

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.09.2026 12:23:10
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf0981506c077a486b9a8788b8322525



МИНОБРАЗОВАНИЯ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Русский язык и культура речи " по направлению подготовки
(специальности) " Религиоведение " направленности (профилю) Этноконфессиональные процессы и
отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

Версия документа - 1

стр. 1 из 33

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

по дисциплине (модулю)
Русский язык и культура речи

Направление подготовки (специальность)
47.03.03 Религиоведение

Направленность (профиль)
Этноконфессиональные процессы и отношения

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора **2026**

Челябинск 2026 г.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Русский язык и культура речи " по направлению подготовки
(специальности) " Религиоведение " направленности (профилю) Этноконфессиональные процессы и
отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 2

Версия документа - 1

стр. 2 из 33

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

47.03.03 Религиоведение, направленность (профиль) Этноконфессиональные процессы и отношения, фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Русский язык и культура речи», 2026 год набора, очная форма обучения:

Утвержден:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26

А.А Саламатов

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания от «09» февраля 2026 г. № 7

Председатель Ученого совета

историко-филологического факультета согласовано

Н.В. Гришина

Заседанием кафедры политических наук и международных отношений

Протокол заседания от «29» января 2026 г. № 8 _____

Заведующий кафедрой

политических наук

и международных отношений согласовано

В.А. Зорин

Автор (составитель)

Ивашкевич Д.О

Структура фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27.09.2022 г. № 573-1 «Об утверждении шаблонов документов».



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Русский язык и культура речи " по направлению подготовки
(специальности) " Религиоведение " направленности (профилю) Этноконфессиональные процессы и
отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 3

Версия документа - 1

стр. 3 из 33

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Русский язык и культура речи " по направлению подготовки (специальности) " Религиоведение " направленности (профилю) Этноконфессиональные процессы и отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

Версия документа - 1

стр. 4 из 33

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *47.03.03 Религиоведение*

Направленность (профиль): *Этноконфессиональные процессы и отношения*

Дисциплина: *Русский язык и культура речи*

Семестр (семестры) изучения: *2*

Форма (формы) промежуточной аттестации: *зачет*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Русский язык и культура речи» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: теоретические концепции устной и письменной коммуникации
		Умеет: организовывать деятельность, связанную с коммуникацией на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
		Владеет: методами, правилами и принципами деловой коммуникации
	УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения	Знает: основные принципы деловой коммуникации
		Умеет: применять на практике методы устной и письменной коммуникации
		Владеет: технологиями и навыками делового общения
ОПК-4. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библио-	ОПК-4.1. Использовать информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов инфор-	Знает: базовые категории делового общения
		Умеет: использовать в профессиональной деятельности навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
		Владеет: приемами повышения эффективности деловой коммуникации
ОПК-4. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библио-	ОПК-4.1. Использовать информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов инфор-	Знает: основные технологии и средства поиска и обработки информации в области религиоведческих исследований, а также требования информационной безопасности
		Умеет: находить и обрабатывать значительные массивы информации используя ресурсы



графической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	мации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности	ИКТ с учетом требований информационной безопасности
		Владеет: методиками поиска и обработки информации средствами ИКТ, приемами и правилами информационной безопасности в профессиональной деятельности в области религиозоведческих исследований
		Знает: основные подходы статистической систематизации, методики интерпретации накопленной эмпирической базы в области религиозоведческих исследований
		Умеет: применять технологии системного анализа накопленной эмпирической базы данных в области религиозоведческих исследований
		Владеет: методиками систематизации и интерпретации эмпирической информации при работе с текстами и источниками в области религиозоведческих исследований
		Знает: принципы каталогизации и оформления базы данных для систематизации накопленной информации в рамках профессиональной деятельности
		Умеет: составлять каталоги и формировать информационные базы данных по представленной проблематике
		Владеет: методами и технологиями каталогизации и составления баз данных по представленной проблематике
		Знает: основные электронные и печатные источники информации по религиозоведческой проблематике; основные принципы научного цитирования и авторского права.
		Умеет: работать с массивами электронных и бумажных библиотечных каталогов; корректно цитировать основную и научную литературу по своей теме.
ПК 1 Способен организовывать и документально обеспечить	ПК-1.1 Разбирается в основах российского законодательства в области	Знает: основы российского и международного законодательства в области регулирования деятельности субъектов религиозно-конфес-



вать переговорный процесс при процедуре медиации в сфере религиозно-конфессиональных отношений	регулирования деятельности субъектов религиозно-конфессиональных отношений	сиональных отношений
		Умеет: применять знания российского и международного законодательства в области регулирования деятельности субъектов религиозно-конфессиональных отношений в рамках профессиональной деятельности
		Владеет: навыками организации профессиональной деятельности на основе российского и международного законодательства в области регулирования деятельности субъектов религиозно-конфессиональных отношений
	ПК-1.2 Знает содержание основных нормативных документов, регламентирующих деятельность в сфере медиации, правила документирования	Знает: основные нормативные документы в сфере медиации, правила документирования в области регулирования деятельности субъектов религиозно-конфессиональных отношений
		Умеет: использовать знание содержания основных нормативных документов, регламентирующих деятельность в сфере медиации, при принятии профессиональных решений в области регулирования деятельности субъектов религиозно-конфессиональных отношений
		Владеет: навыками организации профессиональной деятельности на основе нормативных документов, регламентирующих деятельность в сфере медиации, правила документирования
	ПК-1.3 Способен составлять документы, необходимые для осуществления процедуры медиации	Знает: требования, принципы и особенности составления документов в рамках переговорного / медиативного процесса в области регулирования деятельности субъектов религиозно-конфессиональных отношений
		Умеет: готовить проекты документов в рамках переговорного / медиативного процесса в области регулирования деятельности субъектов религиозно-конфессиональных отношений
		Владеет: навыками подготовки документарной базы переговорного процесса



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Русский язык и культура речи " по направлению подготовки
(специальности) " Религиоведение " направленности (профилю) Этноконфессиональные процессы и
отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 7

Версия документа - 1

стр. 7 из 33

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: теоретические концепции устной и письменной коммуникации; основные принципы деловой коммуникации; базовые категории делового общения.	Основы культуры речи. Литературный язык и языковая норма	2	Реферат (темы №1–20); Тест (вопросы №1–30); Устный опрос (вопросы №1–25)	Реферат, тест, устный опрос
		Речевое взаимодействие. Основные единицы общения	2	Реферат (темы №1–20); Тест (вопросы №1–30); Устный опрос (вопросы №1–25)	Реферат, тест, устный опрос
		Норма в современном русском языке. Виды норм современного русского языка	2	Реферат (темы №1–20); Тест (вопросы №1–30); Устный опрос (вопросы №1–25)	Реферат, тест, устный опрос
		Функциональные стили современного русского	2	Реферат (темы №1–20); Тест (вопросы №1–30);	Реферат, тест, устный опрос



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Русский язык и культура речи " по направлению подготовки
(специальности) " Религиоведение " направленности (профилю) Этноконфессиональные процессы и
отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 8

Версия документа - 1

стр. 8 из 33

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
	Уметь: организовывать деятельность, связанную с коммуникацией на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); применять на практике методы устной и письменной коммуникации; использовать в профессиональной деятельности навыки делового общения.	языка. Научный стиль. Официально-деловой стиль		Устный опрос (вопросы №1–25)	
		Основы культуры речи. Литературный язык и языковая норма	2	Реферат (темы №1–20); Тест (вопросы №1–30); Устный опрос (вопросы №1–25)	Реферат, тест, устный опрос
		Речевое взаимодействие. Основные единицы общения	2	Реферат (темы №1–20); Тест (вопросы №1–30); Устный опрос (вопросы №1–25)	Реферат, тест, устный опрос
		Норма в современном русском языке. Виды норм современного русского языка	2	Реферат (темы №1–20); Тест (вопросы №1–30); Устный опрос (вопросы №1–25)	Реферат, тест, устный опрос
		Функциональные стили	2	Реферат (темы №1–20);	Реферат, тест,



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Русский язык и культура речи " по направлению подготовки
(специальности) " Религиоведение " направленности (профилю) Этноконфессиональные процессы и
отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 9

Версия документа - 1

стр. 9 из 33

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
	Владеть: методами, правилами и принципами деловой коммуникации; технологиями и навыками делового общения; приемами повышения эффективности деловой коммуникации.	современного русского языка. Научный стиль. Официально-деловой стиль		Тест (вопросы №1–30); Устный опрос (вопросы №1–25)	устный опрос
		Основы культуры речи. Литературный язык и языковая норма	2	Реферат (темы №1–20); Тест (вопросы №1–30); Устный опрос (вопросы №1–25)	Реферат, тест, устный опрос
		Речевое взаимодействие. Основные единицы общения	2	Реферат (темы №1–20); Тест (вопросы №1–30); Устный опрос (вопросы №1–25)	Реферат, тест, устный опрос
		Норма в современном русском языке. Виды норм современного русского языка	2	Реферат (темы №1–20); Тест (вопросы №1–30); Устный опрос (вопросы №1–25)	Реферат, тест, устный опрос



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Русский язык и культура речи " по направлению подготовки
(специальности) " Религиоведение " направленности (профилю) Этноконфессиональные процессы и
отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 10

Версия документа - 1

стр. 10 из 33

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
		Функциональные стили современного русского языка. Научный стиль. Официально-деловой стиль	2	Реферат (темы №1–20); Тест (вопросы №1–30); Устный опрос (вопросы №1–25)	Реферат, тест, устный опрос
ОПК-4. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: основные технологии и средства поиска и обработки информации в области религиоведческих исследований, а также требования информационной безопасности; основные подходы статистической систематизации, методики интерпретации накопленной эмпирической базы; принципы каталогизации и оформления базы данных; основные электронные и	Основы культуры речи. Литературный язык и языковая норма	2	Реферат (темы №1–20); Тест (вопросы №1–30); Устный опрос (вопросы №1–25)	Реферат, тест, устный опрос
		Речевое взаимодействие. Основные единицы общения	2	Реферат (темы №1–20); Тест (вопросы №1–30); Устный опрос (вопросы №1–25)	Реферат, тест, устный опрос
		Норма в современном русском языке. Виды норм современного русского языка	2	Реферат (темы №1–20); Тест (вопросы №1–30); Устный опрос (вопросы №1–25)	Реферат, тест, устный опрос



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Русский язык и культура речи " по направлению подготовки
(специальности) " Религиоведение " направленности (профилю) Этноконфессиональные процессы и
отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 11

Версия документа - 1

стр. 11 из 33

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
	печатные источники информации по религиоведческой проблематике; основные принципы научного цитирования и авторского права.	Функциональные стили современного русского языка. Научный стиль. Официально-деловой стиль	2	Реферат (темы №1–20); Тест (вопросы №1–30); Устный опрос (вопросы №1–25)	Реферат, тест, устный опрос
	Уметь: находить и обрабатывать значительные массивы информации, используя ресурсы ИКТ с учетом требований информационной безопасности; применять технологии системного анализа накопленной эмпирической базы данных; составлять каталоги и формировать информационные базы данных по представленной проблематике; ра-	Основы культуры речи. Литературный язык и языковая норма	2	Реферат (темы №1–20); Тест (вопросы №1–30); Устный опрос (вопросы №1–25)	Реферат, тест, устный опрос
		Речевое взаимодействие. Основные единицы общения	2	Реферат (темы №1–20); Тест (вопросы №1–30); Устный опрос (вопросы №1–25)	Реферат, тест, устный опрос
		Норма в современном русском языке. Виды норм современного рус-	2	Реферат (темы №1–20); Тест (вопросы №1–30); Устный опрос (вопросы	Реферат, тест, устный опрос



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Русский язык и культура речи " по направлению подготовки
(специальности) " Религиоведение " направленности (профилю) Этноконфессиональные процессы и
отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 12

Версия документа - 1

стр. 12 из 33

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
	ботать с массивами электронных и бумажных библиотечных каталогов; корректно цитировать основную и научную литературу по своей теме.	ского языка		№1–25)	
		Функциональные стили современного русского языка. Научный стиль. Официально-деловой стиль	2	Реферат (темы №1–20); Тест (вопросы №1–30); Устный опрос (вопросы №1–25)	Реферат, тест, устный опрос
	Владеть: методиками поиска и обработки информации средствами ИКТ, приемами и правилами информационной безопасности в профессиональной деятельности в области религиоведческих исследований; методиками систематизации и интерпретации эмпирической информации при	Основы культуры речи. Литературный язык и языковая норма	2	Реферат (темы №1–20); Тест (вопросы №1–30); Устный опрос (вопросы №1–25)	Реферат, тест, устный опрос
		Речевое взаимодействие. Основные единицы общения	2	Реферат (темы №1–20); Тест (вопросы №1–30); Устный опрос (вопросы №1–25)	Реферат, тест, устный опрос
		Норма в современном русском языке. Виды	2	Реферат (темы №1–20); Тест (вопросы №1–30);	Реферат, тест, устный опрос



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Русский язык и культура речи " по направлению подготовки
(специальности) " Религиоведение " направленности (профилю) Этноконфессиональные процессы и
отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 13

Версия документа - 1

стр. 13 из 33

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
	работе с текстами и источниками; методами и технологиями каталогизации и составления баз данных по представленной проблематике; навыками формирования ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач по исследуемой научной проблематике.	норм современного русского языка		Устный опрос (вопросы №1–25)	
		Функциональные стили современного русского языка. Научный стиль. Официально-деловой стиль	2	Реферат (темы №1–20); Тест (вопросы №1–30); Устный опрос (вопросы №1–25)	Реферат, тест, устный опрос
ПК-1. Способен организовывать и документарно обеспечивать переговорный процесс при процедуре медиации в сфере религиозно-конфессиональных отношений	Знать: основы российского и международного законодательства в области регулирования деятельности субъектов религиозно-конфессиональных отношений; основные нормативные документы	Основы культуры речи. Литературный язык и языковая норма	2	Реферат (темы №1–20); Тест (вопросы №1–30); Устный опрос (вопросы №1–25)	Реферат, тест, устный опрос
		Речевое взаимодействие. Основные единицы об-	2	Реферат (темы №1–20); Тест (вопросы №1–30);	Реферат, тест, устный опрос



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Русский язык и культура речи " по направлению подготовки
(специальности) " Религиоведение " направленности (профилю) Этноконфессиональные процессы и
отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 14

Версия документа - 1

стр. 14 из 33

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
	в сфере медиации, правила документирования; требования, принципы и особенности составления документов в рамках переговорного / медиативного процесса.	щения		Устный опрос (вопросы №1–25)	
		Норма в современном русском языке. Виды норм современного русского языка	2	Реферат (темы №1–20); Тест (вопросы №1–30); Устный опрос (вопросы №1–25)	Реферат, тест, устный опрос
		Функциональные стили современного русского языка. Научный стиль. Официально-деловой стиль	2	Реферат (темы №1–20); Тест (вопросы №1–30); Устный опрос (вопросы №1–25)	Реферат, тест, устный опрос
	Уметь: применять знания российского и международного законодательства в области регулирования деятельности субъектов религиозно-конфессио-	Основы культуры речи. Литературный язык и языковая норма	2	Реферат (темы №1–20); Тест (вопросы №1–30); Устный опрос (вопросы №1–25)	Реферат, тест, устный опрос
		Речевое взаимодействие.	2	Реферат (темы №1–20);	Реферат, тест,



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Русский язык и культура речи " по направлению подготовки
(специальности) " Религиоведение " направленности (профилю) Этноконфессиональные процессы и
отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 15

Версия документа - 1

стр. 15 из 33

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
	нальных отношений в рамках профессиональной деятельности; использовать знание содержания основных нормативных документов, регламентирующих деятельность в сфере медиации, при принятии профессиональных решений; готовить проекты документов в рамках переговорного / медиативного процесса.	Основные единицы общения		Тест (вопросы №1–30); Устный опрос (вопросы №1–25)	устный опрос
		Норма в современном русском языке. Виды норм современного русского языка	2	Реферат (темы №1–20); Тест (вопросы №1–30); Устный опрос (вопросы №1–25)	Реферат, тест, устный опрос
		Функциональные стили современного русского языка. Научный стиль. Официально-деловой стиль	2	Реферат (темы №1–20); Тест (вопросы №1–30); Устный опрос (вопросы №1–25)	Реферат, тест, устный опрос
		Владеть: навыками организации профессиональной деятельности на основе русского и	2	Реферат (темы №1–20); Тест (вопросы №1–30); Устный опрос (вопросы №1–25)	Реферат, тест, устный опрос



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Русский язык и культура речи " по направлению подготовки
(специальности) " Религиоведение " направленности (профилю) Этноконфессиональные процессы и
отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 16

Версия документа - 1

стр. 16 из 33

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
	международного законодательства в области регулирования деятельности субъектов религиозно-конфессиональных отношений; навыками организации профессиональной деятельности на основе нормативных документов, регламентирующих деятельность в сфере медиации, правила документирования; навыками подготовки документальной базы переговорного процесса.	Речевое взаимодействие. Основные единицы общения	2	Реферат (темы №1–20); Тест (вопросы №1–30); Устный опрос (вопросы №1–25)	Реферат, тест, устный опрос
		Норма в современном русском языке. Виды норм современного русского языка	2	Реферат (темы №1–20); Тест (вопросы №1–30); Устный опрос (вопросы №1–25)	Реферат, тест, устный опрос
		Функциональные стили современного русского языка. Научный стиль. Официально-деловой стиль	2	Реферат (темы №1–20); Тест (вопросы №1–30); Устный опрос (вопросы №1–25)	Реферат, тест, устный опрос

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.



3.2 Содержание оценочных средств

Часть 1. База тем для реферата

Общее задание для студента:

Вам предлагается подготовить реферат по одной из тем, приведённых ниже (тема выбирается по согласованию с преподавателем). Реферат – это самостоятельное исследование, в котором вы систематизируете теоретический материал по синтаксису и культуре речи, анализируете языковые явления и предлагаете собственные выводы по проблеме.

Требования:

- объём – 8–10 страниц (без учёта титульного листа и списка литературы);
- структура: введение, основная часть (2–3 главы), заключение, список литературы (не менее 10 источников);
- оформление: шрифт Times New Roman, 14 кегль, 1,5 интервала, поля стандартные;
- обязательные элементы: анализ языкового материала, ссылки на научную литературу, использование профессиональной терминологии.

Время выполнения – 5–7 дней.

Максимальный балл – 10.

База тем для реферата и основные моменты для раскрытия:

№	Тема реферата	Основные моменты для раскрытия
1	Синтаксическая система языка, её особенности, место в языковой системе.	Определение синтаксиса; его место в системе языка; особенности синтаксической системы; связь с другими уровнями языка.
2	Синтаксис как комплекс по-аспектных наук.	Синтаксис как раздел языкознания; конструктивный, коммуникативный, семантический аспекты; их взаимосвязь.
3	Высказывание как единица непосредственно-коммуникативного синтаксиса.	Определение высказывания; его отличие от предложения; функции высказывания; интонация и порядок слов.
4	Модусный аспект высказывания.	Модус как субъективный компонент; оценка, уверенность, эмоциональность; средства выражения модуса.
5	Коммуникативный синтаксис и текст.	Коммуникативная направленность; актуальное членение; тема и рема; текст как единица коммуникации.
6	Информативная семантика предложения, способы её опи-	Понятие информативной семантики; пропозиция; способы описания (логический, семанти-



№	Тема реферата	Основные моменты для раскрытия
	сания.	ческий, прагматический).
7	Диктум и пропозиция.	Определение диктума и пропозиции; их соотношение; роль в структуре предложения.
8	Пропозиция и ситуация.	Понятие ситуации; пропозиция как модель ситуации; типы ситуаций (статические, динамические).
9	Структура пропозиции.	Компоненты пропозиции (субъект, предикат, объект, обстоятельства); их выражение в языке.
10	Типы пропозиций.	Классификация пропозиций (логические, семантические, модальные); примеры.
11	Способы и средства выражения пропозитивной семантики.	Лексические, грамматические, интонационные средства; синтаксические конструкции.
12	Информативная семантика и текст.	Текст как реализация пропозиций; средства связности; смысловая структура текста.
13	Пропозиция как средство формирования картины мира.	Роль пропозиций в категоризации и концептуализации мира; языковая картина мира.
14	Синтаксическая конструкция как предмет конструктивного синтаксиса.	Определение синтаксической конструкции; её структура и компоненты; типы конструкций.
15	Учение о компонентах синтаксической конструкции.	Главные и второстепенные члены; их функции и способы выражения; теория словосочетания и предложения.
16	Учение о синтаксической связи.	Типы синтаксической связи (сочинительная, подчинительная); средства связи; модели управления и согласования.
17	Учение о структурной схеме.	Определение структурной схемы; минимальная и расширенная схема; формальный и семантический аспекты.



№	Тема реферата	Основные моменты для раскрытия
18	Реализации структурной схемы простого предложения.	Двусоставные и односоставные предложения; их разновидности; примеры реализации.
19	Реализация структурной схемы сложного предложения.	Сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные предложения; их структурные схемы.
20	Вопрос о конструктивно-синтаксических единицах текста.	Сверхфразовое единство; абзац; их роль в организации текста; критерии выделения.

Критерии оценивания реферата (текущий контроль):

Баллы	Уровень	Критерии
9–10	Высокий	Содержание полностью соответствует теме; структура логична; глубокий анализ языкового материала и литературы; приведены убедительные примеры и ссылки; оформление и библиография соответствуют требованиям; язык научный, терминология корректна.
7–8	Средний	Реферат в целом соответствует теме, но есть незначительные отступления; структура в целом логична, но есть 1–2 недочёта; анализ недостаточно глубок; имеются стилистические погрешности.
5–6	Базовый	Содержание соответствует теме на минимально допустимом уровне; структура с ошибками, но приемлема; оформление имеет нарушения; библиография недостаточна; язык слабый.
3–4	Недостаточный	Реферат не соответствует теме или раскрывает её поверхностно; структура нарушена; отсутствует анализ источников; оформление с грубыми ошибками.
0–2	Неудовлетворительный	Реферат не представлен или полностью не соответствует требованиям.

Часть 2. База тестовых заданий (промежуточная аттестация)

Общее задание для студента:



Вам предлагается тест, состоящий из **30** вопросов закрытого типа. Вопросы проверяют знание норм русского языка (орфографических, пунктуационных, речевых). Каждый вопрос содержит несколько вариантов ответа, среди которых **один или несколько** правильных. Ваша задача – внимательно прочитать вопрос и дать правильный ответ. В вопросах, где требуется выбрать несколько правильных вариантов, это указано в формулировке.

Время выполнения – 20 минут.

Максимальный балл – 30 (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

База тестовых заданий (правильные ответы выделены жирным шрифтом):

№	Формулировка вопроса	Варианты ответов
1	Буквы Г или К. Отметьте слова, в которых пишется Г.	1) трудный э-замен; 2) стоять впрыты-; 3) продро- ший насквозь; 4) сом-нуть ряды; 5) но-тю-н Шопе- на.
2	Буквы Д или Т. Отметьте слова, в которых пишется Д.	1) о-городиться от всех; 2) Спортсмен-баске-бо- лист; 3) нелюбимая па-черица; 4) удачная по- сказка; 5) лимы- времени.
3	Буквы З или С. Отметьте слова, в которых пишется З.	1) -дувать пылинки; 2) сколь-кая дорожка; 3) сдать эк-терном; 4) бе-численные проблемы; 5) произве- сти де-активацию.
4	Буквы К или СК. Отметьте слова, в которых пишется СК.	1) кавказ-ий темперамент; 2) пло-о пошутил; 3) ре- формист-ие взгляды; 4) дерз-ий взгляд; 5) турец-ая сабля.
5	Буквы А или О. Отметьте слова, в которых пишется А.	1) хороший пл-вещ; 2) з-ревой отблеск; 3) возл-гать ответственность; 4) изл-жить мысли; 5) осн-стить судно.
6	Буквы А или О. Отметьте слова, в которых пишется А.	1) идти по тр-туару; 2) выразительный виде-ряд; 3) попал в ре-нимацию; 4) широкое распр-странение; 5) иссер- -черная ткань.
7	Буквы Е или И. Отметьте слова, в которых пишется И.	1) пр-ходящее явление; 2) равнина обезлес-ла; 3) прим-рять поссорившихся; 4) ароматная в-тчина; 5) настоящая верт-хвостка.
8	Буква Е или И. Отметьте слова, в которых пишется И.	1) нет н- хлеба, н- молока; 2) н-чему иному, кроме правды; 3) борьба обессил-ла борца; 4) н- мог не уступить; 5) кто н- придет, всем рады.



№	Формулировка вопроса	Варианты ответов
9	Буквы У(Ю) или А(Я). Отметьте слова, в которых пишется У(Ю).	1) Леле-т мечты; 2) мерещ-тся шорохи; 3) дремл-т на веранде; 4) плесневе-щий хлеб; 5) леч-щий врач.
10	Буквы Е или А(Я). Отметьте слова, в которых пишется Е.	1) куст ж-смина; 2) вопросы просв-щения; 3) двери навеш-ны; 4) наве-нные воспоминания; 5) масл-ная краска.
11	Буквы Ы или И. Отметьте слова, в которых пишется Ы.	1) он супер-нфантильный; 2) холерная бац-ла; 3) кислотиц-й чиновник; 4) воз-меть действие; 5) увлечься мистиц-змом.
12	Буквы О или Е. Отметьте слова, в которых пишется О.	1) интересный колл-квиум; 2) пара молодож-нов; 3) напряж-нная работа; 4) звук трещ-тки; 5) французский герц-г.
13	Одна согласная или двойная согласная. Отметьте слова, в которых пишется двойная согласная.	1) исключительная ко-ектность; 2) голос дро-ал; 3) дерзкий те-акт; 4) глубокая ко-зия; 5) о-ежать во-круг дома.
14	Одна согласная или двойная согласная. Отметьте слова, в которых пишется двойная согласная.	1) строгий таможе-ик; 2) малоезже-ая дорога; 3) происшествие не зарегистрирова-о; 4) нежда-ый гость; 5) ветря-ая мельница.
15	Ь или его отсутствие. Отметьте слова, в которых пишется Ъ.	1) упомянуть взскольз-; 2) Шест-десят метров; 3) возьмем-ся за руки!; 4) лиш- о тебе мечта; 5) нев-терпеж- повеселиться.
16	Ъ, Ъ или их отсутствие. Отметьте слова, в которых пишется Ъ.	1) меж-языковой конфликт; 2) театральный модел-ер; 3) собрание парт-ячейки; 4) без-адресные рас-ходы; 5) неопознанный об-ект.
17	Слитное или раздельное написание слов. Отметьте слова, которые пишутся раздельно.	1) (не)кому иному, как тебе; 2) (не)объявленная война; 3) (не)занимаясь спортом; 4) разлука (не)избежна; 5) весьма (не)достоверный источник.
18	Слитное или раздельное	1) побелить (пол)квартиры; 2) что(бы) вы рекомен-



№	Формулировка вопроса	Варианты ответов
	написание слов. Отметьте слова, которые пишутся раздельно.	довали?; 3) (в)виде шара; 4) сгореть (до)тла; 5) выходить (по)двое.
19	Слитное, раздельное или дефисное написание слов. Отметьте слова, которые пишутся через дефис.	1) (резко)континентальный климат; 2) метаться (туда)сюда; 3) работать (по)новому; 4) Надо(ж) такому случиться!; 5) уютная (кают)компания.
20	Наличие или отсутствие буквы. Отметьте слова, в которых буква пишется.	1) я-ственно слышал; 2) принцип глас-ности; 3) увеличить расходы на здрав-хранение; 4) военная э-скалация; 5) гиган-ский кратер вулкана.
21	Правильная или неправильная расстановка знаков препинания. Отметьте предложения с пунктуационными ошибками.	1) Там было все: синий гранит, мрамор, то желтый, то розовый, то снежно-белый, пестрые агаты, камни со странным названием «фернопикса», разрисованные узорами, зеленая яшма, горный хрусталь и много других камней, сверкающих на сырых после шторма, песках. 2) Парень был красивый: смуглый, кареглазый, белозубый, а вот товарищ его оказался ни рыба ни мясо. 3) На большей части их лиц выражалась, если не боязнь, то беспокойство. 4) Весна и уже тепло. 5) Солнце садилось из-за синей тучи в лес большим, несветящим, лохматым шаром. (Ошибки в предложениях 2, 3, 5)
22	Правильная или неправильная расстановка знаков препинания. Отметьте предложения с пунктуационными ошибками.	1) Наряду со скалами и моренами, между зоной лесов и линией снегов травянистые склоны иногда во многом определяют эстетическую ценность горного ландшафта. 2) Стихи особенно на первых порах пишутся в состоянии сильного возбуждения, почти в экстазе. 3) Ой ты, Русь моя родина кроткая, лишь к тебе я любовь берегу. 4) «Я признаться люблю тех, кто еще умеет оскорбляться, презирать и прочее», - писал А.П.Чехов. 5) Среди гор Кавказских есть, слышал я грот, откуда Терек молодой течет. (Ошибка в предложении 1 – лишняя запятая)
23	Правильная или неправильная расстановка знаков препинания. Отметьте предло-	1) Полевые посевы, за неимением воды для орошения, были плохи. 2) Вышел Алеша из дома отца в состоянии духа разбитом и подавленном. 3) Кучер,



№	Формулировка вопроса	Варианты ответов
	жения с пунктуационными ошибками.	молодой краснолицый парень почтительно сидел с ним рядом. 4) Всесторонне образованный он очутился среди недалеких, ограниченных людей, мечтавших о карьере и развлечениях. 5) Рядом с женщиной стоял белобрысый и очень серьезный мальчик, босой, без шапки. (Ошибки в предложениях 2, 4)
24	Правильная или неправильная расстановка знаков препинания. Отметьте предложения с пунктуационными ошибками.	1) Давыдов стоял не шевелясь, то хмурясь, то удивленно подымая выгоревшие брови. 2) Скрепя сердце он согласился на столь авантюрное дело. 3) К ночи в светлице стол накрыт был белой скатертью и на том столе стояло зеркало со свечой. 4) Степь побурела и задымилась подсыхая. 5) Теперь ей было нестерпимо жаль его, но она сдерживала свое чувство, зная, что если покажет его, Николай растеряется, сконфузится и станет, как всегда, смешным немного. (Ошибка в предложении 3 – лишняя запятая после «светлице»)
25	Правильная или неправильная расстановка знаков препинания. Отметьте предложения с пунктуационными ошибками.	1) Ему все, как с гуся вода. 2) К концу охоты утки, словно на прощанье, стали подниматься целыми стаями. 3) Льды как льды, пустыни как пустыни. 4) Все относились к Ване, как к своему человеку. 5) Илюше иногда, как резвому мальчику, так и хотелось броситься и переделать все самому. (Ошибки в предложениях 1, 3)
26	Правильная или неправильная расстановка знаков препинания. Отметьте предложения с пунктуационными ошибками.	1) Пришло известие, что Волга застыла, и через нее потянулись обозы. 2) Весь район где могли находиться пропавшие самолеты, тщательно прочесывался, но ничего обнаружить не удалось. 3) Свет от костра лежал на земле большим мигающим пятном; хотя и светила луна, но за красным пятном все казалось непроницаемо черным. 4) Дед оказался прав: к вечеру пришла гроза. 5) Был тот предночный час, когда стираются краски и очертания, и линии, когда еще дневной свет путается с ночным. (Ошибка в предложении 2 – отсутствует запятая после «район»)



№	Формулировка вопроса	Варианты ответов
27	Правильная или неправильная расстановка знаков препинания. Отметьте предложения с пунктуационными ошибками.	1) «Эй, любезный, подожди маленько!» - закричал часовой, махая рукой. 2) «Мы решили, - продолжал заседатель, - с вашего дозволения остаться здесь ночевать», 3) Высота главной вершины Эльбруса 5633 метра. 4) Я композитор, но сейчас выступаю, как пианист. 5) Я конечно знал, что есть дожди морозящие, слепые, обложные, грибные, спорые, дожди, идущие полосами -- полосовые, косые, окатные дожди и, наконец, ливни. (Ошибка в предложении 2 – запятая должна быть точкой, т.к. предложение заканчивается)
28	Речевые нормы и их нарушение. Отметьте предложения с нарушениями речевых норм.	1) Крем-краска оказалась хорошей. 2) Бармен ловко готовил приглашенным всевозможные коктейли. 3) Фраза на этот раз звучит звончее. 4) Хорошо су(,)мерничать за чашкой чая. 5) Фирме удастся производить конкурентноспособные товары. (Ошибки в 3 – неправильная форма сравнительной степени, в 5 – неправильное написание слова)
29	Речевые нормы и их нарушение. Отметьте предложения с нарушениями речевых норм.	1) Вопреки указанных положений на заводе продолжается нарушение техники безопасности. 2) Городничий сказал собравшимся у него чиновникам, что я пригласил вас для сообщения пренеприятного известия. 3) Прочитав пьесу, передо мной встали образы персонажей. 4) Занятие будет проходить в четырехсот седьмой аудитории. 5) Прибыл пароход с двумя тысячами двумястами пассажирами на борту. (Ошибки в 1 – управление, в 2 – смешение прямой и косвенной речи, в 3 – дееспричастный оборот)
30	Речевые нормы и их нарушение. Отметьте предложения с нарушениями речевых норм.	1) Левоцентристский блок пока не имеет и очень нуждается в лидере. 2) По приезде из Москвы отчитайтесь о командировке. 3) В обществе необходима уверенность каждого в завтрашний день. 4) На научном семинаре автор изложил главную суть этой книги. 5) Русские совершили значительный вклад в дело освоения Аляски. (Ошибки в 3 – управление, в 4 – плеоназм (главная суть), в 5 – не-



№	Формулировка вопроса	Варианты ответов
		правильное употребление глагола «совершить»)

Часть 3. База вопросов для устного опроса (промежуточная аттестация)

Общее задание для студента:

На зачёте вам будет предложен устный вопрос из приведённого ниже списка (вопрос определяется случайным образом). Ваша задача – дать развёрнутый устный ответ. В начале чётко сформулируйте суть вопроса, дайте определения ключевым понятиям. Затем последовательно раскройте основные аспекты, используя теоретические знания и примеры из русского языка. Покажите взаимосвязи между явлениями, выделите закономерности. Завершите ответ краткими выводами.

Время подготовки – 15–20 минут.

Время ответа – 7–10 минут.

Максимальный балл – 10.

База вопросов для устного опроса и основные аспекты для раскрытия:

№	Формулировка вопроса	Основные аспекты для раскрытия
1	Язык как средство человеческого общения.	Определение языка; его функции (коммуникативная, познавательная, эмоциональная); знаковая природа; роль в обществе.
2	Знаковый характер языка.	Понятие знака; план выражения и план содержания; свойства языкового знака (произвольность, линейность); отличие от других знаковых систем.
3	Понятие «культура речи», его составляющие.	Определение культуры речи; нормативный, коммуникативный и этический аспекты; качества хорошей речи (правильность, точность, чистота, выразительность).
4	Формы существования языка.	Литературный язык, диалекты, просторечие, жаргоны; их характеристика и различия; роль литературного языка.
5	Особенности книжной и разговорной речи.	Различия в лексике, грамматике, синтаксисе; сферы употребления; примеры.
6	Понятие языковой нормы.	Определение; признаки нормы (устойчивость, общеупотребительность, обязательность); кодификация; динамика нормы.



№	Формулировка вопроса	Основные аспекты для раскрытия
7	Лексические нормы. Основные типы речевых ошибок.	Правильность выбора слова; типы ошибок (употребление слова в несвойственном значении, плеоназм, тавтология, нарушение лексической сочетаемости).
8	Понятие грамматической нормы.	Определение; виды грамматических норм (морфологические, синтаксические); их значение для правильности речи.
9	Грамматические нормы в области существительных.	Род, число, падеж; колебания в роде; варианты окончаний; трудные случаи (несклоняемые существительные).
10	Грамматические нормы в области прилагательных и существительных.	Степени сравнения прилагательных; согласование; склонение числительных; особенности употребления собирательных числительных.
11	Грамматические нормы в области глагола.	Личные окончания; видовременные формы; образование повелительного наклонения; трудные случаи (разноспрягаемые глаголы).
12	Орфоэпические нормы русского языка.	Правила произношения гласных и согласных; особенности произношения заимствованных слов; орфоэпический словарь.
13	Особенности ударения в русском языке.	Свойства ударения (разноместность, подвижность); трудные случаи; роль ударения в различении смысла.
14	Синтаксические нормы. Типы синтаксических ошибок.	Порядок слов; согласование подлежащего и сказуемого; управление; построение предложений с однородными членами, деепричастными оборотами; примеры ошибок.
15	Выразительность речи.	Средства выразительности (тропы, фигуры речи); их функции; условия выразительности (богатство, образность, эмоциональность).
16	Понятие речевого этикета.	Определение; функции; формулы речевого этикета (приветствие, прощание, извинение, благодар-



№	Формулировка вопроса	Основные аспекты для раскрытия
		ность); национальная специфика.
17	Функциональные стили современного русского литературного языка.	Определение функционального стиля; классификация (разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный); их основные черты.
18	Культура научной и профессиональной речи.	Особенности научного стиля (точность, абстрактность, логичность); терминология; жанры научной речи; требования к устной и письменной научной речи.
19	Доказательность и убедительность речи. Основные виды аргументов.	Логические и психологические аргументы; структура доказательства; требования к аргументации; ошибки в доказательстве.
20	Культура деловой речи.	Особенности официально-делового стиля; требования к деловому общению; устные и письменные жанры; клише и штампы.
21	Требования, предъявляемые к составу и оформлению реквизитов документов.	Реквизиты документа; правила их оформления; типовые ошибки; значение точности и единообразия.
22	Основные типы и жанры документов.	Классификация документов (организационные, распорядительные, информационно-справочные); характеристика основных жанров (заявление, приказ, протокол, акт, служебная записка).
23	Невербальные средства общения.	Виды невербальных средств (мимика, жесты, поза, интонация, взгляд); их роль в общении; национальные особенности; этикет.
24	Жанр и композиция текста.	Определение жанра; факторы, влияющие на жанр; композиционная структура (вступление, основная часть, заключение); типы композиции.
25	Цельность и связность как основные признаки текста.	Текст как единица речи; цельность (тематическое единство); связность (средства связи между предложениями); типы связей (цепная, параллель-



№	Формулировка вопроса	Основные аспекты для раскрытия
		ная).

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Русский язык и культура речи» проводится в форме **зачёта** во 2 семестре.

Зачёт проводится в два этапа.

Первый этап – тестирование. Студент получает тестовый бланк, содержащий **30** заданий (закрытого типа с выбором одного или нескольких правильных вариантов), взятых из базы тестов, представленной в Части 2 раздела 3.2 настоящего ФОСа (вопросы отбираются случайным образом). Время выполнения – **20 минут**. Каждое правильное задание оценивается в 1 балл, максимальный балл за тест – **30**.

Второй этап – устный опрос. Студент получает билет, содержащий **один вопрос** из списка, приведённого в Части 3 раздела 3.2 настоящего ФОСа (вопрос определяется случайным образом). На подготовку к ответу отводится **15–20 минут**. Время ответа – **7–10 минут**. Ответ должен включать чёткое определение ключевых понятий, последовательное раскрытие всех основных аспектов, использование теоретических знаний и примеров из русского языка, а также аргументированные выводы. Максимальный балл за устный ответ – **10**.

Оценка за зачёт по дисциплине выставляется по итогам работы студента в семестре (текущая успеваемость) и результатов этапов зачёта. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными на каждом этапе зачёта, и переводятся в общий показатель успеваемости студента, который рассчитывается по формуле:

Общий показатель = (Тфакт + Тзфакт + Уофакт) / (Тмах + Тзмах + Уомах) × 100%,

где:

- **Т** – количество баллов по текущей аттестации (средний балл за реферат, максимум – **10 баллов**);
- **Тз** – количество баллов за первый этап промежуточной аттестации (тест, максимум – **30 баллов**);
- **Уо** – количество баллов за второй этап промежуточной аттестации (устный ответ, максимум – **10 баллов**).

Общий показатель переводится в оценку «зачтено / не зачтено» с учётом следующей шкалы:

Процент от суммарного количества баллов	Итоговая оценка
50 % и выше	зачтено



Процент от суммарного количества баллов	Итоговая оценка
менее 50 %	не зачтено

Оценка «зачтено» соответствует высокому, среднему или базовому уровню сформированности компетенций (в зависимости от набранных баллов: высокий – 86–100 %; средний – 70–85 %; базовый – 51–69 %). Оценка «не зачтено» соответствует недостаточному уровню (0–50 %).

Особенности проведения процедуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в рабочей программе дисциплины.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1 Критерии оценивания теста и ключи ответов

Тест состоит из 30 вопросов. Каждый правильный ответ оценивается в **1 балл**.

Максимальный балл – 30.

Шкала перевода баллов в уровень сформированности компетенций:

Баллы	% правильных ответов	Уровень
27–30	91–100 %	высокий
21–26	70–90 %	средний
15–20	51–69 %	базовый
0–14	0–50 %	недостаточный

Ключи ответов к тестовым заданиям (№ 1–30):

№ вопроса	Правильный ответ
1	3) продрогший насквозь; 4) сомкнуть ряды
2	1) огородиться от всех; 3) нелюбимая падчерица; 5) лимит времени
3	1) дуть пылинки; 4) бесчисленные проблемы
4	3) реформистские взгляды; 5) турецкая сабля
5	3) возлагать ответственность; 4) изложить мысли



№ вопро-са	Правильный ответ
6	2) выразительный виде-ряд; 4) широкое распр-странение
7	1) пр-ходящее явление; 2) равнина обезлес-ла; 4) ароматная в-тчина; 5) на-стоящая верт-хвостка
8	2) н-чему иному, кроме правды; 5) кто н- придет, всем рады
9	1) Леле-т мечты; 2) мерещ-тся шорохи; 3) дремл-т на веранде; 5) леч-щий врач
10	1) куст ж-смина; 2) вопросы просв-щения; 4) наве-нные воспоминания
11	2) холерная бац-ла; 3) кислотиц-й чиновник; 5) увлечься мистиц-змом
12	1) интересный колл-квиум; 3) напряж-нная работа; 5) французский герц-г
13	2) голос дро-ал; 3) дерзкий те-акт; 5) о-ежать вокруг дома
14	2) малоезже-ая дорога; 3) происшествие не зарегистрирова-о; 4) нежда-ый гость
15	1) упомянуть взскольз-; 3) возьмем-ся за руки!; 4) лиш- о тебе мечтаю
16	1) меж-языковой конфликт; 4) без-адресные расходы
17	1) (не)кому иному, как тебе; 3) (не)занимаясь спортом; 5) весьма (не)досто-верный источник
18	1) побелить (пол)квартиры; 3) (в)виде шара; 4) сгореть (до)тла; 5) выходить (по)двое
19	2) метаться (туда)сюда; 3) работать (по)новому; 5) уютная (кают)компания
20	1) я-ственно слышал; 2) принцип глас-ности; 3) увеличить расходы на здрав-хранение; 4) военная э-скалация
21	2, 3, 5



№ вопро- са	Правильный ответ
22	1
23	2, 4
24	3
25	1, 3
26	2
27	2
28	3, 5
29	1, 2, 3
30	3, 4, 5

4.2.2 Критерии оценивания устного ответа

- Максимальный балл – **10**.
- Оценка выставляется по пяти аспектам, каждый оценивается в 0–2 балла.

Аспект	2 балла (высокий)	1 балл (средний)	0 баллов (низ- кий)
Полнота и точность знаний	Ответ содержит все ключевые понятия, имена теоретиков, основные положе- ния теорий; ошибки отсутствуют.	Ответ содержит основные понятия, но допущены 1–2 не- точности; часть ин- формации упущена.	Ответ не содер- жит ключевых понятий, факты отсутствуют или грубо искажены.
Логика и струк- тура ответа	Ответ логически выстроен, части по- следовательны, вы- воды обоснованы.	Ответ в целом логи- чен, но есть наруше- ния последователь- ности или неполные выводы.	Ответ хаотичен, части не связаны, выводы отсут- ствуют.
Владение терми-	Свободное опери-	Термины в основном	Термины не ис-



Аспект	2 балла (высокий)	1 балл (средний)	0 баллов (низкий)
нологией	рование терминами, точное употребление, уместное использование.	используются верно, но есть 1–2 ошибки или неуверенность.	пользуются или употребляются ошибочно.
Умение приводить примеры	Приведены убедительные, релевантные примеры, иллюстрирующие теоретические положения.	Примеры приведены, но не всегда точны или недостаточно раскрывают суть.	Примеры отсутствуют или не соответствуют вопросу.
Ответы на дополнительные вопросы	Студент уверенно отвечает на все дополнительные вопросы, показывает понимание материала.	На большинство дополнительных вопросов отвечает, но с затруднениями или неполно.	На дополнительные вопросы не отвечает или допускает грубые ошибки.

Итоговый балл = сумма баллов по пяти аспектам (максимум 10).

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:



- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
- студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.