

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 16.06.2026 11:01:47 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8732737	Рабочая программа дисциплины "Проектирование воспитывающей образовательной среды" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Педагогический дизайн образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Проектирование воспитывающей образовательной среды

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Педагогический дизайн образовательной среды

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.

44.04.01 Педагогическое образование, Педагогический дизайн образовательной среды, Проектирование воспитывающей образовательной среды, 2026, очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 7 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета
историко-филологического
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры русского языка и литературы

Протокол заседания № 7 от 29.01.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

Е.Г. Белоусова

Автор (составитель)

Е.Г. Белоусова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 274-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Повышение уровня компетентности магистрантов в области проектной и воспитательной деятельности на основе применения инновационных технологий, направленных на создание условий для успешного социального и профессионального становления личности обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Результаты обучения направлены на освоение компетенций:

ОПК-4.1. Демонстрирует знание основных принципов создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.2. Создаёт и реализует условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных ситуациях

ОПК-4.3. Имеет навыки успешной реализации проектов по созданию условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК-4: Способен организовывать культурно-просветительскую деятельность по профилю образовательной программы в рамках внеурочной работы и программ дополнительного образования детей и взрослых

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.02.07

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Деловые коммуникации в межкультурном взаимодействии

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Интегрированный урок в современной школе

Память о Холокосте в преподавании гуманитарных дисциплин

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Знать:

основные принципы создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; традиционные духовно-нравственные ценности: приоритет духовного над материальным; защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству; нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм; историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины; межнациональный мир и согласие (Стратегия национальной безопасности РФ); основы проектной деятельности

Уметь:

создавать и реализовывать условия для духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; формировать оптимальную образовательную среду, направленную на создание условий для успешной социализации обучающихся в обществе; воспитание у них высоких духовных качеств, патриотизма, гражданской ответственности, трудолюбия, самодисциплины; определять интеллектуальный, личностный и социальный потенциал обучающегося, создавать равные условия для духовного, культурного, интеллектуального, психического, профессионального, социального и физического развития и самореализации обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Владеть:

способностью создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; способностью создания и реализации условий и принципов гражданско-правового, патриотического, духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в



конкретных ситуациях; навыками успешной реализации проектов по созданию условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК-4: Способен организовывать культурно-просветительскую деятельность по профилю образовательной программы в рамках внеурочной работы и программ дополнительного образования детей и взрослых

Знать:

способы развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира; основные составляющие рабочей программы воспитания обучающихся: концептуальные идеи, основные понятия, нормативно-правовые акты федерального, регионального и локального уровней, цели, задачи, направления, технологии, формы, методы, принципы реализации, ресурсное обеспечение (кадровое, информационное, научно-методическое, аналитическое, финансово-экономическое, материально-техническое (средства воспитания), санитарно-гигиеническое; внешние ресурсы (взаимодействие, социальное партнерство), основные мероприятия по приоритетным направлениям воспитания обучающихся, ожидаемые результаты; индикативные показатели; передовой отечественный и зарубежный опыт: результаты деятельности ведущих научных школ со значимой исследовательской генерацией, осуществляющих научные исследования в области методологии и теории воспитания, методологии и теории управления образовательными системами

Уметь:

применять различные формы, технологии, методы развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира; определять, изучать и анализировать внутренние и внешние (средовые) условия развития организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе социально-экономические условия деятельности, социально-психологические особенности контингента обучающихся, методическое и кадровое обеспечение для реализации культурно-просветительской деятельности; прогнозировать, планировать, организовывать, реализовывать, анализировать, контролировать культурно-просветительскую деятельность в рамках образовательного процесса

Владеть:

методикой развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира; способностью проектирования Рабочей программы воспитания обучающихся, календарного плана воспитательной работы, сценариев культурно-просветительских проектов; навыками планирования и организации культурно-просветительской деятельности с целью формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Основные принципы создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; традиционные духовно-нравственные ценности: приоритет духовного над материальным; защита человеческой жизни, прав и свобод человека; семья, созидательный труд, служение Отечеству; нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм; историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины; межнациональный мир и согласие (Стратегия национальной безопасности РФ); основы проектной деятельности; способы развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира
3.1.2	основные составляющие рабочей программы воспитания обучающихся: концептуальные идеи, основные понятия, нормативно-правовые акты федерального, регионального и локального уровней, цели, задачи, направления, технологии, формы, методы, принципы реализации, ресурсное обеспечение (кадровое, информационное, научно-методическое, аналитическое, финансово-экономическое, материально-техническое (средства воспитания), санитарно-гигиеническое; внешние ресурсы (взаимодействие, социальное партнерство), основные мероприятия по приоритетным направлениям воспитания обучающихся, ожидаемые результаты; индикативные показатели; передовой отечественный и зарубежный опыт: результаты деятельности ведущих научных школ со значимой исследовательской генерацией, осуществляющих научные исследования в области методологии и теории воспитания, методологии и теории управления образовательными системами



3.2 Уметь:

- 3.2.1 Создавать и реализовывать условия для духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; формировать оптимальную образовательную среду, направленную на создание условий для успешной социализации обучающихся в обществе; воспитание у них высоких духовных качеств, патриотизма, гражданской ответственности, трудолюбия, самодисциплин; определять интеллектуальный, личностный и социальный потенциал обучающегося, создавать равные условия для духовного, культурного, интеллектуального, психического, профессионального, социального и физического развития и самореализации обучающихся на основе базовых национальных ценностей; применять различные формы, технологии, методы развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира; определять, изучать и анализировать внутренние и внешние (средовые) условия развития организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе социально-экономические условия деятельности, социально-психологические особенности контингента обучающихся, методическое и кадровое обеспечение для реализации культурно-просветительской деятельности; прогнозировать, планировать, организовывать, реализовывать, анализировать, контролировать культурно-просветительскую деятельность в рамках образовательного процесса

3.3 Владеть:

- 3.3.1 Способностью создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; способностью создания и реализации условий и принципов гражданско-правового, патриотического, духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных ситуациях; навыками успешной реализации проектов по созданию условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методикой развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира; способностью проектирования Рабочей программы воспитания обучающихся, календарного плана воспитательной работы, сценариев культурно-просветительских проектов; навыками планирования и организации культурно-просветительской деятельности с целью формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72	Виды контроля в семестрах: зачеты 1
в том числе :	
аудиторные занятия : 12	
самостоятельная работа : 59,8	
: контактная работа: 12,2 ИКР: 0,2	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Государственная политика и нормативные документы РФ в сфере воспитания обучающихся в образовательной организации			
1.1	Основные требования федеральных нормативно-правовых актов к реализации государственной молодежной политики и воспитанию обучающихся в образовательной организации /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.2	Передовой отечественный опыт воспитания в образовательных организациях: современные подходы и технологии /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2



1.3	Понятийный аппарат теории современного воспитания: ценности, цель, задачи, качество, содержание, формы, технологии, методы, принципы воспитания /Ср/	1	16	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
Раздел 2. Рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы как элементы образовательных программ				
2.1	Особенности разработки рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы как элементов основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, образовательных программ высшего образования /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Э1 Э2
2.2	Основные направления воспитательной работы в образовательной организации. Проектирование Рабочих программ воспитания обучающихся. Проектирование Календарных планов воспитательной работы с обучающимися. Локальные нормативные акты, регламентирующие функционирование воспитывающей среды образовательной организации. /Пр/	1	6	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
2.3	Ресурсное обеспечение (кадровое, информационное, научно-методическое, аналитическое, финансово-экономическое, материально-техническое (средства воспитания), санитарно-гигиеническое; внешние ресурсы (взаимодействие, социальное партнерство) воспитательной работы в образовательной организации /Ср/	1	43,8	Л1.1 Л1.2Л2.3 Э1 Э2
2.4	Текущий контроль, промежуточная аттестация /ИКР/	1	0,2	Л1.1 Л1.2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тесты
Учебная задача (анализ документа, научной статьи)
Доклады
Рефераты
Эссе/дискуссия (зачет)

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Тестирование

Выберите правильный ответ:

Навыки, необходимые для жизни и работы в условиях тотальной цифровизации – это...

- а) Digital skills
- б) Hard skills
- в) Self-skills
- г) Soft skills

Вставьте пропущенные слова. Образование – единый целенаправленный процесс _____ и _____, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (ФЗ «Об образовании в РФ»)

2 Анализ нормативно-правовых актов

Пример: Проанализируйте Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности



Российской Федерации», ответьте на вопрос – какова роль дан-ного НПА при проектировании воспитывающей образовательной среды

3 Темы для докладов (устная и мультимедийная презентация)

Передовой отечественный опыт воспитательной работы в образовательных организациях (на выбор);

Передовой зарубежный опыт воспитательной работы в образовательных организациях (на выбор).

4 Примерная тематика рефератов

- Актуальные тренды научных исследований по вопросам воспитания обучающихся

- Социальное проектирование как технология становления субъектной позиции обучающегося

Обучающийся может предложить собственную тему по согласованию с преподавателем

5 Анализ научных статей

Проанализируйте статьи учёных ведущих научных школ со значимой исследовательской генерацией, осуществляющих научные исследования в области методологии и теории воспитания, методологии и теории управления образовательными системами (в т.ч. научные школы Л.И.Новиковой «Системный подход к воспитанию и социализации детей и молодёжи», Т.И.Шамовой «Управление образовательными системами», Аплетова М.Н. «Воспитание и развитие личности в нравственной деятельности», Певцовой Е.А., Багдасарян В.Э. «Ценностные основания общественных процессов в России», Розова Н.С. «Философия социального познания, историческая макросоциология и теория ценностей», Слостёнина В.А. «Личностно-ориентированное профессиональное образование», Виленского М.Я. «Личностно-ориентированное образование по физической культуре» и др.).
<https://elibrary.ru/>

Например, Семенченко, Т. С. Проектная деятельность как средство воспитания под-ростков / Т. С. Семенченко // Поволжский педагогический вестник. – 2020. – Т. 8. – № 3(28). – С. 133-138. <https://elibrary.ru/item.asp?id=44549404>

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

5 Примерная тематика эссе / дискуссий (зачет)

- Не обижайте детей готовыми формулами, формулы — пустота; обо-гатите их образами и картинками, на которых видны связующие нити. Не отягощайте детей мертвым грузом фактов; обучите их приемам и способам, которые помогут их постигать (Антуан де Сент-Экзюпери)

- Только живой пример воспитывает ребенка, а не слова, пусть самые хорошие, но не подкрепленные делом (А. С. Макаренко)

- Учение – это лишь один из лепестков того цветка, который называется воспитанием. (В.А.Сухомлинский)

- Все, кто размышлял об искусстве управления людьми, убеждены, что судьбы им-перий зависят от воспитания молодежи. (Аристотель)

- Воспитание можно рассматривать, как приобретение знаний, необходимых для поддержания сложившихся в обществе отношений. (Анри де Сен-Симон)

- Социальная функция образования заключается в подготовке индивида к той роли, которую он впоследствии будет играть в обществе, т. е. эта функция состоит в том, чтобы формировать его характер, стремясь приблизить его к социальному так, чтобы желания индивидуума совпадали с требованиями его социальной роли. (Эрих Фромм)

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания тестов



Оценка «неудовлетворительно» ставится преподавателем, если обучающийся решил тестовые задания верно менее чем на 55% (зачтено).

Оценка «удовлетворительно» – при наличии верных ответов в диапазоне 55%-74% (не зачтено).

Оценка «хорошо» – при наличии верных ответов в диапазоне 75%-94% (зачтено).

Оценка «отлично» – при наличии 95%-100% верных ответов (зачтено).

Критерии оценивания анализа нормативных актов

Критерий Шкала оценивания

Количественный

Проанализирован полный объем, предложенных преподавателем нормативно-правовых актов – 1 б., анализ содержит неполный объем – 0 б.

Аналитический В анализе выведена специфика регулирования воспитательной деятельности в образовательных организациях – 2 б.,

в работе присутствует описание без анализа специфики – 0 б.

Перспективные предложения

Анализ содержит предложения по усовершенствованию законодательства – 2 б., анализ имеет констатирующий характер – 0 б

Критерии оценивания устной презентации

Тайминг

Доклад укладывается в регламент – 1 б., доклад превышает установленный регламент – 0 б.

Свободное владение материалом

Доклад логично структурирован, озвучен без обращения к внешним носителям информации – 2 б., доклад прочитан с листа – 0 б.

Владение научной дискуссией

Докладчик корректно отвечает на вопросы по изложенному материалу – 2 б., докладчик не в состоянии ответить на вопросы и комментарии – 0 б.

Критерии оценивания мультимедийной презентации

Визабилити

Автор использует нешаблонные возможности мультимедийных пакетов – 1 б., автор использует типовые шаблоны – 0 б.

Корректность использования заимствованной информации

Автор корректно заимствует текстовую и визуальную информацию – 2 б., автор нарушает правила цитирования и использования визуальных материалов – 0 б.

Качественный

Презентация оформлена по правилам – 2 б., презентация оформлена с нарушениями установленных правил – 0 б.

Критерии оценивания реферата



Стиль

Реферат написан грамотно, научным стилем – 1 б., реферат написан с ошибками стилистического и др. характера – 0 б.

Самостоятельность

Система «Антиплагиат» - более 60% самостоятельности – 2 б., менее – 0 б.

Научность

Реферат соответствуют требованиям научности, в т.ч. в содержательном плане – 1 б., не соответствуют требованиям – 0 б.

Защита

Грамотное представление материала – 1 б.

Критерии оценивания анализа научной статьи

Анализ теоретических позиций автора

В анализе грамотно описаны теоретические позиции автора – 1 б., в анализе отсутствует проблемный подход – 0 б.

Обнаружение исследовательских лакун

Анализ вскрывает пробелы в авторском анализе – 2 б., анализ имеет описательный характер – 0 б.

Критический подход и перспективные предложения

Автор критически анализирует исследования, выдвигает свои предложения дальнейшего развития темы – 2 б., аналитический обзор имеет описательный характер – 0 б.

Критерии оценки эссе /дискуссии (за каждый критерий 0-0,5 баллов)

- четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы;
- понимание отличия между источниками и вспомогательным материалом;
- понимание отличий между учебным, публицистическим, научно-популярным и научным текстами;
- эрудиция: знание и логическое изложение фактического материала,
- ссылка на известных историков (особо приветствуется знание основных положений концепций классиков исторической мысли);
- умение вычленять причинно-следственные связи; способность анализировать исторические знания;
- умение формулировать выводы и приводить конструктивные аргументы в их поддержку;
- наличие собственной позиции по проблеме, умение её отстаивать перед коллективом одногруппников;
- проявление творческого и самостоятельного мышления;
- наличие навыков владения литературным языком; стиль и форма изложения материала.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Селевко	Воспитательные технологии	Москва : НИИ школьных технологий, 2005	
Л1.2	Селевко Г. К.	Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП	Москва : НИИ школьных технологий, 2005	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Селевко Г. К.	Альтернативные педагогические технологии	Москва : НИИ школьных технологий, 2005	
Л2.2	Селевко	Социально-воспитательные технологии	Москва : НИИ школьных технологий, 2005	
Л2.3	Селевко С. К.	Технологии воспитания и обучения детей с проблемами	Москва : НИИ школьных технологий, 2005	
Л2.4	Кашапов М. М., Пошехонова Ю. В., Кашапов А. С.	Инновационные образовательные технологии: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611315)	Ярославль : Ярославский государственны й университет им. П.Г. Демидова, 2021	ЭБС
Л2.5	Кашапов М. М., Пошехонова Ю. В., Кашапов А. С.	Инновационные образовательные технологии: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683664)	Москва : Директ -Медиа, 2022	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. — Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ. http://biblioclub.ru
Э2	Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. biblio-online.ru .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. –
Челябинск, 1992

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина "Проектирование воспитывающей образовательной среды» ориентирована на получение



магистрантами как теоретических сведений, так и решение прикладных задач. Это достигается посредством следующих видов деятельности студентов: выполнение самостоятельной работы, связанной как с изучением научной, справочно- нормативной, так и учебно-методической литературы. Студент должен ориентироваться на самостоятельную проработку теоретического и методического материала, подготовку и выполнение контрольных работ,

В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:

- расширение кругозора,
- развитие логического мышления, навыков создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- освоение дидактических и методических приемов, направленных на создание целостной системы знаний
- проектирование профессиональной деятельности в области воспитания.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебных аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.