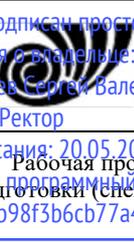


<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 20.05.2025 12:58:52 Уникальный программный ключ: 04c19ed88fb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323</p>	 <p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	<p>Рабочая программа дисциплины "Древесные растения в ландшафтной архитектуре" по направлению подготовки (специальности) 35.03.10 "Ландшафтная архитектура" направленности (профилю) Ландшафтный дизайн ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 1</p>
---	---	--	---------------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Древесные растения в ландшафтной архитектуре

Направление подготовки (специальность)

35.03.10 Ландшафтная архитектура

Направленность (профиль)

Ландшафтный дизайн

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2023

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.

35.03.10 Ландшафтная архитектура, направленность (профиль) Ландшафтный дизайн, Древесные растения в ландшафтной архитектуре, 2023, заочная форма обучения

Проректор по учебной работе утверждено 24.04.2023 В.Е. Федоров

Ученым советом факультета экологии

Протокол заседания № 12 от 13.04.2023

Председатель Ученого совета
факультета экологии

согласовано

А. Р. Сибиркина

Заседанием кафедры общей экологии

Протокол заседания № 8 от 03.04.2023

Заведующий кафедрой

согласовано

И. А. Гетманец

Автор (составитель)

Т.А. Мальцева

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - изучение декоративных и биологических свойств древесных растений с целью формирования садово-парковых ландшафтов.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикатора:

ПК-4.3. Умеет применять актуальную нормативную документацию в соответствующей области знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.07.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

В содержательном, методическом плане и в рамках формирования квалификационных компетенций дисциплина связана с дисциплинами

Дендрология

Ботаника с основами физиологии растений

Дендрометрия

Экология городских растений

Современные направления в ландшафтном дизайне

Градостроительство и основы архитектуры

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Компетенции, приобретенные студентом в ходе освоения дисциплины, используются в дальнейшем при изучении курсов

Содержание объектов ландшафтной архитектуры

Ландшафтное проектирование

Основы садово-паркового и лесопаркового хозяйства

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Декоративное растениеводство

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-4: Разработка и организация выполнения научно-исследовательских работ по ландшафтной архитектуре

Знать:

Уметь:

Владеть:

навыками применения актуальной нормативной документации в соответствующей области знаний

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 морфологические признаки, биологические и экологические особенности древесных растений

3.2 Уметь:

3.2.1 подбирать ассортимент декоративных видов, форм и сортов древесных растений

3.3 Владеть:

3.3.1 создания растительных композиций



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля на курсах: зачеты 3
в том числе :	
аудиторные занятия : 10	
самостоятельная работа : 92,25	
часов на контроль : 4	
контактная работа: 11,75	
ИКР: 1,75	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Биоэкологические и декоративные свойства древесных растений			
1.1	Биологические свойства деревьев и кустарников /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.2	Декоративные свойства деревьев и кустарников /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3
1.3	Декоративные качества ствола, кроны древесных, листа, цветков, плодов древесных растений /Ср/	3	10	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3
1.4	Физиономические типы деревьев и кустарников /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3
1.5	Физиономические типы деревьев /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3
1.6	Физиономические типы кустарников /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3
1.7	Хвойные деревья и кустарники, обладающие высокой декоративной ценностью /Ср/	3	20	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3
1.8	Лиственные деревья для солитерной посадки /Ср/	3	16,7	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3
1.9	Виды лиственных кустарников используемых в ландшафтной архитектуре /Ср/	3	20	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3
	Раздел 2. Основы композиции			
2.1	Применение древесных растений в создании различных стилистических концепций /Ср/	3	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3
2.2	Архитектурные композиции из деревьев и кустарников. Правила выбора материала для посадки /Ср/	3	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3
2.3	Фазы сезонной изменчивости колорита парковых пейзажей /Ср/	3	5,55	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3
2.4	Основные элементы композиций зеленых насаждений садов, парков и других объектов зеленого строительства /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3
	Раздел 3. Иная контактная работа			
3.1	Индивидуальные консультации /ИКР/	3	1,75	Л1.1 Л1.3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

тесты

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Какие характеристики пород необходимо учитывать при подборе ассортимента растений при проектировании насаждений в городах?



- а) быстрота роста
- б) газостойкость
- в) форма кроны
- г) все ответы верны

Какие растения относят к быстрорастущим?

- а) кедр, тис, вишня
- б) дуб, липа, платан
- в) груша, платан, самшит
- г) барбарис, тополь, яблоня

Что относят к насаждениям ограниченного пользования?

- а) насаждения при промышленных предприятиях
- б) городские парки
- в) лесопарки
- г) парк-заповедник

Виды, относящиеся к деревьям кустовидного типа:

- а) ольха серая, рябина обыкновенная, береза извилистая
- б) дуб каменный, рябина обыкновенная
- в) береза тыншанская, полынь лечебная, ива вавилонская
- г) ольха серая, кипарис арizonский
- д) кипарис вечнозеленый, береза извилистая

Хвойные породы лучше всего переносят пересадку в:

- а) марте – начале апреля
- б) августе – начале сентября
- в) июне – начале июля
- г) мае – начале июня

Среди кустарников различают:

- а) стелющиеся, прямостоячие, приподнимающиеся
- б) прямостоячие, полустелющиеся и стелющиеся
- в) полустелющиеся, стелющиеся, приподнимающиеся
- г) вьющиеся, цепляющиеся, прямостоячие
- д) стелющиеся, вьющиеся, цепляющиеся

Предельные высоты кустарников:

- а) от 2-5 до 10 м и более
- б) от 1 до 15 м
- в) от 0,8 до 5-6 м
- г) от 2 до 20 м

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Основные функции зеленых насаждений в городской среде

- а) градообразующие
- б) санитарно-гигиенические
- в) эстетические
- г) градостроительные

Пирамидальная форма кроны ели обусловлена

- а) моноподиальным нарастанием
- б) симподиальным нарастанием
- в) воздействием ветра на крону
- г) условиями освещенности в темнохвойном лесу

Что такое стиль в вашем понимании?

- а) это обобщенный образ средств художественной выразительности, обусловленных единством творческих приемов
- б) это живой язык композиции, который, как любой другой язык, перенимает отдельные черты из других направлений



в) особое искусство планирования, отражающее философию определенного народа или времени

Перечислите основные элементы системы композиций зеленых насаждений садов и парков

- а) солитеры
- б) линейные насаждения
- в) древесные массивы
- г) вьющиеся древесные растения

По густоте древостоя (количеству стволов деревьев на единице площади) различают группы:

- а) густые (полные)
- б) средней густоты
- в) редкие
- г) все ответы верны

Главными породами для создания древесных массивов на плодородных почвах являются:

- а) дуб в чистых насаждениях
- б) дуб с примесью клена остролистного, ясеня, липы
- в) лиственница и ель

Крытые аллеи могут быть:

- а) ажурными
- б) полутеневыми
- в) теневыми
- г) все ответы верны

Назовите деревья с рыхлой пропускающей свет кроной, дающие рассеянную тень:

- а) лиственница
- б) сосна
- в) ель
- г) пихта

6.4. Критерии оценивания

Оценка тестового контроля.

Текущий контроль. Планируемые результаты обучения считаются достигнутыми, если студент выполнил тестовые задания по предлагаемым разделам дисциплины, а набранная сумма баллов (от % выполненных заданий) не менее 50%.

Критерии оценивания заданий тестового контроля при прохождении промежуточной аттестации:

- 0-49 баллов - не зачтено
- 50-69 баллов – зачтено
- 70-90 баллов - зачтено
- 91-100 баллов – зачтено

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Потаев Г. А.	Ландшафтная архитектура и дизайн: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=351084)	Москва : Издательство "ФОРУМ", 2020	ЭБС
ЛП.2	Теодоронский В. С., Боговая И. О.	Ландшафтная архитектура: теория и практика: учебное пособие (http://znanium.com/catalog/document?id=387386)	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2022	ЭБС
ЛП.3	Теодоронский В. С., Боговая И. О.	Ландшафтная архитектура с основами проектирования: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=396104)	Москва : Издательство "ФОРУМ", 2022	ЭБС



7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Потокин А. Ф., Игнатъева О. В.	Ботаника. Морфология и систематика растений: учебное пособие для студентов направления 250700 «ландшафтная архитектура» заочной формы обучения (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=45203)	Санкт- Петербург : СПбГЛТУ, 2013	ЭБС
Л2.2		Экологический дизайн: методические указания к выполнению практических работ для студентов бакалавриата направления подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура»: методические указания к выполнению практических работ для студентов бакалавриата направления подготовки 35.03.10 «ландшафтная архитектура» (https://e.lanbook.com/book/146023)	Санкт- Петербург : СПбГЛТУ, 2020	ЭБС
Л2.3		Основы реставрации объектов ландшафтной архитектуры: методические указания к практическим работам для студентов бакалавриата направления подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура»: методические указания к практическим работам для студентов бакалавриата направления подготовки 35.03.10 «ландшафтная архитектура» (https://e.lanbook.com/book/146026)	Санкт- Петербург : СПбГЛТУ, 2020	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» - раздел "Журналы открытого доступа" (https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp) на 01.10.2018 г. содержит более 6000 научных журналов http://www.elibrary.ru
----	--

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

LMS Moodle

Adobe Connect Acrobat

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>)

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим
доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>)

Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек :
сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.

3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации
Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных
консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

3. Аудитория для самостоятельной работы, читальный зал литературы по экологии и природопользованию.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа с преподавателем охватывает два вида учебных занятий: лекционные занятия и практические занятия в
учебных аудиториях

Последовательность проведения данных занятия, их содержание определяются настоящей программой.

Посещение данных занятий является обязательным для всех студентов.



Практические занятия требует подготовки студентов, предусматривающей изучение теоретического материала по теме занятия с использованием учебной литературы, перечень которой приведен в данной рабочей программе. При необходимости в процессе работы над заданием студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Выполненное задание проверяется преподавателем и оценивается по 4-бальной системе.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (Microsoft Teams, форумы, электронная почта, сотовая связь) и отложенного времени (системы дистанционного обучения Moodle, электронная почта, форумы).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством системы дистанционного обучения Moodle, электронной почты, сотовой связи, форумов.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,



- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.