

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.09.2025 10:12:13

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bf198f3b6cb77a48009a578808522323

Минобрнауки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общее языкознание» по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование направленности (профилю) «Русский язык и литература»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации**

по дисциплине  
**Общее языкознание**

Направление подготовки (специальность)  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль)  
**«Русский язык и литература»**

Присваиваемая квалификация (степень)  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Челябинск 2025 г.





Минобрнауки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общее языкознание» по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование направленности (профилю) «Русский язык и литература»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
  - 2.1. Компетенции, закрепленные за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
  - 3.1. Виды оценочных средств
  - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
  - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
  - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации
  - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



Минобрнауки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общее языкознание» по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование направленности (профилю) «Русский язык и литература»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Русский язык и литература

Дисциплина: Общее языкознание

Семестр (семестры) изучения: 8

Форма (формы) промежуточной аттестации – экзамен

Для оценивания дисциплины используется балльно-рейтинговая система

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Общее языкознание» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основы критического анализа, систематизации и обобщения информации в рамках педагогического процесса для формирования общего представления о структуре языка, динамике его развития и категориях общего языкознания.</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выполнять поиск информации для проектирования образовательного процесса в соответствии с общими и специфическими особенностями языкознания и закономерностями языкового развития личности в период ее становления;</li><li>- определять критерии системного анализа для оценки лингвистических гипотез, связанных с происхождением языка, связями языка с мышлением, обществом и культурой, в области педагогической деятельности.</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками поиска, критического анализа и синтеза информации по теории языка при осуществлении профессиональной деятельности преподавателя русского языка и литературы;</li><li>- особенностями анализа проблемной ситуации с целью выработки стратегии действий;</li><li>- применять системный подход к изучению языка в образовательном процессе;</li><li>- оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации в области педагогической деятельности.</li></ul>
ПК-1	Способность осваивать и ис-	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- содержание, сущность, закономерности, принципы и</li></ul>



Минобрнауки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общее языкознание» по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование направленности (профилю) «Русский язык и литература»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	<p>пользовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>особенности языковых явлений и процессов, базовые теории в области лингвистики;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- закономерности, определяющие место общего языкознания в общей картине мира;</li><li>- программы и учебники по дисциплине "Общее языкознание";</li><li>- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания).</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать и применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях развития языка;</li><li>- осуществлять отбор учебного содержания для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</li></ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач в области преподавания;</li><li>- предметным содержанием курса "Общее языкознание";</li><li>- умением отбирать содержание предмета для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</li></ul>
--	---	---



Минобрнауки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общее языкознание» по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование направленности (профилю) «Русский язык и литература»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-1: Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Раздел 1. Предмет и задачи общего языкознания	Устный опрос	Тест (вопросы 1, 2, 5, 7, 10, 14) Письменная работа (задание 1)
		Раздел 2. Две стороны языкового знака. План содержания		Тест (вопросы 4, 6, 13, 18) Письменная работа (задание 3)
		Раздел 3. План выражения языкового знака		Тест (вопросы 3, 6, 18) Письменная работа (задание 2)
2	ПК-1: Способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Раздел 4. Нейро- и психолингвистика	Устный опрос	Тест (вопрос 12)
		Раздел 5. Язык и мышление. Внутренняя речь		Тест (вопросы 9, 11, 15)
		Раздел 6. Язык и культура	Реферат	Тест (вопрос 8)
		Раздел 7. Проблемы языковой динамики		Тест (вопросы 17, 19, 20)
		Раздел 8. Языковая политика как один из важных факторов языковой динамики		Тест (вопрос 16), Письменная работа (задание 3), Эссе

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.



Минобрнауки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общее языкознание» по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование направленности (профилю) «Русский язык и литература»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### 3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства промежуточной аттестации представлены тестом, письменной работой и эссе.

#### Тест

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
1	Как следует понимать тезис Ф. де Соссюра «Язык – форма, а не субстанция»?	1. Существенна не материальная природа языковых единиц, а характер отношений между ними. 2. Изучение истории языка важнее, чем изучение современного его состояния. 3. Язык нельзя изучать в сравнении с другими знаковыми системами
2	Ф. де Соссюр видел различие между языком и речью в том, что...	1... язык социален, а речь индивидуальна; язык статичен, а речь динамична; язык асистемен, а речь системна; язык литературен, а речь нелитературна. 2... язык нормирован, а речь ненормирована; язык нелинеен, а речь линейна; язык абстрактен, а речь конкретна; язык реален, а речь потенциальна; язык – продукт, а речь – процесс. 3... язык социален, а речь индивидуальна; язык потенциален, а речь реальна, язык системен, а речь асистемна; язык абстрактен, а речь конкретна; язык – сущность, а речь – явление.
3	Какое из определений фонемы принадлежит Н.С. Трубецкому?	1. Фонема – это пучок дифференциальных признаков. 2. Фонема – это «лингвистический атом» 3. Фонема – это социально значимый звук.
4	Какие свойства знака вытекают из факта его материальности?	1. Произвольность, коммуникативность, социальность. 2. Системность и ситуативность. 3. Линейность.
5	Какое письмо является родоначальником всех современных видов алфавитного письма?	Финикийское консонантное письмо. Шумерская клинопись. Древнеиндийское письмо.
6	Чем морфема отличается от фонемы?	Принципиальных различий нет. И то и другое – «лингвистические атомы». У морфемы – в дополнение к дистинктивной функции появляется функция обозначения. У них разные функции: у фонемы – смысловоразличительная, у морфемы – номинативная.



Минобрнауки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общее языкознание» по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование направленности (профилю) «Русский язык и литература»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

7	Языковой знак есть двустороннее психическое явление потому, что...	...он связывает реальный объект с психическим представлением о нем. ...он связывает представление о звучании с представлением об объекте. ...он связывает между собой два материальных объекта.
8	Какое из приведенных ниже положений не принадлежит В.фон Гумбольдту?	1. Язык не «эргон», а «энергейя» 2. Всякое понимание есть одновременно непонимание 3. Язык существует в себе и для себя 4. Язык народа есть его дух, и дух народа есть его язык.
9	Кто был автором гипотезы лингвистической относительности?	1. А. Шлейхер 2. Э.Сепир и Б. Уорф 3. И.А. Бодуэн де Куртене и Н.В. Крушевский
10	Предложение «Глокая куздра штеко будланула бокра...» придумано	1. в шутку 2. для упражнений в грамматическом разборе 3. для иллюстрации возможностей эксперимента в лингвистике
11	Как генетически соотносятся речь и мышление?	1. Речь невозможна без мышления, мышление – без речи. 2. Отношение между мышлением и речью не является сколько-нибудь постоянной величиной на всем протяжении филогенетического развития. 3. Возникновение речи предшествует возникновению мышления.
12	Где расположены зоны Брока и Вернике?	В левом полушарии головного мозга. В лобных долях. В височной части правого полушария.
13	Гипотеза «фюсей» исходит из того, что...	1...любой языковой знак мотивирован свойствами обозначаемого объекта. 2. ...любой языковой знак произволен. 3...любой языковой знак системен.
14	Возникновение науки о языке невозможно без...	1...собственной методологии, языковой политики, книгопечатания. 2 ...письма, школы, ситуации языкового конфликта. 3...серьезного математического аппарата, экспериментальной базы, системы высшего образования.
15	В рамках какого научного направления сформировалась гипотеза лингвистической относительности?	1. В рамках неогумбольдтианства. 2. В рамках неограмматизма. 3. В рамках младограмматизма
16	Какая из лингвистических дисциплин является теоретическим обоснованием	1. Социолингвистика. 2. Психолингвистика.



Минобрнауки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общее языкознание» по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование направленности (профилю) «Русский язык и литература»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	языкового строительства?	3. Когнитивная лингвистика.
17.	Что такое развитие языка?	1. То же, что и совершенствование. 2. Любая динамика языка есть его развитие. 3. <i>Усложнение языковой системы.</i>
18.	Кем был открыт закон асимметрического дуализма языкового знака?	1. Ф.Ф. Фортунатовым. 2. <i>С.О. Карцевским</i> 3. Ш. Балли 4. Н. Хомским
19.	Изменение системы склонения существительных в русском языке есть проявление...	1. <i>...языковой эволюции</i> 2. <i>...развития языка</i> 3. <i>...языкового совершенствования</i>
20.	Влияет ли школа на языковую динамику?	1. Не влияет. Язык изменяется стихийным образом. 2. Школа ускоряет развитие языка. 3. <i>Школа оказывает консервативное влияние на язык.</i>

**Письменная работа:** дайте краткий ответ на поставленный вопрос

*Вариант 1.*

1. Укажите, какие из перечисленных ниже единиц являются единицами языка, а какие – единицами речи: *аллофон, лексема, морфема, лексико-семантический вариант, фонема, алломорф.*
2. Перечислите известные вам знаковые отношения.
3. Каким образом закон асимметрического дуализма языкового знака объясняет появление синонимии?

*Вариант 2.*

1. Сколько раз выражено значение времени в предложении *Вчера вечером здесь приземлился самолет?*
2. Перечислите языковые антиномии, являющиеся внутренними факторами изменений в языке.
3. Какая разница между понятиями «речь» и «речевая деятельность»?

**Эссе:** Приведите примеры изменений в русском языке, происшедших в течение последних 15-20 лет. Какими внешними факторами изменения языка они обусловлены?

#### **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

##### **4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в 3 этапа. 1 этап – выполнение теста – 30 минут. 2 этап – выполнение письменной работы (15 минут), 3 этап – написание эссе (40 минут).

##### **4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.**

###### **Критерии оценивания теста**

Каждый правильный ответ оценивается 2 баллами. Максимальное число баллов – 40.

#### **КЛЮЧИ К ТЕСТУ**

 Минобрнауки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общее языкознание» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленности (профилю) «Русский язык и литература» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1 – 1; 2 – 3; 3 – 1; 4 – 3; 5 – 1; 6 – 2; 7 – 2; 8 – 3; 9 – 2; 10 – 3  
 11 – 2; 12 – 1; 13 – 1; 14 – 2; 15 – 1; 16 – 1; 17 – 3; 18 – 2; 19 – 1; 20 – 3

### **Критерии оценивания письменной работы.**

Точность и полнота ответа

- а) студент обнаруживает понимание задания, дает конкретный ответ на вопрос, фактические ошибки в ответе отсутствуют (10)
- б) студент обнаруживает понимание задания, но не дает точного ответа, допускает 1-2 фактические ошибки (6)
- в) не дает ответа или даёт ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей, и/или допускает 3 и более фактических ошибок(0)

Максимальный балл – 30

### **Правильные ответы:**

*Вариант 1*

1. Единицами языка являются: *лексема, морфема, фонема.*

Единицами речи : *аллофон, алломорф, лексико-семантический вариант.*

2. Знаковые отношения: семантика, прагматика, синтактика. В рамках последней различаются парадигматика и синтагматика.

3. Появление синонимии закон асимметрического дуализма языкового знака объясняет относительной автономией плана содержания от плана выражения и тенденцией к экспансии каждого из планов в отдельности. Тенденция к экспансии плана содержания приводит к появлению синонимии.

*Вариант 2.*

1. Значение времени в предложении в предложении *Вчера вечером здесь приземлился самолет* выражено трижды: два раза лексическими средствами – наречиями *вчера* и *вечером*, один раз грамматическими – формой прошедшего времени глагола.

2. К числу языковых антиномий, являющихся внутренними факторами изменений в языке, относятся антиномии: означающего и означаемого, узуса и системы, говорящего и слушающего, кода и текста, информационной и экспрессивной функций языка.

3. Речь является продуктом речевой деятельности. В понятие речевой деятельности, помимо говорения и письма, входят формы деятельности, связанные с пониманием речи: аудирование и чтение.

### **Критерии оценивания эссе.**

#### **1. Глубина и самостоятельность понимания предложенной проблемы**

а) студент обнаруживает понимание специфики задания: аргументированно отвечает на вопрос, выдвигая необходимые тезисы, приводя развивающие их доводы, фактические ошибки в ответе отсутствуют (15)

б) студент обнаруживает понимание специфики задания, но при ответе не демонстрирует достаточную обоснованность суждений, и /или отчасти подменяет рассуждения пересказом текста, и /или допускает одну фактическую ошибку (10)

в) студент упрощенно понимает задание, его суждения поверхностны, неточны, ответ слабо аргументирован, и /или допускает 2 фактические ошибки (1)

г) экзаменуемый неверно отвечает на вопрос, и/или даёт ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей, и /или подменяет рассуждения пересказом текста, и/или допускает 3 и более фактических ошибок( 0).

#### **2. Уровень владения теоретическими знаниями**

а) экзаменуемый обнаруживает высокий уровень теоретическими знаниями, уместно применяя соответствующие научные термины в ходе рассуждения (10)

 Минобрнауки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общее языкознание» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленности (профилю) «Русский язык и литература» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- б) корректно использует научные термины, но допускает 1-2 ошибки (2)  
 в) не использует научные термины или допускает более 2 фактических ошибок (0)

#### **Следование нормам речи**

- а) допущено не более 1 речевой /пунктуационной ошибки (5)  
 б) допущены 1 орфографическая / 2 речевых/ пунктуационных ошибки (3)  
 в) более 2 –х ошибок (0)

*Максимальный балл - 30*

#### ***Примерный план ответа:***

**Приведите примеры изменений в русском языке, происшедших в течение последних 15-20 лет. Какими внешними факторами изменения языка они обусловлены?**

В течение последних двух десятилетий в русском языке произошли значительные изменения, обусловленные совокупностью внешних факторов языковой динамики.

1. Фактор материально-технических и социальных условий коммуникации привел к появлению новых типов речевого взаимодействия (дискурсы социальных сетей, блогов и т. п.), новых речевых жанров (жанр комментария в социальных сетях, жанр смс-сообщения и т.п.), новых синтаксических конструкций, в которых часть высказывания или целое высказывание замещается видеоклипком или смайликом.
2. Фактор социальной и профессиональной дифференциации общества привел к появлению новых социальных диалектов (например, профессиональный сленг специалистов в сфере информационных технологий, сленг PR-специалистов и т.д).
3. Фактор языковых и межкультурных контактов привел к появлению значительного количества новой лексики на базе иноязычных заимствований (селфи, аватара, хард, софт и т.д)

#### **4.2. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций**

Оценка за экзамен складывается из 2 составляющих:

- 1) текущей успеваемости - количество набранных в течение семестра баллов, в том числе за реферат;
  - 2) количества баллов за тест и письменную работу
- 0-49 баллов- неудовлетворительно  
 50-68 баллов – удовлетворительно;  
 69-84 баллов – «хорошо»;  
 85-100 баллов – «отлично».

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. *Высокий уровень* сформированности компетенций соответствует оценке отлично: предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются системные навыки практического использования путей и способов поиска, критического анализа и синтеза информации о речевой деятельности, системе языка, его динамике и социальных функциях в целях решения задач, связанных с преподаванием русского языка; использования в практической деятельности преподавателя русского



Минобрнауки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общее языкознание» по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование направленности (профилю) «Русский язык и литература»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

языка базовых научно-теоретические сведения о теории речевой деятельности, об устройстве языка, его динамике и социальных функциях;

- студент способен давать развернутые, аргументированные ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «хорошо»

#### 2. *Средний уровень* соответствует оценке хорошо:

предполагает формирование компетенций на достаточно высоком уровне: формируются навыки практического использования путей и способов поиска, критического анализа и синтеза информации о речевой деятельности, системе языка, его динамике и социальных функциях в целях решения задач, связанных с преподаванием русского языка; использования в практической деятельности преподавателя русского языка базовых научно-теоретические сведения о теории речевой деятельности, об устройстве языка, его динамике и социальных функциях; допускается не более 3 фактических ошибок.

- студент способен давать развернутые, аргументированные ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

#### 3. *Базовый уровень* соответствует оценке удовлетворительно:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание базовых научно-теоретических сведений о теории речевой деятельности, об устройстве языка, его динамике и социальных функциях; самостоятельного поиска и обработки информации, подготовки рефератов по тематике проводимых исследований, библиографического описания источников, допускается не более 4 фактических ошибок

- студент способен дать общие ответы на теоретические вопросы по дисциплине или выполнить контрольную работу не менее, чем на 60 баллов.

#### 4. *Низкий уровень* соответствует оценке неудовлетворительно.

Студент не ориентируется в основных концепциях, положениях и методах общего языкознания, не имеет элементарных научно-теоретических сведений о теории речевой деятельности, об устройстве языка, его динамике и социальных функциях; навыков самостоятельного поиска и обработки информации, подготовки рефератов по тематике проводимых исследований, библиографического описания источников.

- студент не способен ответить на теоретический вопрос или выполнить задания теста.