

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)
Научно-исследовательский семинар

Направление подготовки (специальность)
41.04.04 Политология

Направленность (профиль)
Публичная политика: процессы, институты и акторы

Присваиваемая квалификация
магистр

Форма обучения
очная

Челябинск, 2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *41.04.04 Политология*

Направленность (профиль): *Публичная политика: процессы, институты и акторы*

Дисциплина: *Научно-исследовательский семинар*

Семестр (семестры) изучения: *1,2,3*

Форма (формы) промежуточной аттестации:

1 семестр – *зачет*;

2 семестр – *зачет*

3 семестр – *зачет*.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Научно-исследовательский семинар» направлено на формирование следующих компетенций:

| Коды компетенции (по ФГОС) | Содержание компетенций согласно ФГОС | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки | Знать: методы анализа проблемных ситуаций и выработки стратегии действий, принципы аргументации собственных суждений и оценок |
| | | Уметь: применять на практике принципы анализа проблемных ситуаций и вырабатывать стратегию действия, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки |
| | | Владеть: навыками анализа проблемных ситуаций и выработки стратегии действий, методиками аргументации собственных суждений и оценок |
| | УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации | Знать: принципы критического анализа, систематизации и обобщения информации |
| | | Уметь: решать проблемные ситуации, используя принципы критического анализа, обобщения и систематизации |
| | | Владеть: методологией критического анализа, систематизации и обобщения, а также навыками решения проблемной ситуации |
| ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность | ОПК-4.1. Проводит комплексные научные исследования в междисциплинарных областях. | Знать: базовые категории организации научного исследования |
| | | Уметь: ставить цели и задачи, выбирать методы исследования, определять научную новизну исследуемой проблематики, подтверждать достоверность научных гипотез |
| | ОПК-4.2. Использует сценарные методы и методы политического прогнозирования в | Владеть: приемами формулирования собственных выводов и рекомендаций в контексте эмпирического научного исследования |
| | | Знать: теоретические концепции сценарирования и прогнозирования международных отношений |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | анализе международных отношений региона специализации и российской внешней политики на различных региональных направлениях. | <p>Уметь: организовывать деятельность, связанную с использованием сценарных методов и методов политического прогнозирования в анализе международных отношений</p> <p>Владеть: методами анализа российской внешней политики на различных региональных направлениях</p> | |
| | ОПК-4.3. Комплексно анализирует международные, региональные и внутренние политико-экономические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности. | <p>Знать: основные принципы политико-экономического анализа международных, региональных и внутренних политико-экономических проблем</p> <p>Уметь: на практике соблюдать принцип научной объективности</p> <p>Владеть: технологиями эмпирических исследований политико-экономических процессов</p> | |
| ОПК-7. Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации | ОПК-7.1. Выстраивает стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории, в том числе в публичном формате. | <p>Знать: теоретические принципы выбора стратегии профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: выстраивать стратегии представления результатов профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: методами учета специфики и особенностей целевой аудитории</p> | |
| | ОПК-7.2. Выстраивает убедительную аргументацию для достижения целей представления результатов профессиональной деятельности. | <p>Знать: основные принципы убедительной аргументации</p> <p>Уметь: применять на практике методы представления результатов профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: технологиями аргументации для достижения целей профессиональной деятельности</p> | |
| | ОПК-7.3. Подбирает информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения информации в соответствии с целями своей профессиональной деятельности. | <p>Знать: базовые категории анализа информационно-коммуникативной сферы общественной жизни</p> <p>Уметь: использовать в профессиональной деятельности современные информационно-коммуникативные технологии</p> <p>Владеть: приемами распространения информации и использованием современных информационно-коммуникативных технологий</p> | |
| | ПК-2 Способен осуществлять аналитическую поддержку выработки и принятия политических решений в рамках процедуры медиации в специализированной сфере, в том числе с использованием навыков диагностики, анализа, прогнозирования политических | ПК-2.1 Осуществлять аналитический мониторинг политических процессов, разрабатывать прогнозы по развитию политических процессов на долгосрочный период. | Знать: основные принципы анализа политических процессов |
| | | | Уметь: применять на практике методы прогнозирования политических процессов на долгосрочный период |
| | | | Владеть: технологиями аналитического мониторинга политических процессов |
| ПК-2.2 Самостоятельно разрабатывать и оформлять аналитические материалы по вопросам внутренней и внешней политики с формулированием экспертных заключений и практических рекомендаций для официаль- | | Знать: базовые категории анализа внутренней и внешней политики | |
| | | Уметь: использовать в профессиональной деятельности аналитические материалы, подготовленные в рамках деятельности органов государственной и муниципальной власти | |

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| процессов и проблемных ситуаций. | ных лиц, принимающих политические решения. | Владеть: приемами подготовки экспертных заключений и практических рекомендаций для официальных лиц, принимающих политические решения |
| | ПК-2.3 Разрабатывать стратегии деятельности органов государственной власти, неправительственных организаций и коммерческих структур в политической сфере жизни общества в зависимости от конкретной политической ситуации. | Знать: теоретические концепции неправительственных организаций |
| | | Уметь: организовывать деятельность, связанную с разработкой стратегии деятельности органов государственной власти |
| | | Владеть: методами влияния на политическую сферу жизни общества в зависимости от конкретной политической ситуации |

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

| 1 | Код компетенции/ планируемые результаты обучения | Контролируемые темы/ разделы | Наименование оценочного средства для текущего контроля | Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания |
|---|--|--|--|--|
| 1 | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | 1. Глобализация как воплощение идеи о едином мировом пространстве | Эссе, учебные задачи | Устный опрос |
| | | 2. Роль спецслужб в становлении глобального миропорядка. | Эссе, учебные задачи | Устный опрос |
| | | 3. Глобализм по-американски: происхождение и сущность проекта | Эссе, учебные задачи | Устный опрос |
| | | 4. Глобализация и формирование новой буржуазии | Эссе, учебные задачи | Устный опрос |
| | | 5. Происхождение и сущность компрадорских режимов | Эссе, учебные задачи | Устный опрос |
| | | 6. Условия и предпосылки формирования альтернативы современной глобальной политике | Эссе, учебные задачи | Устный опрос |
| | | 7. Глобализация как основной политический тренд эпохи постмодерна | Эссе, учебные задачи | Устный опрос |
| | | 8. Рефлексии глобализации | Эссе, учебные задачи | Устный опрос |
| | | 9. Исторические аспекты российской внешней политики | Эссе, учебные задачи | Устный опрос |
| | | 10. Россия в мировой экономике | Эссе, учебные задачи | Устный опрос |
| | | 11. Россия и постсоветское пространство | Эссе, учебные задачи | Устный опрос |
| | | 12. Эволюция отношений России и США в XX - XXI вв. | Эссе, учебные задачи | Устный опрос |

| | | | | |
|---|--|--|----------------------|--------------|
| | | 13. Европейский вектор во внешней политике России | Эссе, учебные задачи | Устный опрос |
| 2 | ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность | 1. Глобализация как воплощение идеи о едином мировом рыночном пространстве | Эссе, учебные задачи | Устный опрос |
| | | 2. Роль спецслужб в становлении глобального миропорядка. | Эссе, учебные задачи | Устный опрос |
| | | 3. Глобализм по-американски: происхождение и сущность проекта | Эссе, учебные задачи | Устный опрос |
| | | 4. Глобализация и формирование новой буржуазии | Эссе, учебные задачи | Устный опрос |
| | | 5. Происхождение и сущность компрадорских режимов | Эссе, учебные задачи | Устный опрос |
| | | 6. Условия и предпосылки формирования альтернативы современной глобальной политике | Эссе, учебные задачи | Устный опрос |
| | | 7. Глобализация как основной политический тренд эпохи постмодерна | Эссе, учебные задачи | Устный опрос |
| | | 8. Рефлексии глобализации | Эссе, учебные задачи | Устный опрос |
| | | 9. Исторические аспекты российской внешней политики | Эссе, учебные задачи | Устный опрос |
| | | 10. Россия в мировой экономике | Эссе, учебные задачи | Устный опрос |
| | | 11. Россия и постсоветское пространство | Эссе, учебные задачи | Устный опрос |
| | | 12. Эволюция отношений России и США в XX - XXI вв. | Эссе, учебные задачи | Устный опрос |
| | | 13. Европейский вектор во внешней политике России | Эссе, учебные задачи | Устный опрос |
| 3 | ОПК-7. Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответ- | 1. Глобализация как воплощение идеи о едином мировом рыночном пространстве | Эссе, учебные задачи | Устный опрос |
| | | 2. Роль спецслужб в становлении глобального миропорядка. | Эссе, учебные задачи | Устный опрос |
| | | 3. Глобализм по-американски: происхождение и сущность проекта | Эссе, учебные задачи | Устный опрос |
| | | 4. Глобализация и формирование новой буржуазии | Эссе, учебные задачи | Устный опрос |
| | | 5. Происхождение и сущность компрадорских режимов | Эссе, учебные задачи | Устный опрос |
| | | 6. Условия и предпосылки формирования альтернативы современной глобальной политике | Эссе, учебные задачи | Устный опрос |
| | | 7. Глобализация как основной политический тренд эпохи | Эссе, учебные задачи | Устный опрос |

| | | | | |
|---|---|--|----------------------|--------------|
| | ствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации | постмодерна | | |
| | | 8. Рефлексии глобализации | Эссе, учебные задачи | Устный опрос |
| | | 9. Исторические аспекты российской внешней политики | Эссе, учебные задачи | Устный опрос |
| | | 10. Россия в мировой экономике | Эссе, учебные задачи | Устный опрос |
| | | 11. Россия и постсоветское пространство | Эссе, учебные задачи | Устный опрос |
| | | 12. Эволюция отношений России и США в XX - XXI вв. | Эссе, учебные задачи | Устный опрос |
| | | 13. Европейский вектор во внешней политике России | Эссе, учебные задачи | Устный опрос |
| 4 | ПК-2 Способен осуществлять аналитическую поддержку выработки и принятия политических решений в рамках процедуры медиации в специализированной сфере, в том числе с использованием навыков диагностики, анализа, прогнозирования политических процессов и проблемных ситуаций. | 1. Глобализация как воплощение идеи о едином мировом пространстве | Эссе, учебные задачи | Устный опрос |
| | | 2. Роль спецслужб в становлении глобального миропорядка. | Эссе, учебные задачи | Устный опрос |
| | | 3. Глобализм по-американски: происхождение и сущность проекта | Эссе, учебные задачи | Устный опрос |
| | | 4. Глобализация и формирование новой буржуазии | Эссе, учебные задачи | Устный опрос |
| | | 5. Происхождение и сущность компрадорских режимов | Эссе, учебные задачи | Устный опрос |
| | | 6. Условия и предпосылки формирования альтернативы современной глобальной политике | Эссе, учебные задачи | Устный опрос |
| | | 7. Глобализация как основной политический тренд эпохи постмодерна | Эссе, учебные задачи | Устный опрос |
| | | 8. Рефлексии глобализации | Эссе, учебные задачи | Устный опрос |
| | | 9. Исторические аспекты российской внешней политики | Эссе, учебные задачи | Устный опрос |
| | | 10. Россия в мировой экономике | Эссе, учебные задачи | Устный опрос |
| | | 11. Россия и постсоветское пространство | Эссе, учебные задачи | Устный опрос |
| | | 12. Эволюция отношений России и США в XX - XXI вв. | Эссе, учебные задачи | Устный опрос |
| | | 13. Европейский вектор во внешней политике России | Эссе, учебные задачи | Устный опрос |

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

1. Темы для оценочного средства «Эссе»

1. Роль России в глобальной политике в парадигме неомарксистского подхода
2. Роль России в глобальной политике в парадигме геополитической школы международных отношений
3. Актуальные тенденции российско-американских отношений
4. Актуальные тенденции российско-германских отношений
5. Актуальные тенденции российско-французских отношений
6. Россия и ЕС на современном этапе
7. Политика России в регионе Восточной Европы: от «перестройки» до наших дней
8. Российско-китайские отношения на современном этапе
9. Приоритеты внешнеполитического курса РФ на Ближнем Востоке
10. Турция и Россия: проблемы и перспективы сотрудничества
11. «Мягкая сила»: теория и практика применения в XXI веке
12. «Мягкая сила» современной России
13. Феномен «мирового правительства»: от конспирологии к реальной политике
14. Российско-индийские отношения на современном этапе
15. Российско-американские отношения при Д. Трампе
16. Иран и Россия: проблемы и перспективы сотрудничества
17. КНДР и Россия: проблемы и перспективы сотрудничества
18. Африканский вектор во внешней политике России
19. Евразийство и геополитика: актуальные концепции для современной России?
20. Политика России в противодействии международному терроризму

2. Задания для оценочного средства «Учебная задача»

Учебная задача № 1. Моделирование саммита БРИКС: студенты должны организовать модель саммита и обозначить позиции государств в условиях актуальной мировой политической повестки.

Учебная задача № 2. Моделирование саммита ШОС: студенты должны организовать модель саммита и обозначить позиции государств в условиях актуальной мировой политической повестки.

Учебная задача № 3. Групповое задание: студенты делятся на группы по 3-4 человека и создают карту основных векторов внешней политики России, обосновывая свой выбор и выделяя особенности внешней политики России в указанных регионах

Учебная задача № 4. Написание контрольных работ на темы, основываясь на знаниях, полученных в ходе лекционных, семинарских и самостоятельных занятий в течение семестра:

а) Антиглобализм и альтерглобализм: сходство и различия.

б) Россия в Коммунистическом и Либеральном интернационалах: сравнительный анализ участия.

в) Является ли евразийская интеграция альтернативой стратегическому партнерству с ЕС и Западом в целом?

г) Экономика России: современное состояние и перспективы развития.

д) Стратегическое значение Кавказского региона.

е) Америка как мировой лидер: достижения и просчеты.

Учебная задача № 5. Подготовка библиографического списка по теме «Россия в современной мировой политике: основные направления внешнеполитической деятельности»

4. Вопросы для оценочного средства «Устный опрос»:

2 семестр

1. Глобализация как воплощение идеи о едином мировом рыночном пространстве

2. Национальные элиты и «новый либеральный интернационал»
3. Деконструкция классического либерализма в философии постмодерна
4. Тотальная дестабилизация как стратегическая цель глобалистов
5. Социокультурные предпосылки американского глобализма
6. Экономические аспекты нового мирового порядка
7. Условия и предпосылки формирования альтернативы современной глобальной политике
8. Научные критерии и определения понятия «глобализация»
9. Антиглобализм как политическое течение
10. Альтерглобализм: программы и практики
11. Точки соприкосновения внешней политики двух держав и их роль в глобальном управлении
12. Россия и проблема обеспечения европейской безопасности
13. Экономическое и технологическое сотрудничество России и Европы
14. Азиатско-тихоокеанский геостратегический район в системе внешнеполитических приоритетов России
15. Китай – ведущая держава XXI в.: факторы возвышения

3 семестр

16. Российско-американские отношения на современном этапе (2012-2020)
17. Российско-германские отношения на современном этапе (2012-2020)
18. Российско-французские отношения на современном этапе (2012-2020)
19. Британский вектор внешней политики России в период президентства В.В. Путина
20. Роль России в урегулировании Сирийского конфликта
21. Россия на Ближнем Востоке: Иран, Ирак, Ливия, КСА
22. Российско-турецкие отношения на современном этапе
23. Российско-индийские отношения на современном этапе
24. Роль России как актора мировой политики на постсоветском пространстве
25. США и Россия в Латинской Америке: история и современность
26. Россия и Беларусь: перспективы союзного государства
27. Российско-украинские отношения после 2014 года
28. Евразийская концепция и современная Россия
29. Геополитический аспект внешней политики современной России
30. «Русский мир»: особенности «мягкой силы» во внешней политики современной России

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет на 1,2,3 семестрах проводится в устной форме
Зачет по дисциплине выставляется с учетом работы студента в семестре (текущая успеваемость).

4.2. Критерии оценивания текущей аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1. Критерии оценивания эссе

| | | | |
|---------------------|--------------------|-------------------------------|-----------------------------------|
| Отлично /зачтено | Хорошо /зачтено | Удовлетворительно /зачтено | Неудовлетворительно /незачтено |
|---------------------|--------------------|-------------------------------|-----------------------------------|

| 9-8 баллов | 7-5 баллов | 4-3 баллов | 2-0 баллов |
|--|---|--|--|
| <i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i> | <i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i> | <i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i> | <i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i> |
| В работе: тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, полностью раскрыта; выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. | В работе: тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, в целом раскрыта; выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. | В работе: тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме, проблема, заложенная в тексте, раскрыта частично; выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части. | В работе: тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме эссе, заложенная в тексте проблема не раскрыта; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части. |
| Работа с точки зрения композиции не содержит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру. | В целом структура текста логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда. | В целом текст не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются. | Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи |
| Демонстрируется владение терминологическим аппаратом дисциплины необходимым для раскрытия темы. Работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления. | Терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются неточности в использовании терминов. Построение грамматических структур в целом не затрудняет общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (3-6 на страницу). | Демонстрируется недостаточное владение терминологическим аппаратом дисциплины, необходимым для раскрытия темы. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7-10 на страницу). | Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология дисциплины не использована. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе значительно затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу). |

4.2.2. Критерии оценивания учебные задачи

| | | | |
|---------|--------|-------------------|---------------------|
| Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|---------|--------|-------------------|---------------------|

| | |
|---|---------|
| Фонд оценочных средств дисциплины "Научно-исследовательский семинар" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Публичная политика: процессы, институты и акторы ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 10 |
|---|---------|

| /зачтено 9-8 баллов | /зачтено 7-5 баллов | /зачтено 4-3 баллов | /незачтено 2-0 баллов |
|---|--|---|---|
| <i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i> | <i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i> | <i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i> | <i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i> |
| Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок. | Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности. | Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки. | Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок. |

4.3. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.3.1. Критерии оценивания теста

| Отлично /зачтено | Хорошо /зачтено | Удовлетворительно /зачтено | Неудовлетворительно /не зачтено |
|---|---|---|---|
| <i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i> | <i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i> | <i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i> | <i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i> |
| 100–86 % | 85–70 % | 69–51 % | 50–0 % |

4.3.2. Критерии оценивания устного ответа

| Отлично /зачтено 9-8 баллов | Хорошо /зачтено 7-5 баллов | Удовлетворительно /зачтено 4-3 баллов | Неудовлетворительно /незачтено 2-0 баллов |
|--|---|--|---|
| <i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i> | <i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i> | <i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i> | <i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i> |
| Содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является исчерпывающим. | Содержание ответа соответствует вопросу, но содержит 1–2 погрешности ИЛИ не является исчерпывающим. | Содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит ошибки И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы. | Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы. |

4.4. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

На 1-3 семестрах при подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Оценка «зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет от 3 до 5 баллов. Оценка «зачтено» соответствует следующим уровням сформированности компетенций: высокий, средний, базовый.

Оценка «не зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет менее 3 баллов. Оценка «не зачтено» соответствует недостаточному уровню сформированности компетенций.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
 - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.