Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.10.2026 09:43:43
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a488b9a87688b322323

Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
По дисциплине
Психология воспитательных практик

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль)

«Экономика и информатика»

Присваиваемая квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная

Челябинск,2025г.

©ФГБОУВО«ЧелГУ»

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень формируемых компетенций:
2.1. компетенции, закрепленные за дисциплиной.
3. Содержание оценочных средств по дисциплине:
3.1. виды оценочных средств;
3.2. содержание оценочных средств.
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации:
4.1. порядок проведения промежуточной аттестации;
4.2. критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств;
4.3. результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

©ФГБОУВО«ЧелГУ»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Экономика и информатика»

Дисциплина: Психология воспитательных практик

Семестр (семестры) изучения: 4 *семестр*

Форма (формы) промежуточной аттестации: зачет

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Психология воспитательных практик» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
ОПК-4.	Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4.1. Обладает базовыми знаниями о методах и приемах профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знает методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы. Умеет оценивать эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы. Владеет способностью контролировать и оценивать эффективность методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.
		ОПК-4.2. Демонстрирует умение оценивать эффективность применения конкретных методов	Знает методы и приемы оценки эффективности профессиональной

©ФГБОУВО«ЧелГУ»

		и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы	деятельности в сфере социальной работы. Умеет проводить оценку эффективности применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы. Владеет навыками оценки эффективности методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.
		ОПК-4.3. Контролирует и оценивает эффективность методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	Знает методы и приемы контроля и оценки профессиональной деятельности в сфере социальной работы. Умеет контролировать и оценивать эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы. Владеет навыками контролировать и оценивать эффективность методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

©ФГБОУВО«ЧелГУ»

ПК-5.	Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	ПК-5.1. Обладает знаниями о способах выявления первичных запросов граждан и трудовых коллективов, обратившихся за психологической помощью и проведении комплекса мероприятий психологического обследования.	Знает способы выявления первичных запросов граждан и трудовых коллективов, обратившихся за психологической помощью и проведении комплекса мероприятий психологического обследования. Уметь подбирать необходимые способы и приемы, мероприятия психологического обследования для выявления первичных запросов граждан и трудовых коллективов, обратившихся за психологической помощью. Владеет навыками выявления первичных запросов граждан и трудовых коллективов, обратившихся за психологической помощью и проведении комплекса мероприятий психологического обследования.
		ПК-5.2. Подбирает комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования и эффективные методы психологического консультирования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования.	. Знает современные методы психологической диагностики и консультирования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования. Умеет подбирать необходимые методы психологической диагностики и консультирования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования.

©ФГБОУВО«ЧелГУ»

			Владеет навыками использования диагностических методик для проведения психологического обследования и эффективными методами психологического консультирования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования.
		ПК-5.3. Применяет методы и приемы психологической диагностики и консультирования в процессе оказания консультационной психологической помощи.	Знает методы и приемы психологической диагностики и консультирования в процессе оказания консультационной психологической помощи. Умеет использовать методы и приемы психологической диагностики и консультирования в процессе оказания консультационной психологической помощи в сфере социальной работы. Владеет навыками оказания психологической помощи и сопровождения лиц в сфере социальной работы.

©ФГБОУВО«ЧелГУ»

ПК-4	ПК-4. Способность к организации деятельности по предотвращению и профилактике семейного неблагополучия, социального сиротства, негативного воздействия на окружающей среды на условия жизни населения	ПК-4.1. Знает методологию разработки социальных проектов (программ) по реализации социального обслуживания граждан и профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	Знает методологию разработки социальных проектов (программ) по реализации социального обслуживания граждан и профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании. Умеет осуществлять разработку социальных проектов (программ) по реализации социального обслуживания граждан и профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании. Владеет навыками организации профилактической деятельности в рамках реализации социальных проектов (программ).
		Разрабатывает комплекс мероприятий по реализации социального обслуживания граждан и профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании; организует мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан.	Знает технологии профилактической работы и содержание актуальных мероприятий по реализации социального обслуживания граждан и профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании. Умеет разрабатывать комплекс актуальных мероприятий по профилактике социального неблагополучия с привлечением ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан. Владеет навыками организации комплекса

©ФГБОУВО«ЧелГУ»

			мероприятий по профилактике социального неблагополучия с привлечением ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан.
		ПК-4.3. Осуществляет контроль выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг.	Знает методы контроля выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг. Умеет планировать и осуществлять контроль выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг Владеет навыками контроля выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг.

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Виды оценочных средств

№п/п	Код компетенции/ планируемыерезультатыобучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания

©ФГБОУВО«ЧелГУ»

	ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	**Раздел 1.**	открытые задания	открытые задания 1
	ПК-5 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	**Раздел 2.**	Тест, открытые задания	Открытые задания 1,2
	ПК-4. Способность к организации деятельности по предотвращению и профилактике семейного неблагополучия, социального сиротства, негативного воздействия на окружающей среды на условия жизни населения		Тест, открытые задания	Тест , задания открытого типа 3

Содержание оценочных средств

Открытые задания 1. Составьте таблицу

«Изучение вопроса профессионального роста и личностного развития» в научной литературе

автор	***источник***	***Идеи***

©ФГБОУВО«ЧелГУ»

Вопросы контрольной работы

1. Педагогическая техника, ее компоненты.

2. Общение как педагогическая проблема. Коммуникативные способности педагога.

3. Структура педагогического общения, характеристика его этапов.

4. Основные барьеры, препятствующие продуктивному педагогическому общению.

5. Стили общения педагога. Индивидуальный стиль общения и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности.

6. Особенности общения педагога с учащимися разного возраста.

7. Педагогический такт как проявление профессиональной культуры учителя.

8. Внимание и наблюдательность в педагогическом процессе.

Задания

1.Теоретически обоснуйте, раскройте направления профессионального роста и личностного развития социального работника.

2.Опишите основные требования к социальному работнику по эффективному взаимодействию с участниками образовательного процесса.

3. Опишите основные требования к социальному работнику по эффективному взаимодействию с социальными партнерами.

Тест.

Время на выполнение задания 1 мин.
Предметом педагогики как науки является:

1. **целенаправленно организуемый педагогический процесс;**
2. развитие личности;
3. профессионально педагогическая деятельность;
4. образовательные системы.

Задание 2
Время на выполнение задания 1 мин.
В Древней Греции педагогом называли:

1. преподавателей ораторского искусства;
2. старейшин, возглавивших школу в Афинах;
3. **рабов, сопровождавших детей в школу;**
4. учителей Спарты.

Задание 3
Время на выполнение задания 1 мин.
Пенитенциарная педагогика – это

1. это корректирующая педагогика
2. педагогика перевоспитания
3. **исправительная педагогика**
4. педагогика самовоспитания

Задание 4

Время на выполнение задания 1 мин.

Какую функцию выполняют следующие методы воспитания: информирование, комментирование, внушение, убеждение?

1. формирование опыта поведения;
2. стимулирование деятельности и поведения;
3. **формирование взглядов, суждений, идеалов;**
4. организация деятельности.

Задание 5

Время на выполнение задания 1 мин.

Какую функцию выполняют следующие методы воспитания: поощрение, наказание, соревнование, общественное мнение?

1. формирование опыта поведения;
2. **стимулирование деятельности и поведения;**
3. формирование взглядов, суждений, идеалов;
4. организация деятельности.

Задание 6

Время на выполнение задания 1 мин.

Какую функцию выполняют следующие методы воспитания: целеполагание, поручение, требование?

1. формирование опыта поведения;
2. стимулирование деятельности и поведения;
3. формирование взглядов, суждений, идеалов;
4. **организация деятельности.**

Задание 7

Время на выполнение задания 1 мин.

Идея народности в воспитании принадлежит:

1. **К.Д.Ушинскому;**
2. В.А.Сухомлинскому;
3. А.С.Макаренко;
4. П.П.Блонскому.

Задание 8

Время на выполнение задания 1 мин.

Создателем первой декларации прав ребенка является:

1. Л.Толстой;
2. Н.К.Крупская;
3. **К.Н.Вентцель;**
4. А.В.Луначарский.

©ФГБОУВО«ЧелГУ»

Задание 9

Что не является принципом гуманистической педагогики

1. принцип диалогизма;
2. принцип созревания;
3. **принцип субординации;**
4. принцип принятия.

Задание 10

Время на выполнение задания 1 мин.

Основателем трудовой коммуны для несовершеннолетних правонарушителей им. Ф.Э. Дзержинского является:

1. В.Н. Сорока-Росинский;
2. **А.С.Макаренко;**
3. П.П.Блонский;
4. С.Т.Шацкий.

Задание 11

Время на выполнение задания 1 мин.

Гуманистическая педагогика зародилась

1. в античности;
2. в Древнем Китае;
3. **в эпоху Возрождения (средние века);**
4. в эпоху капитализма.

Задание 12

Время на выполнение задания 1 мин.

Принцип природосообразности в педагогике принадлежит:

1. И.Г.Песталоцци;
2. И.Ф.Гербарту;
3. **Я.А.Коменском;**
4. А.Дистервегу.

Задание 13

Время на выполнение задания 1 мин.

Что не является особенностью принципа гуманизации:

1. образование ориентировано на зону ближайшего развития;
2. разнообразие и продуктивность значимой для личности деятельности;
3. развитие личности в гармонии с общечеловеческой культурой, которое зависит от уровня освоения базовой гуманитарной культуры;
4. **учащийся прежде всего объект, а потом уже субъект обучения.**

Задание 14

Время на выполнение задания 1 мин.

Основными признаками понятий «эмпатия», «толерантность», «рефлексия» являются:

1. **умение анализировать свои действия;**

©ФГБОУВО«ЧелГУ»

2. терпимость к чужому мнению;
3. **способность к творчеству;**
4. **способность к сочувствию.**

Задание 15

Время на выполнение задания 1 мин.

Кто разработал типологию поведения детей, исходя из критерия влияния на ребенка социальной среды (семьи):

1. М.М.Монасеина;
2. П.Ф.Каптерев;
3. **П.Ф.Лесгафт;**
4. Н.К.Крупская.

Задание 16

Повышенное внимание к ребенку со стороны родителей, ограничение свободы и самостоятельности ребенка:

а) депривация

б) **гиперопека**

в) наблюдение

Время на выполнение задания 1 мин.

Задание 17

Время на выполнение задания 1 мин.

Основополагающим и определяющим компонентом любой системы воспитания является:

1. результаты воспитания;
2. **цели воспитания;**
3. методы, приемы, технологии воспитания;
4. основные направления воспитательной деятельности.

Задание 18

Время на выполнение задания 1 мин.

Принципы воспитания обусловлены:

1. результатами воспитания;
2. **закономерностями воспитания;**
3. средствами воспитания;
4. противоречиями воспитания.

Задание 19

Время на выполнение задания 1 мин.

Что является условием формирования направленности личности

1. систематическое наблюдение педагога за ребенком;
2. **ведущая деятельность ребенка;**
3. демонстрация нравственных образцов поведения;
4. беседы с ребенком.

©ФГБОУВО«ЧелГУ»

Задание 20

Какой из подходов воспитания учитывает и делает акцент на изучении процессов саморегуляции, саморазвития, которые происходят в социальных системах

1. системный;
2. **философско-антропологический;**
3. деятельностный;
4. синергетический.

Задание 21

Время на выполнение задания 5 мин.

Соотнесите характеристики моделей воспитания и философские системы, на основе которых они построены.

А. В рамках данной теории воспитание ориентировано на развитие у детей устремленности к достижению нравственного совершенства, чувства религиозности, на формирование убежденности в том, что универсальные ценности и идеалы должны быть определяющими и в повседневной жизни.

Б. В рамках данной теории воспитание ориентировано на достижение научной компетентности, на формирование знаний конкретных фактов. Повышенное внимание уделяется поиску практически значимых решений, повышению социальной и профессиональной ответственности.

В.В рамках данной теории абсолютизируется социальная практика эксперимента, сервисная активность. Основная задача - подготовка к повседневной жизни в соответствии с индивидуальными возможностями, способностями, запросами.

Г. С позиции данной теории сущностью воспитания является сосредоточенность на развитии у воспитанника индивидуальности, на достижении им аутентичности. Доминантное значение отводится рефлексии, самопознанию.

1 .прагматизм; 2. материализм; 3. идеализм; 4. экзистенциализм.

Ответ: А-3,б-2,в-1,г-4

Задание 22

Время на выполнение задания 1 мин.

Каким подходам соответствуют приведенные ниже определения понятия «воспитание»:

А.Воспитание - это целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей и молодежи, на их мировоззрение и поступки.

Б.Воспитание - это целенаправленная содержательная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению ребенка в контекст современности, становлению его как субъекта и стратега собственной жизни, достойной Человека.

В.Воспитание - это процесс передачи старшими поколениями общественно-исторического опыта новым поколениям с целью подготовки их к жизни и труду, необходимому для обеспечения дальнейшего развития общества.

1. антропологический подход; 2. технократический подход; 3. социологический подход.

Ответ а-2,б-1,в-3

Задание 23

Время на выполнение задания 1 мин.

Установите соответствие **функциональных компонентов** педагогической деятельности и их

характеристик (по В.И. Генцинскому).

1.обеспечивает обратную связь	А. Презентативная
2. абстрагируется от конкретных форм обучения, ориентирована на сам факт изложения учебного материала	Б.Интенсивная
3. связана с направлением и сопоставлением результатов деятельности самих учащихся	В. Корректирующая
4.вызывает у учащихся интерес к усвоению информации, связана с постановкой вопросов, оценкой ответов	Г. Диагностирующая

Ответ: А _____2,Б4_____,В3 _____,Г1_____

Задание 24

Время на выполнение задания 1 мин.

Установите соответствие.

Совокупность элементов, связей, отношений в конкретной области педагогического объекта, в которой вычленяется проблема, требующая решения	А.Объект
Исследование педагогической системы, явлений, процессов воспитания, образования, развития и формирования личности	Б.Предмет

Задание 25

Время на выполнение задания 1 мин.

Установите соответствие стилей педагогического руководства

А. Авторитарный	Педагог по сути дела самоустраняется от ответственности за происходящее
Б.Демократический	Педагог определяет не только общие цели деятельности и задания, но и указывает способы их выполнения, пресекает всякую инициативу, оценивает успехи участников субъективно

©ФГБОУВО«ЧелГУ»

В. Попустительский	Активное участие группы в обсуждении хода предстоящей работы и ее организации

А-2,б-3,в-1

Тест 2.

26. Система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников, называется:
а) стилем воспитания
б) стилем общения
в) **семейным воспитанием** +
27. Процесс формирования личности человека под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов:
а**) развитие +**
б) социализация
в) обучение
28. Группа, социальные контакты и отношения между членами которой носят безличный характер, называется:
а) возрастной группой
б) первичной группой
в) **вторичной группой +**
29. Материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность или поступок, называется:
а) эталоном
б**) мотивом +**
в) статусом
30.Постижение эмоционального состояния, проникновение — вчувствование в переживания другого человека:
а) идентификация
б) **эмпатия +**
в) аффилиация
31. Общие жизненные убеждения и взгляды человека, которые служат ориентирами его деятельности:
а) самоосознание
б) **ценностные ориентации +**
в) самооценка
32. Стиль воспитания, при котором воспитатель не считается с мнением воспитуемых и навязывает им свою волю, называется:
а) **авторитарным +**
б) попустительским
в) либеральным

©ФГБОУВО«ЧелГУ»

Задания открытого типа 1

Психологические основы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в разные возрастные периоды

План.

1.Научение и воспитание в младенческом и раннем возрасте.

2.Психологические основы обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

3.Психологические особенности обучения и воспитания в младшем школьном возрасте.

4.Обучение и воспитание подростков и юношей: психологические аспекты.

Задание: составить таблицу (см. табл.)

Психологические особенности обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в разные возрастные периоды

Возрастная категория детей	**Особенности физического развития**	**Развитие познавательных процессов**					**Деятельность социального педагога**	**Особенности воспитания**	**Примеры воспитательных приемов**
		Восприятие	**Внимание**	**Память**	**Воображение**	**Мышление**			

Задания 2.

©ФГБОУВО«ЧелГУ»

Составить блок методик, позволяющих осуществлять экспресс-диагностику функциональных особенностей детей и составить по её итогам психологическое заключение и рекомендации.

Методики, направленные на:

Стиль семейного воспитания ребенка
Сфера нарушения школьной адаптации
Стиль приспособления к школьной адаптации
Сложности в воспитании
Анкета для родителей «Проблемы поведения в школьном возрасте»
Нарушения в поведении
Взаимоотношения ребенка с педагогами

Познакомиться со следующими методиками:

Цветовой тест отношений (ЦТО)
Цветовой тест Люшера
Оценка эмоционального отношения к себе и значимым лицам
Взаимоотношения ребенка со сверстниками
Оценка эмоционального отношения к себе и значимым лицам
Интеллектуальные особенности
Цветные прогрессивные матрицы Равена
Общие способности: невербальный интеллект
Мышление
Методика «Исключение лишнего»
Методика «Простые аналогии»
Тест «Избирательность внимания» (тест Г.Мюнстерберга)
Степень избирательности внимания
Память
Методика «10 слов» А.Р. Лурия
Особенности памяти (истощаемость, утомляемость)

Эмоционально-личностные характеристики

Самооценка
Изучение общей самооценки с помощью процедуры тестирования (опросник Казанцевой Г.Н.)
Уровень самооценки
Тревожность
Шкала личностной тревожности (А. М. Прихожан)
Самооценочная, межличностная, общая, школьная тревожность
Агрессия
Тест эмоций (тест Басса -Дарки в модификации Г.В. Резапкиной)
Формы агрессивного поведения

Мотивация

Методика «Учебная мотивация» (5 - 8 кл.)
Уровень мотивации
Интересы
Анкета «Мои интересы»
Ведущие интересы

Задания 2.

1 Представьте особенности воспитания детей разных возрастов в виде проектов. Для

этого разбейтесь на подгруппы для представления:
- младенческого и раннего возраста;
- дошкольного возраста;
- младшего школьного возраста;
- среднего школьного (подросткового) возраста;
- старшего школьного возраста.

Участники подгрупп готовят разную информацию:
1) Краткая психологическая характеристика возраста.
2) Основные проблемы развития в данном возрасте.
3) Особенности воспитания в данном возрасте.
4) Примеры из художественной литературы, из собственной жизни, иллюстрирующие особенности воспитания.

Обратить внимание: рассмотреть взросление через позиции разных представителей:
Социальная зрелость через генезис интеллекта (Ж. Пиаже); Обретение социальной зрелости через моральное развитие детей (Л. Кольберг); Социальное взросление через развитие качеств личности и обретения личностной целостности (Э. Эриксон);Социальное взросление через преодоление дефектов развития (А. Айхорн); Социальное взросление через научение неагрессивному поведению (Д. Креч, Р.Кратчфилд,, Н. Ливсон); Я-концепция как фактор социальной зрелости (А.Маслоу); Социальная зрелость с позиции отечественной психологии, (Б.Г. Ананьев, В.А. Петровский, П.Г. Якобсон, Е.И. Головаха, А.А. Кроник, И.С.Кон, И.Я. Гальперин; А.Н. Леонтьев, А.А. Реан).

Задания открытого типа 3.

Задание
Время на выполнение задания 5 мин.
Допишите предложение. Время на выполнение задания 1 мин.

Педагогическая деятельность - это_____

Задание
Время на выполнение задания 1 мин.

Перечислите антропологически обоснованные позиции педагогической деятельности.

Задание
Время на выполнение задания 5 мин.
На основе каких закономерностей процесса воспитания были сформулированы принципы:
1. комплексного, разностороннего влияния;
2. связи с жизнью;
3. успеха в деятельности, значимости выполняемой деятельности;
4. гуманистических отношений.

©ФГБОУВО«ЧелГУ»

Задание
Время на выполнение задания 5 мин.
Приведите примеры формулировок целей воспитания в социальном аспекте.

Задание
Время на выполнение задания 5 мин.
Приведите примеры частных целей воспитания.

Задание Время на выполнение задания 5 мин.
Перечислите внутренние структурные компоненты содержания воспитания.

Задание
Время на выполнение задания 5 мин.
Перечислите виды воспитательных влияний.

Задание
Время на выполнение задания 5 мин.
Перечислите средства воспитания.

Задание
Время на выполнение задания 5 мин.

В каких формах воспитательной работы реализуются следующие методы воспитания: убеждение; целеполагание, поручение, требование.

Задание
Время на выполнение задания 5 мин.
Какие методы используются при такой форме воспитательной работы, как воспитательная ситуация?

Задание
Время на выполнение задания 5 мин.
Каким качественным характеристикам должна отвечать информация о результативности воспитательного процесса?

Задание
Время на выполнение задания 5 мин.
Проанализируйте и обобщите основные этапы развития педагогики до начала XX вв.

Задание
Время на выполнение задания 5 мин.
Проанализируйте и обобщите развитие педагогических идей и концепций начала XX вв.

Задание
Время на выполнение задания 5 мин.
Проанализируйте и обобщите педагогические течения.

©ФГБОУВО«ЧелГУ»

Задание
Время на выполнение задания 5 мин.
Проанализируйте цели и ценности воспитания.

Задание
Время на выполнение задания 5 мин.
Проанализируйте зарубежные педагогические течения и концепции.

Задание
Время на выполнение задания 5 мин.
Проанализируйте содержание процесса воспитания.

Задание
Время на выполнение задания 5 мин.
Воспитание как социализация.

Задание Время на выполнение задания 5 мин.
Общество сверстников и субкультура.

Задание
Время на выполнение задания 5 мин.
Проанализируйте правило воспитания: опора на положительное.

Задание Время на выполнение задания 5 мин
Связь воспитания с семьей

Задание Время на выполнение задания 10 мин.
Воспитание в детском сообществе (коллективе).

Задание
Время на выполнение задания 5 мин.
Учение А.С. Макаренко о коллективе и применение его в практике работы.

Задание
Время на выполнение задания 5 мин.
Личностно-ориентированное воспитание

Задание
Время на выполнение задания 5 мин.
Воспитательные дела.

Программа-схема психологического анализа воспитательного мероприятия

©ФГБОУВО«ЧелГУ»

I. Психологическое обоснование цели воспитательного мероприятия.

1.Определить в цели воспитательного мероприятия какие формируются стороны личности, черты характера, поступки и качества.
2.Раскрыть в какой степени задачи мероприятия соответствуют возрастным особенностям детей, их возможностям, уровню развития способностей.

II. Мотивация участия школьников в воспитательном мероприятии.
1.Каковы мотивы участия детей в мероприятии (интерес, желание проявить себя, самоутверждение и т.д.).
2.В какой степени учащиеся психологически готовы к мероприятию.
3.Какие психологические приемы использует учитель для формирования мотивации школьников к участию в коллективном творческом деле.

III. Организация управления эмоциональной сферой учащихся.

1.Какие эмоциональные состояния преобладают в течение мероприятия.
2.какие психологические приемы использует учитель для поддержания хорошего настроения, избегания разочарования, огорчений детей, поддержания ситуации успеха.

IV.Организация управления поведением.

1.Какие психологические приемы побуждают учащихся проявлять активность.
2.В какой степени проявляется самостоятельность учащихся на мероприятии.

V. Организация управления познавательными процессами.

1.Какие психологические приемы подержания внимания используются педагогом на мероприятии.
2.Как организовано восприятие учащимися содержания воспитательного мероприятия.
3.Ориентированы ли задания на развитие памяти, мышления, воображение школьников.
4.Обращает ли учитель внимание на речь учащихся, правильность ее построения.

VI. Учет возрастных, индивидуальных особенностей учащихся.
1.В какой степени тема беседы, задания конкурсов соответствуют возрастным, индивидуальным особенностям учащихся.
2.Используется ли индивидуальный подход к учащимся, в чем это проявляется.

VII.Деятельность учителя.

1.Оцените организаторскую, коммуникативную деятельность педагога.
2.Какие способности педагога проявляются в процессе организации и проведения мероприятия.
3.В чем проявляется педагогический такт учителя.
4.Какие психологические приемы использует педагог для того, чтобы воздействовать на сознание учащихся с целью воспитания любви к труду, нравственности, уважения к старшим т т.д. (в зависимости от направления воспитания).

©ФГБОУВО«ЧелГУ»

VII. Выводы и предложения.

1.Дайте оценку воспитательному мероприятию, его воспитательной эффективности.
2.Определите, в какой степени мероприятие соответствует требованиям психологии.
3.Выскажите предложения по дальнейшему совершенствованию проведения воспитательных мероприятий с учетом психологических

Выполнение задания (теоретический материал, презентация, защита) на тему:

1.Индивидуальные особенности детей и их особые образовательные потребности.
2.Соотношение учения и психического развития детей с особыми образовательными потребностями.
3.Требования, предъявляемые к учебной деятельности детей с особыми образовательными потребностями.
3.Особенности обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в младенческом и раннем возрасте.
4. Особенности обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в дошкольном возрасте.
5. Особенности обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в младшем школьном возрасте.
6. Особенности обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в подростковом возрасте.
7.Средства, приемы развития индивидуальных особенностей детей (возраст на выбор).

Вопросы к зачету:

1 Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик.
2 Психология взросления: концепты и феномены.
3 Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления.
4 Социальная зрелость через генезис интеллекта (Ж. Пиаже);
5 Обретение социальной зрелости через моральное развитие детей (Л. Кольберг);
6 Социальное взросление через развитие качеств личности и обретения личностной целостности (Э. Эриксон)»;
7 Социальное взросление через преодоление дефектов развития (А. Айхорн);
8 Социальное взросление через научение неагрессивному поведению (Д. Креч, Р. Кратчфилд,, Н. Ливсон);
9 Я-концепция как фактор социальной зрелости (А.Маслоу);
10 Социальная зрелость с позиции отечественной психологии
11 (Б.Г. Ананьев, В.А. Петровский, П.Г. Якобсон, Е.И. Головаха, А.А. Кроник, И.С. Кон, И.Я. Гальперин; А.Н. Леонтьев, А.А. Реан).
12 Психологические характеристики социальных ситуаций взросления: потенциальности, интенциальности, онтологичности, неструктурированности.
13 Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.
14 Феноменология взросления
15 Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления.
16 Практики целеполагания в воспитании.
17 Воспитательные практики законотворчества и самоуправления в пространстве

©ФГБОУВО«ЧелГУ»

взросления.
18 Практики воспитательных событий как формы инициирования взросления.
19 Практики психолого-педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости подростком.
20 «Социальный инфантилизм» как проблема современного взросления.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

а. Порядок проведения промежуточной аттестации

Формой аттестации студентов после освоения дисциплины является зачет. Зачет выставляется студентам, выполнившим все практические работы, сдавшие тестовые задания по работ №1–3, письменные практические работы.

В случае организации сессии в дистанционной форме предусмотрена сдача зачета в виде тестирования в системе электронного обучения MOODLE.

Зачетный тест включает 40 тестовых заданий различного типа. На выполнение тестовых заданий по промежуточной аттестации студенту выделяется 60 минут (1,5 минуты на задание).

4.1. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2.1Критериоцениваниятеоретическоговопроса

Максимальный балл ЗА ответ на теоретический вопрос–5 баллов.

Отлично/зачтено 5 баллов	**Хороно/ зачтено 4 балла**	**Удовлетворительно/ зачтено 3 балла**	**Не-удовлетворительно/ не зачтено 0-2баллов**
Высокий уровень освоенияпроверяемых компетенций	Средний уровень освоенияпроверяемых компетенций	Базовый уровень уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций

©ФГБОУВО«ЧелГУ»

Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, грамотно излагает материал с использованием терминов. Обучающийся практически не допускает ошибок.	Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, грамотно излагает материал с использованием терминов. Обучающийся допускает незначительные ошибки.	Обучающийся знаком с материалом, владеет базовым для изложения материала объемом знаний с использованием терминов. Обучающийся допускает ошибки ,не оперирует терминологией по теме.	Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

4.2.2.Критерии оценивания теста

Тестформируетсявсистемеэлектронногообучения MOODLE.Максимальныйбаллзатест – 100 баллов.

Оценка	**Отлично/ зачтено**	**Хороно/ зачтено**	**Удовлетвори-тельно/зачтено**	**Не-удовлетворительно/ не зачтено**
Баллы	**100-86баллов**	**85-71баллов**	**70-61балл**	**60-0баллов**
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0-60баллов–неудовлетворительно/незачтено(2);
61-70 баллов – удовлетворительно/ зачтено (3);
71-85баллов-хорошо/зачтено(4);
85-100баллов-отлично/зачтено(5).

Особенности проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченнымивозможностямиздоровьяобозначеныврабочейпрограммедисциплины(модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
   - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: студент демонстрирует свободное владение теоретическими и практическими навыками психологии воспитательных практик.

©ФГБОУВО«ЧелГУ»

Студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, задания.

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
3. предполагает формирование компетенций на уровне выше среднего: студента демонстри- рует комплексное знание особенностей применения методов психологии через призму воспитательных практик, студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задания.
4. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: студент понимает сущность воспитательных методов, объясняет их сущность, значение,

- студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 61%.

5. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

©ФГБОУВО«ЧелГУ»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Экономика и информатика, Психология воспитательных практик

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.2025 А.А. Саламатов
Ученым советом факультета экономики и управления
Протокол заседания № 1 от 11.02.2025

Председатель Ученого совета
факультета экономики и управления согласовано А.А. Егорова

Заседанием кафедры социальной работы и социологии

Протокол заседания № 7 от 04.02.2025

Заведующий кафедрой согласовано Е.Ф. Павленко
Автор (составитель) Т.Г. Пташко

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1

©ФГБОУВО«ЧелГУ»