

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 06.04.2026 11:48:10 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b87333737	Рабочая программа дисциплины "Современные проблемы науки и образования" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Иноязычное образование и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

**Современные проблемы науки и образования**

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Иноязычное образование и межкультурная коммуникация

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год набора 2026

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.





## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса - дать представление о целостности коммуникативной парадигмы как системы внутренне взаимосвязанных и взаимообусловленных теоретических и практических компонентов и моделях межличностной и публичной коммуникации, сформировать систему умений и навыков эффективного речевого взаимодействия в межличностном и публичном дискурсе; освоить систему законов и принципов коммуникации, сознательное владение которыми обеспечивает создание коммуникативно-грамотных письменных и устных текстов.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикатора:

УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации

УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.

УК-6.2. Определяет цели и приоритеты собственной деятельности и способы их достижения.

УК-6.3. Планирует результаты собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов

ОПК-4.1. Демонстрирует знание основных принципов создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.2. Создает и реализует условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных ситуациях

ОПК-4.3. Имеет навыки успешной реализации проектов по созданию условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.01

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Филология в системе современного гуманитарного знания.

Актуальные проблемы языковой коммуникации и трансфера знаний

Актуальные проблемы современной русистики

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий**

#### Знать:

основные закономерности построения диалога, механизмы, принципы речевого воздействия, пути и направления развития коммуникативной лингвистики

#### Уметь:

Критически анализировать проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки

#### Владеть:

навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения проблемной ситуации

**УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

#### Знать:

приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

#### Уметь:

определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе



Рабочая программа дисциплины "Современные проблемы науки и образования" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Иноязычное образование и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

самооценки

**Владеть:**

навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки

**ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

**Знать:**

условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**Уметь:**

создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**Владеть:**

навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	• основные закономерности построения диалога
3.1.2	• механизмы, принципы речевого воздействия
3.1.3	• пути и направления развития коммуникативной лингвистики
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	• делать обобщения теоретических исследований в области коммуникативной лингвистики
3.2.2	• планировать результаты диалогической коммуникации
3.2.3	• пользоваться источниками
3.2.4	• формулировать, прогнозировать, обосновывать результаты речевой коммуникативной деятельности в различных коммуникативных ситуациях
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	• анализа чужого высказывания,
3.3.2	• анализа и самоанализа речевого поведения,
3.3.3	• выбора адекватного речевого поведения и самоконтроля) выбора адекватного речевого поведения и самоконтроля;
3.3.4	• речевого взаимодействия в различных ситуациях и типах дискурса

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>2 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 16 самостоятельная работа : 55,8 : контактная работа: 16,2 ИКР: 0,2	Виды контроля в семестрах: зачеты 1

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Теория речевой коммуникации как направление современной лингвистики.			



Рабочая программа дисциплины "Современные проблемы науки и образования" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Иноязычное образование и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

1.1	Роль коммуникативистики в современном информационном обществе. Основные концепции теории коммуникации Речевая коммуникация в системе социальных процессов и культуры. /Лек/	1	6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Роль коммуникативистики в современном информационном обществе. Основные концепции теории коммуникации в отечественной и зарубежной лингвистике. Речевая коммуникация в системе социальных процессов и культуры. Содержание работы: 1) анализ лекционного материала; 2) конспектирование и реферирование источников, указанных в лекции; 3) работа с основной и дополнительной литературой. /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 2. Коммуникативный акт и его составляющие</b>				
2.1	Понятие коммуникативного акта. Коммуникативные роли адресанта и адресата. Коммуникативный акт и референция. Выбор и презентация референта. Правила транспорта референта. Кросс-референция. Язык и код. Фатическое общение. /Пр/	1	2	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.2	Понятие коммуникативного акта. Коммуникативные роли адресанта и адресата. Коммуникативный акт и референция. Выбор и презентация референта. Правила транспорта референта. Кросс-референция. Язык и код. Фатическое общение. Содержание работы: 1) работа с основной и дополнительной литературой; 2) подбор и анализ практического материала; 3) моделирование коммуникативных актов по заданным параметрам. /Ср/	1	16	Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 3. Коммуникативные стратегии и тактики</b>				
3.1	Понятие коммуникативной стратегии. Речевое воздействие и взаимодействие. Типология коммуникативных стратегий. Прагматические аспекты выбора коммуникативной стратегии. Коммуникативный ход и речевая тактика. Принципы лингвистического анализа коммуникативных стратегий и тактик. /Пр/	1	2	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4
3.2	Понятие коммуникативной стратегии. Речевое воздействие и взаимодействие. Типология коммуникативных стратегий. Прагматические аспекты выбора коммуникативной стратегии. Коммуникативный ход и речевая тактика. Принципы лингвистического анализа коммуникативных стратегий и тактик. Содержание работы: 1) работа с основной и дополнительной литературой; 2) подбор и анализ практического материала; 3) моделирование коммуникативных актов по заданным параметрам. /Ср/	1	6,8	Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 4. Диалог как форма межличностной коммуникации</b>				
4.1	Современные концепции диалогического взаимодействия. Речевое поведение. Параметры и условия оптимальной диалогической коммуникации. Коммуникативные неудачи. /Пр/	1	2	Л1.2 Л1.3Л2.2 Э1 Э2 Э3
4.2	Современные концепции диалогического взаимодействия. Речевое поведение. Параметры и условия оптимальной диалогической коммуникации. Коммуникативные неудачи. Содержание работы: 1) работа с основной и дополнительной литературой; 2) подбор и анализ практического материала; 3) моделирование коммуникативных актов по заданным параметрам. /Ср/	1	6	Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3



	<b>Раздел 5. Коммуникативный конфликт и лингвистические способы его преодоления</b>			
5.1	Способы проявления речевой агрессии. Языковые средства проявления речевой агрессии. Причины возникновения конфликтной коммуникации. Приемы и речевые средства выхода из конфликтного общения. Конструктивное речевое поведение. /Пр/	1	2	Л1.2 Л1.3Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
5.2	Способы проявления речевой агрессии. Языковые средства проявления речевой агрессии. Причины возникновения конфликтной коммуникации. Приемы и речевые способы выхода из конфликтного общения. Конструктивное речевое поведение. Содержание работы: 1) работа с основной и дополнительной литературой; 2) подбор и анализ практического материала; 3) моделирование коммуникативных актов по заданным параметрам. /Ср/	1	15	Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4
	<b>Раздел 6. Специфика использования языковых и речевых средств для оптимизации межличностной коммуникации</b>			
6.1	Креативное использование языковых средств для оптимизации диалогического общения. Стереотипизация речевого опыта. Выбор адекватных речевых средств в речевой ситуации. Специфика ментального фактора при выборе средств общения. /Пр/	1	2	Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4
6.2	Креативное использование языковых средств для оптимизации диалогического общения. Стереотипизация речевого опыта. Выбор адекватных речевых средств в речевой ситуации. Специфика ментального фактора при выборе средств общения. Содержание работы: 1) работа с основной и дополнительной литературой; 2) подбор и анализ практического материала; 3) моделирование коммуникативных актов по заданным параметрам. /Ср/	1	4	Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4
	<b>Раздел 7. Современный публичный дискурс. Риторические модели публичного дискурса</b>			
7.1	Специфика современной публичной коммуникации. Манипулятивные технологии в современном публичном дискурсе. Дискурс современных СМИ. Интернет-коммуникация. 1) работа с основной и дополнительной литературой; 2) подбор и анализ практического материала; 3) подготовка риторического текста /Ср/	1	6	Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
	<b>Раздел 8. Иная контактная работа</b>			
8.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	1	0,2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Учебная задача  
Вопросы к зачету

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Учебная задача 1.

Задание:

- Смоделировать диалог объемом не менее 12 реплик (составить самому, воспроизвести реальный диалог или взять диалог из современной художественной литературы)
- Определить:
  - какова коммуникативная цель коммуникативного акта;
  - кто является адресантом и адресатом;
  - релевантность коммуникативного акта;
  - тип коммуникативного акта с позиций адресата (неожиданный, предполагаемый, объявленный);



- 5) типы речевых актов с точки зрения коммуникативной интенции;
- 6) референт (виды референции);
- 7) достигнута ли коммуникативная цель.

Учебная задача 2.

Задание:

1. Смоделировать конфликтный диалог объемом не менее 12 реплик (составить самому, воспроизвести реальный диалог или взять диалог из современной художественной литературы).
2. Определить:
  - 1) кто является доминирующим, а кто зависимым речевым партнером;
  - 2) какие способы и приемы речевой агрессии используют речевые партнеры;
  - 3) охарактеризуйте речевое поведение коммуникантов: какие речевые средства и приемы использует инициатор конфликта, как ведет себя зависимый речевой партнер – вступает в конфликт (отзеркаливание речевого поведения) или старается избежать конфликта (при помощи каких речевых средств и приемов);
  - 4) чем завершается речевой конфликт.

Учебная задача № 3:

По итогам изучения раздела «Специфика использования языковых и речевых средств в межличностной коммуникации» магистранты выполняют задачу смоделировать диалог объемом не менее 15-20 реплик (составить самому, воспроизвести реальный диалог или взять диалог из современной художественной литературы) и дать анализ диалога с соответствующим теоретическим комментарием.

План анализа:

1. Определить, какие языковые и речевые средства используются для поддержания коммуникативного процесса.
2. Определить, представлены ли в данном диалоге специфические черты гендерного общения (указать, какие).

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Язык и речь. Знак и значение. Знаковая система и язык. Язык в его отношении к речи.
2. Понятие речевой коммуникации. Коммуникация в системе социальных процессов и культуры.
3. Коммуникативная цель, коммуникативная стратегия и тактика.
4. Прагмалингвистический подход к речевому общению. Теория речевых актов. Речевой акт и его компоненты.
5. Речевая ситуация. Адресант и адресат как участники межличностного взаимодействия. Структура ситуации речевого общения: субъект, адресат и объект высказывания.
6. Речь и высказывание. Коммуникативная интенция и актуальный смысл высказывания.
7. Лингвopsихологические параметры диалога.
8. Речевое взаимодействие и речевое воздействие. Коммуникативные неудачи.
9. Речевые стереотипы. Прагматические клише.
10. Оптимальная коммуникация. Речевой и коммуникативный идеал. Роль историко-культурных и ментальных факторов в коммуникации.
11. Особенности современной речевой коммуникации. Способы проявления речевой агрессии. Языковые средства проявления речевой агрессии.
12. Причины возникновения конфликтной коммуникации. Речевые средства, провоцирующие конфликтное общение.
13. Речевые средства, способствующие выходу из конфликтного общения. Речевой этикет как средство предотвращения конфликтного общения.
14. Понятие речевого этикета. Этикетные ситуации.
15. Соотношение поведенческих и языковых параметров в этикетных ситуациях. Выбор адекватных речевых средств в этикетной ситуации.
16. Роль обращения в межличностной коммуникации.
17. Реализация гендерной специфики в процессе межличностного взаимодействия. Особенности женской и мужской коммуникации. Роль гендерного фактора в профессиональной речевой коммуникации

### 6.4. Критерии оценивания

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме контрольных работ и деловой игры. Для определения уровня сформированности компетенции(й) предлагаются следующие критерии оценки зачетной



работы

Оценка «зачтено» ставится, если магистрант в полном объеме выполнил все задания, проявив самостоятельность и знания межпредметного характера. Практическая часть зачетной работы отвечает всем необходимым требованиям анализа научного текста. Практическое задание соответствует необходимым требованиям более чем на 70 % .

Оценка «не зачтено» ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний.

Практическая часть зачетной работы не отвечает всем необходимым требованиям анализа научного текста. Практическое задание не соответствует необходимым требованиям более чем на 70 %

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Чамкин А. С.	Основы коммуникологии (теория коммуникации): учебное пособие	Москва: ИНФРА - М, 2013	
Л1.2	Стернин И. А.	Практическая риторика: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2014	
Л1.3	Иссерс О. С.	Коммуникативные стратегии и тактики русской речи	Москва : КомКнига, 2006	

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Бакулев Г. П.	Массовая коммуникация: западные теории и концепции : учебное пособие для вузов	Москва: Аспект Пресс, 2010	
Л2.2	Гнатюк О. Л.	Основы теории коммуникации: учебное пособие для вузов	Москва: КноРус, 2010	

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
Э2	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Э3	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПабблишинг. <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э4	Научная библиотека ЧелГУ <a href="http://www.lib.csu.ru/">http://www.lib.csu.ru/</a>

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

Microsoft Office Professional Plus 2013 (Лицензия Троицкого филиала)

ABBYY FineReader 9.0 (Professional Edition) (Лицензия Троицкого филиала)

LMS Moodle

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ( <https://elibrary.ru/defaultx.asp> ) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека :

сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» ( <http://www.consultant.ru/> ) КонсультантПлюс : справочно- правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.



Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по следующим разделам дисциплины: Активные языковые процессы в современном русском языке; Функциональный подход к изучению русского языка; Современные речевые тенденции. ).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии обучающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: лекция – изложение, лекция – объяснение, коллоквиум с перечнем вопросов и списком литературы.

Использование названных технологий позволяет ориентировать студента в потоке информации, определиться с выбором оптимального пути и способа работы с ней в процессе самостоятельной работы; систематизировать знания, полученные студентами в процессе аудиторной и самостоятельной работы.

В процессе проведения практических занятий используются новые образовательные технологии обучения, например, презентации:

- учебные – используются при объяснении нового материала;
- демонстрационные - для наглядной демонстрации учебного материала описательного характера;
- информационно-справочные – для вывода необходимой информации с подключением к образовательным ресурсам Интернета.

Интерактивные технологии включают в себя использование также мультимедийных систем, это позволяет использовать владение студента компьютерной техникой, умение находить необходимую литературу, а также отбирать языковой материал.

Использование инновационных технологий обеспечивает повышение интереса и мотивации учащихся, способствует активизации мыслительной деятельности и творческого потенциала студентов, делает более эффективным усвоение материала, позволяет индивидуализировать обучение и ввести экстренную коррекцию знаний, повышает скорость изложения и усвоения информации.

Для студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья освоение учебной дисциплины может осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Все это позволяет обеспечить высокий уровень усвоения знаний, эффективное и успешное овладение студентами умениями и навыками в области речевой и коммуникативной культуры, формируют познавательную потребность и необходимость дальнейшего самообразования в этой сфере, позволяют активизировать исследовательскую деятельность, обеспечивают эффективный контроль за усвоением знаний.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции, видео-конференции.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе".

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях,



осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

#### **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.



## **Abstract of the course (module) work program**

Modern problems of science and education

Field of study (specialty)

44.04.01 Pedagogical education

Directionality (profile)

Foreign language education and intercultural communication

Awarded qualification (degree)

Master's degree

Form of study

full-time

Recruitment year(s) 2026

### 1. OBJECTIVES OF LEARNING THE DISCIPLINE

The course aims to provide an understanding of the holistic nature of the communication paradigm as a system of internally interconnected and interdependent theoretical and practical components and models of interpersonal and public communication, to develop a system of skills and abilities for effective verbal interaction in interpersonal and public discourse, and to master a system of laws and principles of communication, the conscious mastery of which ensures the creation of communicatively literate written and oral texts.

The learning outcomes for the discipline are aimed at achieving the indicator:

UK-1.1. Critically analyzes a problematic situation with the aim of developing an action strategy, and formulates his/her own judgments and assessments in a reasoned manner.

UK-1.2. Uses critical analysis, systematization, and generalization of information to solve a problematic situation.

UK-6.1. Applies reflective methods in the process of assessing the various resources used to solve problems of self-organization and self-development.

UK-6.2. Defines the goals and priorities of one's own activities and the methods for achieving them.

UK-6.3. Plans the results of one's own activities taking into account the necessary resources

OPC-4.1. Demonstrates knowledge of the basic principles of creating and implementing conditions for the spiritual and moral education of students based on core national values.

OPC-4.2. Creates and implements the conditions and principles of spiritual and moral education of students based on basic national values in specific situations.

OPC-4.3. Has the skills to successfully implement projects to create conditions for the spiritual and moral education of students based on basic national values.

### 2. THE PLACE OF DISCIPLINE IN THE STRUCTURE OF OPOP

Cycle (section) of the OPOP:

B1.O.01

### 3. STUDENT COMPETENCIES DEVELOPED AS A RESULT OF LEARNING THE DISCIPLINE (MODULE)

**UK-1: Capable of carrying out a critical analysis of problematic situations based on a systems approach, develop a strategy of action**

**Know:**

the basic principles of constructing a dialogue, mechanisms, principles of speech influence, paths and directions of development of communicative linguistics

**Be able to:**

Critically analyze a problematic situation in order to develop a strategy of action, and formulate their own judgments and assessments in a reasoned manner

**Own:**

skills of critical analysis, systematization and generalization of information to solve a problem situation

**UK-6: Able to determine and implement priorities of one's own activities and methods of its implementation self-assessment-based improvement**

**Know:**

priorities of one's own activities and ways to improve them based on self-assessment

**Be able to:**

determine and implement priorities for one's own activities and ways to improve them based on self-assessment

**Own:**

skills in identifying and implementing priorities for one's own activities and ways to improve them based on self-assessment

**OPC-4: Capable of creating and implementing conditions and principles of spiritual and moral education of students based on basic national values**

**Know:**

conditions and principles of spiritual and moral education of students based on basic national values

**Be able to:**

to create and implement conditions and principles for the spiritual and moral education of students based on basic national values

**Own:**

skills in creating and implementing conditions and principles for the spiritual and moral education of students based on basic national values

**4. SCOPE OF THE DISCIPLINE (MODULE)**

<b>Total labor intensity</b>		<b>2 ZET</b>
Hours according to the curriculum: including :	72	Types of control in semesters:  credits 1
classroom activities :	16	
independent work :	55.8	
:		
contact work: 16.2 ICR: 0.2		