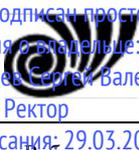


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 29.03.2025 13:46:13 Уникальный программный ключ (специальности) 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b87227273	 <p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	Рабочая программа дисциплины "Управление устойчивым развитием" по направлению подготовки (специальности) 05.04.06 "Экология и природопользование" направленности (профилю) Экология. Экологический менеджмент и аудит ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	---	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Управление устойчивым развитием

Направление подготовки (специальность)

05.04.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль)

Экология. Экологический менеджмент и аудит

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2023

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сформировать у студентов знания и общепрофессиональные компетенции, связанные с ориентацией, анализом и оценкой глобальных проблем развития современного общества, с генезисом концепции устойчивого развития и основными тенденциями ее практической реализации. Выявить основные проблемы устойчивого развития и подходы к их решению на глобальном, региональном и локальном уровнях.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ОПК-2.1. Обладает знаниями специальных и новых разделов экологии, геоэкологии и природопользования

ОПК-2.2. Демонстрирует умения использовать специальные и новые разделы экологии, геоэкологии и природопользования при решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности

ОПК-2.3. Имеет навыки решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности

ОПК-3.1. Имеет представление об экологических методах исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности

ОПК-3.2. Демонстрирует способность применять экологические методы исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности

ОПК-3.3. Имеет навыки применения экологических методов исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности

ПК-2.1. Использует знания о требованиях международных и российских стандартов в области экологического менеджмента

ПК-2.2. Использует системы управления базами данных, хранения, систематизации и обработки документации системы экологического менеджмента

ПК-2.3. Определяет наличие ресурсов для разработки, внедрения, поддержания и улучшения системы экологического менеджмента в организации

ПК-2.4. Подготавливает документацию по сертификации и проведению внешнего и аудита системы экологического менеджмента организации

ПК-2.5. Анализирует причины несоответствий, планирует, организует и проводит корректирующие мероприятия по устранению несоответствий, выявленных в ходе проведения внешнего аудита

ПК-5.1. Оценивает влияние внешних и внутренних факторов, включая экологические и социально-экономические условия, событий на намерения и способность организации достигать намеченных результатов в сфере экологического менеджмента и аудита

ПК-5.2. Определяет подходы для защиты окружающей среды и реагирует на изменяющиеся экологические условия в балансе с социально-экономическими потребностями

ПК-5.3. Использует современные информационные технологии, поисковые системы для поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и прикладные компьютерные программы, для работы с базами данных в сфере экологического менеджмента и аудита

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.05

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного изучения необходимо иметь подготовку по дисциплинам:

Научно-исследовательский семинар по экологии и природопользованию

Методология научного познания

Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

В содержательном, методическом плане и в рамках формирования квалификационных компетенций связана с дисциплинами:

Зеленая экономика

Наилучшие доступные технологии в промышленности

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)



3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен использовать специальные и новые разделы экологии, геоэкологии и природопользования при решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности

Знать:

- ОПК-2.1. Специальные и новых разделов экологии, геоэкологии и природопользования
- ОПК-2.2. Как использовать специальные и новые разделы экологии, геоэкологии и природопользования при решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности
- ОПК-2.3. Как использовать навыки решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности

Уметь:

- ОПК-2.1. Использовать специальные и новых разделов экологии, геоэкологии и природопользования
- ОПК-2.2. Использовать специальные и новые разделы экологии, геоэкологии и природопользования при решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности
- ОПК-2.3. Использовать навыки решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности

Владеть:

- ОПК-2.1. Использованием специальных и новых разделов экологии, геоэкологии и природопользования
- ОПК-2.2. Использованием специальных и новых разделы экологии, геоэкологии и природопользования при решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности
- ОПК-2.3. Использованием навыков решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности

ОПК-3: Способен применять экологические методы исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности

Знать:

- ОПК-3.1. Представление об экологических методах исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности
- ОПК-3.2. Способность применять экологические методы исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности
- ОПК-3.3. Навыки применения экологических методов исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности

Уметь:

- ОПК-3.1. Применять представление об экологических методах исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности
- ОПК-3.2. Применять способность применять экологические методы исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности
- ОПК-3.3. Применять навыки применения экологических методов исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности

Владеть:

- ОПК-3.1. Представлением об экологических методах исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности
- ОПК-3.2. Способностью применять экологические методы исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности
- ОПК-3.3. Навыком применения экологических методов исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности

ПК-2: Способен определять необходимые ресурсы для разработки, внедрения, поддержания и улучшения системы экологического менеджмента в организации, а также организовывать проведение сертификации системы экологического менеджмента организации

Знать:

- ПК-2.1. О требованиях международных и российских стандартов в области экологического менеджмента
- ПК-2.2. Системы управления базами данных, хранения, систематизации и обработки документации системы экологического менеджмента
- ПК-2.3. Наличие ресурсов для разработки, внедрения, поддержания и улучшения системы экологического



менеджмента в организации

ПК-2.4. Документацию по сертификации и проведению внешнего и аудита системы экологического менеджмента организации

ПК-2.5. Причины несоответствий, планирует, организует и проводит корректирующие мероприятия по устранению несоответствий, выявленных в ходе проведения внешнего аудита

Уметь:

ПК-2.1. Использовать знания о требованиях международных и российских стандартов в области экологического менеджмента

ПК-2.2. Использовать системы управления базами данных, хранения, систематизации и обработки документации системы экологического менеджмента

ПК-2.3. Определять наличие ресурсов для разработки, внедрения, поддержания и улучшения системы экологического менеджмента в организации

ПК-2.4. Подготавливать документацию по сертификации и проведению внешнего и аудита системы экологического менеджмента организации

ПК-2.5. Анализировать причины несоответствий, планирует, организует и проводит корректирующие мероприятия по устранению несоответствий, выявленных в ходе проведения внешнего аудита

Владеть:

ПК-2.1. Знанием о требованиях международных и российских стандартов в области экологического менеджмента

ПК-2.2. Системой управления базами данных, хранения, систематизации и обработки документации системы экологического менеджмента

ПК-2.3. Наличием ресурсов для разработки, внедрения, поддержания и улучшения системы экологического менеджмента в организации

ПК-2.4. Документацией по сертификации и проведению внешнего и аудита системы экологического менеджмента организации

ПК-2.5. Причинами несоответствий, планирует, организует и проводит корректирующие мероприятия по устранению несоответствий, выявленных в ходе проведения внешнего аудита

ПК-5: Способен обеспечивать требуемое качество процессов оказания услуг в сфере экологического менеджмента, понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности в области экологического менеджмента и аудита

Знать:

ПК-5.1. Влияние внешних и внутренних факторов, включая экологические и социально-экономические условия, событий на намерения и способность организации достигать намеченных результатов в сфере экологического менеджмента и аудита

ПК-5.2. Подходы для защиты окружающей среды и реагирует на изменяющиеся экологические условия в балансе с социально-экономическими потребностями

ПК-5.3. Современные информационные технологии, поисковые системы для поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и прикладные компьютерные программы, для работы с базами данных в сфере экологического менеджмента и аудита

Уметь:

ПК-5.1. Оценивать влияние внешних и внутренних факторов, включая экологические и социально-экономические условия, событий на намерения и способность организации достигать намеченных результатов в сфере экологического менеджмента и аудита

ПК-5.2. Определять подходы для защиты окружающей среды и реагирует на изменяющиеся экологические условия в балансе с социально-экономическими потребностями

ПК-5.3. Использовать современные информационные технологии, поисковые системы для поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и прикладные компьютерные программы, для работы с базами данных в сфере экологического менеджмента и аудита

Владеть:

ПК-5.1. Влиянием внешних и внутренних факторов, включая экологические и социально-экономические условия, событий на намерения и способность организации достигать намеченных результатов в сфере экологического менеджмента и аудита

ПК-5.2. Подходами для защиты окружающей среды и реагирует на изменяющиеся экологические условия в балансе с социально-экономическими потребностями

ПК-5.3. Современными информационными технологиями, поисковые системы для поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и прикладные компьютерные программы, для работы с базами данных в сфере экологического менеджмента и аудита



В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Об устойчивости социо-эколого-экономических систем
3.2	Уметь:
3.2.1	Владеть современными представлениями о последствиях антропогенного воздействия на окружающую среду
3.3	Владеть:
3.3.1	Междисциплинарного подхода к решению экологических проблем

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 8 самостоятельная работа : 87,4 часов на контроль : 9 контактная работа: 11,6 ИКР: 3,6	Виды контроля на курсах: экзамены 1

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. История вопроса устойчивого развития и зеленой экономики			
1.1	Появление новой парадигмы устойчивого развития /Лек/	1	2	Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Основные принципы устойчивого развития /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.3	Понятие устойчивого развития /Ср/	1	39,1	Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Основные концептуальные подходы к формированию устойчивого развития			
2.1	Основное содержание Повестки дня на 21 век /Лек/	1	2	Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.2	Хозяйственная емкость биосферы /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.3	Итоги международных конференций по устойчивому развитию /Ср/	1	17,3	Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 3. Управление переходом к устойчивому развитию			
3.1	Основная цель устойчивого развития и возможные сценарии будущего развития /Ср/	1	6	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.2	Система индикаторов устойчивого развития /Ср/	1	5	Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.3	Экологическая ситуация в России в контексте устойчивого развития /Ср/	1	20	Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 4. Иная контактная работа			
4.1	Управление переходом к устойчивому развитию /ИКР/	1	3,6	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Контрольные задания (контрольные вопросы, собеседование)



6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Собеседование.

Знание и свободное владение фактическим материалом по теме.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. История вопроса устойчивого развития. Теория Мальтуса.
2. Попытки решения разрозненных экологических проблем (1945 -1972).
3. Осознание надвигающейся катастрофы. Стокгольм-72.
4. Нефтяной кризис 70-х и его последствия.
5. Рождение новой парадигмы устойчивого развития.
6. Понятие устойчивого развития.
7. Соотношение понятий рост, развитие и устойчивое развитие.
8. Основные принципы устойчивого развития.
9. Основные противоречия устойчивого развития.
10. Концепции устойчивого развития США, Германии, Китая, Боливии. План действий "Устойчивые Нидерланды".
11. Концепция устойчивого развития России.
12. Основное содержание Повестки дня на 21 век.
13. Итоги международной конференции по устойчивому развитию в Йоханнесбурге (2002 год).
14. Итоги международной конференции по устойчивому развитию в Рио-де-Жанейро (2012 год).
15. Теория неозобилизма (технизма).
16. Теория коэволюции техносферы и биосферы.
17. Теория биотической регуляции окружающей среды.
18. Теория ноосферы.
19. Хозяйственная емкость биосферы.
20. Основная цель устойчивого развития и возможные сценарии будущего развития.
21. Стартовые условия устойчивого развития (для мира).
22. Экологическая ситуация в России в контексте устойчивого развития.
23. Возможности экономического устойчивого развития в России.
24. Социальные проблемы России и устойчивое развитие.
25. Демографическая ситуация в России и устойчивое развитие.
26. Региональные аспекты устойчивого развития в России.
27. Проект Мягкова С.М. "Этнокультурные основы устойчивого развития".
28. Проект Голицына Г.С. "Путь России к устойчивому развитию".
29. Система индикаторов устойчивого развития разработанных комиссией ООН по устойчивому развитию.
30. Система индикаторов устойчивого развития разработанных ОЭСР.
31. Система индикаторов устойчивого развития разработанных Всемирным банком.
32. Интегральные индикаторы устойчивого развития.
33. Недостатки существующих индикаторов устойчивого развития.

6.4. Критерии оценивания

При оценивании результатов освоения дисциплины применяется балльно-рейтинговая система. Максимальный (первичный) балл, который студент может получить по итогам выполнения контрольных работ – 75. Данный результат переводится в 100-балльную шкалу путем умножения на коэффициент 1,33. Если по итогам трех работ студент набрал 50 первичных баллов, то его итоговый результат составит 66,5 баллов (результат «округляется» до 67).

Полученный итоговый результат переводится в 5-балльную шкалу (шкала оценивания)

Итоговые баллы Оценка

87 и более «5»

75 – 86 «4»

61 – 74 «3»

60 и менее «2»

В случае если студент по итогам контрольных мероприятий, набрал менее 60 баллов, он получает неудовлетворительную оценку на экзамене.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
---------	----------	---------------	--------



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Ягодин Г. А., Пургова Е. Е.	Устойчивое развитие: человек и биосфера: учебное пособие для вузов	Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, [2013]	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Гранберг А. Г., Данилов-Данильян В. И., Циканов М. М., Шопхоев Е. С.	Стратегия и проблемы устойчивого развития России в XXI веке	М. : Экономика, 2002	
Л2.2	Данилов-Данильян В. И., Лосев К. С.	Экологический вызов и устойчивое развитие: Учебное пособие	М. : Прогресс- Традиция, 2000	

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Тикунов, Цапук	Устойчивое развитие территорий: картографо- геоинформационное обеспечение	М.-Смоленск: Изд-во СГУ, 1999	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» - раздел "Журналы открытого доступа" (https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp)
Э2	Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) - официальный сайт http://www.rfbr.ru/rffi/ru
Э3	Российский научный фонд (РНФ) - официальный сайт http://rscf.ru/ru

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.
2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, рассчитанной на 25 студентов.

Для успешного освоения дисциплины аудитория должна быть оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и интерактивных схем.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы (лекции, практические занятия), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины студент расширяет свой социальный опыт, развивает такие общекультурные и профессиональные компетенции как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; расстановка приоритетов и нахождение оптимальных решений в различных ситуациях; и др.

В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:

- Логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- Развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- Осуществление эффективного поиска информации и критики источников;



- Получение, обработка и сохранение источников информации;
 - Формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам.
- В учебной дисциплине «Устойчивое развитие» студент должен ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку и выполнение контрольных работ, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.
- Освоение дисциплины предполагает обязательное выполнение запланированных контрольных работ, по итогам которых выставляется зачетная оценка.
- В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и в чате социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/>)).
- Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателями по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.д.
- Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.
- При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.
- Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применяться компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки



ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.