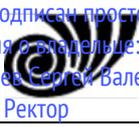


Документ подписан простой электронной информацией владельца: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 08.04.2025 08:51:00 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8722327	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Психология мотивации и эмоций" по направлению подготовки (специальности) "Психология служебной деятельности" направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	---	--	--------

УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по учебной работе  
 \_\_\_\_\_ / В.Е. Федоров  
 « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Психология мотивации и эмоций

Направление подготовки (специальность)

37.05.02 Психология служебной деятельности

Направленность (профиль)

Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

Присваиваемая квалификация (степень)

психолог

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2021

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:**

Ученым советом факультета (института, филиала): Факультет психологии и педагогики

Протокол заседания № «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель Ученого совета  
факультета (института, филиала) \_\_\_\_\_  
*подпись* *И.О. Фамилия*

Секретарь Ученого совета  
факультета (института, филиала) \_\_\_\_\_  
*подпись* *И.О. Фамилия*

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована  
кафедрой**

Психологии

Протокол заседания № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Пономарева И.В.

Автор (составитель) \_\_\_\_\_

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- целостное представление о существующих подходах в области изучения мотивации;
- понимание способов изучения мотивации в практике;
- рассмотрение основных концепций мотивации;
- анализ мотивационных профилей;
- ознакомление с методиками изучения мотивации;
- рассмотрение основных классификаций мотивации.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.20.03

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Актуальные проблемы теории и практики современной психологии

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Криминальная психология

Психологическое сопровождение деятельности сотрудников правоохранительных органов

Психология девиантного поведения

Судебно-психологическая экспертиза

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-2: Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности**

#### Знать:

Ведущие концепции мотивации субъекта;

#### Уметь:

Разработать индивидуальный план реализации диагностики мотивационно-волевой сферы субъекта;

#### Владеть:

Демонстрировать навыки владения диагностическим инструментарием, методами исследования мотивационно-волевой сферы;

**ОПК-6: Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам**

#### Знать:

Фиксировать симптомы, указывающие на дисгармоничные варианты развития мотивации и направленности субъекта;

#### Уметь:

Распознавать поведение субъекта в соответствии с методологией той или иной концепции мотивации;

#### Владеть:

Сравнить возможности и ограничения различных методов диагностики мотивационно-волевой и эмоциональных сфер субъекта и направленности личности;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Ведущие концепции мотивации субъекта;
3.1.2	Фиксировать симптомы, указывающие на дисгармоничные варианты развития мотивации и направленности субъекта;
3.1.3	Объяснить особенности поведения субъекта в контексте его мотивированности.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Распознавать поведение субъекта в соответствии с методологией той или иной концепции мотивации;
3.2.2	Разработать индивидуальный план реализации диагностики мотивационно-волевой сферы субъекта;
3.2.3	Соотнести качественные параметры оценки мотивации субъекта между собой;

Рабочая программа дисциплины "Психология мотивации и эмоций" по направлению подготовки (специальности) "Психология служебной деятельности" направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 5
3.2.4	Использовать известные методы изучения мотивации в практической работе психолога.	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>	
3.3.1	Демонстрировать навыки владения диагностическим инструментарием, методами исследования мотивационно-волевой сферы;	
3.3.2	Сравнить возможности и ограничения различных методов диагностики мотивационно-волевой и эмоциональных сфер субъекта и направленности личности;	
3.3.3	Спланировать диагностику мотивационно-волевой сферы личности, применяя разные диагностические инструменты;	
3.3.4	Дать оценку состоянию субъекта на основе методологии диагностических инструментов.	

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		<b>4 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: экзамены 3
в том числе		
аудиторные занятия	72	
самостоятельная работа	36	
часов на контроль	36	

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Проблема мотивации в современной психологии</b>			
1.1	Предмет, объект, цели и задачи курса психология мотивации /Ср/	3	2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Э4
1.2	Понятия личность, потребности, мотивы в отечественной и зарубежной психологии /Ср/	3	2	Л1.1Л2.3Л3.4 Э3
1.3	Ведущие теории и концепции исследования мотивации /Лек/	3	18	Л1.3Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1
	<b>Раздел 2. Процессы и механизмы биологической мотивации. Особенности мотивации человека</b>			
2.1	Разнообразие биологической мотивации. Особенности мотивации человека /Пр/	3	8	Л1.5Л2.5Л3.5 Э2
2.2	Ситуативное развитие мотивации человека. Соотношение инстинктивной и онтогенетически развивающейся мотивации. Эмоциональная концепция мотивации В.Вилюнаса /Ср/	3	2	Л1.4Л2.5Л3.5 Э2
2.3	Теория конфликта и теория поля К.Левина. Понимание мотивации в психоанализе, бихевиоризме, когнитивной психологии. /Ср/	3	2	Л1.3Л2.3Л3.2 Э1 Э2
	<b>Раздел 3. Мотив как сложное интегральное психологическое образование</b>			
3.1	Различные представления о сущности мотива /Пр/	3	8	Л1.1Л2.3Л3.2 Э3 Э5
3.2	Мотив как побудитель активности человека /Ср/	3	2	Л1.4Л2.2Л3.2 Э4
	<b>Раздел 4. Формирование мотивационной сферы человека</b>			
4.1	Онтогенетические аспекты мотивации и структуры мотива /Лек/	3	18	Л1.5Л2.3Л3.5 Э1 Э5
4.2	Волевые процессы и мотивация /Ср/	3	2	Л1.2Л2.4 Э2
4.3	Мотивационные образования /Ср/	3	2	Л1.4Л2.6 Э3 Э4
	<b>Раздел 5. Мотивация достижения</b>			
5.1	Теория и практика исследования мотивации достижения /Пр/	3	10	Л1.1Л2.7Л3.3 Э3 Э5
5.2	Когнитивистские теории мотивации достижения (теория атрибуции, теория локуса контроля, теория социальных побуждений) /Ср/	3	2	Л1.3Л2.1Л3.3 Э1 Э2 Э3
5.3	Теория выученной беспомощности М. Селигмана /Ср/	3	6	Л1.3Л2.7Л3.2 Э2 Э5

Рабочая программа дисциплины "Психология мотивации и эмоций" по направлению подготовки (специальности) "Психология служебной деятельности" направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
	<b>Раздел 6. Психодиагностические инструменты для исследования мотивации субъекта</b>			
6.1	Методы исследования мотивации субъекта /Пр/	3	10	Л1.1Л2.3Л3.3 Э2 Э3 Э5
6.2	Методики диагностики мотивации /Ср/	3	14	Л1.4Л2.7Л3.3 Э2 Э3 Э4

<b>6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>				
<b>6.1. Перечень видов оценочных средств</b>				
Вопросы для самоконтроля и размышления Практические (семинарские) занятия				
<b>6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации</b>				
Практические (семинарские) занятия:				
Тема "Ведущие теории и концепции мотивации".				
1. Концепция квазипотребностей человека (Курт Левин).				
2. Классификация психогенных мотивов (Генри Мюррей).				
3. Иерархия потребностей человека (Абрахам Маслоу).				
4. Мотивация достижения (Дэвид Мак-Клелланд).				
5. Мотивация когнитивного выбора (Джон Аткинсон).				
Тема "Разнообразие биологической мотивации. Особенности мотивации человека.				
1. Понятие о потребностях как об основе процессов мотивации.				
2. Эволюция потребностей.				
3. Физиология и психология потребностей				
4. Потребность как состояние.				
5. Потребность личности как системная реакция.				
6. Этапы формирования потребности.				
Тема "Различные представления о сущности мотива".				
1. Мотив как потребность				
2. Мотивы и цели деятельности				
3. Соотношение между потребностями и мотивами				
4. Мотив как личностные диспозиции.				
Тема "Онтогенетические аспекты мотивации и структуры мотива".				
1. Доминирующие потребности в различные возрастные периоды (от младенчества до старшего школьного возраста)				
2. Возрастные изменения направленности личности.				
Тема "Теория и практика исследования мотивации достижения".				
1. Теория атрибуции.				
2. Теория локуса контроля.				
3. Теория социального побуждения.				
4. Теория выученной беспомощности.				
Методы исследования мотивации достижения.				
Тема "Методы исследования мотивации субъекта".				
1. Методы изучения мотивации человека и животных.				
2. Мотивация отдельных видов деятельности.				
3. Влияние мотивации на деятельность. Закон Иеркса-Додсона.				
Вопросы для размышления и самоконтроля:				
1. Проблема осознаваемости мотивов, пути их осознания.				
2. Гуманистическая и экзистенциально-гуманистическая психология.				
3. Вторичные потребности личности. Характеристики и индивидуальная выраженность потребностей.				
4. Мотив как состояние. Мотив как формулировка. Мотив как удовлетворенность.				
5. Мотивировка, ее психологические механизмы. «Борьба мотивов».				
6. Мотивационная сфера личности.				
7. Возрастные изменения направленности личности. Возрастные особенности представленности в сознании структуры мотива.				

8. Мотивация и эффективность деятельности.
9. Неудовлетворенные потребности и влечения и невротические расстройства личности.
10. Наблюдение и оценка причин действий и поступков человека.размышления

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету по курсу «Психология мотивации»:

1. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации.
2. Виды базовых потребностей.
3. Проблема классификации мотивов и различные подходы к ее решению.
4. Проблема детерминизма в психологии мотивации.
5. Понятие мотивационной регуляции
6. Концепция квазипотребностей человека (Курт Левин).
7. Иерархия потребностей человека (Абрахам Маслоу).
8. Мотивация достижения (Дэвид Мак-Клелланд).
9. Теория У. Макдауголла
10. Теория потребностей Г. Мюррея
11. «Отношенческая» теория потребностей и регуляции поведения Жозефа Нюттена
12. Проблема индивидуальных источников мотивации. Ценности их соотношение с потребностями.
13. Представление о ситуативных трансформациях и ситуативном развитии мотивации.
14. Понятие неспецифической энергии влечений.
15. Экстринсивная и интринсивная мотивация.
16. Проблема полимотивации поведения и деятельности.
17. Функции мотива.
18. Доминирующие потребности в различные возрастные периоды.
19. Функциональная автономия мотивов.
20. Внешняя и внутренняя мотивация.
21. Виды мотивационных образований.
22. Мотивационные состояния и мотивационная установка.
23. Склонность, привычки, интересы.
24. Направленность личности.
25. Возрастные изменения направленности личности.
26. Онтогенетическое развитие интересов.
27. Мотивация общения.
28. Классификация мотивов общения.
29. Мотивация семейной жизни.
30. Мотивация самосовершенствования.
31. Мотивы интеллектуальной миграции.
32. Мотивация агрессивного поведения.
33. Мотивация преступного поведения.
34. Мотивация аддиктивного поведения.
35. Мотивы суицидального поведения.
36. Мотивация учебной деятельности в школе.
37. мотивация учебной деятельности слушателей.
38. Мотивация трудовой деятельности.
39. Особенности мотивации научной деятельности.
40. Особенности мотивации и мотивов при различных заболеваниях.
41. Методы изучения мотивации и мотивов.
42. Основные этапы формирования мотивационной сферы у детей.
43. Роль игры в формировании мотивационной сферы.
44. Когнитивные механизмы ситуативных трансформаций мотивов. Когнитивный диссонанс, каузальная атрибуция, ожидания и привлекательность в структуре мотивации.
45. Когнитивные составляющие мотивации (временная перспектива).
46. Мотивы и сознание. Понятие цели. Целеполагание и конфликт. Жизненные цели и личностные стремления.
47. Понятие установки, механизмы установочной регуляции деятельности. Теория установки Д.Н.Узнадзе.
48. Формирование и развитие мотивации человека в онтогенезе. Понятие ведущей деятельности.
49. Пути осознания мотивов
50. Понятие мотивации достижения
51. Понятие мотивации аффилиации
52. Понятие власти, мотивационная основа, индивидуальные различия действия власти

Рабочая программа дисциплины "Психология мотивации и эмоций" по направлению подготовки (специальности) "Психология служебной деятельности" направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 8
<p>53. Мотивация учения – базовые парадигмы понимания, мотивация самоопределяемого действия, феномен заданных действий, «заданное» учение.</p> <p>54. Сила и слабость стихийного учения, самоопределяемое учение, ответственность взрослого.</p> <p>55. Понятие самодетерминации в теории Э.Деси и Р.Райана.</p> <p>56. Развитие личных ориентаций</p> <p>57. Теория когнитивной оценки.</p>	
<b>6.4. Критерии оценивания</b>	
<p>Зачет проходит в устной форме по билетам, в каждом из которых два вопроса. Основная цель зачета – выявить и оценить уровень знаний и понимания студентами проблем психологии личности. Студент должен продемонстрировать способность к систематизации и анализу материала и самостоятельному суждению по проблемам курса, способность делать выводы для научно-исследовательской и практической деятельности.</p>	
Критерии оценок	
Оценка	Требования к ответу
Зачтено	Знание материала в заданном объёме либо знание материала с пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения. Понимание материала, способность самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного знания.
Не зачтено	Незнание и непонимание основных положений курса, неспособность самостоятельно мыслить и делать выводы для практической и исследовательской деятельности.

<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>7.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>7.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Маслоу А. Х.	Мотивация и личность: учебник ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39200">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39200</a> )	Москва : Директ-Медиа, 2008	ЭБС
Л1.2	Ильин Е. П.	Психология воли: [учебное пособие для вузов]	СПб. [и др.]: Питер, 2011	
Л1.3	Хьелл Л. А., Зиглер Д. Дж.	Теории личности: основные положения, исследования и применение	Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2010	
Л1.4	Макклелланд Д., Ильин Е. П., Богачев А., Замчук З., Трифонова Е.	Мотивация человека	Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2007	
Л1.5	Виллонас В. К.	Психологические механизмы мотивации человека	Москва: МГУ, 1990	
<b>7.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Чалых С. В.	Мотивация и деятельность: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=141239">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=141239</a> )	Москва : Лаборатория книги, 2012	ЭБС
Л2.2	Аванесов Г. А.	Общество. Личность. Мотивация: исследования криминолога: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426483">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426483</a> )	Москва : Юнити, 2015	ЭБС
Л2.3	Ильин Е. П.	Мотивация и мотивы: [учебное пособие для вузов]	СПб. [и др.] : Питер, 2011	
Л2.4	Сергиенко Е. А., Виленская Г. А., Ковалева Ю. В.	Контроль поведения как субъектная регуляция: [монография]	Москва: Институт психологии РАН, 2010	
Л2.5	Виллонас В. К.	Психологические механизмы биологической мотивации	М.: МГУ, 1986	

Рабочая программа дисциплины "Психология мотивации и эмоций" по направлению подготовки (специальности) "Психология служебной деятельности" направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 9
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.6	Лук	Эмоции и личность	М.: Знание, 1982	
Л2.7	Гордеева Т. О.	Психология мотивации достижения: учебное пособие для вузов	М.: Смысл, 2006	
<b>7.1.3. Методические разработки</b>				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Воробьев А. Е.	Психоаналитические концепции личности: студенческая научная работа ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=142067">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=142067</a> )	Москва : Лаборатория книги, 2012	ЭБС
Л3.2	Зейгарник Б. В.	Теории личности в зарубежной психологии: учебное пособие для вузов	М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982	
Л3.3	Корнилова Т. В.	Диагностика мотивации и готовности к риску	Москва: ИП РАН, 1997	
Л3.4	Алтунина И. Р.	Мотивы и мотивация социального поведения: учебное пособие	Москва : МПСИ, 2006	
Л3.5	Вилюнас	Психология развития мотивации: современные и классические исследования, научные данные и жизненные примеры	СПб.: Речь, 2006	
<b>7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>			
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>			
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>			
Э4	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a>			
Э5	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>			
<b>7.3 Перечень информационных технологий</b>				
<b>7.3.1 Программное обеспечение</b>				
MS Office365				
Adobe Reader				
<b>7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b>				
1.	Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992.			

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.
Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, компьютер, экран).
Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.
Иллюстративный материал подготовлен с применением программы подготовки и просмотра презентаций Microsoft Office PowerPoint.
В качестве демонстрационного оборудования, позволяющего отображать материал на большом экране, применяется комплект мультимедийной аппаратуры, установленный в специально оборудованных для этого аудиториях.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины «Психология мотивации» осуществляется на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.

В процессе прослушивания и ведения лекционных записей особое внимание следует уделить знаниям, позволяющим приобрести умения и выработать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, подготовки к семинарам, зачётам и экзаменам.

Лекционный материал является важным, но не единственным для усвоения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом основной и дополнительной литературы по теме.

Самостоятельная работа слушателей в процессе освоения дисциплины включает в себя:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- изучение материалов периодической печати, интернет-ресурсов;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку к зачету;
- индивидуальные и групповые консультации по наиболее сложным вопросам.

Подготовка к практическим занятиям предполагает:

1. Знакомство с планом практического занятия и списком рекомендованной к нему литературы.
2. Изучение рекомендованной литературы. Начинайте с оглавления. Выберите в нем темы, непосредственно относящиеся к проблеме практического занятия.
3. Обдумывание ответов на вопросы, выносимые на практическое занятие. Используя дополнительную литературу, а также другие информационные источники, найдите примеры, подтверждающие варианты Ваших ответов.

Для подготовки к промежуточной аттестации:

Внимательно изучите перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию. Обратите внимание на то, что они находятся в полном соответствии с

контрольными мероприятиями, которые Вы выполняли после каждой темы. Опираясь на полученные в ходе изучения курса знания, подготовьте ответы на предложенные вопросы. При подготовке ответов старайтесь систематизировать материал, подготовьте план ответа на вопрос, это способствует более эффективному запоминанию.

### 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, наушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.