения эксперимента, который наблюдается при повторных аналогичных испытаниях

6. Расположите следующие действия по разработке технологии обучения в правильной последовательности:

1 этап - а) Педагогическое конструирование - создание конструкта, детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками учебно-воспитательных отношений.

2 этап - б) Моделирование: разработка целей (общей идеи) создания педагогических систем, процессов или ситуаций и основных путей их достижения

3 этап - с) Проектирование – создание проекта, разработка созданной модели и доведение ее до уровня практического использования.

7. Что не относится к функции психолого-педагогического сопровождения:

а) информационная

б) направляющая

в) образовательная

г) развивающая

8. _____ – это взаимообмен информацией между участниками групповой



работы.

- а) обратная связь
- б) метод экспертных оценок
- в) интервью
- г) внешнее оценивание

9. В качестве элементарной единицы педагогического проектирования учебного процесса конкретного уровня иноязычного образования или его учебно- методического обеспечения принимается _____

- а) педагогическая система
- б) решение оперативной педагогической задачи
- в) педагогические условия
- г) педагогическая деятельность

10. _____ характеризует актуальность решаемой педагогическим проектом проблемы, удовлетворение общественной потребности.

- а) актуальность
- б) достоверность результатов
- в) социально-педагогическая значимость
- г) образовательная политика

3.2.2 Контрольное задание

Возможные варианты:

Подготовьте и представьте проект плана работы определенного направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса по программе в области иноязычного образования соответствующего уровня образования/ проект тематического плана программы тренинговых занятий/проект календарно-тематического плана



реализации программы психолого-педагогического сопровождения педагогов/проект плана тренинга эффективного взаимодействия педагогов с обучающимися.

Ключи

Ответы теста:

1. а
2. б
3. г
4. 1- а, 2-в, 3-б
5. 1- б, 2-в, 3-а
6. 1- с, 2- b, 3-а
7. в
8. а
9. в
10. в

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в письменной форме и включает 2 задания: тест и контрольное задание.

Задание 1 – тест. Время выполнения - 10 минут.

Задание 2 – контрольное задание – проект плана программы. Время выполнения - 60 минут.

Максимальное количество баллов за промежуточную аттестацию – 20.

4.1. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.1.1 Критерии оценивания теста

За каждый верный ответ начисляется 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов – 10.



4.1.2 Критерии оценивания контрольного задания

1. Уровень владения программными знаниями – 5 баллов.
2. Уровень развития демонстрируемых умений и навыков соответствующих компетенций – 5 баллов.

Максимальное количество баллов – 10.

4.2. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При определении итоговой оценки результатов освоения дисциплины учитываются результаты текущего контроля контактной и самостоятельной работы обучающегося, промежуточной аттестации.

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

Оценка	Отлично/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно / не зачтено
Баллы	100-86 баллов	85-69 баллов	68-51 балл	50-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	низкий

Высокий уровень: Контрольные задания выполнены в полном объеме (не менее 86 баллов), результаты выполнения заданий указывают на высокий уровень освоения обучающимся планируемых результатов обучения по практике, необходимых для решения профессиональных задач соответствующих компетенций.

Средний уровень: Контрольные задания выполнены в объеме 85-69 баллов, результаты выполнения заданий указывают на хороший уровень освоения обучающимся планируемых результатов обучения по практике, необходимых для решения типовых и ситуативных профессиональных задач соответствующих компетенций.

Базовый уровень: Контрольные задания выполнены в объеме 68-51 балла, результаты выполнения заданий указывают на посредственный уровень освоения обучающимся планируемых результатов обучения по практике, необходимых для решения типовых профессиональных задач соответствующих компетенций.



Низкий уровень: Контрольные задания выполнены в объеме менее 50 баллов, результаты выполнения заданий указывают на недостаточный уровень освоения обучающимся планируемых результатов обучения по практике, необходимых для решения профессиональных задач соответствующих компетенций.

Оценка «зачтено»: обучающийся в полной мере овладел учебно-программным материалом, способен самостоятельно проектировать образовательный контент для решения задач психолого-педагогического сопровождения.

Оценка «не зачтено»: обучающийся не владеет базовым уровнем формируемых компетенций.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

