

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.05.2025 00:24:11  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Социология образования" по направлению подготовки (специальности)  
"Социология" направленности (профилю) Социология маркетинга ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
 / В.Е. Федоров  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.



**Рабочая программа дисциплины (модуля)\***  
Социология образования

Направление подготовки (специальность)

39.03.01 Социология

Направленность (профиль)

Социология маркетинга

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2019,2020

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:**

Ученым советом экономического факультета

Протокол заседания №10 «23» июня 2020 г.

Председатель Ученого совета  
Экономического факультета



Т.А. Верещагина

Секретарь Ученого совета  
Экономического факультета



Л.А.Плотникова

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой**

Социальной работы и социологии

Протокол заседания № 12 от «18» июня 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой \_\_\_\_\_

Тараданов А.А.

Автор (составитель) \_\_\_\_\_

Тараданов А.А.

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Социология образования" по направлению подготовки (специальности) "Социология" направленности (профилю) Социология маркетинга ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
--	--------

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

сформировать у обучающихся компетенции, предусмотренные ФГОС ВО, представление о социологии образования как самостоятельной отрасли социологического знания, объединяющую теории, концепции и исследования социального института образования и его связи с другими социальными институтами.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.1.05
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Введение в социологию	
История	
Основы социального государства и гражданского общества	
Социальная антропология	
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Современные социологические теории	
Социальная психология	
Социология коммуникаций	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### ОК-6: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

<b>Знать:</b>
- основные теоретические концепции социологии культуры: теорию дискурса, герменевтику, символический интеракционализм, социологию повседневности, визуальную социологию.
<b>Уметь:</b>
- интерпретировать разнообразные явления культурной жизни, с учетом особенностей их морфологии, внутренних системных зависимостей и интертекстуальных связей, особенностей воздействия на социальную сферу.
<b>Владеть:</b>
- методами и технологиями организационно-управленческой деятельности для работы в команде.

#### ПК-7: способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности

<b>Знать:</b>
- современные социологические подходы к пониманию сущности культуры, механизмы функционирования и закономерности развития социокультурных процессов и явлений.
<b>Уметь:</b>
- выявлять особенности и проблемы культуры.
<b>Владеть:</b>
методами и приемами эмпирического исследования культуры для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности.

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основы философии в части концепций и основных понятий философии образованного человека, эпистемологии и теории аргументации;
3.1.2	теоретические основы социологии образования, включая связь концепций и моделей с крупными социологическими парадигмами;
3.1.3	общую социологию в части основных концептов и теорий анализа образования (Дюркгейм, Фуко), институциональной социологии (Парсонс, Мертон);
3.1.4	основы истории образования, в частности историю развития образования
3.1.5	различных уровней (школьное, послешкольное, высшее) Нового времени, сравнительный анализ образовательных систем.
3.1.6	основные теоретические концепции социологии культуры: теорию дискурса, герменевтику, символический интеракционализм, социологию повседневности, визуальную социологию.

Рабочая программа дисциплины "Социология образования" по направлению подготовки (специальности) "Социология" направленности (профилю) Социология маркетинга ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 5
3.1.7	современные социологические подходы к пониманию сущности культуры, механизмы функционирования и закономерности развития социокультурных процессов и явлений.	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>	
3.2.1	отбирать и подвергать первичному анализу данные о социальных процессах и социальных общностях, самостоятельно находить дополнительную информацию для подготовки устных выступлений и письменных работ (рефератов, эссе), логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию,	
3.2.2	критически анализировать информационные источники, научные тексты;	
3.2.3	представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед аудиторией.	
3.2.4	интерпретировать разнообразные явления культурной жизни, с учетом особенностей их морфологии, внутренних системных зависимостей и интертекстуальных связей, особенностей воздействия на социальную сферу.	
3.2.5	выявлять особенности и проблемы культуры.	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>	
3.3.1	узнавания и оценки способов социологического теоретизирования, представляющих различные социологические подходы в области социологии образования, различные способы идентификации социального действия;	
3.3.2	о использования социологических знаний в области социологии образования на практике, для описания и объяснения событий и процессов.	
3.3.3	методами и приемами эмпирического исследования культуры для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности.	
3.3.4	методами и технологиями организационно-управленческой деятельности для работы в команде.	

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		<b>3 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	: 108	Виды контроля в семестрах: зачеты 5
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 36	
самостоятельная работа	: 72	
:	:	

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
<b>Раздел 1. Темы лекций, их содержание, трудоемкость</b>				
1.1	Введение в социологию образования /Лек/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Основные этапы развития социологии образования /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.3	Школа как объект социологического исследования и социологической рефлексии /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.4	Социально-философские концепции университета /Лек/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.5	Образовательная деятельность как объект социологического изучения /Лек/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.6	Основные дискуссии в сфере высшего образования /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.7	Социологические исследования в социологии образования /Ср/	5	72	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 2. Состав и объем практического занятия</b>				

Рабочая программа дисциплины "Социология образования" по направлению подготовки (специальности) "Социология" направленности (профилю) Социология маркетинга ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
2.1	Социология образования как научная дисциплина и область исследования. /Пр/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
2.2	Школа как объект социологического исследования и социологической рефлексии /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
2.3	Социально-философские концепции университета /Пр/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
2.4	Социально-философские концепции университета /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
2.5	Реформа образования в России. Интеграция в мировой образовательный процесс. /Пр/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
2.6	Образовательная политика (education policy) /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

доклад  
ситуационные задачи  
реферат  
тесты  
собеседование

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Ситуационная (практическая) часть.

Ситуационная задача №1. Генеральная совокупность составляет 1300 респондентов. Какой способ опроса необходимо использовать, чтобы получить репрезентативные результаты. Ответ аргументируйте.

Ситуационная задача №2. Выделяют несколько типов обществ: аграрное, индустриальное, постиндустриальное. К какому из них относится Россия на современном этапе? Может ли она относиться сразу к нескольким типам? Ответ аргументируйте, используя социологическую литературу

Ситуационная задача №3. В России за последние 10 лет произошли существенные изменения в экономике, политике, социальной жизни. Оцените эти изменения, опираясь на то, что российское общество представляет собой целостную систему. Иными словами, за основу возьмите тему «Общество как система».

Ситуационная задача №4. У такого социального института, как образование, имеются явные и латентные функции. Проанализируйте обе группы функций. Укажите, какие дисфункции имеют место в этом социальном институте в связи с введением ЕГЭ (единого государственного экзамена) в средней школе. Ответ обоснуйте, опираясь на данные социологических исследований, опубликованных в различных источниках, в том числе в журнале «Социологические исследования».

Вопросы для самоконтроля

1. Предметно-тематические основы социологии науки и образования.
2. Задачи и функции социологии науки и образования.
3. Основные этапы институционализации дисциплины.
4. Образование как социальный институт: структурный аспект.
5. Функции института образования.
6. Образование как социокультурный феномен: общая характеристика.
7. Образование и воспитание в древних цивилизациях Востока.
8. Система образования в Древней Греции и Древнем Риме.
9. Специфика образования в период Средневековья.
10. Становление института образования в эпоху Европейского Возрождения и Просвещения.
11. История формирования системы образования в России: основные этапы.
12. Система образования в советской России.
13. Сравнительный анализ систем образования в странах Европы и Америки.
14. Образование как фактор социальной дифференциации и социальной мобильности.
15. Процессы коммерциализации в системе российского высшего образования.
16. Система оценки качества высшего образования в странах Европы и Америки: сравнительный обзор.
17. Образовательная деятельность как объект социологического изучения.

18. Взаимодействие сферы образования с другими сферами общественной жизни.
19. Мировой кризис образования и его проявления.
20. Проблемы реформирования российской системы образования.
21. Наука как социальный институт.
22. Функции науки в социальной системе.
23. Основные принципы «позитивистской» классической социологии науки.
24. Особенности научного мышления.
25. Генезис научного знания.
26. Научные коммуникации и научное сообщество.
27. Парадигмальная модель науки.
28. Нормальная наука и научные революции в концепции Т.Куна.
29. Этнос науки Р.Мертон – основные принципы.
30. Научное знание как объект социологических исследований
31. «Этнография науки».
32. Перспективы социологического анализа науки и «конец науки»

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Тестовая часть.

1. Найдите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Что является предметом социологии:

- А) Общество.
- Б) Социальная обусловленность явлений.
- В) Человек.
- Г) Социальные группы.

2. Кто является автором концепции социологического воображения:

- А) Жан Бодрийяр.
- Б) Чарльз Райт Миллс
- В) Эмиль Дюркгейм.
- Г) Питирим Сорокин.

3. Какое из приведенных ниже утверждений о ценностях неверно:

- А) конфликты между ценностями способствуют социальным изменениям;
- Б) ценности меняются по мере изменения социальных обстоятельств;
- В) все ценности группы или общества должны быть согласованы между собой;
- Г) в ценностях находят отражение простые повседневные действия, например, посещение магазинов или детские игры.

4. К какому типу парадигм относится феноменологическая социология:

- А) макросоциологическим;
- Б) микросоциологическим;
- В) интегративным.

5. Что означает понятие “выборка” в социологии?

- А) Выбор части генеральной совокупности, подвергаемой опросу.
- Б) Выбор социологом исследуемой проблемы.
- В) Выбор целей и задач социологического исследования.
- Г) Выбор метода социологического исследования.

6. Что означает понятие “социальный контроль” в социологии?

- А) Надзор, осуществляемый над обществом со стороны государства.
- Б) Подавление инакомыслия в обществе.
- В) Механизм саморегуляции в социальных системах.
- Г) Всесторонняя зависимость людей от средств массовой коммуникации.

7. Установите соответствие между названиями социальных групп и их характеристиками:

Типы групп:

- 1) формальная группа;
- 2) референтная группа;
- 3) малая группа;

Характеристики группы:

- А) малочисленная группа индивидов, которые объединены общей деятельностью и находятся в непосредственном устойчивом общении;
- Б) социальная группа, члены которой занимают определенное положение и выполняют строго определенные функции в соответствии с официальными правилами организации и социальными институтами;
- В) группа, которая является образцом, эталоном для личности или иных социальных групп;

Ответ: 1) соответствует \_\_\_\_, 2) соответствует \_\_\_\_, 3) соответствует \_\_\_\_

8. Найдите правильный вариант ответа из четырех предложенных.  
Какой социальный институт является наиболее важным для первичной социализации:
- А) школа;
  - Б) армия;
  - В) семья;
  - Г) сверстники.
9. Последовательность действий, придающих определенную эмоциональную окраску наиболее значимым событиям в жизни человека – это:
- А) норма;
  - Б) ритуал;
  - В) традиция;
  - Г) обычай;
10. Какая из данных тенденций относится к глобализации?
- А) Развитие национальных государств.
  - Б) Развитие массовой культуры.
  - В) Расширение промышленного производства.
  - Г) Развитие транснациональных корпораций.

#### Примерные темы докладов

1. Научные парадигмы в социологии образования: объяснительный потенциал и ограничения.
2. Сравнительный анализ идей Дюркгейма и Мангейма в социологии образования.
3. Основные положения марксистской социологии образования и их критика.
4. «Прогрессивная педагогика» Д. Дьюи: теоретические основания и современная практика.
5. Доступ к образованию и социальное неравенство: по следам Бурдьё и Пассрона.
6. «Новая социология образования»: достоинства и слабости исследовательского подхода
7. Современный «образованный» человек: подходы к концептуализации понятия.
8. Американская и европейская традиция социологических исследований системы образования: сравнительный анализ.
9. Оценочные исследования в образовании: история и методология.
10. Роль образования в формировании гражданской субъектности национальных государств.
11. Школа как тотальный институт: теория и литература.
12. Проявление социальной стратификации в школьном пространстве: скрытая программа и сегрегирующая роль тестовой системы.
13. Реформа ЕГЭ: социологический анализ новой системы.
14. Университетские уставы в России в XIX в: сравнительный историко-социологический анализ.
15. Менеджериализм и трансформация университетской культуры.
16. Университеты как пространство политической мобилизации.
17. «Старый» и «новый» законы об образовании России: сравнительный социологический анализ
18. Высшее образование в современной России: социальный лифт или социальный парашют?
19. Сравнительный анализ миссии современных российских университетов
20. Университеты в современном мире: между глобализацией и глокализацией.
21. Отражение университетской субкультуры в литературном дискурсе.
22. Корпоративный университет как образовательный формат: достоинства и недостатки.
23. Роль университетского образования в воспроизводстве профессионалов.
24. Развитие идеи университета в современной социальной теории.
25. Основные препятствия и перспективы развития education policy в России.
26. Образовательные реформы в постсоветской России: революция или продолжение традиции?
27. Международный рынок образовательных услуг: реальное будущее или утопия?
28. Система образования в современной России: анализ статистических данных.
29. Преимущества и потенциальные риски коммерциализации системы образования.
30. Оценка качества образования: методологическая перспектива.
31. Как связана студенческая вовлеченность с оценкой качества вузов?
32. Студенческая вовлеченность как объект исследования социологии образования.
33. Трансформация социальных ролей учителя и ученика в эпоху постмодерна.
34. Обучающее пространство: драматургия и рамки современного образования.
35. Концепция непрерывного образования: содержание и проблематизация
36. Этические проблемы в системе высшего образования.
37. Образование и человеческий капитал: анализ взаимовлияния

#### 4.3.2. Примерные темы рефератов

1. Образование как социокультурный феномен
  2. Управленческая структура образования
  3. Функции образования
  4. Уровневая структура образования
  5. Проблемное поле социологии образования
  6. Дисциплинарные аспекты феномена образования: место социологии
  7. Образование как социальный институт
  8. Структура социологии образования
  9. Образование в истории мысли: общая характеристика
  10. История образования за рубежом: общая характеристика
  11. История образования в России
  12. Основные проблемы современного российского образования
  13. Основные проблемы современного образования
  14. Образование и социокультурная среда
  15. Объект и предмет социологии образования
  16. Задачи социологии образования
  17. Проблемно-тематическое поле социологии образования
  18. Место социологии образования в системе наук об обществе
  19. Предпосылки возникновения социологии образования
  20. Структуралистская парадигма в социологии образования
  21. Функционалистская парадигма в социологии образования
  22. Гуманистическая парадигма в социологии образования
  23. Феноменологическая парадигма в социологии образования
  24. Современные теории образования: постмодернизм и феминистическое направление
  25. История советской социологии образования
  26. Российская социология образования в 90-е и начало 2000-х годов: направления исследований
  27. Трансформация образовательных систем в условиях глобализации. Болонский процесс
  28. Скрытая образовательная программа
  29. Трансформации российской системы образования в постсоветский период: социальные последствия
  30. Оценочные исследования в образовании
- 3 1. Тенденции развития современного школьного и высшего образования

#### 4.3.3. Примерные вопросы для собеседования (зачета)

1. Объект и предмет социологии образования.
2. Предпосылки появления социологии образования.
3. Идеи образования в творчестве позитивистов и натуралистов (О. Конт, Г. Спенсер и др.).
4. Трактовка образования в теории К. Маркса.
5. Проблемы образования в рамках психологического направления (Л. Уорд, Г. Лебон и др.).
6. Идеи образования в творчестве представителей классической немецкой социологии (Г. Зиммель, М. Вебер).
7. Концепция образования в творчестве Э. Дюркгейма.
8. Социология образования в рамках современного этапа развития социологии (структуралистская, функционалистская, феноменологическая, радикально-гуманистическая парадигмы).
9. История отечественной социологии образования.
10. Педагогический, философский, экономический подходы к образованию.
11. Социологический подход к образованию, его актуальность и специфика.
12. Образование как вид деятельности (деятельностный подход).
13. Социокультурный подход к образованию.
14. Коммуникативный подход к образованию.
15. Аксиологический подход к образованию.
16. Образование как социальная система.
17. Система образования в Российской Федерации: структура, функции, задачи.
18. Образование как социальный институт.
19. Взаимосвязь института образования с другими социальными институтами.
20. Среднее образование как предмет изучения социологии: история становления, модели, функции, особенности.
21. Школа как образовательный институт: структура, функции, социальные проблемы.
22. Учащиеся как социальная общность.
23. Учителя как социально-профессиональная общность.
24. Единый государственный экзамен: социальные проблемы.
25. Дополнительное образование: понятие, структура, функции, социальные проблемы.
26. Начальное профессиональное образование: структура, особенности, функции.

Рабочая программа дисциплины "Социология образования" по направлению подготовки (специальности) "Социология" направленности (профилю) Социология маркетинга ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 10
--	---------

27. Проблемы и перспективы развития начального проф. образования в РФ.
28. Среднее профессиональное образование: структура, особенности, функции.
29. Студенты как социальная общность.
30. Преподаватели вузов как социально-профессиональная общность.
31. Болонский процесс: высшее образование РФ и европейское образовательное пространство.
32. Проблемы взаимодействия профессионального образования и рынка труда.
33. Самообразование как социальный феномен: понятие, функции, виды, перспективы развития
34. Непрерывное образование: понятие, виды, функции, перспективы развития.

#### 6.4. Критерии оценивания

Критерии оценки решения ситуационных задач  
оценка «отлично»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

- оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях, с единичными ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях, в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

- оценка «неудовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

«Зачтено»

Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала, владеет терминологией, демонстрирует достаточную глубину знаний, умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований, устанавливать межпредметные связи, формулировать предложения, выводы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу.

«Не зачтено»

Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, слабо владеет терминологией. Уровень усвоения понятий низкий: дается неточное определение понятия, не может конкретизировать и соотнести его с родственными понятиями. Не ориентируется в программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не умеет соединять теоретическое положение с практикой.

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1		Социология образования: журнал ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461505">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461505</a> )	Москва : Современный гуманитарный университет, 2017	ЭБС
ЛП.2	Тихонова Е. В., Мишина Г.Н.	Социология образования: учебник ( <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=329476">http://znanium.com/catalog/document?id=329476</a> )	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018	ЭБС
ЛП.3	Осипов А. М., Матвеев В. В., Матвеева Н. А., Осипова А. А., Рысакова П. И., Шуклина Е. А.	Социология образования: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/452870">https://urait.ru/bcode/452870</a> )	Москва : Юрайт, 2020	ЭБС

##### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
--	---------	----------	---------------	--------

Рабочая программа дисциплины "Социология образования" по направлению подготовки (специальности) "Социология" направленности (профилю) Социология маркетинга ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 11
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Ключарев Г. А., Диденко Д. В., Латов Ю. В., Латова Н. В.	Социология образования. Дополнительное и непрерывное образование: монография ( <a href="https://urait.ru/bcode/428183">https://urait.ru/bcode/428183</a> )	Москва : Юрайт, 2019	ЭБС
<b>7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .			
Э2	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a> .			
Э3	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> .			
<b>7.3 Перечень информационных технологий</b>				
<b>7.3.1 Программное обеспечение</b>				
MS Office365				
Adobe Connect Acrobat				
LMS Moodle				
<b>7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b>				
Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .				
Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.				

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: проектор, ноутбук, акустическая система.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (проектор, ноутбук, акустическая система, наборы слайдов).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Социология образования» включает в себя лекции, практические занятия и самостоятельную работу студентов. При подготовке к практическим занятиям необходимо изучить литературу, рекомендованную преподавателем, а также внимательно относиться к лекционному курсу.

Перечень требований к любому выступлению студента:

- 1) связь представленного материала с предшествующей темой или вопросом;
- 2) раскрытие сущности проблемы;
- 3) методологическое значение проблемы для научной, профессиональной и практической деятельности;
- 4) самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом осмыслении его, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком «специализированными». Необходимо приводить примеры из области наук, близких к направленности (профилю) обучения, из сферы познания.

Студенту рекомендуется конспектировать материал лекций, однако следует помнить, что лекция не является диктантом, во время которого все следует записывать дословно. Помимо лекционного материала нужно использовать рекомендованную основную и дополнительную литературу, при этом достаточно взять один – два базовых учебника из списка основной литературы, и по мере необходимости – дополнительную учебную литературу и периодические издания.

На практических занятиях студент может не только закрепить знание и понимание учебного материала, но и развить профессиональные навыки письменной и устной речи. Поэтому результат обучения в существенной степени определяется качеством самостоятельной подготовки. Все письменные задания являются обязательными для выполнения. Особое внимание следует уделять самостоятельной работе, в ходе которой происходит усвоение знаний.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции

(вебинары) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

## **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.