

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.05.2025 23:50:20  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

**45.03.01 Зарубежная филология, Филология, Латинский язык, 2023, очная**

Проректор по учебной работе          утверждено 24.04.2023          В.Е. Федоров

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 8 от 21.04.2023

Председатель Ученого совета  
историко-филологического  
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

**Заседанием кафедры теоретического и прикладного языкознания**

Протокол заседания № 14 от 07.04.2023

Заведующий кафедрой

согласовано

А.А. Селютин

Автор (составитель)

Г.Х. Алиева

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО  
«ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

Латинский язык

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 Филология

Направленность (профиль)

Зарубежная филология

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2023

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – сформировать у студентов системное представление об особенностях латинского языка и латинской лингвокультурологии, а также дать знания основных закономерностей и составляющих категорий латинской грамматики. Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- понимание причинно-следственных связей развития языка и культуры;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание сущности национальной культуры, многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многообразии языков и культур;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способности работать с разноплановыми источниками; способности к эффективному поиску информации и плодотворной критике источников;
- способности к сравнительному, сопоставительному языковому анализу: способности на основе сравнения языковых фактов и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в отечественной и латинской культурах в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности;
- умение логически мыслить, вести конструктивные научные дискуссии;
- формирование творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному, научному наследию, его сохранению и приумножению.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижения индикаторов соответствующих компетенции:

УК-5.1 Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии

УК-5.2 Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.3 Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.01

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

иностраннй язык, история, русский язык и культура речи, введение в филологию, история русского языка.

Введение в языкознание

Готский язык

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Практикум по культуре речи и стилистике

Научно-исследовательская работа

Философия

Второй иностранный язык (французский)

Второй иностранный язык (немецкий)

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

#### Знать:

- латинский алфавит, графику, основные правила правописания, основные фонетические законы латинского языка.



**Уметь:**

- правильно читать, переводить с помощью словаря, понимать смыслы текста / дискурса и намерений автора.

**Владеть:**

- навыками правильного чтения, письменного перевода латинского текста.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Знать:
3.1.2	- русский и иностранный язык в объеме, необходимом для получения информации на общем и профессиональном уровне.
3.1.3	- основные этапы саморазвития личности;
3.1.4	- основы теории мотивации и лидерства;
3.1.5	- методы и средства самопознания;
3.1.6	- социальную значимость своей профессиональной деятельности;
3.1.7	- правила организации самостоятельной работы по дисциплине.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- пользоваться различными типами словарей;
3.2.2	- использовать полученные знания в целях профессиональной коммуникации;
3.2.3	- самостоятельно анализировать научную литературу по специальности на русском и иностранном языках;
3.2.4	- читать и переводить иностранные тексты общего содержания;
3.2.5	- читать и переводить тексты профессионального содержания по вопросам филологии на иностранном языке;
3.2.6	- правильно и аргументированно сформулировать свою мысль в устной и письменной формах на русском и иностранном языке, анализировать и аннотировать профессиональные тексты, готовить научные доклады и статьи на русском и иностранном языке;
3.2.7	- применять соответствующую терминологию на русском и иностранном языке.
3.2.8	- поддерживать устойчивость внутренней мотивации;
3.2.9	- применять методы и средства познания для повышения профессиональной компетентности;
3.2.10	- формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам данной области знания;
3.2.11	- качественно выполнять контрольные задания, предусмотренные дисциплиной, в соответствии с методическими рекомендациями;
3.2.12	- представлять результаты собственной деятельности в различных формах.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- навыками перевода научной литературы профессиональной направленности;
3.3.2	- навыками устной и письменной деловой коммуникации в международных профессиональных сферах (ведение деловой беседы, делового совещания или презентации);
3.3.3	- языком на уровне поддержания профессиональной беседы;
3.3.4	- основами публичной профессиональной речи.
3.3.5	- навыками применения методов и средств познания для повышения профессиональной компетентности.



#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля в семестрах: зачеты 2
в том числе :	
аудиторные занятия : 32	
самостоятельная работа : 72,7	
контактная работа: 35,3 ИКР: 3,3	

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Алфавит. Фонетика.</b>			
1.1	Очерк развития латинского языка. Фонетика. Алфавит. Произношение. Ударение. /ТСЗ (ТСУ)/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Э1
	<b>Раздел 2. Глагол. Типы спряжения глагола. Основы и основные формы глагола. Praesens indicativi activi глаголов 4-х спряжений и глагола esse.</b>			
2.1	Спряжение правильных глаголов. /ТСЗ (ТСУ)/	2	6	Л1.3Л2.3 Э1
	<b>Раздел 3. Глагол и имена существительные в простом предложении.</b>			
3.1	Правильные и неправильные глаголы всех спряжений, имена сущ. и прил. I-III склонения. Местоимения. /ТСЗ (ТСУ)/	2	10	Л1.4 Л1.6 Э1
	<b>Раздел 4. Античность и классические языки. Генеалогическое древо языков. Имя существительное. Род, число, падеж, склонение существительных. типы склонения существительных. I скл. существительных.</b>			
4.1	Античность в современной культуре. Грамматические категории. 1-3 склонение существительных. /Ср/	2	46	Л1.2 Л1.5 Л1.7Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1
	<b>Раздел 5. Контекст фразеологизмов, основанных на греческой и римской мифологии. Praesens indicativi passivi. Грамматич. анализ и перевод простого предложения со сказуемым в страдательном залоге.</b>			
5.1	Страдательный и активный залого. Римская мифология. Фразеологизмы. Простое предложение. Имперфект. /ТСЗ (ТСУ)/	2	14	Л1.5 Л1.7Л2.2Л3.3 Л3.4 Э1
	<b>Раздел 6. Склонение III-V, прилагательные и местоимения.</b>			
6.1	Виды склонений, склонение прилагательных, местоимений, существительных. /Ср/	2	26,7	Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Э1
	<b>Раздел 7. Иная контактная работа</b>			
7.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	2	3,3	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.7 Э1

#### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 6.1. Перечень видов оценочных средств



Тесты  
Эссе  
Контрольные работы

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
1	Сколько гласных в классическом латинском языке?	12 – 10.
2	Куда ставится ударение в слове <i>magister</i> ?	На гласный <i>a</i> – на гласный <i>i</i> ?
3	Сколько спряжений в латинском языке? И что такое <i>verba apōmāla</i> ?	4 – 3.
Небольшая совокупность неправильных глаголов. – Глаголы, спрягающиеся по 1 спряжению.		
4	Как переводится фраза <i>noī tegēre</i> ? Какого склонения глагол <i>tegēre</i> ?	А) не покрывай. Б) нечего покрывать. А) Imperativus. Г) Indicativus.
5	Сколько падежей в латинской грамматике?	А) 5. Б) 6. В) 7. Г) Две большие комнаты выходили окнами в сад.
6	Какую форму имеет слово <i>via</i> (путь) в отложительном падеже мн. числа?	А) <i>vīis</i> , Б) <i>viae</i> , В) <i>vīas</i> .
7	Переведите предложение: <i>audiō puellam cantāre</i> ?	А) Слышу, чтобы девочка пела. Б) Слушаю, как девочка поёт. В) Слышу, что девочка поёт.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Понятие литературного латинского языка и нормы.
2. Понятие об истории и культуре латинского языка.
3. Латинский не является мёртвым языком современности.
4. Алфавит.
5. Фонетическая система латинского языка.
6. Грамматические категории.
7. Глагол: категории, основы, основные формы, время, залог, склонение.
8. Имя существительное. Грамматические категории имени. 1-е склонение существительных, прилагательных, притяжательных.
9. Возвратно-притяжательные, притяжательные местоимения.
10. Предлоги. Глагол *esse* в настоящем времени изъявительного склонения активного залога.
11. Синтаксис простого предложения.
12. Функции падежей.
13. Глаголы 3б спряжения. *Accusativus cum infinitivo*.
14. II склонение: существительные и прилагательные, притяжательные местоимения. Префиксация глагола.
15. Пассивный залог в настоящем времени.
16. Причастие и его формы.
17. Герундив.
18. Функции фразеологических оборотов, сентенций.
19. Перфект в страдательном залоге.
20. Личные, возвратные местоимения.
21. Род несклоняемых имен существительных.
22. III склонение. Склонение имён.
23. Вопросительно-относительные местоимения: *qui, quae, quod*.
24. Местоименные прилагательные.
25. Указательные местоимения.
26. Причастие будущего времени активного залога.
27. Особенности склонения количественных числительных.
28. Особенности склонения порядковых числительных. Специфика употребления.
29. Употребление местоимений.
30. Употребление глагольных форм.
31. Инфинитивы.
32. Имперфект активного и пассивного залогов.
33. Согласование сказуемого с подлежащим.
34. Согласование определений.



35. Отложительные глаголы.
36. Герундий.
37. Соотношение основ инфекта и перфекта.
38. Условное наклонение. Особенности перевода.
39. Придаточные предложения цели.
40. Тропы.
41. Стилистические фигуры.

#### 6.4. Критерии оценивания

- полнота и глубина содержания – количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу, совокупность осознанных знаний об объекте;

- структура и логика – определить содержание рассматриваемой проблемы, аргументировать ответ, сформулировать соответствующие выводы, использовать знания, полученные из смежных предметов;

- конкретность – умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний (доказать на примерах основные положения);

- понимание – владение понятийно-терминологическим аппаратом, умелое использование категорий и терминов, аргументированное изложение соответствующих точек зрения.

Зачёт выставляется с учётом активности студента в течение всего курса (работа на практических занятиях, выполнение самостоятельных работ и заданий к практическим занятиям).

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Гараева Л. А.	Латинский язык. Курс для начинающих ( <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=48387">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=48387</a> )	Москва : ФЛИНТА, 2014	ЭБС
Л1.2	Васильева О. Ю.	Латинский язык в контексте античной культуры ( <a href="https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69798">https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69798</a> )	Омск : ОмГУ, 2015	ЭБС
Л1.3	Васильева О. Ю.	Латинский язык. Начальный курс: учебное пособие ( <a href="https://e.lanbook.com/book/92740">https://e.lanbook.com/book/92740</a> )	Москва : ФЛИНТА, 2017	ЭБС
Л1.4	Покровская З. А., Кацман Н. Л., Лифшиц И. А., Савукова В. Д., Соколова Т. М., Лобода В. И., Ярхо В. Н.	Латинский язык: учебник для студентов педагогических вузов	Москва : Высшая школа, 1995	
Л1.5	Кацман Н. Л., Лифшиц И. А., Савукова В. Д., Соколова Т. М., Ярхо В. Н., Лобода В. И.	Латинский язык: учебник для педагогических институтов по специальности "Иностранный язык"	Москва : Высшая школа, 1998	
Л1.6	Кацман Н. Л., Лифшиц И. А., Савукова В. Д., Соколова Т. М., Каган Ю. М., Ярхо В. Н., Лобода В. И.	Латинский язык: учебник для педагогических институтов по специальности "Иностранный язык"	Москва : Высшая школа, 1997	
Л1.7	Кацман Н. Л., Покровская З. А.	Латинский язык: учебник для студентов вузов	М.: ВЛАДОС, 1999	

##### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Скорина Л. П., Чуракова Л. П., Семинский С. В.	Латинский язык: Учебное пособие	Минск: Новое знание, 1999	



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.2	Кацман Н. Л., Лифшиц И. А., Савукова В. Д., Ходорковская Б. Б., Култышева И. С., Лобода В. И., Ярхо В. Н.	Латинский язык: учебник для вузов	Москва : Высшая школа, 2003	
Л2.3	Винничук Л., Козаржевский А. Ч., Култышева И. С., Пенюк З. Ф.	Латинский язык: самоучитель для студентов гуманитарных факультетов университетов и педагогических вузов	Москва: Высшая школа, 1985	
Л2.4	Гончарова Н. А.	Латинский язык: практическое пособие по лессике и грамматике : учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов университетов	Минск: Высшая школа, 1989	
Л2.5	Гончарова Н. А.	Латинский язык: учебник для студентов исторических факультетов университетов	Минск: Университетско е, 1986	

### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Копачева А. Р.	Латинский язык и основы терминологии: учебное пособие для студентов биологического факультета ( <a href="http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=local/007756/kopachevaar">http://library.csu.ru/rbooks2/view2? code=local/007756/kopachevaar</a> )	Челябинск : Издательство Челябинского государственно го университета, 2013	ЭБС
Л3.2	Подосинов А. В., Щавелева Н. И.	LINGUA LATINA.. Введение в латинский язык и античную культуру. Ч. 1 : Первый год обучения: учебное пособие для гимназий, лицеев и школ с гуманитарным профилем	Москва : Прогресс, 1995	
Л3.3	Винничук Л., Козаржевский А. Ч.	Латинский язык: самоучитель для студентов гуманитарных факультетов университетов и педагогических вузов : перевод с польского	Москва : Высшая школа, 1980	
Л3.4	Дерюгин А. А., Лукиянова Л. М.	Латинский язык: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Русский язык и литература"	Москва : Высшая школа, 1986	

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Э1 1. Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <http://e.lanbook.com/>. 2. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПаблицинг. – URL: <http://biblioclub.ru/>.

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Connect Acrobat

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.



Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по следующим разделам дисциплины: Приемы изложения и объяснения содержания речи. Основы публичного выступления. Правила аргументации).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное освоение дисциплины предполагает активную и постоянную работу студента на всех занятиях аудиторной формы (практические, контрольные занятия), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины студент расширяет свой опыт, развивает такие общекультурные и профессиональные компетенции как овладение навыками исследовательской деятельности; умение ставить цели, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; формирование целостного историко-филологического мышления; расстановка приоритетов и нахождение оптимальных решений в разных ситуациях. В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:

- Логическое мышление, навыки перевода, создание научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- Развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- Осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- Получение, обработка и сохранение источников информации;
- Преобразование информации в знание, осмысление процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;
- Формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории языка.

В учебной дисциплине «Латинский язык» студент должен ориентироваться на самостоятельную проработку лингвистического материала, подготовку и выполнение контрольных работ и компьютерного тестирования, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

Освоение дисциплины «Латинский язык» предполагает обязательное посещение занятий, записи пояснений, конспектирование языковедческих работ, выполнение запланированных контрольных работ, по итогам которых выставляются оценки.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» A2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки



ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.