

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 06.05.2025 12:01:48 Уникальный программный ключ: 04c19ed80b981506cb77a48609a878808322525	Рабочая программа дисциплины "Основы семейного права" по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 "Психология" направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Основы семейного права

Направление подготовки (специальность)

37.03.01 Психология

Направленность (профиль)

Психологическое консультирование и коучинг

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными целями дисциплины «Основы Семейного права» являются приобретение студентами углубленных знаний в отношении использования и защиты семейных прав, подготовка специалистов, способных самостоятельно применять положения семейного законодательства.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- формирование знаний об основах семейного права как учебной дисциплине, об участниках семейных правоотношений;

- выработка навыков практического применения семейного права, а также использование материалов судебной практики

Дисциплина направлена на формирование следующих индикаторов

ПК 1.1 Обосновывает применение конкретных психологических технологий для преодоления трудных жизненных ситуаций

ПК 1.2 Разрабатывает программы психологической помощи индивидам

ПК 1.3 Оказывает психологическую помощь индивидам и группам

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.03.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение учебной дисциплины «Основы Семейного права» по направлению 37.03.01 Психология, Психологическое консультирование и коучинг предполагает наличие у студентов базовых (входных) знаний по дисциплинам:

Социальная психология

Специальная психология

Педагогика

Безопасность жизнедеятельности

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина Семейное право изучается студентами очно-заочной формы обучения в 7 семестре.

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Основы психосоматики

Научно-исследовательская (квалификационная) практика

Арт-терапия в психологическом консультировании

Юридическая психология (научный семинар)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания психологической помощи индивидам, группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Знать:

Для достижения индикатора ПК 1.1. Знать: психологические технологии для преодоления клиентами трудностей социализации

Для достижения индикатора ПК 1.2. Знать: способы психологической помощи индивидам, группам

Для достижения индикатора ПК 1.3 Знать: критерии трудной жизненной ситуации и способы психологической помощи индивидам, группам, организациям для выхода из трудных жизненных ситуаций

Уметь:

Для достижения индикатора ПК 1.1. Уметь: обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации

Для достижения индикатора ПК 1.2. Уметь: разрабатывать программы психологической помощи индивидам, группам

Для достижения индикатора ПК 1.3 Уметь: оказывать психологическую помощь индивидам, группам, организациям для выхода из трудных жизненных ситуаций



Владеть:

Для достижения индикатора ПК 1.1. Владеть: способами выбора конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации
Для достижения индикатора ПК 1.2. Владеть: способы психологической помощи индивидам, группам
Для достижения индикатора ПК 1.3 Владеть: способами психологической помощи индивидам, группам, организациям для выхода из трудных жизненных ситуаций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	Для достижения индикатора ПК 1.1. Знать: психологические технологии для преодоления клиентами трудностей социализации
3.1.2	Для достижения индикатора ПК 1.2. Знать: способы психологической помощи индивидам, группам
3.1.3	Для достижения индикатора ПК 1.3 Знать: критерии трудной жизненной ситуации и способы психологической помощи индивидам, группам, организациям для выхода из трудных жизненных ситуаций
3.2 Уметь:	
3.2.1	Для достижения индикатора ПК 1.1. Уметь: обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации
3.2.2	Для достижения индикатора ПК 1.2. Уметь: разрабатывать программы психологической помощи индивидам, группам
3.2.3	Для достижения индикатора ПК 1.3 Уметь: оказывать психологическую помощь индивидам, группам, организациям для выхода из трудных жизненных ситуаций
3.3 Владеть:	
3.3.1	Для достижения индикатора ПК 1.1. Владеть: способами выбора конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации
3.3.2	Для достижения индикатора ПК 1.2. Владеть: способы психологической помощи индивидам, группам
3.3.3	Для достижения индикатора ПК 1.3 Владеть: способами психологической помощи индивидам, группам, организациям для выхода из трудных жизненных ситуаций

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 34 самостоятельная работа : 32,65 : контактная работа: 39,35 ИКР: 5,35	Виды контроля в семестрах: зачеты 7

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Понятие семейного права			
1.1	Тема 1.Понятие семейного права Понятие семейного права. Взаимодействие семейного права с другими отраслями права. Предмет, метод, принципы семейного права. Наука семейного права: понятие, предмет, основные этапы становления. /Лек/	7	1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2



3.1	3. Семейные правоотношения Понятие, признаки, функции семьи. Понятие, структура семейного правоотношения. Родство и свойство. Понятие, формы и способы защиты семейных прав /Лек/	7	1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
3.2	Тема 3. Семейные правоотношения 1.Понятие и черты семейных правоотношений. 2.Классификация семейных правоотношений. 3.Элементы семейного правоотношения. 4.Понятие семьи и ее состав. 1.Юридические факты, юридические составы, их классификация. 2.Родство и свойство. Их значение для регулирования семейных отношений. 3.Понятие, формы и способы защиты семейных прав. 4.Сроки в семейном праве. Применение сроков исковой давности в семейных отношениях. /Пр/	7	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
3.3	Семейные правоотношения /Ср/	7	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
Раздел 4. Брак				
4.1	Тема 4. Брак Понятие и признаки брака. Условия, порядок заключения. Обстоятельства, препятствующие заключению брака. Заключение брака с иностранными гражданами. Недействительность брака /Лек/	7	1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
4.2	Тема 4. Брак 1.Понятие брака в семейном праве и его признаки. 2.Условия заключения брака. 3.Порядок заключения брака. 4.Заключение брака между иностранными гражданами и с участием граждан России на территории России. 5.Заключение брака гражданами России в консульских учреждениях. 6.Признание браков, заключенных вне пределов России. 7.Недействительность брака: понятие, основания, порядок и правовые последствия признания брака недействительным. Защита прав добросовестного супруга в недействительном браке. /Пр/	7	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
4.3	Брак /Ср/	7	4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
Раздел 5. Права и обязанности супругов				
5.1	Тема 5. Права и обязанности супругов Понятие и виды прав и обязанностей супругов. Законный режим. Брачный договор. Ответственность супругов по обязательствам. /Лек/	7	1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2



5.2	Тема 5. Права и обязанности супругов 1.Понятие, сущность, основания возникновения и характер прав и обязанностей супругов. 2.Классификация прав и обязанностей супругов. 3.Личные неимущественные права и обязанности супругов: понятие, назначение и соотношение с правами человека и гражданина. Виды личных прав и обязанностей супругов. 4.Имущественные права и обязанности: понятие, назначение, характер и производность от личных прав и обязанностей супругов. Виды имущественных прав и обязанностей супругов. 1.Законный режим имущества супругов: общая совместная собственность супругов и реализация его содержания. Личная собственность каждого из супругов. Раздел имущества, находящегося в общей собственности супругов, и определении долей каждого из супругов. 2.Договорной режим имущества супругов: общая совместная, долевая и раздельная собственность супругов. Понятие, форма, содержание, изменение, расторжение и признание недействительным брачного договора. 3.Правовой режим имущества, приобретенного супругами для удовлетворения потребностей детей. Обращение взыскания на имущество супругов. 4.Обязательно-правовые отношения между супругами, основания их возникновения, виды, формы и способы исполнения. 5.Ответственность супругов по общим и раздельным обязательствам 6.Обязанность супругов предоставлять друг другу содержание. /Пр/	7	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
5.3	Права и обязанности супругов /Ср/	7	4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
Раздел 6. Прекращение брака				
6.1	Тема 6. Прекращение брака. Понятие и основания прекращения брака. Расторжение брака в административном и судебном порядке. Последствия прекращения брака. /Лек/	7	1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
6.2	Тема 6. Прекращение брака - 1.Понятия и основания прекращения брака. 2.Прекращение брака в связи со смертью одного из супругов или объявления его умершим. 3.Расторжения брака в органах ЗАГСа. 4.Расторжение брака с лицами, находящимися в ИВС, под стражей и осужденными к лишению свободы. 1.Расторжение брака в суде: случаи, форма судопроизводства и стадии рассмотрения дел о разводе. Вопросы, разрешаемые в бракоразводном процессе. 2.Время прекращения брака при разводе. Правовые последствия прекращения брака. 3.Расторжение браков российских граждан с иностранными гражданами и браков иностранных граждан между собой в России. Признание разводов, совершенных вне пределов России.	7	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2



6.3	Прекращение брака /Ср/	7	4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1
Раздел 7. Права и обязанности родителей и детей				
7.1	Тема 7. Права и обязанности родителей и детей Понятие прав и обязанностей родителей и детей. Установление отцовства. Ответственность родителей по воспитанию детей. /Лек/	7	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
7.2	Тема 7. Права и обязанности родителей и детей 1.Понятие, характер, соотношение и взаимообусловленность прав и обязанностей родителей и детей. 2.Основания возникновения семейно-правовых отношений между родителями и детьми. Виды прав и обязанностей родителей и детей. 3.Регистрация рождения ребенка и удостоверение происхождения детей от родителей 1. Личные права и обязанности родителей и детей: понятие, черты и пределы осуществления. 2.Ответственность родителей за воспитание детей. Ограничение родительских прав. Основания, порядок и правовые последствия лишения родительских прав. Отобрание ребенка без лишения родительских прав. 3.Личные неимущественные права и обязанности детей в отношении родителей: понятие, черты, основания возникновения, виды и порядок осуществления. Занятие 7.3. Имущественные права и обязанности родителей и детей (2ч) 1. Имущественные права и обязанности родителей и детей: понятие, характер и виды. Права ребенка. 2. Право собственности родителей и детей. Правовой режим раздельного, общего и личного имущества родителей и детей. 3.Семейно-правовые отношения родителей и детей по материальному обеспечению (общая характеристика). 4.Личные и имущественные семейно-правовые отношения родителей и детей с участием иностранных граждан. /Пр/	7	4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
7.3	Права и обязанности родителей и детей /ИКР/	7	5,35	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1
Раздел 8. алиментные обязательства				
8.1	Тема 8. Алиментные обязательства Понятие и признаки алиментов. Алиментные обязательства родителей и детей. Алиментные обязательства супругов, бывших супругов и других членов семьи. Понятие, порядок, способы уплаты алиментов. Ответственность за неуплату /Лек/	7	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2



8.2	<p>Тема 8. Алиментные обязательства</p> <p>1. Отношения членов семьи по взаимному содержанию и семейно-правовые начала их регулирования.</p> <p>2. Семейно-правовое алиментное обязательство: понятие, содержание, основания возникновения и прекращения, юридическая природа. Классификация семейно-правовых алиментных обязательств.</p> <p>3. Алиментные обязательства родителей и детей.</p> <p>4. Алиментные обязательства супругов (бывших супругов).</p> <p>1. Алиментные обязательства других членов семьи: - обязанности братьев и сестер по содержанию своих несовершеннолетних и нетрудоспособных совершеннолетних братьев и сестер; - обязанности деда и бабушки по содержанию внуков и обязанности внуков по содержанию деда и бабушки; - обязанность воспитанников по содержанию фактических воспитателей; - обязанности пасынков и падчериц по содержанию отчима и мачехи; - формы и размер взыскания алиментов на других членов семьи.</p> <p>Занятие 8.3 Порядок уплаты алиментов</p> <p>1. Понятие и способы уплаты алиментов</p> <p>2. Сроки обращения за алиментами и порядок уплаты алиментов. Основания и порядок обращения взыскания на имущество лица, обязанного уплачивать алименты.</p> <p>/Пр/</p>	7	6	Л1.1Л2.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2
8.3	Алиментные обязательства /Ср/	7	8	Л1.1Л2.1Л2.2Л3.1 Э1
	Раздел 9. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей			
9.1	<p>Тема 9. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей</p> <p>Понятие, условия усыновления. Субъекты, порядок, последствия усыновления. Опекунство и попечительство. Приемная семья</p> <p>/Лек/</p>	7	2	Л1.1Л2.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2



9.2	<p>Тема 9. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей Усыновление (удочерение)</p> <p>1. Социально-правовая защита детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Выявление, учет и формы воспитания (устройства) детей, оставшихся без попечения родителей. Участие органов внутренних дел в выявлении детей, оставшихся без попечения родителей, и их устройстве на воспитание.</p> <p>2. Понятие, цели и значение усыновления.</p> <p>3. Субъекты семейно-правового отношения усыновления и предъявляемые к ним требования.</p> <p>1. Условия и порядок усыновления.</p> <p>2. Правовые последствия усыновления.</p> <p>3. Усыновление российских детей иностранными гражданами и российскими гражданами ребенка, являющегося иностранным гражданином.</p> <p>4. Основания, порядок и последствия отмены усыновления.</p> <p>Воспитание детей в порядке опеки и попечительства</p> <p>1. Понятие опеки и попечительства как одной из форм воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, ее цели.</p> <p>2. Семейно-правовые отношения опеки и попечительства и их субъектный состав. Органы опеки и попечительства, их правовой статус и функции.</p> <p>3. Порядок, условия и правовые последствия учреждения опеки и попечительства над несовершеннолетними детьми.</p> <p>4. Права и обязанности опекунов и попечителей, их семейно-правовой и гражданско-правовой характер. Права детей, находящихся под опекой (попечительством).</p> <p>5. Надзор за деятельностью опекунов и попечителей.</p> <p>6. Прекращение опеки и попечительства /Пр/</p>	7	2	Л1.1Л2.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2
9.3	Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей /Ср/	7	4	Л1.1Л2.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

1. Устный опрос
2. практические задания
3. тестирование

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Примерный тест:
1. Какие из перечисленных признаков не являются особенностями семейных отношений?
А) возмездный характер семейных правоотношений,
Б) основаниями возникновения семейных правоотношений в большинстве случаев являются юридические факты, требующие государственной регистрации
В) семейные отношения не допускают правопреемства.
 2. Какое из перечисленных положений не является принципом семейного права?
А) добровольность брачного союза,
Б) приоритет семейного воспитания детей;
В) ограничение прав граждан при вступлении в брак и в семейных отношениях.
 3. Что означает принцип добровольности брачного союза?
А) добровольность вступления в брак и расторжения брака,
Б) только добровольность вступления в брак,



- В) добровольность вступления в брак при наличии согласия соответствующих государственных органов.
4. Содержит ли действующее семейное законодательство понятие семьи?
- А) нет,
Б) да, но только в ее социологическом понимании.
В) да, но только в ее юридическом смысле.
5. Могут ли субъекты Российской Федерации своими нормативными актами снизить общий брачный возраст?
- А) нет,
Б) да,
В) могут, только в отношении лиц, проживающих на подведомственной территории.
6. Когда вступил в силу Семейный кодекс Российской Федерации?
- А) с 1.01.1996 г.
Б) с 1.03.1996 г.
В) с 8.12.1995 г.
7. Актами какого государственного органа устанавливается перечень заболеваний, при которых гражданин не может быть усыновителем, опекуном (попечителем), приемным родителем?
- А) Правительством РФ;
Б) Государственной Думы Федерального Собрания РФ,
В) Президентом РФ?
8. В каких случаях на требования, вытекающие из семейных отношений, распространяется исковая давность?
- А) во всех,
Б) если срок исковой давности установлен Семейным кодексом РФ,
В) если срок исковой давности установлен семейным законодательством и иными актами содержащими нормы семейного права.
9. В каких семейных отношениях находятся между собой зять и теща?
- А) в отношениях родства,
Б) в отношениях свойства,
В) они не могут состоять в семейных отношениях.
10. Может ли в семейном праве применяться такой способ защиты как компенсация морального вреда
- А) да, семейное законодательство не устанавливает ограничений для применения такого способа защиты, а в некоторых случаях прямо предусматривает возможность его применения,
Б) нет
В) да, но только в случаях, прямо предусмотренных Семейным кодексом.

2. Типовые задачи

Задача 1

Коллеги конструкторского бюро машиностроения Фекла Фамусова и Тихон Телегин при заключении брака решили не менять своих фамилий с тем, чтобы никому из них не менять все свои документы.

Приехав после регистрации брака с Тихоном к нему домой, Фекла поняла, что совершила ошибку. Мать Тихона не захотела принять ее как свою невестку. Она заявила, что в ее доме живут только Телегины, а Фамусовы в ее доме жить не будут. Фекла была поражена и расстроена такой встречей. Но муж успокоил ее, сказав, что это дело поправимо, и предложил съездить с ним в орган загса для изменения ее фамилии.

1. Вправе ли молодожены просить орган загса изменить фамилию жены на фамилию мужа? А фамилию мужа на фамилию жены?

2. Каким федеральным законом установлен порядок изменения фамилий?

3. Правоммерно ли заявление матери Телегина о том, что в ее доме живут только Телегины, а Фамусовы в ее доме жить не будут?

Задача 2

Вася был усыновлен супругами Федором и Ульяной Филозовыми, когда ему было три года. Приемные родители заботились о нем и часто спорили между собой о том, какое образование и какую профессию выбрать мальчику. Ульяна предлагала настроить мальчика на поступление в медицинский институт, а Федор говорил, что, став врачом, Василий будет получать нищенскую заработную плату, которая не обеспечит ему достойную жизнь. К тому же учеба в институте длительная, требует от семьи значительных денежных затрат. Он хотел, чтобы Вася поступил в школу официантов с тем, чтобы потом смог бы работать в ресторане высшего разряда и достигнуть материального благополучия.

Слушая разговоры родителей, Вася не соглашался с ними, он говорил, что хочет стать хирургом-косметологом, чтобы делать лица людей красивыми, исправляя врожденные и приобретенные дефекты. По-мнению же его родителей, выбранная им специальность редкая и может оказаться невостребованной, и тогда он окажется безработным.

1. Является ли забота супругов Филозовых об образовании и профессии Васи их юридической или моральной



обязанностью? Как она сформулирована в СК РФ?

2. Возможно ли применить к приемным родителям Васи санкцию случая, если они не обеспечат ему получение специальности?

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине

1. Механизм регулирования общественных отношений по семейному праву.
2. Источники семейного права.
3. Взаимодействие семейного права с другими отраслями правами.
4. Понятие семьи, члена семьи.
5. Родство и свойство.
6. Порядок заключения брака.
7. Фактические брачные отношения.
8. Условия заключения брака.
9. Препятствия к заключению брака.
10. Личные права супругов.
11. Законный режим имущества супругов.
12. Договорной режим имущества супругов.
13. Раздел общего имущества супругов.
14. Обязанность супругов по взаимному содержанию.
15. Признание брака недействительным.
16. Расторжение брака в ЗАГСе.
17. Расторжение брака в судебном порядке.
18. Установление происхождения детей.
19. Судебная практика рассмотрения дел об установлении отцовства.
20. Признание актовой записи об отцовстве недействительной.
21. Понятие опеки и попечительства, ее цели.
22. Усыновление (удочерение) по семейному праву.
23. Судебная практика рассмотрения дел об установлении усыновления.
24. Обязанности родителей и детей по взаимному содержанию.
25. Соглашение об уплате алиментов.
26. Права и обязанности детей.
27. Оспаривание отцовства.
28. Ответственность супругов по отношению друг другу.
29. Изменение брачного договора.
30. Характеристика Семейного кодекса России.
31. Последствия признания брака недействительным.
32. Ограничение родительских прав.
33. Лишение родительских прав.
34. Понятие приемной семьи.
35. Передача ребенка на воспитание в приемную семью.
36. Приемные родители.
37. Льготы, предоставляемые приемной семье.
38. Материальное обеспечение приемной семьи.
39. Учет мнения ребенка при решении вопросов, связанных с его воспитанием.
40. Восстановление в родительских правах.
41. Установление отцовства при применении искусственных методов репродукции человека.
42. Принципы семейного права.
49. Презумпции в семейном праве.
50. Заключение брака в консульских учреждениях.
51. Опека и попечительство с иностранным элементом.
52. Понятие и способы уплаты алиментов.
53. Расторжение брака российских граждан с иностранными гражданами и браков иностранных граждан между собой в России.
54. Судебная защита прав несовершеннолетних.
55. Основные направления обеспечения прав ребенка в Российской Федерации.
56. Надзор за деятельностью опекунов, попечителей.
57. На основании соответствующих нормативных документов раскройте порядок медицинского



освидетельствования граждан, желающих стать усыновителями.

58. Порядок организации централизованного учета детей, оставшихся без попечения родителей.

59. Взыскание алиментов.

60. Личные и имущественные семейно-правовые отношения родителей и детей с участием иностранных граждан.

61. Понятие защиты семьи. Система органов по защите прав детей.

62. Пособие на детей в случае невозможности взыскания алиментов. Порядок назначения пособий и средств для возмещения дополнительных расходов на несовершеннолетних детей.

63. Ответственность за уклонение от уплаты алиментов: особенности квалификации юридических фактов и событий

64. Квалификация фактов и событий при внесении сведений в запись акта об усыновлении

65. Порядок осуществления предварительного подбора ребенка, передаваемого на воспитание в приемную семью

66. В какие сроки могут быть удовлетворены требования о взыскании алиментов

67. Обстоятельства, при которых суд не может удовлетворить требование об оспаривании отцовства

68. Нормативные акты, в соответствии с которыми органы опеки и попечительства должны исполнять свои обязанности по защите прав и законных интересов несовершеннолетних

2. Типовые задачи

Задача 1

Супруги Исмаиловы обратились в ЗАГС с заявлением о расторжении брака. Заведующий ЗАГСом отказал в приеме заявления и предложил обратиться в суд, поскольку Исмаиловы еще до вступления в брак усыновили ребенка, которому в настоящее время исполнилось 14 лет, и поэтому может возникнуть вопрос об алиментах на его содержание. Однако суд также отказал в приеме искового заявления и предложил вновь обратиться в ЗАГС.

Разрешите возникшие недоразумения.

На примере данного казуса проанализируйте формы расторжения брака.

Задача 2

Супруги Хохряковы прекратили брачные отношения пять лет назад. Однако Хохрякова против расторжения брака возражала, хотя ее муж создал другую семью, где родилось двое детей. Получив, наконец, согласие жены на развод Хохряков подал исковое заявление в суд. Однако судья, установив, что жена истца беременна, отказал в принятии заявления. При этом он разъяснил, что иск может быть предъявлен лишь при достижении ребенком одного года. Хохряков обжаловал определение судьи в областной суд.

Какое решение должен вынести областной суд?

На примере данной задачи рассмотрите порядок судебного расторжения брака.

6.4. Критерии оценивания

В рабочей программе дисциплины содержатся формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения путём размещения рабочей программы дисциплины на сайте Университета. К электронным версиям рабочих программ дисциплин обеспечен свободный доступ всех студентов и преподавателей Университета через личный кабинет.

Критерии оценивания текущей аттестации

1. Устный опрос: описание показателей и критериев оценивания компетенций

Критерии оценивания устного ответа совпадают с критериями оценивания письменного ответа.

Оценки «отлично» заслуживает ответ, содержащий:

- глубокое знание всего программного материала и структуры конкретной дисциплины, а также основного содержания лекционного курса по сравнению с учебной литературой;

- отчетливое и свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области;

- знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой;

- умение выполнять предусмотренные программой задания;

- логически корректное и убедительное изложение ответа.

Оценки «хорошо» заслуживает ответ, содержащий:

- знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса;

- умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы;

- знание работ из списка рекомендованной литературы;

- умение выполнять предусмотренные программой задания;

- логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает ответ, содержащий:



-фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
-затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины;
- неполное знакомство с рекомендованной литературой;
- частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий;
- стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при:

- незнании либо отрывочном представлении учебно-программного материала;
- неумении выполнять предусмотренные программой задания.

2.Критерии оценки практического задания:

«Отлично» - Теоретический ответ формулируется грамотно, с использованием профессиональной терминологии. Студент свободно владеет материалом. Ответ построен логически грамотно, последовательно.

«Хорошо» - Студент показывает достаточный объем знаний и владеет профессиональной терминологией, но при ответе допускает незначительные ошибки, избегает использования специальной терминологии или показывает недостаточное владение материалом.

«Удовлетворительно» - Студент показывает слабые знания как теоретические, так и в практической части материала. Неумелое или некорректное использование специальной терминологии. Не умеет выстроить логику ответа.

«Неудовлетворительно» - Студент показывает слабые знания по теме. Абсолютно не владеет тезаурусом. Крайне неумело использует специальную терминологию.

3.Критерии оценки теста:

Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (максимум – 100):

- Менее 60 оценка неуд
-60-75 оценка удовл.
-76-95 оценка хорошо
-86-100 оценка отлично

Критерии оценивания промежуточной аттестации

Основной формой проверки знаний, умений и навыков студентов по дисциплине «Основы Семейного права» является зачет, проводимый в форме письменного ответа, включающего вопрос и решение задачи

Критериями оценивания письменного ответа выступают следующие качества знаний:

полнота и глубина содержания – количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу, совокупность осознанных знаний об объекте;

структура и логика – определить содержание рассматриваемой проблемы аргументировать ответ, сформулировать соответствующие выводы;

конкретность – умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний (доказать на примерах основные положения);

понимание – владение понятийно-терминологическим аппаратом, умелое использование категорий и терминов, аргументированное изложение соответствующих точек зрения, иллюстрирование примерами судебной практики.

Проведение зачета как основной формы проверки знаний студентов предполагает соблюдение ряда условий, обеспечивающих педагогическую эффективность оценочной процедуры. Важнейшие среди них:

- степень охвата разделов учебной программы и понимание взаимосвязей между ними;

-глубина понимания существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины;

-логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа на зачете;

-уровень самостоятельного мышления с элементами творческого подхода к изложению материала.

Оценки «зачтено» заслуживает ответ, содержащий:

-глубокое знание всего программного материала и структуры конкретной дисциплины, а также основного содержания лекционного курса;

-отчетливое и свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области;

-знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой;

-логически корректное и убедительное изложение ответа.

Оценка «не зачтено» ставится при:

-незнании либо отрывочном представлении учебно-программного материала.

Критерии оценивания задач

Оценка «зачтено» ставится в следующих случаях:

1) содержание ответа полностью соответствует заданию;



- 2) правильное, развернутое, логично изложенное, обоснованное решение задачи;
 - 3) продемонстрировано умение аргументировать решение задачи;
 - 4) продемонстрировано уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов;
 - 5) наличие четких и однозначных выводов, позволяющих разрешить заявленный в задаче конфликт;
 - 6) владение профессиональным языком и терминологией
 - 7) выявление правоприменительной практики по заявленной ситуации
 - 8) решение задачи обосновано верными ссылками на нормативно-правовые акты.
- Оценка «Не зачтено» ставится в следующих случаях:
- 1) неверное решение задачи;
 - 2) продемонстрировано крайне слабое владение понятийным аппаратом дисциплины, присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов;
 - 3) отсутствует аргументация изложенной точки зрения, или изложенная аргументация неверная;
 - 4) решение задачи обосновано неверными ссылками на нормативно-правовые акты.

Общая оценка выводится из результатов теоретической проверки знаний и проверки умений и навыков (решение практических заданий)

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Смоленский М.Б., Демьяненко Е.В.	Семейное право: учебник (https://book.ru/book/945169)	Москва : КноРус, 2023	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Чефранова Е. А., Гуреев В. А., Косова О. Ю., Тригубович Н. В., Чашкова С. Ю.	Семейное право: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/531013)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
Л2.2	Пчелинцева Л. М., Аванесова А. А., Михайлова И. А., Савина В. С., Ларин А. Ю., Ларина Т. Ю., Трапезникова М. М., Великокклад М. Ю., Великокклад Т. П., Земцова О. С., Цитович Л. В.	Семейное право: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/510552)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Краснова Т. В., Кучинская Л. А.	Семейное право. Практикум: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/491929)	Москва : Юрайт, 2022	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/			
Э2	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/			

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365



LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992.
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Учебные аудитории для реализации программы предусмотрены учебным планом по специальности 37.03.01 "Психология", по направлению "Психологическое консультирование и коучинг" и соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Учебные аудитории укомплектованы специальной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационным оборудованием) для занятий различного типа и (или) применения дистанционных образовательных технологий.

Лекционная аудитория оборудована мультимедийным интерактивным оборудованием (проектор, экран, акустическая система, трибуна с ПК) для демонстрации слайдовых презентаций и иных форм визуализации учебного материала дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Реализация образовательной программы обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения: СПС Консультант плюс и СПС Гарант – открыт постоянный доступ для обучающихся в компьютерном классе.

В университете имеется электронно-библиотечная система (электронная библиотека), абонемент юридической литературы и читальный зал юридической литературы. Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе специалитета».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа – вид индивидуальной деятельности студента, основанный на собственных познавательных ресурсах и являющийся важнейшей составляющей образовательного процесса. Целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научной литературой и практическими материалами, необходимыми для углубленного изучения курса семейного права, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному (без помощи преподавателя) изучению и изложению полученной информации. В связи с этим основными задачами самостоятельной работы студентов, изучающих семейное право, являются:

во-первых, продолжение изучения семейного права в домашних условиях по программе, предложенной преподавателем; во-вторых, привитие студентам интереса к юридической литературе, судебной практике, правотворческому процессу.

Изучение и изложение информации, полученной в результате изучения научной литературы и практических материалов, предполагает развитие у студентов способностей к четкому письменному изложению материала.

Основными формами самостоятельной работы студентов являются:

1. Изучение теоретического материала во внеаудиторных условиях. Предложенную учебную литературу можно найти в СПС «Гарант». Необходимый для подготовки к занятию нормативный материал приведен в перечнях нормативных актов по каждой теме. При пользовании этими перечнями следует иметь в виду, что они носят лишь примерный характер и не исключают выявления студентами иных, в частности новейших, нормативных актов. Для этого студенты должны обращаться к официальным изданиям, таким как «Российская газета», «Собрание законодательства РФ», «Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти РФ», «Бюллетень Верховного Суда РФ» и др. При изучении рекомендованных нормативных актов необходимо учитывать, что со времени их принятия во многие из них внесены изменения и дополнения. Поэтому необходимо пользоваться актуальными текстами правовых актов, содержащимися в справочных правовых системах «КонсультантПлюс», «Гарант», «Кодекс» и др.

2. по некоторым темам предусмотрены задания. Задания представляют собой поручения студентам подготовить процессуальные документы по семейным делам, составить схему (таблицу) по теме. Выполнение указанных заданий



должно способствовать развитию практических навыков, умения применять свои познания в области теории семейного права на практике.

3. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Подготовка контрольной работы способствует формированию правовой культуры у будущего специалиста, закреплению у него юридических знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественные явления современности, вести полемику.

Процесс написания контрольной работы включает:

- выбор темы;
- подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление;
- устное изложение содержания контрольной работы.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо употреблять научные термины, избегать непривычных или двусмысленных понятий и категорий, сложных грамматических оборотов.

Объем работы 7-8 страниц.

Текст полностью написанной и оформленной работы подлежит тщательной проверке. Ошибки и опiski как в тексте, так и в цитатах и в научно-справочном аппарате отрицательно сказываются на оценке.

Самостоятельная работа студентов организуется с учетом времени изучения конкретной темы по учебному плану.

Основной формой контроля за самостоятельной работой студентов являются для студентов очной формы обучения – устный опрос на практических занятиях, для студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями – индивидуальная работа, в том числе консультирование и дистанционное взаимодействие посредством сети Интернет.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программой экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA,



рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Cleve с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой). Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

