

Документ подписан простой электронной подписью:

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Васильевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.09.2026 11:28:06

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb9815b6cb77a486b9a8788b8322525



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Факультет Евразии и Востока

Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Теория и практика обучения иностранному языку» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование», направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

**Б1.0.01 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ
ЯЗЫКУ**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
**«Восточные и европейские языки: теория и методика
преподавания»**

Присваиваемая квалификация (степень)
Магистр

Форма обучения
очная

Год набора 2026



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Теория и практика обучения иностранному языку» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование», направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

44.04.01 Педагогическое образование профиль Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания Теория и практика обучения иностранному языку, 2026 г.н., очная форма обучения

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе

утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом факультета Евразии и Востока

Протокол заседания № 6 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета

факультета Евразии и Востока

согласовано

В.Г. Будыкина

Заседанием кафедры восточных и романо-германских языков

Протокол заседания № 6 от 06.02.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

А.Ю. Епимахова

Автор (составитель)

А.Ю. Епимахова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет Евразии и Востока Кафедра восточных и романо-германских языков			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Теория и практика обучения иностранному языку» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование», направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 3 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет Евразии и Востока Кафедра восточных и романо-германских языков			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Теория и практика обучения иностранному языку» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование», направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 4 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания»

Дисциплина: «Теория и практика обучения иностранному языку»

Семестр изучения: 1

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Теория и практика обучения иностранному языку» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Обладает знаниями структуры и основного содержания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. ОПК-1.2. Осуществляет анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для решения конкретных ситуаций. ОПК-1.3. Решает профессионально-значимые задачи на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Знать специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства; проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России; порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений. Уметь соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач; организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности; обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений. Владеть навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений; способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных	ОПК-7.1. Демонстрирует знание основных подходов к планированию взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК-7.2. Демонстрирует	Знать основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет Евразии и Востока Кафедра восточных и романо-германских языков			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Теория и практика обучения иностранному языку» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование», направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1		стр. 5 из 18	Первый экземпляр _____
		КОПИЯ № _____	
отношений	умение планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях. ОПК-7.3. Имеет навыки планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	образования; содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений; современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности. Уметь организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни; сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач; создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся. Владеть методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами; способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений; навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся.	
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Обладает знаниями теоретических основ проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. ОПК-8.2. Демонстрирует умение проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях. ОПК-8.3. Имеет навыки проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знать понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю; теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся. Уметь осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности; организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся. Владеть нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы; приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации.	

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды оценочных средств



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Теория и практика обучения иностранному языку» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование», направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства; проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России; порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений. Уметь соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач; организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности; обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений. Владеть навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений; способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности.	Раздел 1. Универсальные основы новой парадигмы образования. Нормативно-правовые документы.	1	1, 2	
		Раздел 2. Базовые категории в методике обучения иностранному языку	1	1, 2	
		Раздел 3. Способы активизации речемыслительной деятельности обучающихся. Способы планирования и организации взаимодействия	1	1, 2	
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Знать основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения; современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных	Раздел 1. Базовые категории в методике обучения иностранному языку Нормы профессиональной этики	1	1, 2	
		Раздел 2. Способы активизации речемыслительной деятельности обучающихся. Способы планирования и	1	1, 2	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Теория и практика обучения иностранному языку» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование», направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1		стр. 7 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____		
	различий, особенностей социализации личности. Уметь организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни; сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач; создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся. Владеть методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами; способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений; навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся.	организации взаимодействия участников образовательного процесса.				
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знать понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю; теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся. Уметь осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности; организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся. Владеть нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-	Раздел 1. Универсальные основы новой парадигмы образования. Нормативно-правовые документы	1	1		
		Раздел 2. Способы активизации речемыслительной деятельности обучающихся. Способы планирования и организации взаимодействия участников образовательного процесса	1	1, 2		

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет Евразии и Востока Кафедра восточных и романо-германских языков					
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Теория и практика обучения иностранному языку» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование», направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»					
Версия документа - 1		стр. 8 из 18	Первый экземпляр _____		КОПИЯ № _____
	управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы; приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации.				

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2. Содержание оценочных средств

База заданий для опроса в устной форме. Время выполнения заданий 60 минут.

Задание №1: раскройте теоретический вопрос по теории и практике обучения иностранному языку.

1. Методика обучения иностранному языку как наука
2. Лингвистические основы обучения иностранному языку
3. Психолого-педагогические основы обучения иностранному языку
4. Дидактические основы обучения английскому языку.
5. Цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в школе.
6. Система упражнений для формирования фонетических навыков иностранного языка на младшей, средней и старшей ступени обучения в школе.
7. Система упражнений для формирования грамматических навыков иностранного языка на младшей, средней и старшей ступени обучения в школе.
8. Система упражнений формирования лексических навыков иностранного языка на младшей, средней и старшей ступени обучения в школе.
9. Система формирования навыков аудирования на иностранном языке в школе.
10. Методы и приемы обучения диалогической и монологической речи на иностранном языке в школе.
11. Обучение письму и письменной речи на иностранном языке в школе.
12. Методы и приемы обучения чтению на иностранном языке в школе.
13. Планирование учебного процесса.
14. Внеклассная работа по иностранному языку в школе.
15. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка
16. Методы преподавания иностранных языков в России и за рубежом.
17. Особенности организации процесса по иностранному языку на разных этапах обучения.



18. Современные технологии обучения иностранному языку.
19. Методическое содержание урока иностранного языка.
20. Требования к современному уроку иностранного языка.
21. Понятие языковой интерференции. Положительный и отрицательный эффект языковой интерференции.

.Задание №2: разработайте фрагмент урока (на материале УМК по иностранному языку для школ), Определите цели и задачи, предложите задания, укажите формы организации учебной деятельности.

1. Разработайте фрагмент урока по работе с текстом
2. Разработайте фрагмент урока по ознакомлению с новым грамматическим материалом и его тренировке
3. Разработайте фрагмент урока по ознакомлению с конкретной группой слов
4. Разработайте фонетическую зарядку для начального/среднего/старшего этапа обучения иностранному языку в школе.

Задание №1

Примерный ответ на вопрос «Обучение письму и письменной речи на иностранном языке»

Под письмом понимается: а) продуктивный вид речевой деятельности; б) система фиксации речи посредством графических знаков; в) один из видов письменной речи — личное/деловое письмо (текст). Письмо относится к экспрессивным видам речевой деятельности, продуктом которого является письменный текст. Как и говорение, письменная речь характеризуется трех-уровневой структурой: мотивационно-побудительный, аналитико-синтетический и исполнительный уровни/ этапы (И. А. Зимняя). Как отмечают известные ученые в области методики обучения иностранным языкам, профессора Н. Д. Гальскова и Н. И. Гез, «Пишущий проходит путь от мысли, осознаваемой в форме внутренней речи, к языковым средствам». Отбор лексических единиц и организация их в грамматически оформленные предложения, абзацы и текст осуществляется через этапы выбора, сличения, комбинирования и контроля. Цепочка последовательных речевых действий разворачивается при этом в соответствии с коммуникативным намерением автора. Деятельность по созданию письменного текста может быть разной степени самостоятельности: от простой фиксации воспринимаемого устного сообщения (запись под диктовку) до выполнения сложных, творческих заданий. Письменная речь носит дистантный и опосредованный характер, поскольку отсутствует непосредственный контакт между участниками общения. Отсутствие общей для пишущего и адресата речи ситуации и обратной связи в момент протекания действия требует продуманности и развернутости сообщения, затрудняет понимание, создает предпосылки для недопонимания, поэтому письменная речь должна быть контекстна (т.е.



понятна собственно из написанного текста, без учета внешней ситуации), при этом желательно, чтобы пишущий учитывал особенности читательской аудитории (осведомленность в теме, возраст, речевое развитие и т.д.). Отсутствие контакта между «собеседниками» делает невозможным использование невербальных средств, отсюда необходимость эффективнее использовать речевые средства, особенно для передачи эмоций, отношения к предмету. Таким образом, из-за ограничения в использовании компенсаторных средств, необходимости точной передачи смысловых оттенков общение в письменной форме требует прочных и хорошо сформированных речевых лексических и грамматических навыков, владения графической формой слова, особенностями книжно-письменного стиля речи. Овладение письмом и письменной речью учащимися затруднено по ряду причин: от ребенка требуется определенная степень физической и психологической готовности, например владение мелкой моторикой руки, поскольку письмо осуществляется с помощью кинестетического (двигательного, моторного) анализатора; способность сосредоточиться на длительно выполняемой деятельности; владение произвольным вниманием и способностью к самоконтролю; высокий уровень речевой компетенции. Понятия «письмо» и «письменная речь» не тождественны. В процессе обучения иностранному языку письменная речь выступает как цель и как средство обучения. Формирование вышеперечисленных умений будет успешным, если обучающийся: а) будет знать стилистические и лингвистические особенности различных типов текстов, структуру письменного высказывания, особенности разных видов письменных текстов, особенности планирования процесса создания письменного высказывания и т.д.; б) владеть лексическими и грамматическими навыками, средствами связи, навыками техники письма; в) обладать способностью к творческому мышлению, воображению, сравнению, обобщению, способностью генерировать идеи. Типы письменного высказывания:

по функционированию текстов в определенных сферах коммуникации — деловые, публицистические, художественные и др.; по композиционной структуре — описание, повествование, рассуждение и т.п.; по коммуникативной функции — информирующие, воздействующие и др.; по цели — учебные, коммуникативные; по степени свободы творчества — управляемые/контролируемые, творческие; по наличию источника информации — первичные (фиксация собственной речи), к которым относятся: записки, сочинения, письма, статьи, доклады и т.д.. Традиционно в методике выделяется два этапа формирования умений письменной речи: формирование элементарных умений и совершенствование умений. Часто эти этапы соотносятся с комплексами подготовительных и речевых упражнений соответственно. 1. Этап формирования элементарных умений письменной речи предполагает овладение умением сформулировать и записать мысль в объеме одного предложения или короткого текста. На данном этапе часто используются подготовительные предречевые упражнения, имеющие многоцелевой

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет Евразии и Востока Кафедра восточных и романо-германских языков		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Теория и практика обучения ино- странному языку» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование», направленности (профиля) «Во- сточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 11 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

характер, например:

- Составьте предложения, расставив данные слова в нужном порядке.
- Ответьте в письменной форме на вопросы.
- Расширьте или сократите состав предложений
- Трансформируйте предложения по образцу, объединив два в одно.
- Составьте предложения с данными словами, так чтобы получился рассказ о ... (членах семьи).
- Выпишите из текста предложения с ключевыми словами, которые раскрывают тему текста, и др.

2. На этапе совершенствования умений письменной речи происходит овладение умением строить высказывания различного типа, совершенствуются частные умения (высказаться логично, связно и т.и.). На данном этапе некоммуникативные упражнения используются в меньшей степени, но также допустимы, например:

- Передайте основное содержание текста в форме письменного высказывания.
- Напишите продолжение истории.
- Преобразуйте текст, вставив в него союзы и слова-связки.
- Преобразуйте текст, заменив подчеркнутые слова и выражения на синонимичные.
- Озаглавьте абзацы и составьте письменный план текста.
- Сократите текст, исключив из него предложения, не передающие основную информацию.
- Напишите другу/подруге приглашение на день рождения.
- Напишите текст объявления о пропаже животного.
- Опишите картину / серию картин.
- Напишите сочинение с опорой на фрагмент видеофильма.
- Передайте содержание диалога в форме письменного монологического высказывания.
- Заполните анкету.

Задания такого рода могут сопровождать процесс чтения, например:

- Выпишите из текста фразы с характеристикой персонажей, определения, толкования понятий и т.п.
- Найдите в тексте и выпишите информацию, в которой говорится о...

Выделяют два основных подхода к обучению иноязычной письменной речи: текстовый, предполагающий путь от анализа текста-образца к построению своего высказывания, и процессный, ориентированный на процесс порождения речевого произведения в письменной форме [6].ные (запись чужой речи) — диктант, изложение, конспект, реферат и т.д.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет Евразии и Востока Кафедра восточных и романо-германских языков			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Теория и практика обучения иностранному языку» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование», направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 12 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Дедуктивный подход, т.е. путь от анализа текста-образца (при постепенном уменьшении опоры на образец) к созданию самостоятельного письменного сообщения, больше соответствует обучению тем типам письменной речи, для которых особенно важны формальные характеристики текста (например, бланки, открытки, деловые письма). Для эффективности данной технологии важно тщательно отобрать текстовый материал. Тексты- образцы должны отражать структурные, языковые особенности, характерные для изучаемого типа письменной речи. Информация, содержащаяся в текстах, должна соответствовать следующим требованиям: наличие новизны в прагматическом плане, т.е. все то новое, что учащиеся узнают из текстов, должно служить материалом для познания этно- социокультурной реальности, на фоне которой происходит межкультурное общение; ориентированность на интересы и потребности учащихся.

Задание №2

Пример фонетической зарядки (на материале УМК Биболетовой М. З. «Enjoy English» Урок 16 для 2 класса).

Цель – создать условия для повторения лексического материала по теме: “Цвета”, изученного на прошлом занятии; совершенствовать произносительные навыки и перцептивные навыки аудирования, создать условия для развития слухового внимания и памяти.

Чтобы создать мотивацию для активизации темы, учитель использует презентацию со слайдами (фотографии осени) и задает вопросы:

Ребята, согласны ли вы с мнением, что осень называют красивым временем года?

Почему она такая красивая? Как вы считаете?

Правильно. Краски осени очень разнообразны.

Затем учитель предлагает вспомнить цвета на английском языке – brown, white, green, pink, grey, red, black, yellow, blue, orange - (на слайде в виде осенних листьев) – учащиеся повторяют за учителем слова и звуки хором. Далее идет фонетическая разминка (у каждого ученика есть листочки разного цвета и они поднимают листок с тем цветом, который учитель называет).

Учитель: Послушайте, как ребята готовятся к празднику осени и украшают зал. Катя и Аня вешают красивую гирлянду на стену: brown [b]- [b]-[b] – brown. Ваня и Саша надуют разноцветные воздушные шары: white [w]-[w]-[w]-[w]-[w] – white, [b]-[b]-[b] blue, [o]-[o]-[o] orange, [r]-[r]-[r] red. Денис принес еще два шарика [g]-[g]-[g] green и [p]-[p]-[p] pink. Девочки принесли из парка осенние листья [j]- [j]-[j] - yellow. (В случае необходимости учитель объясняет артикуляцию звуков).

Учитель показывает на слайде цвета и задает вопрос:

Скажите, какие цвета можно увидеть осенью в нашем парке? (в случае необходимости помогает и корректирует ответы). Затем учитель предлагает еще одно задание: приглашает по 3 ученика к доске. Учитель называет цвет, первый ученик рисует на ватмане акварельной краской пятно нужного цвета, второй ученик добавляет другой названный учителем цвет в это же пятно, третий ученик называет полученный цвет: Например, Red+ yellow is orange. Yellow + blue is green. White and red is pink. Black+ white is grey.

Учитель дает оценку работе учащихся на данном этапе урока.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет Евразии и Востока Кафедра восточных и романо-германских языков			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Теория и практика обучения иностранному языку» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование», направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 13 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен проводится в два этапа. На первом этапе студент отвечает на теоретический вопрос. Продолжительность – 10 минут. На втором этапе студент составляет фрагмент урока (на материале УМК по иностранному языку для школ). Продолжительность – 30 минут.

Экзамен возможно проводить в форме устного опроса на облачной платформе для проведения видеоконференций в Zoom.

Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

Аттестационная работа формируется в порядке проведения опроса в устной форме. Максимальный балл за работу (с учетом текущей аттестации) — 100 баллов.

4.2.1. Критерии оценивания опроса в устной форме

В задании №1 предлагается теоретический вопрос по теории и методике обучения иностранному языку. За верное выполнение данного задания студент получает 25 баллов.

Высокий уровень подготовки – (25 баллов) студент свободно и полно владеет терминологическим аппаратом теоретической дисциплины, показывает глубокие, системные знания теории предмета, демонстрирует умение критически осмысливать теоретический материал, аргументировать свою точку зрения и применять теорию при разработке практического задания.

хороший уровень подготовки – (19 баллов) студент владеет терминологическим аппаратом теоретической дисциплины, имеет системные знания по теории предмета, но допускает некоторые неточности при освоении теории и применении ее в разработке практического задания. Обучающийся, в основном, способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения;

удовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный (13 баллов), содержащий сообщение только основного материала, в знаниях студента проявляется фрагментарность и не системность, прослеживаются определенные трудности в применении теоретических положений к разработке практического задания.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет Евразии и Востока Кафедра восточных и романо-германских языков			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Теория и практика обучения иностранному языку» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование», направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 14 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Обучающийся с трудом отвечает на дополнительные вопросы и не всегда излагает свою точку зрения;

неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный (2 балла).
 Выставляется, если ответ присутствует, но студент не вышел на уровень требований, предъявляемых к «удовлетворительному» ответу.

За отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

4.2.2. Критерии оценивания практического задания

Задание №2 представляет собой практическое задание. За верное выполнение данного задания студент получает 25 баллов.

Высокий уровень подготовки – (25 баллов) фрагмент урока оформлен в соответствии требованиями: сформулированы цель, задачи, указан языковой материал, средства обучения, четко выделены модели взаимодействия учителя и учащихся на уроке, использованы различные типы и виды упражнений; упражнения логичны и последовательны, учтены психологические и возрастные особенности учащихся, их интересы, формулировки заданий четкие, использованы различные виды опор, наглядности, ТСО;

хороший уровень подготовки – (19 баллов) фрагмент урока в целом оформлен в соответствии с существующими требованиями, возможны 1-2 недочета, использованы различные типы и виды упражнений; в целом логичны и последовательны, однако имеются небольшие логические ошибки (1-2), нарушающие целостность фрагмента, частично не учтены психологические и возрастные особенности учащихся, их интересы. Формулировки заданий недостаточно четкие, использованы однообразные виды опор и организационных форм обучения;

удовлетворительный уровень подготовки – (13 баллов) имеются грубые ошибки оформления фрагмента урока (например, не выделена цель и / или задачи занятия), логика построения фрагмента в целом ясна, однако имеется много (не более 4) логических ошибок, фрагмент затянута, или, наоборот, слишком краток, не учтены особенности и интересы учащихся, формулировки некоторых заданий не позволяют понять цели и хода

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет Евразии и Востока Кафедра восточных и романо-германских языков		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Теория и практика обучения иностранному языку» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование», направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 15 из 18 <table border="1" style="float: right; margin-top: -10px;"> <tr> <td style="width: 30%;">Первый экземпляр _____</td> <td style="width: 30%;">КОПИЯ № _____</td> </tr> </table>	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____		

их выполнения, организационные формы обучения однообразны (например, только модель «учитель – класс»);

неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный (2 балла). Выставляется, если ответ присутствует, но студент не вышел на уровень требований, предъявляемых к «удовлетворительному» ответу.

За отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

4.2. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными при прохождении промежуточной аттестации:

0-49 баллов - неудовлетворительно (2);

50-69 баллов - удовлетворительно (3);

70-90 баллов - хорошо (4);

91-100 баллов - отлично (5).

Студент, получивший в сумме от 86 до 100 баллов, получает оценку «отлично».

Студент, получивший в сумме от 68 до 85 баллов, получает оценку «хорошо».

Студент, получивший в сумме от 51 до 67 баллов, получает оценку «удовлетворительно».

Студент, получивший менее 51 балла, получает оценку «неудовлетворительно».

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций по дисциплине определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций (100-86 баллов):

На высоком уровне владения компетенциями студент обладает полным знанием цели обучения иностранному языку на различных ступенях в учреждениях школьного образования, структуры и основного содержания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, теоретические основы проектирования

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет Евразии и Востока Кафедра восточных и романо-германских языков			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Теория и практика обучения иностранному языку» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование», направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 16 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. современные методики и технологии обучения иностранному языку, принципы, приемы, формы обучения, процесс обучения аспектам языка и видам речевой деятельности.

Умеет отлично планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях, применять современные методики и технологии обучения иностранному языку, осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для решения конкретных ситуаций, проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях.

Владеет высокой мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Средний уровень сформированности компетенций (85-68 баллов):

На среднем уровне студент обладает уверенным знанием цели обучения иностранному языку на различных ступенях в учреждениях школьного образования, структуры и основного содержания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, теоретические основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. современные методики и технологии обучения иностранному языку, принципы, приемы, формы обучения, процесс обучения аспектам языка и видам речевой деятельности.

Умеет хорошо планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях, применять современные методики и технологии обучения иностранному языку, осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для решения конкретных ситуаций, проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Теория и практика обучения иностранному языку» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование», направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 17 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Владеет хорошей мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Базовый уровень сформированности компетенций (67-51 баллов)

На базовом уровне студент обладает достаточным знанием цели обучения иностранному языку на различных ступенях в учреждениях школьного образования, структуры и основного содержания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, теоретические основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Умеет, в целом, планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях, применять современные методики и технологии обучения иностранному языку, осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для решения конкретных ситуаций, проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях.

Владеет достаточной мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Низкий уровень сформированности компетенций (50 - 0 баллов).

На низком уровне студент испытывает сложности в знании цели обучения иностранному языку на различных ступенях в учреждениях школьного образования, структуры и основного содержания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, теоретические основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Теория и практика обучения иностранному языку» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование», направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 18 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

Имеет опыт планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.