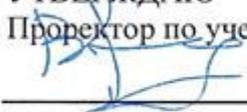


Документ подписан простой электронной подписью	МИНОВ НАУКИ РОССИИ	
Информация о владельце:	Федеральное государственное бюджетное образовательное	
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич	учреждение высшего образования	
Должность: Ректор	«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 14.06.2021 09:41:53	Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса" по направлению подготовки (специальности) "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
04c19ed8bfb7815b6cb77a486b9a6788b8522523		



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 / В.Е. Федоров
« 28 » июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса

Направление подготовки (специальность)

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2021

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом факультета (института, филиала): Институт образования и практической психологии

Протокол заседания № 11 от «24» июня 2021 г.

Председатель Ученого совета института образования и практической психологии  Трушина И.А.

Секретарь Ученого совета института образования и практической психологии  Овчинников М.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Специальной и клинической психологии

Протокол заседания №12 от «18» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой  Овчинников М.В.

Автор (составитель)  кандидат психологических наук,
доцент, Гольдфарб О.С.

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса" по направлению подготовки (специальности) "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 4		
1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ				
Целью преподавания дисциплины является формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса.				
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП				
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.03.01			
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:				
Методологический аппарат исследований в специальном (дефектологическом) образовании				
Современные проблемы специальной психологии				
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:				
Психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение лиц с ОВЗ в разных системах образования				
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
ПК-2: Готов к разработке и мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях				
Знать:				
особенности разработки и мониторинга эффективности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса				
Уметь:				
разрабатывать и проводить мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса				
Владеть:				
навыками по разработке и проведению мониторинга эффективности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса				
В результате освоения дисциплины обучающийся должен				
3.1	Знать:			
3.1.1	Знать: особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса			
3.2	Уметь:			
3.2.1	Уметь: применять знания по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса			
3.3	Владеть:			
3.3.1	Владеть: навыками психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса			
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Общая трудоемкость		4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 10 самостоятельная работа : 130 часов на контроль : 4		Виды контроля на курсах: зачеты 2		
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования как сферы деятельности магистра дефектологического образования			
1.1	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ: структура, особенности в зависимости от вида дизонтогенеза /Лек/	2	2	Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6

Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса" по направлению подготовки (специальности) "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 5
1.2	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ: структура, особенности в зависимости от вида дизонтогенеза /Пр/	2	2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.3	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ: структура, особенности в зависимости от вида дизонтогенеза /Ср/	2	30	Л1.1Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 2. Инклюзивный процесс в дошкольном и общем образовании				
2.1	Инклюзия в дошкольном и общем образовании: особенности процесса и его законодательная основа /Лек/	2	1	Л2.2 Л2.3 Л1.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.2	Инклюзия в дошкольном и общем образовании: особенности процесса и его законодательная основа /Пр/	2	2	Л1.1Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.3	Инклюзия в дошкольном и общем образовании: особенности процесса и его законодательная основа /Ср/	2	50	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
Раздел 3. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей разной возрастной категории с разными видами дизонтогенеза в условиях инклюзивного обучения				
3.1	Особенности психолого-педагогического сопровождения детей разной возрастной категории с разными видами дизонтогенеза в условиях инклюзивного обучения /Лек/	2	1	Л2.2 Л2.3 Л1.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
3.2	Особенности психолого-педагогического сопровождения детей разной возрастной категории с разными видами дизонтогенеза в условиях инклюзивного обучения /Пр/	2	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
3.3	Особенности психолого-педагогического сопровождения детей разной возрастной категории с разными видами дизонтогенеза в условиях инклюзивного обучения /Ср/	2	50	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для обсуждения на практических занятиях в устной или в письменной форме, список слов для глоссария, вопросы к зачету

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Цель, задачи и этапы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
2. Направления деятельности магистра дефектологического образования по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ.
3. Субъекты психолого-педагогического сопровождения в дошкольном и общем образовании.
4. Инклюзивное образование детей с ОВЗ: понятие, особенности, история становления в России.
5. Актуальные проблемы внедрения инклюзивного образования детей с ОВЗ в России на современном этапе.
6. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ разных возрастных категорий.
7. Особенности психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ОВЗ.
8. Особенности психолого-педагогического сопровождения педагогов инклюзивных классов.

Термины для глоссария: адаптация, дошкольное образование, основное общее образование, психолого- педагогическое сопровождение, инклюзивное образование, инклюзия, интеграция, интегративные процессы, социализация, ОВЗ, инклюзивные классы, тьюторство, инвалидность, лица с инвалидностью.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ: определение и история развития в России и за рубежом.
2. Цель, задачи и этапы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
3. Направления деятельности магистра дефектологического образования по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ.
4. Субъекты дошкольного психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного процесса.

5. Субъекты общего школьного психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного процесса.
6. Инклюзивное дошкольное образование: понятие, особенности, история становления в России.
7. Актуальные проблемы внедрения инклюзивного школьного образования в России на современном этапе.
8. Образование детей с ОВЗ на современном этапе развития Российской Федерации: риски и перспектива
9. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с разными видами дизонтогенеза в условиях инклюзивного процесса.
10. Особенности психолого-педагогического сопровождения родителей детей с разными видами дизонтогенеза в условиях инклюзивного процесса.
11. Особенности психолого-педагогического сопровождения педагогов инклюзивных классов.
12. Особенности психолого-педагогического сопровождения учащихся и родителей инклюзивных классов, не относящихся к категории лиц с ОВЗ.
13. Особенности психолого-педагогического сопровождения специалистов учебных заведений в условиях инклюзивного процесса.
14. Особенности психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса.
15. Проблемы психолого-педагогической подготовки специалистов дошкольного образования, работающих в условиях инклюзивного процесса.
16. Особенности психолого-педагогического сопровождения старших школьников с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса.
17. Особенности психолого-педагогического сопровождения младших школьников с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса.
18. Особенности психолого-педагогического сопровождения подростков с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса.
19. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с инвалидностью в условиях инклюзивного процесса.
20. Особенности психолого-педагогического сопровождения родителей детей с инвалидностью в условиях инклюзивного процесса.

6.4. Критерии оценивания

Отметка «Зачтено» ставится, если студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; понимает материал, способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного психологического знания. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.

Отметка «Не зачтено» ставится, если студент материалом не владеет, не понимает его, знания поверхностные, отрывочные, студент не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1		Психологическое сопровождение образовательного процесса: сборник научных статей: сборник научных трудов (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485988)	Минск : РИПО, 2014	ЭБС
Л2.2	Ридецкая О. Г.	Специальная психология: учебно-практическое пособие: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215)	Москва : Евразийский открытый институт, 2011	ЭБС
Л2.3	Новоторцева Н. В.	Коррекционная педагогика и специальная психология: Словарь: Учебное пособие	Ярославль: Академия развития: Академия, К, 1999	

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Макарова Н. В., Зырянова Ю. М.	Методические рекомендации по выполнению курсовых работ: для студентов биологического факультета по направлению подготовки 06.03.01 "Биология"	Челябинск: Издательство Челябинского государственного университета, 2015	

Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса" по направлению подготовки (специальности) "Специальное (дефектологическое) образовани" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			стр. 7	
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.2	Богданова Д. Я., Горбунов Г. Д., Кисилев Ю. А., Радченко Л. Н., Смирнов Б. Н., Пуни А. Ц.	Практические занятия по психологии: пособие для институтов физической культуры	Москва: Физкультура и спорт, 1977	
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Научная электронная библиотека «elibrary.ru» http://elibrary.ru/item.asp?id=12535435 Научная электронная библиотека «elibrary.ru» http://elibrary.ru/item.asp?id=12952922 Научная электронная библиотека «elibrary.ru» http://elibrary.ru/item.asp?id=16050826 Научная электронная библиотека «elibrary.ru» http://elibrary.ru/item.asp?id=17330363			
Э2	5. Российские реферативные ресурсы: база данных ВИНТИ РАН on-line (естественные науки) (сайт доступа: http://www2.viniti.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=236&Itemid=101). база данных ИНИОН РАН (гуманитарные науки) (сайт доступа: http://www.inion.ru/).			
Э3	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ .			
Э4	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru .			
Э5	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru .			
Э6	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: https://www.book.ru/ .			
7.3 Перечень информационных технологий				
7.3.1 Программное обеспечение				
MS Office365				
MikTex				
LMS Moodle				
Adobe Connect Acrobat				
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы				
Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ Электронный ресурс: база данных / Челяб. гос. ун-т. - Челябинск, 1992.				

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием. Электронный читальный зал научной библиотеки ЧелГУ (аудитория 206), оснащенный персональными компьютерами, мультимедийной аппаратурой. В аудитории обеспечен доступ к различной справочной литературе, энциклопедиям, библиографическим и полнотекстовым базам данных, информационным ресурсам «Интернет».
Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.
В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общения обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции, чаты в VK) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).
Большую часть времени обучающийся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей.
Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется на лекциях, практических занятиях и в процессе

самостоятельной учебной деятельности студентов.

В процессе прослушивания и ведения лекционных записей особое внимание следует уделить знаниям, позволяющим приобрести умения и выработать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, подготовки к семинарам, зачётам и экзаменам.

Лекционный материал является важным, но не единственным для усвоения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом основной и дополнительной литературы по теме.

Обязательное направление учебной деятельности студента в рамках дисциплины – работа на семинарских занятиях.

Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Прежде всего, следует ознакомиться с планом занятия. Вторым этапом является изучение основной и дополнительной литературы, а также составление простого или сводного конспекта.

После изучения литературы и составления конспекта необходимо составить план ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Важно понимать логику автора понятия, искать расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную или групповую консультацию у преподавателя.

Важным направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа по предложенным вопросам.

Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы сети Интернет. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступать к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения, анализ статистических данных, их интерпретация и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым вы пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранной доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.