

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом факультета (института, филиала): Экономический факультет

Протокол заседания № 10 от «23» июня 2020 г.

Председатель Ученого совета
Экономического факультета



Т.А. Верещагина

Секретарь Ученого совета
Экономического факультета


подпись И.О. Фамилия

Л.А. Плотникова

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Социальной работы и социологии

Протокол заседания № 1 от 01.09.2018

И.о. заведующего кафедрой



Тараданов А.А.

Автор (составитель)



к.п.н., доцент, Вихорева О.А.

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Современная научная картина мира" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
--	--------

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины - формирование целостной научной картины мира на основе системного развития естественнонаучных знаний и важнейших ценностных ориентаций и установок.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- ознакомление студентов с историей формирования основных концепций естествознания;
- изучение основополагающих физических, химических и биологических принципов и концепций;
- ознакомление с методологией естествознания и конкретными методами научных исследований;
- изложение современной научной картины мира и формирование целостного взгляда на мир.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ОПК-2.1. Обладает базовыми знаниями по теоретико-методологическому анализу и обобщению профессиональной информации в сфере социальной работы

ОПК-2.2. Демонстрирует умение анализировать и обобщать профессиональную информацию, описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации

ОПК-2.3. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.03
---------------------	---------

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Курс базируется на знаниях, полученных в дисциплинах «Информатика», «Основы научных исследований».

Информатика

Основы научных исследований

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучение дисциплины «Современная научная картина мира» способствует более успешному освоению таких дисциплин как "Методика исследований и квалитология в социальной работе", "Технологии опытно- экспериментальной работы в социальной сфере", "Медико-социальная работа и профилактика асоциальных явлений", "Основы социальной медицины".

Медико-социальная работа и профилактика асоциальных явлений

Технологии опытно-экспериментальной работы в социальной сфере

Основы социальной медицины

Методика исследований и квалитология в социальной работе

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, компетенций и актуальных подходов

Знать:

основы теоретико-методологического анализа и способы обобщения профессиональной информации; приемы теоретико-методологического анализа и способы обобщения комплексной информации; современную научную картину мира

Уметь:

описывать явления и процессы на основе комплексной информации; проводить анализ и обобщение информации, описывать явления и процессы на основе комплексной информации; применять анализ и обобщение на примере научной информации

Владеть:

владеть навыками обобщения профессиональной информации; навыками анализа и обобщения комплексной информации; навыками анализа и обобщения научной информации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы теоретико-методологического анализа и способы обобщения профессиональной информации;
3.1.2	приемы теоретико-методологического анализа и способы обобщения комплексной информации;

Рабочая программа дисциплины "Современная научная картина мира" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 5
3.1.3	современную научную картину мира	
3.2	Уметь:	
3.2.1	описывать явления и процессы на основе комплексной информации;	
3.2.2	проводить анализ и обобщение информации, описывать явления и процессы на основе комплексной информации;	
3.2.3	применять анализ и обобщение на примере научной информации	
3.3	Владеть:	
3.3.1	навыками обобщения профессиональной информации;	
3.3.2	навыками анализа и обобщения комплексной информации;	
3.3.3	навыками анализа и обобщения научной информации	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 54 самостоятельная работа : 54 :	Виды контроля в семестрах: зачеты 3

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Научное знание				
1.1	Научное знание /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
1.2	Научное знание /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
1.3	Научное знание /Ср/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 2. Роль средств массовой информации в популяризации науки				
2.1	Роль средств массовой информации в популяризации науки /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
2.2	Роль средств массовой информации в популяризации науки /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
2.3	Роль средств массовой информации в популяризации науки /Ср/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 3. Развитие естественнонаучных знаний				
3.1	Развитие естественнонаучных знаний /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
3.2	Развитие естественнонаучных знаний /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2

Рабочая программа дисциплины "Современная научная картина мира" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
3.3	Развитие естественнонаучных знаний /Ср/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 4. Классическая физика				
4.1	Классическая физика /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
4.2	Классическая физика /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э2
4.3	Классическая физика /Ср/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 5. Современная физическая картина мира				
5.1	Современная физическая картина мир /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
5.2	Современная физическая картина мир /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э2
5.3	Современная физическая картина мир /Ср/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 6. Современные представления о строении Вселенной				
6.1	Современные представления о строении Вселенной /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
6.2	Современные представления о строении Вселенной /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э2
6.3	Современные представления о строении Вселенной /Ср/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 7. Химия				
7.1	Химия /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
7.2	Химия /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э2
7.3	Химия /Ср/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 8. Биология, эволюционная теория				
8.1	Биология, эволюционная теория /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1

Рабочая программа дисциплины "Современная научная картина мира" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 7
8.2	Биология, эволюционная теория /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э2
8.3	Биология, эволюционная теория /Ср/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 9. Биосфера и человек				
9.1	Биосфера и человек /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
9.2	Биосфера и человек /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э2
9.3	Биосфера и человек /Ср/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тестирование, устный опрос, собеседование (зачет).

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Тестовые задания

1. На эмпирическом уровне научного познания происходит: (выберите один вариант ответа)

- а) предсказание новых явлений в рамках старых теорий
- б) выдвижение гипотез
- в) объяснение и обобщение фактов
- г) сбор фактов и информации

2. Для естественных наук характерно: (выберите один вариант ответа)

- а) истолкование, интерпретация явлений, которые не сводятся полностью к рациональным началам
- б) индивидуальное понимание мира
- в) высокая степень объективности и достоверности
- г) раскрытие целей, намерений человека

3. И в электромагнитной картине мира, и в механической считалось, что (выберите один вариант ответа)

- а) любое движение сводится к перемещению тел и частиц
- б) зная причину, можно точно и однозначно рассчитать её следствия
- в) движущее тело действует на движимое, а встречного противодействия нет
- г) перемещение со сверхсветовыми скоростями невозможно

4. Расположите представления о материи в порядке их возникновения

- а) все вещества состоят из четырех стихий, смешанных в определённой пропорции
- б) между материей в форме гравитационного поля и геометрическими свойствами пространства . времени невозможно провести чёткую грань
- в) существуют две формы материи, обладающие противоположными свойствами, - вещество и физическое поле

5. Расположите представления о движении в порядке их возникновения

- а) существует множество форм движения материи
- б) существуют два вида движения: естественное и насильственное
- в) существует один вид движения - механическое перемещение тел в пространстве и времени

Вопросы для устного опроса

Тема 1-2. Научное знание. Роль науки в современном мире.

Естественнонаучная и гуманитарная культура.

Особенности научного знания.

Структура естественнонаучного познания.

Методы научного познания.

Теоретическое и эмпирическое познание.

Научная картина мира.

Тема 3. Развитие естественнонаучных знаний
 Проблема начала науки.
 Мифологическая и натурфилософская картина мира.
 Натурфилософские школы античной Греции.
 Пифагорейцы.
 Атомистическая школа.
 Учение Аристотеля.
 Упадок познавательной активности в средневековье.
 Эпоха Возрождения. Возникновение науки.
 Тема 4. Классическая физика
 Пространство и время в механике Ньютона и в общей теории относительности.
 История исследования электрических и магнитных явлений.
 Концепции дальнего действия и ближнего действия в физике.
 Развитие представлений о свете (оптика).
 Тема 5. Современная физическая картина мира
 Поиски эфирного ветра и специальная теория относительности.
 Общая теория относительности и гравитация.
 Черные дыры. Гравитационные линзы.
 Исследование структуры атома. Радиоактивность.
 Развитие и особенности квантовой механики.
 Строение атомного ядра; ядерные силы, их свойства.
 Реакции распада и синтеза ядер.
 Атомная энергетика.
 Проблемы термоядерной энергетика.
 Ускорители частиц.
 Элементарные частицы и кварки.
 Тема 6. Современные представления о строении Вселенной
 История развития представлений о Вселенной.
 Эволюция Вселенной.
 Структура и типы галактик. Квазары.
 Пульсары, нейтронные звезды.
 Происхождение Солнечной системы.
 Строение Земли. Исследования строения Земли.
 Геологические процессы.
 Концепции развития геосферных оболочек.
 Строение и эволюция Солнца.
 Солнечные пятна и солнечная активность.
 Проблема солнечных нейтрино.
 Тема 7. Химия
 Периодический закон. Его предсказательная сила.
 Термодинамика химических реакций.
 Катализаторы химических реакций. Примеры, принцип действия.
 Тема 8-9. Биология, эволюционная теория. Биосфера и человек
 Происхождение жизни на Земле. Теория биохимической эволюции.
 Развитие эволюционных представлений в естествознании.
 Эволюция животных (история эволюции).
 Ферменты. Их роль в жизнедеятельности клетки.
 Животные, растения, грибы. Общая характеристика.
 История генетики.
 Мутации и их роль в эволюции живых систем.
 Генная инженерия. Клонирование.
 Антропогенез.
 Эволюция климата.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

- Вопросы для собеседования (зачета)
1. Теоретическое и эмпирическое познание. Особенности научного метода познания. Правдоподобность научных знаний.
 2. Естествознание с точки зрения Платона и Аристотеля.
 3. Формирование экспериментального естествознания. Механика Ньютона.
 4. Законы сохранения и симметрия пространства и времени.

Рабочая программа дисциплины "Современная научная картина мира" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 9
--	--------

5. Близкодействие и дальноедействие. Электромагнитное поле.
6. Преобразования Лоренца. Принципы и следствия специальной теории относительности.
7. Общая теория относительности. Черные дыры.
8. Микросистемы. Корпускулярно-волновой дуализм. Квантовая механика. Принцип неопределенностей Гейзенберга.
9. Строение атома и ядра. Ядерные силы. Ядерные реакции.
10. Элементарные частицы и кварки. Фундаментальные взаимодействия
11. Макросистемы, статистический характер поведения макросистем. Законы термодинамики.
12. Энтропия. Самоорганизация. Порядок и беспорядок в природе.
13. Иерархия масштабов во Вселенной.
14. Галактики. Структура и типы. Радиогалактики, квазары.
15. Звезды. Рождение и жизнь звезд
16. Красное смещение. Закон Хаббла. Модели поведения Вселенной.
17. Реликтовое излучение. Концепция большого взрыва.
18. Солнечная система. Строение Солнца.
19. Периодический закон и строение электронной оболочки атома.
20. Энергетика химических реакций, катализаторы.
21. Происхождение жизни (теория биохимической эволюции).
22. Теория эволюции, эпохи развития органического мира.
23. Классификация живых организмов.
24. Строение клетки. Генетика, генетический аппарат клетки.
25. Антропогенез.
26. Экосистемы. Ноосфера. Глобальный экологический кризис.
27. Универсальный эволюционизм.

6.4. Критерии оценивания

«Зачтено» – студент владеет содержанием учебного материала; теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально- личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Не зачтено» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не может привести примеры к перечисленным теоретическим положениям, не умеет соединять теоретические положения с практикой; не устанавливает межпредметные связи

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Карпенков С. Х.	Концепции современного естествознания: учебник для вузов: учебник (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471571)	Москва Берлин : Директ-Медиа, 2018	ЭБС
Л1.2	Клягин Н. В.	Современная научная картина мира: учебное пособие (http://znanium.com/go.php?id=468939)	Москва : Издательская группа "Логос", 2014	ЭБС
Л1.3	Тулинов В. Ф., Тулинов К. В.	Концепции современного естествознания: учебник (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573158)	Москва : Дашков и К, 2018	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Крюков Р. В.	Концепции современного естествознания: учебное пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56327)	Москва: А- Приор, 2009	ЭБС
Л2.2	Горин Ю. В., Свистунов Б. Л., Алексеев С. И.	Концепции современного естествознания: учебно- практическое пособие: учебное пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90957)	Москва : Евразийский открытый институт, 2010	ЭБС
Л2.3	Бабаева М. А.	Концепции современного естествознания. Практикум: учебное пособие (https://e.lanbook.com/book/91311)	Санкт- Петербург : Лань, 2017	ЭБС

Рабочая программа дисциплины "Современная научная картина мира" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 10
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.4	Гусейханов М. К., Раджабов О. Р., Гусейханова Ф. М.	Естественнонаучные картины мира: учебное пособие (https://e.lanbook.com/book/110906)	Санкт-Петербург : Лань, 2018	ЭБС
Л2.5	Романов В.П.	Концепции современного естествознания: Практикум: учебное пособие (http://znanium.com/catalog/document?id=367335)	Москва : Вузовский учебник, 2019	ЭБС
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Библиографические базы данных ИНИОН РАН [Электронный ресурс] : сайт. – URL: http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/ .			
Э2	Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс] : сайт / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2005 – . – URL: http://window.edu.ru/ .			
Э3	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс] : официальный сайт. – URL: https://minobrnauki.gov.ru/ .			
Э4	Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2002 – . – URL: http://www.edu.ru/ .			
7.3 Перечень информационных технологий				
7.3.1 Программное обеспечение				
MS Office365				
Adobe Connect Acrobat				
LMS Moodle				
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы				
1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .				
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.				

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: проектор, ноутбук, акустическая система.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (проектор, ноутбук, акустическая система, наборы слайдов).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционное занятие обеспечивает теоретическое изучение дисциплины. Основными методами обучения являются информационно-объяснительный и проблемный. На лекции излагается основное содержание темы программы, приводится анализ основных понятий и концепций современного естествознания. Кроме того, используются активные и интерактивные формы проведения практических занятий в форме дискуссии.

К интерактивным технологиям обучения, которые могут использоваться при изучении дисциплины «Современная научная картина мира» могут быть отнесены:

- интерактивные лекции с синхронными слайдами;
- программное обучение, в рамках которого студент должен выполнить тестовые задания, показывающие степень усвоения изучаемого материала;
- учебная дискуссия, цель которой процесс поиска нового знания (преподаватель должен управлять процессом поиска истины и обеспечить правильность выводов).

Все формы учебной работы имеют равное значение, поэтому посещение как лекционных, так и практических занятий, выполнение всех видов самостоятельной работы и активное участие в учебной деятельности позволят добиться высоких результатов.

Студенту рекомендуется конспектировать материал лекций, однако следует помнить, что лекция не является

<p>Рабочая программа дисциплины "Современная научная картина мира" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 11</p>
<p>диктантом, во время которого все следует записывать дословно. Помимо лекционного материала нужно использовать рекомендованную основную и дополнительную литературу, при этом достаточно взять один – два базовых учебника из списка основной литературы, и по мере необходимости – дополнительную учебную литературу и периодические издания. Особое внимание следует уделять самостоятельной работе, в ходе которой можно как закрепить знания материал, так и расширить профессиональный кругозор.</p> <p>В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).</p> <p>Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты.</p> <p>Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.</p>	

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или

<p>Рабочая программа дисциплины "Современная научная картина мира" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 12</p>
<p>полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.). В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:</p> <p>а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);</p> <p>б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);</p> <p>в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).</p> <p>При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.</p> <p>Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.</p>	