



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Основы проектной деятельности в области межкультурного взаимодействия" по направлению подготовки (специальности) 41.04.05 "Международные отношения" направленности (профилю) Страны Востока: экспертиза, анализ, коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Основы проектной деятельности в области межкультурного взаимодействия

Направление подготовки (специальность)

41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль)

Страны Востока: экспертиза, анализ, коммуникация

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024-2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Практическая цель предполагает формирование у студентов умения применять полученные знания при решении профессиональных и социальных вопросов, что предполагает решение следующих задач:

- применять полученные навыки анализа и ведения проектной деятельности;
- применять навыки проектирования и управления проектами в сфере как в профессиональной сфере, так и в сфере создания индивидуальной образовательной и карьерной траектории;

Образовательная цель предполагает повышение уровня общей культуры и формирование навыков ведения проектной работы в мультикультурной среде. В соответствии с этим задачи дисциплины заключаются в формировании:

- общего представления об особенностях управления персоналом и взаимодействии с командой проекта в межкультурной среде;
- знаний основных методов управления проектами в том числе в области межкультурного взаимодействия.

Развивающая цель обучения предполагает интеллектуальное развитие студента, овладение им определенными приемами мышления, анализа и мировосприятия, позволяющими осуществлять познавательную коммуникативную деятельность, формирование общеучебных и компенсирующих умений.

Воспитательная цель реализуется через развитие личности обучаемых, усвоение ими общедемократических ценностей, воспитание потребностей в постоянном самообразовании как средстве социокультурного освоения мира.

Индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1. Определяет этапы жизненного цикла проекта и выстраивает последовательность их реализации.

УК-2.2. Формулирует проблему, на решение которой направлен проект, грамотно определяет цель проекта.

УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения.

УК-3.1. Разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды.

УК-3.3. Демонстрирует понимание результатов работы команды и личных действий в ней.

УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.

УК-6.2. Определяет цели и приоритеты собственной деятельности и способы их достижения.

УК-6.3. Планирует результаты собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов.

ОПК-1.1. Выстраивает коммуникацию с партнерами на русском и иностранном языках, реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог.

ОПК-1.2. Использует коммуникативные и медиативные технологии с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.

ОПК-1.3. Уверенно и системно формулирует собственную позицию о политических процессах с использованием научной терминологии как в письменной, так и в устной форме

ОПК-5.1. Самостоятельно готовит профессионально-ориентированные тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (статья, аналитическая справка, информационно-аналитическая записка, рецензия, программный документ, аннотация, тезисы к докладу, пресс-релиз и пр.).

ОПК-5.2. Оценивает целевую аудиторию и редакционную политику печатных, аудиовизуальных и Интернет-СМИ.

ОПК-5.3. Формирует и продвигает требуемый образ политических явлений и процессов посредством серии публикаций различного жанра в различных типах СМИ.

ОПК-5.4. Оценивает восприятие образа политических явлений и процессов, сформированного в СМИ.

ОПК-6.1. Организует и принимает участие в реализации программ и стратегий развития различной направленности.

ОПК-6.2. Самостоятельно формулирует служебные задания, определяя цели, выявляя и используя необходимую для принятия управленческих решений информацию, оценивает результаты и последствия принятых управленческих решений.



Рабочая программа дисциплины "Основы проектной деятельности в области межкультурного взаимодействия" по направлению подготовки (специальности) 41.04.05 "Международные отношения" направленности (профилю) Страны Востока: экспертиза, анализ, коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

ОПК-6.3. Самостоятельно ведет официальную документацию и переписку на иностранном языке международного общения и/или иностранном языке страны специализации.

ПК-4.1. Способен вести разработку программ и проектов международного взаимодействия со странами Востока для государственных и муниципальных ведомств, бизнес и некоммерческих структур, общественных организаций.

ПК-4.2. Владеет навыками межкультурной коммуникации на иностранном языке; навыками применения информационных технологий в профессиональной деятельности.

ПК-4.3. Способен осуществлять разработку, реализацию и сопровождение проекта в сферах международной коммуникации со странами Востока.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: | КМ.01.02.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Освоение на базовом уровне следующих компетенций:

Анализ развития социокультурных процессов в странах Востока ОПК-4, ПК-2, УК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПК-1, ПК-5

Информационно-коммуникационные технологии в науке и образовании ОПК-2, ПК-1, ОПК-7, УК-4, ОПК-9, ОПК-1

Методология аналитических исследований (научный семинар) УК-1, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-5

Экономические процессы в странах Востока УК-1, ОПК-3, ПК-1, УК-5

Анализ развития социокультурных процессов в странах Востока

Информационно-коммуникационные технологии в науке и образовании

Методология аналитических исследований (научный семинар)

Экономические процессы в странах Востока

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение данной дисциплины формирует базовый уровень знаний и умений, необходимых при управлении проектом в области межкультурного взаимодействия

Деловая культура и деловое общение на европейском языке ПК-3, УК-5, УК-4 Осуществление проектной деятельности в профессиональной сфере УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9, ПК-4, ОПК-1, ПК-1

Социально-политические исследования стран Востока УК-5, ОПК-4, ПК-2

Деловая культура и деловое общение на европейском языке

Осуществление проектной деятельности в профессиональной сфере

Социально-политические исследования стран Востока

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран

Знать:

Особенности ведения профессиональной коммуникации заинтересованными сторонами при ведении проектной деятельности

Уметь:

применять различные коммуникативные технологии в отношении заинтересованных сторон проекта для успешной его реализации

Владеть:

навыками ведения переговорного процесса с заинтересованными сторонами, учитывая их уровень



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Основы проектной деятельности в области межкультурного взаимодействия" по направлению подготовки (специальности) 41.04.05 "Международные отношения" направленности (профилю) Страны Востока: экспертиза, анализ, коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

информированности, вовлеченности с целью формирования желаемого уровня вовлечения и мотивации в проекте

ПК-1: Способен осуществлять экспертно-аналитические исследования, в том числе, с применением информационных технологий, и давать оценку в области взаимодействия со странами Востока

Знать:

специфику ведения экспертно-аналитического исследования как проектной работы
основные грантовые правления поддерживающие проекты в области исследований и взаимодействия со странами Востока

Уметь:

вести исследовательскую работу как грантовый проект

Владеть:

Навыком составления грантовых заявок на ведение проектной работы в области исследований стран Востока и взаимодействия с ними

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Знать:

содержание методик управления проектом
основы проектирования
методы ведения, завершения и оценки проекта

Уметь:

осуществлять деятельность по стратегическому и имплементному проектированию
осуществлять управление ресурсами, временем и качеством
проводить мониторинг и контроль проекта, вести управление изменениями проекта

Владеть:

навыками разработки и ведения проектов
навыками управления ресурсами, временем и качеством проектов
навыками работы с персоналом

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Знать:

типы мотивации и стратегии их применения
типы руководства и стратегии их применения
эволюционный путь развития команды и роль руководителя в этом процессе
Agile- методики и принципы в управлении командой

Уметь:

Применять различные методы во взаимодействии с командой для формирования вовлеченности в процесс и высокой мотивации членов, в том числе на основе принципов agile

Владеть:

методами организации и руководства командой для достижения поставленной цели

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Знать:

методы идентификации, оценки и ранжирования проблем, целей, рисков (матрицы рисков, дерево проблем, целей и т.д.)

Уметь:

проводить идентификацию объектов, их последующие оценку, ранжирование, на основе чего строить стратегические планы и планы рискованного реагирования

Владеть:

методами оценки, идентификации, ранжирования
методами стратегического и имплементного планирования



Рабочая программа дисциплины "Основы проектной деятельности в области межкультурного взаимодействия" по направлению подготовки (специальности) 41.04.05 "Международные отношения" направленности (профилю) Страны Востока: экспертиза, анализ, коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 6

ОПК-5: Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента

Знать:

требования к публикационной деятельности и особенности подготовки публикации к печати
основы медиаменеджмента

Уметь:

выстраивать стратегию в подготовке и последующей печати публикаций

Владеть:

навыками осуществления публикационной активности

ОПК-6: Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности

Знать:

методы разработки и принятия управленческих решений
методы обработки и оценки информации необходимой для принятия управленческих решений
основы управления рисками
основы управления ресурсами, временем и качеством

Уметь:

применять знания по основам управления в практической деятельности по разработке и принятия решений

Владеть:

навыком разработки и принятия управленческих решений
инструментарием необходимым для разработки и принятия управленческих решений
основами знаний для разработки и принятия управленческих решений

ПК-4: Способен осуществлять деятельность по разработке и реализации программ и проектов международного взаимодействия в социокультурной, социально-экономической и политической сферах, в том числе с применением информационных технологий

Знать:

информационные технологии, применяемые при разработке и реализации программ и проектов международного взаимодействия в социокультурной, социально-экономической и политической сферах
методы, применяемые при разработке и реализации программ и проектов международного взаимодействия в социокультурной, социально-экономической и политической сферах

Уметь:

применять информационные технологии при разработке проектов по межкультурной коммуникации
применять методы управления проектов в ходе осуществления деятельности в области международного взаимодействия в социокультурной, социально-экономической и политической сферах

Владеть:

информационными технологиями, применяемыми при разработке проектов по межкультурной коммуникации
методами управления проектов в ходе осуществления деятельности в области международного взаимодействия в социокультурной, социально-экономической и политической сферах

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	методы проектирования решений конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения.
3.1.2	методы разработки командной стратегии для достижения поставленной цели.
3.1.3	методы разработки, реализации и сопровождения проекта в сферах международной коммуникации со странами Востока.
3.2	Уметь:
3.2.1	определять этапы жизненного цикла проекта и выстраивает последовательность их реализации.
3.2.2	формулировать проблему, на решение которой направлен проект, грамотно определяет цель проекта.
3.2.3	организовывать и руководить работой команды.
3.2.4	определять цели и приоритеты собственной деятельности и способы их достижения.



Рабочая программа дисциплины "Основы проектной деятельности в области межкультурного взаимодействия" по направлению подготовки (специальности) 41.04.05 "Международные отношения" направленности (профилю) Страны Востока: экспертиза, анализ, коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 7

- 3.2.5 выстраивать коммуникацию с партнерами на русском и иностранном языках, реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог.
- 3.2.6 оценивать целевую аудиторию и редакционную политику печатных, аудиовизуальных и Интернет-СМИ.
- 3.2.7 вести разработку программ и проектов международного взаимодействия со странами Востока для государственных и муниципальных ведомств, бизнес и некоммерческих структур, общественных организаций.
- 3.3 Владеть:**
- 3.3.1 планирования результаты собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов.
- 3.3.2 Уверенного и системного формулирования собственной позицию о политических процессах с использованием научной терминологии как в письменной, так и в устной форме
- 3.3.3 организации и участия в организации и реализации программ и стратегий развития различной направленности.
- 3.3.4 формулировки служебных заданий, определяя цели, выявляя и используя необходимую для принятия управленческих решений информацию, оценивает результаты и последствия принятых управленческих решений.
- 3.3.5 межкультурной коммуникации на иностранном языке; навыками применения информационных технологий в профессиональной деятельности.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72	Виды контроля в семестрах: зачеты 1
в том числе :	
аудиторные занятия : 34	
самостоятельная работа : 34,5	
: контактная работа: 37,5 ИКР: 3,5	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1.			
1.1	Установочный семинар /Пр/	1	2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.2	Основы ведения проекта, основы проектирования. На основании методических рекомендаций ведущего семинара группы разрабатывает проект выделяет проблему, цели задачи, определяет мероприятия /Пр/	1	2	Л1.11 Л1.13 Л1.14 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.3	Методы формирования команды и работы с заинтересованными сторонами /Пр/	1	2	Л1.3 Л1.11 Л1.13 Л1.14 Л1.15
1.4	Выбор стратегии ведения проекта. Каскадный метод или agile-методы. Дискуссия /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.11 Л1.14
1.5	Управление временем, ресурсами и качеством. Разработка расписания, мероприятий проекта, КРІ для членов команды, этапов проекта и самого проекта /Пр/	1	6	Л1.11 Л1.13 Л1.14
1.6	Бюджет. Фандрайзинг. Гранты. Поиск финансирования /Пр/	1	4	Л1.11 Л1.16 Э5
1.7	Внутренние и внешние коммуникации проекта. Написание материалов для СМИ. Работа с внутренней общественностью /Пр/	1	2	Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.12
1.8	Управление рисками проекта /Пр/	1	2	Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7



1.9	Ведение проекта. Контроль. Анализ. Управление изменениями Закрытие проекта. Оценка /Пр/	1	4	Л1.11 Л1.13 Л1.14
1.10	Современное ПО и цифровые экосистемы для ведения проектной деятельности и осуществления проекта /Пр/	1	2	Э1 Э2 Э3 Э4
1.11	Предзащита проекта /Пр/	1	2	
1.12	Защита проекта /Пр/	1	2	
1.13	Работа внутри группы для подготовки к семинарам /Ср/	1	18	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.11 Л1.16
1.14	Подготовка к докладам /Ср/	1	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.8 Л1.10 Л1.12
1.15	Подготовка к дискуссиям /Ср/	1	8,5	Л1.1 Л1.2 Л1.5
1.16	Самопрезентация в профессиональной сфере /Пр/	1	2	Л2.1
1.17	Консультации при подготовке к практическим занятиям /ИКР/	1	3,5	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Ведение проектной деятельности в группе на выбранную тему.

Доклады

Презентации по проекту

Контрольная работа

Итоговый тест

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Контрольная работа. Студенту выдается сетевая диаграмма проекта для расчета времени проекта

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Типовые вопросы тестового задания

1. Проект – это

1. проблема, запланированная к решению

2. временное предприятие, направленное на создание уникального продукта

3. деятельность, которая имеет конкретную цель, результат, состоит из цепочки работ, имеет временные рамки и ограничена в ресурсах

4. всё выше перечисленное

2. Выберите из нижеуказанного цель, которая лучше других отвечает критериям SMART

1. Купить квартиру, которая соответствует моим представлениям о комфорте и удобстве для поездок на работу

2. К декабрю составить список подарков для близких друзей и родственников (не менее 10 человек) с указанием мест покупки и стоимости

3. Написать курсовую работу

4. Провести научное исследование, соответствующее строгим критериям оригинальности и напечатать его в известном научном журнале

3. Укажите буквы характеристик, которые описывают социальный проект

а. ограничен во времени

б. ограничен в ресурсах

в. НЕ ограничен во времени

г. приводит к социальным изменениям

д. НЕ обязательно должен приводить к позитивным социальным изменениям

е. имеет благополучателей

ж. имеет заказчика

з. осуществляется исключительно на грантовой основе

и. имеет конкретную цель

к. цель может быть изложена в самом общем виде



4. Социальный проект становится хорошим когда
 1. Пользу от него получают благополучатели
 2. Пользу от него получают спонсоры и команда
 3. Пользу от него получают все связанные с территорией, на которой он реализуется, люди
 4. Всё вышеперечисленное

6.4. Критерии оценивания

Посещение лекции (работа на лекции).

Посещение лекции дает студенту 1 балл. Работа на лекции (поддержка дискуссии, вопросы) приносит еще 1 дополнительный балл

- Работа на семинарском занятии.

Она приносит студенту максимум 5 баллов.

Критерии оценивания эссе

Отлично - высокий уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, полностью раскрыта;

- выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части;

- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

- работа с точки зрения композиции не содержит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру;

- демонстрируется владение терминологическим аппаратом дисциплины необходимым для раскрытия темы;

- работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления.

Хорошо - средний уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении,

- проблема, заложенная в тексте, в целом раскрыта;

- выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно;

- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

- в целом структура текста логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.

- терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются неточности в использовании терминов. Построение грамматических структур в целом не затрудняет общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (3-6 на страницу).

Удовлетворительно - базовый уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме,

- проблема, заложенная в тексте, раскрыта частично;

- выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно;

- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

- в целом текст не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.

- демонстрируется недостаточное владение терминологическим аппаратом дисциплины, необходимым для раскрытия темы. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7-10 на страницу).

Неудовлетворительно - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме эссе,

- заложенная в тексте проблема не раскрыта;

- в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;

- выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части.

- Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения - связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи

- Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология дисциплины не использована. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе значительно затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу).

Максимальный балл за эссе - 9 баллов.

Оценивание выполнения тестовых заданий

Неудовлетворительно - менее 60% правильных ответов

Удовлетворительно- 60-75% правильных ответов

Хорошо - 76-95% правильных ответов

Отлично - 86-100% правильных ответов



Критерии оценивания ответа при устном опросе

Отлично - 5 баллов - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал отличное знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит примеры по проблематике поставленного вопроса. При ответе не допускает ошибок.

Хорошо - 3- 4 балла - средний уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал в целом развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал знание предмета, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако при ответе допускает незначительные неточности в ответе.

Удовлетворительно - 2-3 балла - базовый уровень - уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, но при этом отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускает несколько фактических ошибок при ответе. С затруднением отвечает на дополнительные вопросы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Кон М.	Agile. Оценка и планирование проектов: практическое пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=333707)	Москва : ООО "Альпина Паблишер", 2018	ЭБС
ЛП.2	Аппело Ю.	Agile-менеджмент: Лидерство и управление командами: практическое пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=333710)	Москва : ООО "Альпина Паблишер", 2018	ЭБС
ЛП.3	Карякин А. М.	Командная работа: основы теории и практики: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39380)	Иваново : Ивановский государственный энергетический университет, 2003	ЭБС
ЛП.4	Киселева И. А.	Моделирование рискованных ситуаций: учебно-методический комплекс (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90413)	Москва : Евразийский открытый институт, 2011	ЭБС
ЛП.5	Шутихин Л. С.	Понятие рисков и управления ими: методология оценки: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96636)	Москва : Лаборатория книги, 2010	ЭБС
ЛП.6	Сафина Г. Р.	Введение в анализ предпринимательских рисков и проектный анализ: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270555)	Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2010	ЭБС
ЛП.7	Бабаскин С. Я.	Инновационный проект: методы отбора и инструменты анализа рисков: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443281)	Москва : Дело, 2014	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.8	Маслова В. М.	Связи с общественностью в управлении персоналом: учебное пособие для вузов	Москва: Вузовский учебник, 2010	
Л1.9	Папкина О. В.	Связи с общественностью: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2010	
Л1.10	Минаева Л. В.	Внутрикорпоративные связи с общественностью: теория и практика : учебное пособие для вузов	Москва : Аспект Пресс, 2010	
Л1.11	Закиров Р. Ш.	Проектный менеджмент: учебное пособие (http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=local/emc/000749/zakirovrs)	Челябинск : Издательство Челябинского государственного университета, 2012	ЭБС
Л1.12	Чумиков, Бочаров	Связи с общественностью: Теория и практика: учебное пособие	Москва : Дело, 2004	
Л1.13	Волков И. М., Грачева М. В.	Проектный анализ: продвинутый курс : учебное пособие	Москва : ИНФРА-М, 2004	
Л1.14	Никитаева А. Ю.	Проектный менеджмент: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499893)	Ростов-на-Дону, Таганрог : Южный федеральный университет, 2018	ЭБС
Л1.15	Звягинцева О. С.	Командная работа и коммуникации: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614102)	Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2019	ЭБС
Л1.16	Шекова Е. Л.	Фандрайзинг в сфере культуры (https://e.lanbook.com/book/218096)	Санкт-Петербург : Планета музыки, 2022	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Бандеро Я. Е.	Самопрезентация лидеров мнений студенческой среды Томского государственного университета в онлайн реальности: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597920)	Томск : б.и., 2020	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Асана https://asana.com/ru
Э2	Кайтен https://kaiten.ru/
Э3	Криэйтли https://creately.com/
Э4	Юджайл https://ru.yougile.com/
Э5	Президентский фонд https://xn--90aialyd0b6a.xn--80afcdbalict6afooklqi5o.xn--p1ai/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle
MS Office365
Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы



1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.
2. Справочник «ИнформИо» (<http://www.informio.ru/>) ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научнопрактическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.
4. Президентская библиотека (<https://www.prlib.ru/>) Президентская библиотека : электронная национальная библиотека : сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – СанктПетербург, 2009 – . – URL: <https://www.prlib.ru/>. – Текст : электронный.
5. Web of Science (<https://apps.webofknowledge.com>) Web of Science : мультидисциплинарная реферативная база данных / компания Thomson Reuters. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
6. Scopus (<https://www.scopus.com>) Scopus : реферативная база данных / Elsevier BV. – URL: <http://www.scopus.com/>. – Яз. англ. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
7. ProQuest Dissertations and Theses Global — БД, крупнейшая международная пополняемая коллекция диссертационных и дипломных работ на различных языках (инструкция и обучающие видео на русском языке). ProQuest The Agricultural and Environmental Science Database — база данных, ориентированная на специалистов в области сельскохозяйственных наук и смежных дисциплин. Срок действия доступа — по 31 декабря 2020 в рамках национальной и централизованной подписки на научные информационные ресурсы через РФФИ.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (электронная кафедра, экран, проектор).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (электронная кафедра, экран, проектор)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Согласно плану данной дисциплины ее освоение происходит в неразрывной связи лекционных и семинарских занятий, на которых происходит углубление полученных на лекциях знаний, а также развитие способностей к анализу пройденного материала и синтезу нового знания.

Залог успешного освоения курса для студента - аккуратное посещение занятий, активное участие в обсуждении и добросовестная подготовка материала для них. Для пропустивших лекционные/семинарские занятия предусмотрены дополнительные тематические задания для восполнения нехватки баллов и пробелов в темах.

Определенную часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами.

Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе».

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с



применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебных аудиториях обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения



и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.