

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 23:31:16 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания русского языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 "Филология" направленности (профилю) Отечественная филология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Методика преподавания русского языка

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 Филология

Направленность (профиль)

Отечественная филология

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель - обеспечить необходимую теоретическую и практическую подготовку в области преподавания русского языка, дать представление о специфике предмета "Русский язык", закономерностях, принципах, методах и приемах обучения русскому литературному языку, формировать методическое мышление студентов, подготовить их к успешному прохождению педагогической практики в средних общеобразовательных учреждениях.

Задачи:

- дать студентам минимум теоретических и практических сведений, которые послужат основой овладения практическими умениями и навыками в области преподавания русского языка;

- подготовить студентов к реализации образовательной, воспитательной и развивающей функций этого предмета, к творческой деятельности и к изучению передового опыта школ;

- сформировать понимание методики русского языка как прикладной науки, раскрыв содержание ее основных понятий и категорий;

- представить в обобщенном виде основные достижения и идеи в области МПРЯ лучших ученых-методистов XIX в. (история методики) и пути ее развития учеными-методистами и учителями-практиками в XX в.;

- охарактеризовать основные тенденции, направления и проблемы современной МПРЯ;

- познакомить студентов с целями, задачами и содержанием курса русского языка в современной средней школе; дать представление:

а) о действующих в настоящее время программах, используемых учебно-методических комплексах;

б) об основных формах учебной деятельности, эффективных методах и приемах, а также средствах обучения, применяемых на уроках русского языка, на элективных и факультативных занятиях и во внеклассной работе по предмету; рассмотреть вопросы методики изучения основных разделов школьного курса русского языка; выработать у студентов умения планирования работы по русскому языку, построения уроков, осуществления контроля за деятельностью учащихся и проверки, и оценки их знаний, умений и навыков; способствовать формированию умений самостоятельного освоения научно-методической литературы, опыта учителей и применения на практике достижений современной методики.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.

УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.

УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.

УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения

УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)

ПК-2.1.

Демонстрирует знание программ основного и среднего общего образования, современных образовательных технологий, приемов и методов диагностирования достижений обучающихся.

ПК-2.2.

Демонстрирует умение разрабатывать рабочую программу по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

ПК 2.3.

Демонстрирует навыки разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, основного общего, среднего общего образования.

ОПК-6.1. Демонстрирует специальные знания в области информационно-коммуникационных технологий, а также организации и документационного обеспечения профессиональной деятельности.

ОПК-6.2. Использует современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач организационного характера.



ОПК-6.3. Демонстрирует навыки использования современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий при организации и документационном обеспечении профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.02.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в результате освоения дисциплин "Педагогика", "Основы лингвистического анализа текста", "Практикум по культуре речи и стилистике"

Литературное редактирование

Введение в теорию коммуникации

История русского языка

Введение в языкознание

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Инновационная лингводидактика

Технологии подготовки школьников к ГИА и ЕГЭ по русскому языку

Технологии развития речевой способности школьников

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знать:

принципы и методы организации коллектива, социального взаимодействия участников коммуникации.

Уметь:

вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество, самостоятельную работу в коллективе, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия;

Владеть:

навыками и способами организации коллективной деятельности для поддержания совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде)

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знать:

нормы русского литературного языка успешной коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

Уметь:

основные способы коммуникации в процессе делового педагогического взаимодействия;

Владеть:

навыками применения норм литературного языка, создания текстов в устной и письменной форме для осуществления эффективной деловой педагогической коммуникации

ПК-2: Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

Знать:

структуру образовательных программ, требования образовательных стандартов; содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов предметной области "Русский язык";

Уметь:

проектировать содержание программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; осуществлять отбор учебного содержания для реализации обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, дидактическими



целями и возрастными особенностями учащихся

Владеть:

умением отбирать содержание предмета для реализации обучения, применять традиционные и современные технологии и способы реализации программ учебной дисциплины в условиях современного образовательного процесса

ОПК-6: Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности

Знать:

современные технические средства и технологии для реализации обучения русскому языку;

Уметь:

использовать современные технические средства и технологии для осуществления профессиональной деятельности.

Владеть:

Навыками использования современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий при организации и документационном обеспечении профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 - Программы учебной дисциплины "Русский язык" в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ.

3.1.2 - нормы русского литературного языка успешной коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

3.1.3 - структуру образовательных программ, требования образовательных стандартов; содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов предметной области "Русский язык";

3.1.4 - современные технические средства и технологии для реализации обучения русскому языку;

3.2 Уметь:

3.2.1 -Проектировать компоненты основных и дополнительных программ образовательной среды (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).

3.2.2 - основные способы коммуникации в процессе делового взаимодействия;

3.2.3 - проектировать содержание программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; осуществлять отбор учебного содержания для реализации обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся

3.2.4 -оценивать устную и письменную коммуникацию и создавать собственные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач в ходе межличностного и межкультурного взаимодействия с участниками образовательного процесса;

3.2.5 - осуществлять отбор учебного содержания для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях при обучении предмету "Русский язык";

3.2.6 - использовать современные технические средства и технологии для осуществления профессиональной деятельности.

3.3 Владеть:

3.3.1 - навыками и способами организации коллективной деятельности для поддержания совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде)

3.3.2 - навыками применения норм литературного языка, создания текстов в устной и письменной форме для осуществления эффективной деловой коммуникации

3.3.3 - умением отбирать содержание предмета для реализации обучения, применять традиционные и современные технологии и способы реализации программ учебной дисциплины в условиях современного образовательного процесса



3.3.4 - навыками использования современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий при организации и документационном обеспечении профессиональной деятельности.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 50 самостоятельная работа : 12,8 часов на контроль : 36 контактная работа: 59,2 ИКР: 9,2	Виды контроля в семестрах: экзамены 6

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Методика преподавания русского языка как наука и учебная дисциплина. История методики преподавания русского языка			
1.1	Методика преподавания русского языка как наука и учебная дисциплина. История методики преподавания русского языка /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.7 Л2.12 Э1 Э3
1.2	Методика преподавания русского языка как наука и учебная дисциплина. История методики преподавания русского языка /ТСЗ (ТСУ)/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.7 Л2.12 Э1 Э3
1.3	Методика преподавания русского языка как наука и учебная дисциплина. История методики преподавания русского языка /Ср/	6	1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.7 Л2.12 Э1 Э3
	Раздел 2. Система среднего образования в России и тенденции её развития. Нормативно-правовая база обучения русскому языку			
2.1	Система среднего образования в России и тенденции её развития. Нормативно-правовая база обучения русскому языку /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.10 Л2.11 Э1 Э2 Э3
2.2	Система среднего образования в России и тенденции её развития. Нормативно-правовая база обучения русскому языку /ТСЗ (ТСУ)/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.10 Л2.11 Э1 Э2 Э3
2.3	Система среднего образования в России и тенденции её развития. Нормативно-правовая база обучения русскому языку /Ср/	6	1	Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.10 Л2.11 Э1 Э2 Э3
	Раздел 3. Методическая система обучения русскому языку. Цели, принципы, подходы и методы обучения русскому языку в современной школе.			
3.1	Методическая система обучения русскому языку. Цели, принципы, подходы и методы обучения русскому языку в современной школе. /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
3.2	Методическая система обучения русскому языку. Цели, принципы, подходы и методы обучения русскому языку в современной школе. /ТСЗ (ТСУ)/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.11 Л2.12 Э1 Э2 Э3
3.3	Методическая система обучения русскому языку. Цели, принципы, подходы и методы обучения русскому языку в современной школе. /Ср/	6	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.12 Э1 Э2 Э3
	Раздел 4. Программно-методическое обеспечение процесса обучения русскому языку. Организация учебного процесса по предмету в школе. Планирование учебной работы учителя. Урочная и внеклассная работа по русскому языку.			



Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания русского языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 "Филология" направленности (профилю) Отечественная филология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 7

4.1	Программно-методическое обеспечение процесса обучения русскому языку. Организация учебного процесса по предмету в школе. Планирование учебной работы учителя. Урочная и внеклассная работа по русскому языку. /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3
4.2	Программно-методическое обеспечение процесса обучения русскому языку. Организация учебного процесса по предмету в школе. Планирование учебной работы учителя. Урочная и внеклассная работа по русскому языку. /ТСЗ (ТСУ)/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3
4.3	Программно-методическое обеспечение процесса обучения русскому языку. Организация учебного процесса по предмету в школе. Планирование учебной работы учителя. Урочная и внеклассная работа по русскому языку. /Ср/	6	1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3
Раздел 5. Урок как основная форма организации учебной работы в школе. Типы и структура уроков русского языка. Традиционные и современные технологии обучения. Система и типология упражнений по русскому языку				
5.1	Урок как основная форма организации учебной работы в школе. Типы и структура уроков русского языка. Традиционные и современные технологии обучения. Система и типология упражнений по русскому языку /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.8 Э1 Э2 Э3
5.2	Урок как основная форма организации учебной работы в школе. Типы и структура уроков русского языка. Традиционные и современные технологии обучения. Система и типология упражнений по русскому языку /ТСЗ (ТСУ)/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.8 Э1 Э2 Э3
5.3	Урок как основная форма организации учебной работы в школе. Типы и структура уроков русского языка. Традиционные и современные технологии обучения. Система и типология упражнений по русскому языку /Ср/	6	1,8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.8 Э2 Э3 Э4
Раздел 6. Система контроля и оценивания на уроках русского языка. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся. Формы проверки, типы аттестации				
6.1	Система контроля и оценивания на уроках русского языка. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся. Формы проверки, типы аттестации /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3
6.2	Система контроля и оценивания на уроках русского языка. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся. Формы проверки, типы аттестации /ТСЗ (ТСУ)/	6	4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3
6.3	Система контроля и оценивания на уроках русского языка. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся. Формы проверки, типы аттестации /Ср/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3
Раздел 7. Теория и методика изучения разделов науки о языке (фонетики, лексики и грамматики). Методика обучения правописанию				
7.1	Теория и методика изучения разделов науки о языке (фонетики, лексики и грамматики). Методика обучения правописанию /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3
7.2	Теория и методика изучения разделов науки о языке (фонетики, лексики и грамматики). Методика обучения правописанию /ТСЗ (ТСУ)/	6	12	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3
7.3	Теория и методика изучения разделов науки о языке (фонетики, лексики и грамматики). Методика обучения правописанию /Ср/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3
Раздел 8. Теория и методика развития речи				
8.1	Теория и методика развития речи /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.11 Э1 Э2 Э3



8.2	Теория и методика развития речи /ТСЗ (ТСУ)/	6	6	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.11 Э1 Э2 Э3
8.3	Теория и методика развития речи /Ср/	6	1,5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 9. Когнитивно-речевое развитие учащихся, формирование речемыслительных умений и навыков. Оптимизация учебного процесса, предупреждение отставания учащихся по русскому языку			
9.1	Когнитивно-речевое развитие учащихся, формирование речемыслительных умений и навыков. Оптимизация учебного процесса, предупреждение отставания учащихся по русскому языку /ТСЗ (ТСУ)/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э3 Э4
9.2	Когнитивно-речевое развитие учащихся, формирование речемыслительных умений и навыков. Оптимизация учебного процесса, предупреждение отставания учащихся по русскому языку /Ср/	6	1,5	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э3 Э4
	Раздел 10. Иная контактная работа			
10.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	6	9,2	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Доклад с презентацией
Устный опрос
Тест
Письменная работа
Учебная задача

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

- Примеры тестовых заданий
 - Что называется методикой русского языка?
 - Методика русского языка — это отдельная наука о закономерностях развития личности ребенка в процессе обучения русскому языку.
 - Методика русского языка — это наука о закономерностях личности формирования ребенка средствами предмета «Русский язык».
 - Методика русского языка — это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования русскому языку.
 - Методика русского языка — это наука, изучающая процессы обучения школьников родному языку и процессы формирования у них языковых и речевых знаний, умений и навыков.
 - Главным системообразующим фактором в процессе обучения русскому языку выступает:
 - метод обучения;
 - содержание обучения;
 - форма обучения;
 - принцип обучения.
 - Если обучение рассматривается в единстве преподавания и учения, то это:
 - общепедагогический аспект;
 - дидактический аспект;
 - методический аспект;
 - психологический аспект.
 - К общим вопросам методики русского языка относятся:
 - задачи методики как науки;
 - обучение чтению;
 - закономерности и принципы обучения родному языку;
 - соотношение между теоретическими и практическими вопросами;
 - развитие языкового чутья;
 - методы исследования.
 - Какая книга принадлежит перу выдающегося лингвиста и педагога Ф. И. Буслаева?



- а) «Родное слово»;
- б) «Заметки о практическом преподавании русского языка»;
- в) «О преподавании русского языка и словесности»;
- г) «О преподавании отечественного языка».
6. Выберите наиболее емкое определение общей цели обучения языку.
- а) Обучение основам грамматики, орфографии и пунктуации русского языка.
- б) Формирование лингвистической, коммуникативной, языковой, культуроведческой компетенций.
- в) Формирование коммуникативных умений и творческих способностей.
- г) Формирование лингвистических знаний и умений, а также привитие интереса и любви к изучению родного языка.
7. Что относится к развивающим задачам обучения русскому языку?
- а) Овладение терминами и понятиями литературного языка.
- б) Воспитание ответственного отношения к слову.
- в) Развитие языковой памяти и речевого слуха.
- г) Овладение приемам логического мышления и речевого слуха.
2. Примеры тем докладов с презентациями
- 1) История методики преподавания русского языка в 19 веке. Известные методисты и их вклад в развитие методики преподавания русского языка.
- 2) Нормативно-правовая база преподавания русского языка в школе: Закон «Об образовании в РФ», ФГОС ООО, Профессиональный стандарт (на выбор). Структура и содержание документа.
- 3) Универсальные учебные действия (УУД) и их реализация в конспекте урока.
- 4) Специфика учебно-методических комплексов, рекомендуемых ФГОС ООО (на выбор).
- 5) Виды планирование учебного материала. Календарное и тематическое планирование. Поурочное планирование.
- 6) Виды внеклассной работы по русскому языку.
- 7) Традиционные и современные технологии на уроках русского языка.
3. Презентации
- Презентации являются иллюстративным материалом к сообщениям, поэтому их темы соответствуют темам выступлений.
4. Примеры вопросов для устного опроса
1. Охарактеризовать три типа задач, формулируемых в конспекте урока. Привести примеры.
2. Перечислить приемы проверки домашнего задания, привести примеры.
3. Перечислить формы внеклассной работы по русскому языку.
4. Что такое метапредметное обучение?
5. Как учитель-словесник может участвовать в создании образовательной среды в школе?

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Учебная задача

1. Конспект урока - контрольно-аналитическая работа, позволяющая оценить степень готовности студентов к самостоятельному конструированию уроков, реализации уровня сформированности их методической компетентности. Анализ конспекта урока позволяет оценить сформированность методической рефлексии. Студенты конструируют различные типы уроков либо уроки по изучению конкретного раздела языка. Примеры тем конспектов уроков.
1. Урок по изучению конкретного орфографического или пунктуационного правила, включающий не менее трех различных форм работы с классом, видов контроля, приемов работы и т.д.
2. Урок с применением межпредметных связей: с литературой, историей, обществознанием.
3. Урок развития письменной речи по подготовке к изложению или сочинению.
4. Урок развития устной речи по изучению текста, его функционально-стилистических особенностей.
5. Урок обобщения материала (усвоения новых знаний, закрепления и т.д.) по одному из разделов курса русского языка.
6. Урок нетрадиционной формы.
2. Примеры вопросов к экзамену для письменной работы
1. Методика преподавания русского языка как наука и учебная дисциплина. Предмет, задачи и методы исследования в методике преподавания русского языка. Связь методики с другими науками.
2. История методики преподавания русского языка. Периоды становления. Известные методисты и их вклад в развитие методики преподавания русского языка.
3. Русский язык как учебный предмет. Нормативно-правовая база преподавания русского языка в школе: Закон «Об



образовании в РФ», ФГОС ООО, Профессиональный стандарт и др.

4. Русский язык как учебный предмет. Цели, принципы, подходы, методы обучения русскому языку в современной школе. Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенций. Универсальные учебные действия (УУД).

5. Программно-методическое обеспечение процесса обучения русскому языку в современной школе. Обязательный минимум и примерная программа по РЯ основного общего образования. Базисный учебный план. Содержание и структура современного школьного курса РЯ в основных учебных программах. Учебно-методический комплекс.

6. Организация учебного процесса по русскому языку в школе. Планирование работы на уроках РЯ. Планирование учебного материала. Календарное и тематическое планирование. Поурочное планирование. Условия эффективного проведения.

7. Формы организации учебной работы по обучению языку: классная и внеклассная, элективные курсы, работа с одаренными детьми и т.д. Традиционные и современные технологии на уроках русского языка.

8. Урок как основная форма организации учебной работы в школе. Типы и структура уроков русского языка. Этапы современного урока русского языка, задачи, виды деятельности учителя и учащихся. Компоненты технологической карты урока.

9. Подготовка учителя к уроку. Логическая модель урока: задачи, этапы, прогнозируемый результат; базовые лингвистические понятия; принципы отбора языкового материала; формируемые умения. Коммуникативно-деятельностная организация урока: способы выполнения каждого задания, «обратной связи», включения средств обучения.

10. Система контроля и оценивания на уроках русского языка. Формы опроса, виды письменных работ и др. и др. формы контроля. Современные (действующие) нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся 5-11 классов: оценка устных ответов, диктантов, сочинений и изложений. Учет анализ и классификация ошибок в письменных работах учащихся; способы исправления ошибок. Методика работы над ошибками.

11. Предупреждение отставания учащихся по русскому языку. Отставание и неуспеваемость, система мер по оказанию помощи неуспевающему ученику. Формирование речемыслительных умений школьников. Система требований единого речевого режима в школе.

12. Формирование фонетических, лексических и словообразовательных умений школьников. Компоненты методической системы: цель и задачи изучения раздела; содержание обучения и изучаемые основные понятия; методические принципы обучения; умения, формируемые в процессе изучения раздела; основной метод изучения раздела; классификация/ типы упражнений; средства обучения.

13. Формирование грамматических умений школьников. Компоненты методической системы: цель и задачи изучения раздела; содержание обучения и изучаемые основные понятия; методические принципы обучения; умения, формируемые в процессе изучения раздела; основной метод изучения раздела; классификация/ типы упражнений; средства обучения.

14. Формирование орфографических и пунктуационных навыков школьников. Компоненты методической системы: цель и задачи изучения раздела; содержание обучения и изучаемые основные понятия; методические принципы обучения; умения, формируемые в процессе изучения раздела; основной метод изучения раздела; классификация/ типы упражнений; средства обучения.

15. Формирование навыков связной речи учащихся. Культура речи и стилистика. Компоненты методической системы: цель и задачи изучения раздела; содержание обучения и изучаемые основные понятия; методические принципы обучения; умения, формируемые в процессе изучения раздела; основной метод изучения раздела; классификация/ типы упражнений; средства обучения.

6.4. Критерии оценивания

1. Тест

Оценка и набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (max – 100)

Неудовлетворительно Менее 50

Удовлетворительно 51-69

Хорошо 70-85

Отлично 86-100

2. Доклад

Оценка Критерии оценки сообщения

«отлично» 1) текст сообщения тесно увязан с заявленной темой;

2) актуальность представляемого материала обоснована и доказательна;

3) докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса, акцентируя внимание на наиболее важных моментах

«хорошо» 1) текст сообщения в основных моментах пересекается с заявленной темой;

2) студент способен к эффективному взаимодействию с аудиторией, но материал доклада не совсем понятен и доступен;



3) докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса «удовлетворительно» 1) текст сообщения частично отражает содержание заявленной темы;
2) в ходе сообщения студент минимально взаимодействует с аудиторией, очень зависит от записей;
3) докладчик приводит недостаточное количество конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса
«неудовлетворительно» 1) текст сообщения не отражает содержание заявленной темы;
2) студент способен только читать материал с листа;
3) докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса;
4) студент не может ответить на задаваемые по теме сообщения вопросы
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (мах – 100) Менее 60

3. Презентация

1. Содержание соответствует теме 2
2. Отсутствуют фактические ошибки 2
3. Способствует пониманию текста доклада, выделяет главное, не содержит избыточную информацию 2
4. Структурирование материала, логичность презентации 2
5. Оформление:
 - фон слайда не отвлекает от восприятия информации.
 - единый стиль оформления соответствует содержанию и способствует наиболее полному восприятию информации
 - размер шрифта удовлетворяет требованиям наглядности 1
6. Анимационные эффекты не отвлекают от содержания, способствуют акцентированию внимания на важных моментах 1
максимальный балл - 10

4. Письменная работа

Отлично. Высокий уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.
Хорошо. Средний уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.

Удовлетворительно. Базовый уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.

Неудовлетворит. Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

5. Учебная задача

Отлично Высокий уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок
Хорошо Средний уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.

Удовлетворительно Базовый уровень освоения проверяемых компетенций: Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.

Неудовлетворит. Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

6. Устный опрос, в том числе собеседование на экзамене

Отлично. Высокий уровень освоения проверяемых компетенций. Содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является исчерпывающим.

Хорошо Средний уровень освоения проверяемых компетенций. Содержание ответа соответствует вопросу, но содержит 1–2 погрешности ИЛИ не является исчерпывающим.

Удовлетворительно Базовый уровень освоения проверяемых компетенций. Содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит ошибки И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Неудовлетворит. Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций. Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Ладыженская Т. А., Львов М. Р., Ипполитова Н. А., Ивченков П. Ф., Баранов М. Т.	Методика преподавания русского языка: учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности № 2101 "Русский язык и литература"	Москва: Просвещение, 1990	
Л1.2	Литневская, Багрянцева	Методика преподавания русского языка в средней школе: учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Филология"	Москва : Академический Проект, 2006	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Ворожбитова А. А.	Начальное лингвориторическое образование: Методика преподавания русского языка. Таблицы, схемы, алгоритмы (https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=47623)	Москва : ФЛИНТА, 2014	ЭБС
Л2.2	Титов В. А.	Методика преподавания русского языка: конспект лекций: курс лекций (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301)	Москва : Приор-издат, 2008	ЭБС
Л2.3	Блинов Г. И., Панов Б. Т.	Практические и лабораторные занятия по методике русского языка: учебное пособие для педагогических институтов	Москва: Просвещение, 1986	
Л2.4	Цейтлин С. Н., Андреев А. С.	Речевые ошибки и их предупреждение: учебное пособие	Санкт-Петербург: МиМ, 1997	
Л2.5	Давыдов В. В.	Теория развивающего обучения	Москва : Интор, 1996	
Л2.6	Амонашвили Ш. А.	Гуманно-личностный подход к детям	Москва : Ин-т практ. психологии, 1998	
Л2.7	Буслаев Ф. И.	Преподавание отечественного языка: учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности "Русский язык и литература"	Москва : Просвещение, 1992	
Л2.8	Текучев А. В.	Хрестоматия по методике русского языка: русский язык как предмет преподавания : пособие для учителей	Москва: Просвещение, 1982	
Л2.9	Текучев А. В.	Методика русского языка в средней школе: учебник для студентов педагогических институтов по специальности "Русский язык и литература"	Москва : Просвещение, 1980	
Л2.10	Краевский В. В., Бережнова Е. В.	Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для студентов вузов	Москва: Академия, 2006	
Л2.11	Ворожбитова А. А.	Лингвориторическое образование как инновационная педагогическая система (принципы проектирования и опыт реализации) (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62961)	Москва : ФЛИНТА, 2014	ЭБС
Л2.12	Дейкина А. Д.	Аксиологическая методика преподавания русского языка: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563583)	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"



Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. — Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ. URL: http://biblioclub.ru
Э2	Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. URL: https://bibli-online.ru .
Э3	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. URL: http://znanium.com/
Э4	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. — Доступ к полным текстам после регистрации из сети ЧелГУ. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp (дата обращения: 01.12.2017)

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При проведении курса преподаватель должен опираться на ряд нормативных документов, необходимых для организации учебно-методической деятельности педагога: Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению, рабочую программу дисциплины, методические указания студентам. Преподаватель должен учитывать требования к уровню освоения программы, обеспечивая своей деятельностью их выполнение.

Главными формами работы преподавателя являются лекции и практические занятия.

Лекционные занятия проводятся для всего курса или потока студентов, представляют собой монологическое изложение материала преподавателем. Лекции могут носить обзорный или проблемный характер. Излагаемый материал должен соответствовать современному уровню развития лингвистической науки, не превышать продолжительность учебного занятия. При отборе материала необходимо учитывать возможности студентов записывать лекцию и выработать соответствующий темп ее изложения.

Для лучшего восприятия лекции целесообразна разбивка материала на проблемные блоки, представление студентам плана лекции, краткая характеристика источников, учебной (основной) и дополнительной литературы по проблеме. Преподавателю рекомендуется обратить внимание на иллюстративный материал и продумать способы его подачи (ввиду трудности восприятия на слух примеров речевых единиц большого объема).

Вторая часть курса представлена в форме практических занятий, цель которых – сформировать учебно- познавательные компетенции в форме овладения студентами умениями работать с учебной, инструктивной, научной литературой, умениями искать, анализировать информацию, обобщать полученные сведения, делать выводы и т. п. Рекомендуемыми формами работы для освоения дидактических единиц являются деловая игра, поисково- аналитическая работа со словарями и справочниками, выступления с докладами. Для текущего контроля успеваемости целесообразно применять балльно-рейтинговую систему.

При чтении учебной и научной литературы важно следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. В случае сомнения следует уточнять их значение в соответствующих словарях.

Во время ответа на экзамене студент, формулируя ответ по поставленной проблеме, предлагает вариант её практического решения на примере конкретного дидактического материала или эффективного метода, приема, которые позволят на уроке русского языка решить учебную задачу.



10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от



индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.