

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.09.2026 15:51:58
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8522573

Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Содержание и технологии развития психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 1 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине
«Содержание и технологии развития психолого-педагогической компетентности
родителей детей с ОВЗ»**

Направление подготовки (специальность)
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
«Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями
здоровья »

Присваиваемая квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2026

Челябинск, 2026 г.

**ФОС_44_03_03 Специальное (дефектологическое) образование Очная
2026_rlx Содержание и технологии развития психолого-педагогической компетентности
родителей детей с ОВЗ**

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе

утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 14 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

СОГЛАСОВАНО

И.А. Трушина

Заседанием института образования и практической психологии

Протокол заседания № 06 от 06.02.2026

Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО

И.А. Трушина

Автор (составитель)

К.В. Коваленко

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1

 Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Содержание и технологии развития психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 2 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

 Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Содержание и технологии развития психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 3 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.*

Направленность (профиль): *«Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»*

Дисциплина: *Содержание и технологии развития психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ*

Семестр (семестры) изучения: *8 семестр*

Форма промежуточной аттестации: *зачет.*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Содержание и технологии развития психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.	Знать: теоретических основ жизненного цикла проекта в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области: филология Уметь: выстраивать последовательность этапов жизненного цикла проекта Владеть: способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

 Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Содержание и технологии развития психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 4 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

ресурсов и ограничений;	УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	Знать: теоретических основ жизненного цикла проекта Уметь: выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта Владеть: способами аргументированного выбора способов решения задач в рамках цели проекта
	УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать: теоретических основ жизненного цикла проекта Уметь: проектировать конкретные задачи проекта, выбирать оптимальный способ решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: навыками проектирования и выбирать оптимальный путь решения задач проектов в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области: филология
	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития. УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели. Знать: способы управления своим временем Уметь: управлять своим временем при изучении дисциплины Владеть: способами управления своим временем при изучении дисциплины в рамках самообразования, профессионального и личностного развития Знать: способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей

 Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Содержание и технологии развития психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 5 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		жизни Владеть: способами управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития
	УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.	Знать: способы управления своим временем, рационального распределения временных ресурсов Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития Владеть: способами рационального распределения временных и/или иных ресурсов

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-2.1.	Знать: теоретических основ жизненного цикла проекта в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области: филология Уметь: выстраивать последовательнос	Психолого-педагогическая компетентность родителей	8	1	1. Ситуационная задача 2. Дискуссия



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Содержание и технологии развития психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	ть этапов жизненного цикла проекта Владеть: способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла				
УК-2.2.	Знать: теоретических основ жизненного цикла проекта Уметь: выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта Владеть: способами аргументированно го выбора способов решения задач в рамках цели проекта	Проблема профессиональног о сопровождения родителей детей с особыми потребностями в образовании	8	2	1. Собеседован ие 2. Доклад
УК-2.3.	Знать: теоретических основ жизненного цикла проекта Уметь: проектировать конкретные задачи проекта, выбирать оптимальный способ решения, исходя из действующих	Формы, методы и приемы сопровождения семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с ОВЗ	8	3	1. Ситуацион ная задача 2. Дискуссия



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Содержание и технологии развития психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»
ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: навыками проектирования и выбирать оптимальный путь решения задач проектов в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области: филология				
УК-6.1.	Знать: способы управления своим временем Уметь: управлять своим временем при изучении дисциплины Владеть: способами управления своим временем при изучении дисциплины в рамках самообразования, профессиональног	«Рассказ», как форма организации взаимодействия с родителями детей с ОВЗ	8	4	1. Ситуационная задача 2. Дискуссия



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Содержание и технологии развития психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»
ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	о и личностного развития				
УК-6.2.	Знать: способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Владеть: способами управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития	Кейс-технологии во взаимодействии с родителями детей с ОВЗ	8	5	1. Собеседование 2. Ситуационная задача
УК-6.3.	Знать: способы управления своим временем, рационального распределения	Методы психологического сопровождения семей, воспитывающих	8	6	1. Собеседование 2. Доклад

 Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Содержание и технологии развития психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 9 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	временных ресурсов Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития Владеть: способами рационального распределения временных и/или иных ресурсов	ребенка с ОВЗ			
--	---	---------------	--	--	--

3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены базой открытых вопросов и контрольными заданиями. Открытые вопросы предполагают краткий (письменный или устный) ответ. Контрольное задание предполагает развернутый ответ (письменный или устный), который оценивается преподавателем.

3.2.1 База открытых вопросов для оценки базового уровня

1. Какие ключевые компоненты входят в психолого-педагогическую компетентность родителей детей с ОВЗ, и как они взаимодействуют между собой в реальной семье?
2. Каковы особенности формирования содержания психолого-педагогической компетентности родителей на разных стадиях адаптации ребенка к образовательной среде (до входа в школу, в школе, на этапе перехода к выпускному)?
3. Какие современные технологии обучения родителей (например, онлайн-курсы, очно-заочные занятия, коучинг) вы считаете наиболее эффективными для развития компетентности и почему?
4. Какие барьеры чаще всего мешают родителям развивать психолого-

 Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Содержание и технологии развития психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 10 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

педагогическую компетентность, и какие стратегические решения позволяют их минимизировать?

5. Как оценивать изменения в компетентности родителей после участия в программах поддержки: какие методы и индикаторы являются наиболее информативными?
6. Каковы принципы организации учебного процесса для родителей: какие форматы занятий, тематика и длительность занятий наиболее соответствуют потребностям семей детей с ОВЗ?
7. Какие подходы к индивидуализации обучения родителей вы считаете обоснованными: как учитывать тип ОВЗ, возраст ребенка, семейную ситуацию и культурный контекст?
8. Какова роль педагогов, психологов и социальных работников в синергии при сопровождении родителей, и какие взаимодействия между специалистами дают наибольший эффект?
9. Какие примеры успешных практик и кейсов развития психолого-педагогической компетентности родителей вы можете привести, и какие уроки из них можно перенести в вашу образовательную среду?
10. Каковы перспективы внедрения инноваций (например, цифровые платформы поддержки, методы кооперативного обучения для родителей, развивающие игры) в программы развития компетентности: какие риски и условия успешной реализации?

3.2.2 База контрольных заданий для оценки базового уровня

1. Краткий теоретический вопрос

•Опишите 4 формы сопровождения семьи дошкольника с ОВЗ (индивидуальные консультации, семейные встречи, группы поддержки, семейно-ориентированное консультирование и т.п.). Для каждой формы перечислите цели, ожидаемые результаты и примерные форматы занятий.

2. Практическое задание: выбор метода по ситуации

•В семье воспитывается ребенок 4 лет с РАС (расстройства аутистического спектра). Опишите, какие методы и приемы сопровождения вы бы применили в первые 2–3 встречи, чтобы установить доверие, собрать

 Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Содержание и технологии развития психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 11 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

анамнез и определить потребности семьи. Обоснуйте выбор по принципам чуткости, партнерства и доступности.

3.Задание на разработку плана взаимодействия

- Сформируйте пошаговый план взаимодействия с семьей на месяц (4 встречи по 1–1,5 часа). Укажите формат, роли специалистов (педагог, психолог, логопед, социальный педагог), цели каждой встречи, ожидаемые результаты и критерии мониторинга эффективности.

4.Кейс-аналитика: анализ проблемы семьи

- Приведите кейс: семья с двумя детьми, один из которых — дошкольник с ОВЗ (например, дизартрия). Опишите три ключевые проблемы, которые могут возникнуть в процессе сопровождения (коммуникация, тревога родителей, координация действий). Предложите по каждому вопросу 2–3 конкретных приема сопровождения и критерии оценки их эффективности.

5.Контрольный вопрос по междисциплинарной работе

- Какие роли учителя, психолога и социальных работников вы видите в синергии при сопровождении семьи ребенка ДООУ с ОВЗ? Опишите сценарий совместной встречи, включая повестку, роли и порядок решения конфликтных ситуаций между специалистами и родителями.

6.Практическое задание: использование кейс-технологий

- Разработайте карточку кейса для групповой работы: краткое описание семьи, целей поддержки, ресурсов и ограничений. Опишите задачу для группы родителей и специалистов: какие вопросы обсудить, какие решения принять, какие документы оформить. Затем опишите формат обсуждения кейса (модератор, регламент времени, роль каждого участника).

7.Этический аспект и доверие

- Какие этические принципы руководят взаимодействием с семьей дошкольника с ОВЗ? Приведите 5 ситуаций, где нужно соблюсти конфиденциальность, уважение к культурным особенностям и автономии семьи. Для каждой ситуации предложите конкретные действия, которые поддерживают доверие.

 Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Содержание и технологии развития психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 12 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

8. Оценка эффективности сопровождения

- Разработайте критерии оценки качества сопровождения семьи (например, удовлетворенность родителей, изменение уровня стресса у родителей, прогресс ребенка в целевых областях). Опишите методы сбора данных (опросники, интервью, дневники, наблюдения) и как на основе данных вы будете корректировать план работы.

9. Вариативность форм и адаптация под ситуацию

- Приведите три сценария на выбор: (а) ограниченные ресурсы (один специалист на окружение, минимальная частота встреч); (б) мультитематическая команда (пик людей: педагог, психолог, логопед, соцработник); (в) работа с семьей мигрантов/многоязычной. Для каждого сценария опишите формы сопровождения, используемые приемы, потенциальные риски и способы их снижения.

3.2.3 База открытых вопросов для оценки продвинутого уровня

1. Психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах содержания функций семьи.
2. Психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах периодизации циклов развития семьи.
3. Нарушения жизнедеятельности семьи и психолого-педагогическая компетентность родителей.
4. Характеристика типов трудностей семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
5. Психолого-педагогическую компетентность родителей о кризисных проявлениях того или иного возраста и основных новообразованиях.
6. Содержание психолого-педагогической компетентности родителей по развитию ценностей культуры и воспитанию ребенка с ОВЗ.
7. Позиция ребенка в семье и ее влияние на формирование личности ребенка с ОВЗ.
8. Роль матери и отца в воспитании с ребенка с ОВЗ.
9. Роль бабушек и дедушек в воспитании ребенка с ОВЗ.

 Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Содержание и технологии развития психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 13 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

10. Психолого-педагогическая компетентность родителей в создании социально-психологического климата в семье ребенка с ОВЗ.
11. Содержание стиля семейного воспитания и его влияние на развитие ребенка с ОВЗ.
12. Технологии совершенствования познаний родителей в сфере взаимодействия с ребенком с ОВЗ.
13. Развитие заинтересованности родителей в успешном воспитании детей с ОВЗ.
14. Психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах ведущих видов деятельности ребенка на разных этапах развития.
15. Знание родителями основных параметров неправильного воспитания ребенка с ОВЗ.
16. Психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах организации инклюзивной образовательной среды для детей с ОВЗ.
17. Знание родителями содержания понятий «адаптация и интеграция» ребенка с ОВЗ.
18. Модели работы психолога с семьей ребенка с ОВЗ.
19. Содержание трудностей общения в семье ребенка с ОВЗ.
20. Психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах о закономерностях психического развития и основных психологических потребностях ребенка с ОВЗ.
21. Психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах применения методов воспитания ребенка с ОВЗ.
22. Технологии стимулирования проявлений самостоятельности ребенка с ОВЗ в деятельности.

 Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Содержание и технологии развития психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 14 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет проводится в устной форме по билетам, в каждый из которых включен один вопрос. Для подготовки к ответу каждому студенту отводится не менее 30 минут.

4.2 Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Основная цель зачета – выявить и оценить уровень знаний и понимания студентами проблем базовых теорий и методов психотерапии в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

4.2.1 Критерии оценивания теоретического вопроса

Отметка «Зачтено» ставится, если студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; понимает материал, способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного психологического знания. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.

Отметка «Не зачтено» ставится, если студент материалом не владеет, не понимает его, знания поверхностные, отрывочные, студент не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

4.2.2. Собеседование

Критерии	Уровень знаний и умений
----------	-------------------------

 Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Содержание и технологии развития психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 15 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	Зачтено	Не зачтено
Точность и прочность знания учебного материала	Точное и прочное знание материала в заданном объеме. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.	Студент материалом не владеет, знания поверхностные, отрывочные, несистематизированные.
Понимание учебного материала	Понимание учебного материала, его важности для организации самостоятельной работы в процессе обучения в университете.	Студент не понимает учебный материал, не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.
Способность и готовность применять полученные знания в процессе самостоятельной учебной работы	Студент способен и готов к самостоятельной самообразовательной деятельности в процессе обучения в университете	Студент не способен и не подготовлен к самостоятельной самообразовательной деятельности в процессе обучения в университете.

При выставлении оценки учитываются результаты текущей аттестации. В частности, учитываются посещаемость практических (семинарских) занятий, деловая активность студента на семинарах.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

 Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Содержание и технологии развития психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 16 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Высокий уровень сформированности компетенций (выше 75%) соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень (не менее 60%) соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень (не менее 40%) соответствует оценке удовлетворительно:
 - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.