Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.10.2026 10:10:47
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3bdcb77a486b9a8268b8322323

Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине
Оценка эффективности деятельности образовательной организации

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Экономика образования и педагогический менеджмент

Присваиваемая квалификация
магистр

Форма обучения
заочная

Челябинск 2025г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

44.04.01 Педагогическое образование Экономика образования и педагогический менеджмент Оценка эффективности деятельности образовательной организации_заочная форма обучения_2025 год набора

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25 А.А. Саламатов

Ученым советом

Протокол заседания № 08 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета

Заседанием кафедры согласовано А.А. Егорова

Протокол заседания № 5 от 29.01.2025

Заведующий кафедрой

Автор (составитель) согласовано

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
3.1.Виды оценочных средств
3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Экономика образования и педагогический менеджмент
Дисциплина: Оценка эффективности деятельности образовательной организации
Семестр изучения: 4
Форма промежуточной аттестации: экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Изучение дисциплины «Оценка эффективности деятельности образовательной организации» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды Компетенций согласно ФГОС ВО	Содержание компетенций, согласно ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Демонстрирует знание способов преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов ОПК-5.2. Демонстрирует умение применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся ОПК-5.3. Владеет методами и технологиями оценочных мероприятий	**Знать:** способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга **Уметь:** разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

			обучении **Владеть:** проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ;
ПК-2	Способен применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательного процесса	ПК-2.1. Знает принципы и технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания ПК-2.2. Умеет планировать и проводить программы и мероприятия по контролю результатов обучения ПК-2.3. Владеет методами интерпретации результаты и внесения коррективов в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательного процесса	**Знать:** Способен применять современные и инновационные научно-исследовательские технологии в ходе решения исследовательских задач, в том числе из смежных областей науки **Уметь:** принять управленческие решения, используя результаты комплексного контроля разных сторон подготовленности, для оптимизации структуры и содержания процесса подготовки, а также соревновательной деятельности спортсменов **Владеть:** средствами и методами комплексного контроля, как инструмента управления и оптимизации процесса подготовки и соревновательной деятельности спортсменов

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3.1. Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1	ОПК-5 **Знать:** способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга **Уметь:** разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении **Владеть:** проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ;	Механизм оценки деятельности Модели проведения мониторинг Модель «вход— выход Регламент мониторинга показателей эффективности деятельности Рейтингирование и кластеризация организаций по уровню достижения показателей эффективности	Тематика рефератов	Вопросы к экзамену
2	ПК-2 **Знать:** Способен применять современные и инновационные научно-исследовательские технологии в ходе решения исследовательских задач, в том числе из смежных областей науки **Уметь:**	Результаты анализа уровней достижения эффективности деятельности образовательных организаций Модель «вход— процесс— выход Модель соответствия нормам и стандартам	Доклады для семинарских занятий	Вопросы к экзамену

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	принять управленческие решения, используя результаты комплексного контроля разных сторон подготовленности, для оптимизации структуры и содержания процесса подготовки, а также соревновательной деятельности спортсменов **Владеть:** средствами и методами комплексного контроля, как инструмента управления и оптимизации процесса подготовки и соревновательной деятельности спортсменов			

3.2 Содержание оценочных средств

Тематика рефератов

1. Замечания по отбору кандидатов
2. Несформированность необходимых качеств и компетенций у кандидатов
3. Показатели эффективности деятельности образовательной организаций
4. Направления для разработки показателей эффективности деятельности педагогических работников образовательных организаций
5. Эффективность использования финансово-экономических ресурсов организации

Доклады для семинарских занятий

- Позиции для рассмотрения эффективности образовательной организации во внешней оценке
- Перечень показателей оценки деятельности Федеральных

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

государственных образовательных учреждений

- Целевые показатели министерства образования и науки РФ в оценке эффективности образовательной организации

База вопросов к экзамену

1. Самостоятельность образовательной организации
2. Ответственность образовательной организации
3. Эффективность образовательной организации
4. Характер эффективности образовательной организации
5. Целевые показатели министерства образования и науки и РФ в оценке эффективности образовательной организации
6. Механизм оценки деятельности
7. Модели проведения мониторинга
8. Модель «вход—выход».
9. Регламент мониторинга показателей эффективности деятельности
10. Рейтингирование и кластеризация организаций по уровню достижения показателей эффективности
11. Меры по стимулированию и (или) по разработке программ повышения эффективности для каждого кластера образовательных организаций
12. Результаты анализа уровней достижения эффективности деятельности образовательных организаций
13.Меры по стимулированию и (или) по разработке программ повышения эффективности для каждого кластера образовательных организаций
14.Модели проведения мониторинга. Модель соответствия нормам и стандартам
15.Дополнительные показатели эффективности образовательной организации
16.Дополнительные показатели эффективности образовательной организации

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Письменная форма сдачи экзамена предусматривает ответы на вопросы билетов к экзамену. В билете 2 вопроса. Студент должен продемонстрировать знание содержания изучаемых понятий и теоретических основ психологии принятия управленческих решений

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2.1 Критерии оценивания письменного ответа

Зачтено

Точное и прочное знание и понимание материала в заданном объеме. Возможны некоторые неточности. Студент способен самостоятельно рассуждать, делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала.

Не зачтено

Студент материалом не владеет, знания поверхностные, отрывочные, несистематизированные. Студент не понимает учебный материал, не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.

4.3 Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено», «отлично»:
- предполагает сформированность способности и готовности самостоятельно и успешно применять специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие успешность деятельности по самоорганизации и самообразованию, позволяющие эффективно решать профессиональные задачи в сфере образования, способствующие установлению эффективного межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе;

2. Средний уровень соответствует оценке «зачтено», «хорошо»:
- предполагает сформированность способности и частичной готовности самостоятельно применять специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие деятельности по самоорганизации и самообразованию,

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

позволяющие грамотно решать профессиональные задачи в сфере образования, способствующие установлению межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе;

3. Базовый уровень соответствует оценке «зачтено», «удовлетворительно»:

- предполагает формирование на начальном уровне способности и готовности применять на практике специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие деятельности по самоорганизации и самообразованию, позволяющие решать профессиональные задачи в сфере образования, способствующие установлению межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе

4. Низкий уровень соответствует оценке «не зачтено», «неудовлетворительно».

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»