

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Васильевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.09.2025 09:45:25

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f3b6c077a486b9a878806522525



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Факультет Евразии и Востока

Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств по дисциплине «Введение в языкознание» по направлению подготовки 41.03.05 –

Международные отношения, направленности (профиля) «Международные отношения и внешняя политика стран

Востока» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ А.А. Саламатов

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации  
по дисциплине**

**ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ**

Направление подготовки

**41.03.05**

**Международные отношения**

Направленность (профиль)

**Международные отношения и внешняя политика стран Востока**

Присваиваемая квалификация (степень)

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Челябинск 2025 г.





МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет Евразии и Востока  
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств по дисциплине «Введение в языкознание» по направлению подготовки 41.03.05 –  
Международные отношения, направленности (профиля) «Международные отношения и внешняя политика стран  
Востока» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 17

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) «Международные отношения и внешняя политика стран Востока»

Дисциплина: «Введение в языкознание»

Семестр изучения: 1

Форма промежуточной аттестации: *зачет с оценкой*

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Введение в языкознание» направлено на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов
1	2	3	4
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Уметь применять правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Владеть навыком деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет Евразии и Востока  
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств по дисциплине «Введение в языкознание» по направлению подготовки 41.03.05 –  
Международные отношения, направленности (профиля) «Международные отношения и внешняя политика стран  
Востока» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 4 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

			<p>Знать основные правила осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах</p> <p>Уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения</p> <p>Владеть навыком деловой коммуникации в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения</p> <p>Знать язык делового общения</p> <p>Уметь осуществлять деловое общение на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>Владеть навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>
--	--	--	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет Евразии и Востока  
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств по дисциплине «Введение в языкознание» по направлению подготовки 41.03.05 –  
Международные отношения, направленности (профиля) «Международные отношения и внешняя политика стран  
Востока» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 17

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

Таблица 2

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/ № задания
1	УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Раздел 1. Языкознание как самостоятельная дисциплина, ее предмет и основные разделы. Происхождения языка. Теории происхождения языка.	Опрос (в устной или письменной форме)	Блок 2
		Раздел 2. О понятии "сущность языка". Теоретические основы рассмотрения вопроса о разграничении дихотомии языка и речи. Семиотический подход к языку. Функции языка.	Опрос (в устной или письменной форме)	Блок 2
		Раздел 3. Принципы классификации языков: географический, культурно-исторический, этногенетический, типологический и др. Генеалогическая классификация языков. Основные семьи языков. Индоевропейская семья.	Опрос (в устной или письменной форме)	Блок 2
		Раздел 4. Аспект изучения звука речи: акустический, биологический, функциональный. Артикуляционная классификация звуков. Фонетические процессы. Предмет и задачи фонологии. Понятие фонемы. Варианты и вариации фонем. Понятие об оппозиции фонем. Типы оппозиций. Дифференциальные признаки фонем.	Опрос (в устной или письменной форме) Тест	Блок 1 Блок 2



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет Евразии и Востока  
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств по дисциплине «Введение в языкознание» по направлению подготовки 41.03.05 –  
Международные отношения, направленности (профиля) «Международные отношения и внешняя политика стран  
Востока» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 6 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

Слог и основные виды ударения. Интонация и просодия.		
Раздел 5. Слово как основная единица языка. Слово и понятие. Семасиология и ономазиология как аспекты изучения слова. Понятие лексического значения. Типология лексических значений. Семантическая производность слова. Словарный состав языка и его исторические изменения. Понятие о словарном составе языка, его основной словарный фонд. Этимология.	Опрос (в устной или письменной форме) Тест	Блок 1 Блок 2
Раздел 6. Морфология как раздел языкознания. Основные понятия морфологии. Грамматическое значение и способы его выражения (порядок слов, ударение, редупликация, служебные слова, сложение и его типы, аффиксация, супплетивизм). Средства выражения грамматического значения: синтетический и аналитический способы. Понятие грамматической формы слова, парадигмы. Понятие грамматической категории. Части речи. Классификация частей речи. Характеристика основных частей речи. Явления переходности в системе частей речи.	Опрос (в устной или письменной форме) Тест	Блок 1 Блок 2
Раздел 7. Синтаксис как раздел языкознания. Основные единицы синтаксиса. Предложение и аспекты его изучения. Основные типы предложения. Актуальное членение. Классификация словосочетаний.	Опрос (в устной или письменной форме) Тест	Блок 1 Блок 2



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет Евразии и Востока  
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств по дисциплине «Введение в языкознание» по направлению подготовки 41.03.05 –  
Международные отношения, направленности (профиля) «Международные отношения и внешняя политика стран  
Востока» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 17

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	Раздел 8. Парадигмы современной науки о языке. Лингвосомиотика. Психолингвистика. Когнитивная лингвистика, лингвистические проблемы концептуализации и категоризации знания, типы концептов и их вербализация, коммуникативная лингвистика, проблемы современной прагмалингвистики, интерлингвистические теории, социолингвистика, лингвокультурология.	Опрос (в устной или письменной форме)	Блок 2
	Раздел 9. Методы лингвистического анализа. Описательный, сравнительно-исторический, сопоставительный, структурный, семантический методы. Методы лингвистического эксперимента.	Опрос (в устной или письменной форме)	Блок 2

*Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.*

### 3.2 Содержание оценочных средств

#### 3.2.1. Блок 1

База тестовых вопросов

**Указания:** Задания теста состоят из двух блоков: вопросы первого блока имеют 4 варианта ответов, из которых правильный только один; вопросы второго блока могут содержать разноплановые вопросы и требуют от обучающихся дополнений в свободном изложении. Время выполнения – 40 минут.

##### 1. Грамматическое значение — это

- А. это система противопоставленных друг другу рядов грамматических форм с однородными значениями;
- Б. обобщённое, отвлечённое языковое значение, присущее ряду слов, словоформ и синтаксических конструкций, находящее в языке своё регулярное (стандартное)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет Евразии и Востока  
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств по дисциплине «Введение в языкознание» по направлению подготовки 41.03.05 –  
Международные отношения, направленности (профиля) «Международные отношения и внешняя политика стран  
Востока» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 8 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

выражение, например, значение падежа имён существительных, времени глагола и т. п.;

В. содержание слова, т.е. устанавливаемая нашим мышлением соотносительность между звуковым комплексом и предметом или явлением действительности, которые обозначены этим комплексом звуков;

Г. внешнее языковое выражение грамматического значения

## 2. Супплетивизм —

А. чередование (внутренняя флексия) представляет собой использование изменения звукового;

Б. заключается в полном или частичном повторении частей слова для выражения грамматического значения.

В. Под супплетивизмом понимается выражение грамматического значения словом с другой основой: иду — шёл, человек — люди.

Г. внешнее языковое выражение грамматического значения в каждом конкретном случае употребления слова.

## 3. Социолингвистика –

А. раздел языкознания, изучающий связь между языком и социальными условиями его бытования.

Б. направление в языкознании, которое исследует проблемы соотношения языка и сознания, роль языка в концептуализации и категоризации мира, в познавательных процессах и обобщении человеческого опыта, связь отдельных когнитивных способностей человека с языком и формы их взаимодействия.

В. психологические механизмы порождения речи.

Г. функционирования языка в различных ситуациях общения.

## 4. Структура языка –

А. совокупность присущих ему элементов (единиц и категорий), организуемых в единое целое совокупностью языковых отношений и зависимостей.

Б. состояние языка на определенном этапе исторического развития в качестве цельной системы лексических, грамматических и фонетических элементов как предмет лингвистического изучения.

В. это система объективно существующих социально закрепленных знаков, соотносящих понятийное содержание и типовое звучание, а также система правил их употребления и сочетаемости.

Г. совокупность и система всех слов, входящих в язык того или иного народа.

## 5. Метафора –

А. употребление названия одного предмета вместо названия другого предмета на основании реальной внешней или внутренней связи между ними.

Б. употребление слова в переносном значении на основе сходства в каком-либо отношении двух предметов или явлений.

В. Перенос значения с одного явления на другое по признаку количественного отношения между ними: часть вместо целого, видовое название вместо родового, единственное число вместо множественного.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет Евразии и Востока  
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств по дисциплине «Введение в языкознание» по направлению подготовки 41.03.05 –  
Международные отношения, направленности (профиля) «Международные отношения и внешняя политика стран  
Востока» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 9 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

Г. слова общего происхождения, существующие во многих языках с одним и тем же значением, но оформляемые в соответствии с нормами данного языка.

6. Переведите на английский язык нижеследующие предложения. Сопоставьте способы выражения временных отношений в обоих языках. Какие выводы можно сделать о совпадении или несовпадении грамматических категорий глагола в сопоставляемых языках:

- Этот мальчик хорошо читает.
- В данную минуту он читает записку.
- Он читает эту книгу целый месяц.
- Я читал ваше письмо.
- Когда я вошел, он читал какую-то книгу.
- Он уже прочитал письмо.
- Мальчик прочитал рассказ и пошел гулять.
- Он будет читать эту книгу.
- К концу недели он прочитает эту книгу.

7. Распределите данные словосочетания по структурным типам и по семантическим типам:

интерес к музыке, брат товарища, родной дом, ярко блестит, сорвала цветок, скрипач из Москвы, некто в сером, рисует мастерски, скрывать тревогу, лунной ночью, пробудить интерес, заниматься спортом, прогулка верхом, нечаянное открытие, жажда славы, охота странствовать, один из них, сократить вдвое, чай вприкуску, слепой от ярости, душа нараспашку, пора вставать, рокот волн.

8. Определите модальность предложений, какими способами она выражена?

Сидел бы ты дома. Если бы он был здесь, он мог бы позабавить нас. Луна вращается вокруг Земли. Он, вероятно, не должен был туда ходить. Возможно, ты прав. Пусть он придет попозже. Я и работай и учись, а ты будешь бездельничать? Узнай он обо всем вовремя, ничего бы не случилось. Может быть, ты успеешь на поезд? Вы, кажется, много работаете? Человек должен жить и творить. Дай мне стакан воды. Пойдем погуляем! Вон отсюда! Без тебя я не добрался бы до города.

9. Следующие предложения переведите на русский язык. Составьте структуру соответствующих предложений. Какие выводы можно сделать из этого сопоставления?

It was about 10 o'clock when they finished. How far is it to the railway station? My hat was blown into the river. He was shown the way to the station. It is a long way to the lake. I was told the news at once. It was dark and gloomy in the empty hall. This man is much spoken of. Es dämmert. Das Kraftwerk wird durch Wasser in Bewegung gesetzt. Es wurde ihm nicht geholfen. Man studiert in unserem Institut viele Fremdsprachen. 1781 gründete man in Leipzig das berühmte Gewandhaus. Es regnet. Es wird bald Sommer. Es wird Sonntags nicht gearbeitet.

10. Охарактеризуйте основные словообразовательные процессы:

- a. деривация (аффиксация, префиксация, полуаффиксация),



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет Евразии и Востока  
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств по дисциплине «Введение в языкознание» по направлению подготовки 41.03.05 –  
Международные отношения, направленности (профиля) «Международные отношения и внешняя политика стран  
Востока» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 17

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- b. словосложение, аббревиация, контаминация. Типы аббревиатур и словосокращенных слов,
- c. конверсия, звукоподражание, переход собственных имен в нарицательные. Объясните различие между метафорическим и метонимическим переходом собственных имен в нарицательные,
- d. искусственно образованные слова.

...

И т.д.

### 3.2.2. Блок 2

Опрос в устной форме

Указания: Дайте развернутый ответ на поставленный вопрос. Материал должен быть изложен последовательно, продемонстрирована высокая степень проработанности учебной, научной литературы, должны присутствовать выводы и примеры. Достаточный по объему (100-200 слов). Ответ должен быть логически верно организован, четко структурирован, написан аккуратно, с соблюдением правил орфографии.

Время выполнения заданий **40 минут**.

Варианты вопросов для заданий Блока 2:

1. Как соотносятся между собой основные идеи теоретического языкознания в конце 20 – начале 21 вв.?
2. Что такое согласование? Примыкание? Управление?
3. Что такое предложение? Типы предложений (простое, сложное, односоставное, двусоставное, распространенное, нераспространенное и т.д.).
4. Приведите примеры современных классификаций слов по частям речи (академическая классификация, классификация академика В.В. Виноградова).
5. Лексическое и грамматическое значение.
6. Грамматические категории и формы.
7. Типы грамматических значений.
8. Язык как система и структура.
9. Развитие языка. Происхождение языка.
10. Функции языка.
11. Сравнительно-исторический метод изучения языков.
12. Генеалогическая классификация языков.
13. Морфологическая (типологическая) классификация языков.
14. Методы лингвистического анализа.
15. Происхождение письма. Основные алфавиты мира.
16. Синтетические и аналитические языки.
17. Морфема. Учение о фонеме.
18. Основные типы словарей.
19. Проблемы фразеологии.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет Евразии и Востока  
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств по дисциплине «Введение в языкознание» по направлению подготовки 41.03.05 –  
Международные отношения, направленности (профиля) «Международные отношения и внешняя политика стран  
Востока» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 11 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

20. Этимологическая и внутренняя формы слова.
21. Заимствования.
22. Пути обогащения словарного состава языка.
23. Табу и эвфемизмы.
24. Архаизмы и неологизмы.
25. Антонимы. Синонимия.
26. Изменение значений слова.
27. Полисемия.
28. Фонетические процессы.
29. Проблемы современного языкознания.
30. Когнитивная лингвистика. Понятие «концепт».



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет Евразии и Востока  
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств по дисциплине «Введение в языкознание» по направлению подготовки 41.03.05 –  
Международные отношения, направленности (профиля) «Международные отношения и внешняя политика стран  
Востока» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 17

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## Ключи

### Блок 1

Ключи к вопросам закрытого типа

1. Б.
2. В.
3. Б и т.д.

### Блок 2

Ключи к вопросам опроса

Примерный ответ на вопрос № 2 **Что такое согласование? Примыкание? Управление?**

В русском языке существуют три основных вида (типа) подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление и примыкание.

Согласование — это такой вид подчинительной связи, при котором зависимое слово ставится в тех же формах, что и главное (т. е. согласуется с главным словом в роде, числе и падеже или в числе и падеже). Например: глубокая река, глубокий пруд, глубокое озеро, глубокого озера, глубокую реку, глубокие реки и озера, глубокими озерами и т. д. При согласовании с изменением формы главного слова соответственно изменяются и формы зависимого слова.

Управление — это такой вид подчинительной связи, при котором зависимое слово ставится при главном в определенном падеже независимо от того, в какой форме стоит главное слово. Например: читать книгу; читал, читала, читали, читает, читай, читающий, читая книгу. При управлении с изменением формы главного слова зависимое слово не изменяется (остается в том же падеже).

Примыкание — это такой вид подчинительной связи, при котором в роли зависимого слова выступают неизменяемые слова: наречия, деепричастия, неопределенная форма глагола (инфинитив) и притяжательные местоимения его, ее, их. В словосочетании со связью примыкание зависимое неизменяемое слово соединяется с главным только по смыслу. Например: правдиво изобразить, правдиво изобразивший; по-осеннему хмурый, по-осеннему хмурого; собрался сделать, соберутся сделать; его дом, его дому.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет Евразии и Востока  
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств по дисциплине «Введение в языкознание» по направлению подготовки 41.03.05 –  
Международные отношения, направленности (профиля) «Международные отношения и внешняя политика стран  
Востока» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 17

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации**

Аттестационная работа включает в себя 2 Блока. Задания 1 Блока представляют собой тест и включают вопросы закрытого/ открытого типа по 9 разделам. Задания 2 Блока представляют собой опрос в письменной (устной) форме и включают в себя вопросы с развернутым ответом по всем разделам рабочей программы дисциплины.

### **4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.**

Аттестационная работа формируется в порядке проведения письменных опросов в форме тестовых заданий закрытого типа и в форме опроса в письменной (устной) форме. Максимальный балл за работу (с учетом текущей аттестации) — 100 баллов.

#### **4.2.2. Критерии оценивания теста**

В первом блоке предлагаются тестовые вопросы двух типов: вопросы с 4 вариантами ответа, один из которых является верным и вопросы с ответом-дополнением. За верное выполнение каждого задания первого блока вопросов студент получает 2 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. За верные ответы на вопросы с ответом-дополнением студент получает 4 балла. Максимальный первичный балл -30

#### **4.2.3. Критерии оценивания результатов опроса (проводится в устной форме)**

Во втором блоке необходимо дать развернутый ответ на два вопроса. За правильное выполнение одного задания студент получает **10 баллов**.

Высокий уровень подготовки – ответ полный (**8 баллов**). Студент последовательно излагает теоретический материал, демонстрирует высокую степень



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет Евразии и Востока  
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств по дисциплине «Введение в языкознание» по направлению подготовки 41.03.05 –  
Международные отношения, направленности (профиля) «Международные отношения и внешняя политика стран  
Востока» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14 из 17

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

проработанности пройденной темы, приводит подробные классификации, иллюстрирует теоретические положения актуальным языковым материалом, умело использует терминологию, метаязык, обобщает языковые факты и самостоятельно делает выводы. Обучающийся способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения;

хороший уровень подготовки – ответ полный (**6 баллов**). Студент последовательно излагает теоретический материал, но допускает неточности в использовании понятийного аппарата. Приводимые классификации и теоретические положения не всегда иллюстрируются языковыми примерами. Обучающийся использует терминологию, но не всегда верно идентифицирует используемые научные категории и явления. Обучающийся в основном способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения;

удовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный (**4 балла**). Знания теоретического материала поверхностны, не подкреплены иллюстративным языковым материалом. Обучающийся с трудом отвечает на дополнительные вопросы и не всегда излагает свою точку зрения;

неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный (**2 балла**)  
Выставляется, если ответ присутствует, но не удовлетворяет критериям знания материала, объема, логичности, наличия выводов и собственных примеров.

За отсутствие ответа выставляется **0 баллов**.

#### **4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций**

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными при прохождении промежуточной аттестации:

1. Текущая аттестация	50 %
1.1. Посещение занятий	5 %
1.2. Текущий контроль аудиторной работы	25%
1.3. Текущий контроль самостоятельной работы	20%



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет Евразии и Востока  
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств по дисциплине «Введение в языкознание» по направлению подготовки 41.03.05 –  
Международные отношения, направленности (профиля) «Международные отношения и внешняя политика стран  
Востока» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 15 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

## 2. Промежуточная аттестация

2.1. Блок 1 (промежуточная аттестация в виде теста)	30%
2.2. Блок 2 (опрос в письменной (устной) форме)	20%
Итого:	100%
	= 100 баллов

Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Баллы	100-86 баллов	85-68 баллов	67-51 баллов	50-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	низкий

Студент, получивший в сумме от 86 до 100 баллов получает оценку «отлично».

Студент, получивший в сумме от 68 до 85 баллов получает оценку «хорошо».

Студент, получивший в сумме от 51 до 67 баллов получает оценку «удовлетворительно».

Студент, получивший менее 51 балла получает оценку «неудовлетворительно».

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций по дисциплине определяется следующим образом:

### 1. Высокий уровень сформированности компетенций (100-86 баллов):

На высоком уровне владения компетенциями студент обладает всесторонним знанием способов построения высказываний в устной и письменной формах общения на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; основные правила построения высказываний в устной и письменной речи в соответствующей профессиональной области. Умеет отлично построить высказывание в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ясно, логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь в соответствующей профессиональной области. Владеет высокой мотивацией к общению в устной и



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет Евразии и Востока  
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств по дисциплине «Введение в языкознание» по направлению подготовки 41.03.05 –  
Международные отношения, направленности (профиля) «Международные отношения и внешняя политика стран  
Востока» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 16 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; устной и письменной речи в соответствующей профессиональной области.

Обладает глубоким всесторонним знанием особенностей установления профессиональных контактов и особенности развития профессионального общения. Во всех ситуациях умеет установить профессиональный контакт и общение. Владеет обширным успешным опытом установления профессиональных контактов и развития профессионального общения.

Обладает всесторонним и глубоким знанием основных особенностей письменного и устного перевода текстов профессиональной направленности. Умеет уверенно выполнять письменные и устные переводы текстов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык. Свободно и уверенно владеет навыками применения теоретических основ осуществления письменного и устного перевода текстов профессиональной направленности.

Средний уровень сформированности компетенций (85-68 баллов):

На среднем уровне студент обладает уверенным знанием способов построения высказываний в устной и письменной формах общения на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; основные правила построения высказываний в устной и письменной речи в соответствующей профессиональной области. Умеет хорошо построить высказывание в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ясно, логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь в соответствующей профессиональной области. Владеет хорошей мотивацией к общению в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; устной и письменной речи в соответствующей профессиональной области.

Обладает уверенным знанием особенностей установления профессиональных контактов и особенности развития профессионального общения. В большинстве



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет Евразии и Востока  
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств по дисциплине «Введение в языкознание» по направлению подготовки 41.03.05 –  
Международные отношения, направленности (профиля) «Международные отношения и внешняя политика стран  
Востока» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 17 из 17

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

ситуаций умеет установить профессиональный контакт и общение.

В целом умеет выполнять письменные и устные переводы текстов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык.

Владеет навыками применения теоретических основ осуществления письменного и устного перевода текстов профессиональной направленности.

Обладает уверенным знанием основных особенностей письменного и устного перевода текстов профессиональной направленности.

Базовый уровень сформированности компетенций (67-51 баллов)

На базовом уровне студент обладает достаточным знанием способов построения высказываний в устной и письменной формах общения на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; основные правила построения высказываний в устной и письменной речи в соответствующей профессиональной области. В отдельных случаях умеет установить профессиональный контакт и общение.

Владеет достаточной мотивацией к общению в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; устной и письменной речи в соответствующей профессиональной области.

Обладает достаточным знанием особенностей установления профессиональных контактов и особенности развития профессионального общения.

Владеет некоторым опытом применения теоретических основ осуществления письменного и устного перевода текстов профессиональной направленности.

Обладает достаточным знанием основных особенностей письменного и устного перевода текстов профессиональной направленности.

Низкий уровень сформированности компетенций (50 - 0 баллов).