







## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение следующих компетенций:

УК-2.1. Знает: методы управления проектами

УК-2.2. Умеет: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла: инициации, планирования, разработки, реализации и тестирования, мониторинга и завершения проекта.

УК – 2.3. Владеет: способами управления проектом.

УК 3.1. Знает:

- содержание основных функций и способы руководства работой команды;

- методы разработки командной стратегии для достижения поставленной цели.

УК 3.2. Умеет:

- организовывать и руководить работой команды,

- вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК 3.3. Владеет способами:

- организации и руководства работой команды,

- разработки командной стратегии для достижения поставленной цели.

УК 6.1. Знает основные положения теории деятельности.

УК 6.2. Умеет определять и реализовывать:

- приоритеты собственной деятельности,

- способы ее совершенствования на основе самооценки.

УК 6.3. Владеет способами определения и реализации:

- приоритетов собственной деятельности,

- способов ее совершенствования на основе самооценки.

ПК-1.1. Знает методологию и методы организации философского исследования.

ПК -1.2. Умеет самостоятельно формулировать познавательные проблемы, определять объект, предмет, цель и конкретные задачи философских исследований

ПК-1.3. Владеет способами самостоятельно формулировать познавательные проблемы, определять объект, предмет, цель и конкретные задачи философских исследований

ПК-2. 1. Знает способы разработки методологии и определения методов философских исследований

ПК-2. 2. Умеет:

- определять методологию и методы философского,

- в соответствии с ними организовывать свою научно-исследовательскую деятельность.

ПК-2. 3. Владеет:

- способами разработки методологии и определения методов философских исследований,

- способами организации научно-исследовательской деятельности, определяемые определенной методологией и методами.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

К.М.02.02

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение дисциплины "Социально-политическое проектирование будущего: философские основания" требует освоение следующих дисциплин:

Политика в структуре общественных отношений

Социальная и политическая философия: методика преподавания в вузах

Современные политические теории

Классические теории политических учений

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:



Освоение дисциплины "Социально-политическое проектирование будущего: философские основания" необходимо как предшествующее следующим дисциплинам:

Россия в глобальной политике

Ценностные основания работы общественных организаций и политических партий

Анализ социально-политической ситуации

Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

**Знать:**

методы управления проектами

**Уметь:**

управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла: инициации, планирования, разработки, реализации и тестирования, мониторинга и завершения проекта.

**Владеть:**

способами управления проектом.

#### УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

**Знать:**

- содержание основных функций и способы руководства работой команды;  
- методы разработки командной стратегии для достижения поставленной цели.

**Уметь:**

- организовывать и руководить работой команды,  
- вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели.

**Владеть:**

способами:  
- организации и руководства работой команды,  
- разработки командной стратегии для достижения поставленной цели.

#### УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

**Знать:**

Знает основные положения теории деятельности.

**Уметь:**

определять и реализовывать:  
- приоритеты собственной деятельности,  
- способы ее совершенствования на основе самооценки.

**Владеть:**

способами определения и реализации:  
- приоритетов собственной деятельности,  
- способов ее совершенствования на основе самооценки.

#### ПК-1: Способен самостоятельно формулировать познавательные проблемы, определять объект, предмет, цель и конкретные задачи научных исследований в соответствующей предметной области

**Знать:**

методологию и методы организации философского исследования.

**Уметь:**

самостоятельно формулировать познавательные проблемы, определять объект, предмет, цель и конкретные задачи философских исследований

**Владеть:**



способами самостоятельно формулировать познавательные проблемы, определять объект, предмет, цель и конкретные задачи философских исследований

**ПК-2: Способен определять методологию и методы научного исследования в соответствующей предметной области и в соответствии с ними организовывать свою научно-исследовательскую деятельность**

**Знать:**

способы разработки методологии и определения методов философских исследований

**Уметь:**

- определять методологию и методы философского,
- в соответствии с ними организовывать свою научно-исследовательскую деятельность.

**Владеть:**

- способами разработки методологии и определения методов философских исследований,
- способами организации научно-исследовательской деятельности, определяемые определенной методологией и методами.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- методы управления проектами,
3.1.2	- содержание основных функций и способы руководства работой команды,
3.1.3	- методы разработки командной стратегии для достижения поставленной цели,
3.1.4	- основные положения теории деятельности,
3.1.5	- методологию и методы организации философского исследования,
3.1.6	- способы разработки методологии и определения методов философских исследований.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла: инициации, планирования, разработки, реализации и тестирования, мониторинга и завершения проекта,
3.2.2	- организовывать и руководить работой команды,
3.2.3	- вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели,
3.2.4	- определять и реализовывать: приоритеты собственной деятельности, способы ее совершенствования на основе самооценки,
3.2.5	- самостоятельно формулировать познавательные проблемы, определять объект, предмет, цель и конкретные задачи философских исследований,
3.2.6	- определять методологию и методы философского исследования и в соответствии с ними организовывать свою научно-исследовательскую деятельность.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- управления проектом,
3.3.2	- организации и руководства работой команды,
3.3.3	- разработки командной стратегии для достижения поставленной цели,
3.3.4	- определения и реализации: приоритетов собственной деятельности, способов ее совершенствования на основе самооценки,
3.3.5	- самостоятельно формулировать познавательные проблемы, определять объект, предмет, цель и конкретные задачи философских исследований,
3.3.6	- разработки методологии и определения методов философских исследований,
3.3.7	- организации научно-исследовательской деятельности, определяемые определенной методологией и методами.



#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144	Виды контроля на курсах: экзамены 1
в том числе :	
аудиторные занятия : 8	
самостоятельная работа : 60,7	
часов на контроль : 72	
контактная работа: 11,3	
ИКР: 3,3	

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Философские основания социально-политического проектирования будущего страны</b>			
1.1	Проективная функция философии. Проективная реальность и её ценностные основания /Лек/	1	1	Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2
1.2	Социально-онтологические основания проектирования образа будущего страны. /Лек/	1	1	Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2
1.3	Синергетическая парадигма управления будущим /Лек/	1	2	Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2
1.4	Философские основания социально-политического проектирования будущего страны. /Ср/	1	30,4	Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Анализ социально-политических стратегических проектов России в 20-21 веках.</b>			
2.1	Анализ социально-политических стратегических проектов в СССР /Пр/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2
2.2	Анализ социально-политических стратегических проектов в 90-х годах XX века /Пр/	1	1	Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2
2.3	Анализ социально-политических стратегических проектов в РФ /Пр/	1	1	Л1.8 Л1.9 Л1.11 Л1.12 Л1.13Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2
2.4	Стратегические направления развития РФ /Пр/	1	1	Л1.8 Л1.9 Л1.11 Л1.12 Л1.13Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2
2.5	Анализ социально-политических стратегических проектов и определение основных направлений развития РФ /Ср/	1	30,3	Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2
	<b>Раздел 3. Иная контактная работа</b>			
3.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	1	3,3	

#### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 6.1. Перечень видов оценочных средств



Экзаменационные вопросы и задания (теоретические и практические), вопросы семинаров.

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Научно-исследовательские проекты

1. Анализ социально-политических стратегических проектов в СССР
2. Анализ социально-политических стратегических проектов в 90-е годы в РФ.
3. Анализ социально-политических стратегических проектов в РФ в 21 веке
4. Стратегические направления развития РФ

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ЭКЗАМЕНА

1. Проективная функция философии. Проективная реальность и её ценностные основания.
2. Социально-онтологические основания проектирования образа будущего страны.
3. Синергетическая парадигма управления будущим.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ЭКЗАМЕНА

4. Анализ социально-политических стратегических проектов в СССР
5. Анализ социально-политических стратегических проектов в 90-е годы в РФ.
6. Анализ социально-политических стратегических проектов в РФ в 21 веке
7. Анализ социально-политических стратегических проектов
8. Стратегические направления развития РФ

### 6.4. Критерии оценивания

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ И ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ ЭКЗАМЕНА.

1. Критерий оценивания: Знает: методы управления проектами (УК 2.1.)

Показатели и шкала оценивания:

1. Отлично – знание проявляется устойчиво и в полном объеме.
2. Хорошо – знание проявляется устойчиво, но не в полном объеме.
3. Удовлетворительно – знание проявляется не устойчиво и не в полном объеме.
4. Неудовлетворительно – знание отсутствует.

2. Критерий оценивания: Знает: - содержание основных функций и способы руководства работой команды; - методы разработки командной стратегии для достижения поставленной цели (УК 3.1.)

Показатели оценивания: % правильно выполненных тестовых заданий и заданий контрольной работы по знанию основных понятий

Шкала оценивания:

1. Неудовлетворительно (не зачтено) - менее 60%
2. Удовлетворительно (зачтено) - 60-75 %
3. Хорошо (зачтено) - 76-85 %
4. Отлично (зачтено) - 86-100 %

4. Критерий оценивания: Знает основные положения теории деятельности (УК 6.1)

Показатели и шкала оценивания:

1. Отлично – знание проявляется устойчиво и в полном объеме.
2. Хорошо – знание проявляется устойчиво, но не в полном объеме.
3. Удовлетворительно – знание проявляется не устойчиво и не в полном объеме.
4. Неудовлетворительно – знание отсутствует.

5. Критерий оценивания: Знает методологию и методы организации философского исследования ПК-1.1.

Показатели и шкала оценивания:

1. Отлично – знание проявляется устойчиво и в полном объеме.
2. Хорошо – знание проявляется устойчиво, но не в полном объеме.
3. Удовлетворительно – знание проявляется не устойчиво и не в полном объеме.
4. Неудовлетворительно – знание отсутствует.

6. Критерий оценивания: Знает способы разработки методологии и определения методов философских исследований ПК-2. 1.

Показатели и шкала оценивания:

1. Отлично – знание проявляется устойчиво и в полном объеме.
2. Хорошо – знание проявляется устойчиво, но не в полном объеме.
3. Удовлетворительно – знание проявляется не устойчиво и не в полном объеме.
4. Неудовлетворительно – знание отсутствует.



**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ ПО ПРАКТИЧЕСКИМ ВОПРОСАМ ЭКЗАМЕНА.**

7. Критерий оценивания: Умеет: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла: инициации, планирования, разработки, реализации и тестирования, мониторинга и завершения проекта. УК-2.2.

Показатели и шкала оценивания:

1. Отлично – умение проявляется устойчиво и в полном объеме.
2. Хорошо – умение проявляется устойчиво, но не в полном объеме.
3. Удовлетворительно - умение проявляется не устойчиво и не в полном объеме.
4. Неудовлетворительно – умение отсутствует.

8. Критерий оценивания: Умеет: - организовывать и руководить работой команды, - вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели (УК 3.1.)

Показатели и шкала оценивания:

1. Отлично – умение проявляется устойчиво и в полном объеме.
2. Хорошо – умение проявляется устойчиво, но не в полном объеме.
3. Удовлетворительно - умение проявляется не устойчиво и не в полном объеме.
4. Неудовлетворительно – умение отсутствует.

9. Критерий оценивания: Умеет определять и реализовывать: - приоритеты собственной деятельности, - способы ее совершенствования на основе (УК 6.3.)

Показатели и шкала оценивания:

1. Отлично – умение проявляется устойчиво и в полном объеме.
2. Хорошо – умение проявляется устойчиво, но не в полном объеме.
3. Удовлетворительно - умение проявляется не устойчиво и не в полном объеме.
4. Неудовлетворительно – умение отсутствует.

10. Критерий оценивания: Умеет самостоятельно формулировать познавательные проблемы, определять объект, предмет, цель и конкретные задачи философских исследований ПК -1.2.

Показатели и шкала оценивания:

1. Отлично – умение проявляется устойчиво и в полном объеме.
2. Хорошо – умение проявляется устойчиво, но не в полном объеме.
3. Удовлетворительно - умение проявляется не устойчиво и не в полном объеме.
4. Неудовлетворительно – умение отсутствует.

11. Критерий оценивания: Умеет определять методологию и методы философского, в соответствии с ними организовывать свою научно-исследовательскую деятельность. ПК-2. 2.

Показатели и шкала оценивания:

1. Отлично – умение проявляется устойчиво и в полном объеме.
2. Хорошо – умение проявляется устойчиво, но не в полном объеме.
3. Удовлетворительно - умение проявляется не устойчиво и не в полном объеме.
4. Неудовлетворительно – умение отсутствует.

12. Критерий оценивания: Владеет: способами управления проектом. УК – 2.3.

Показатели и шкала оценивания:

1. Отлично – владение проявляется устойчиво и в полном объеме.
2. Хорошо – владение проявляется устойчиво, но не в полном объеме.
3. Удовлетворительно - владение проявляется не устойчиво и не в полном объеме.
4. Неудовлетворительно – владение отсутствует.

13. Критерий оценивания: Владеет способами: - организации и руководства работой команды, - разработки командной стратегии для достижения поставленной цели.(УК 3.1.)

Показатели и шкала оценивания:

1. Отлично – владение проявляется устойчиво и в полном объеме.
2. Хорошо – владение проявляется устойчиво, но не в полном объеме.
3. Удовлетворительно - владение проявляется не устойчиво и не в полном объеме.
4. Неудовлетворительно – владение отсутствует.

14. Критерий оценивания: Владеет способами определения и реализации: - приоритетов собственной деятельности, - способов ее совершенствования на основе самооценки. (УК 6.3.)



Показатели и шкала оценивания:

1. Отлично – владение проявляется устойчиво и в полном объеме.
2. Хорошо – владение проявляется устойчиво, но не в полном объеме.
3. Удовлетворительно - владение проявляется не устойчиво и не в полном объеме.
4. Неудовлетворительно – владение отсутствует.

15. Критерий оценивания: Владеет способами самостоятельно формулировать познавательные проблемы, определять объект, предмет, цель и конкретные задачи философских исследований ПК-1.3.

Показатели и шкала оценивания:

1. Отлично – владение проявляется устойчиво и в полном объеме.
2. Хорошо – владение проявляется устойчиво, но не в полном объеме.
3. Удовлетворительно - владение проявляется не устойчиво и не в полном объеме.
4. Неудовлетворительно – владение отсутствует.

16. Критерий оценивания: Владеет способами разработки методологии и определения методов философских исследований ПК-2. 3.

Показатели и шкала оценивания:

1. Отлично – владение проявляется устойчиво и в полном объеме.
2. Хорошо – владение проявляется устойчиво, но не в полном объеме.
3. Удовлетворительно - владение проявляется не устойчиво и не в полном объеме.
4. Неудовлетворительно – владение отсутствует.

17. Критерий оценивания: Владеет способами организации научно-исследовательской деятельности, определяемые определенной методологией и методами. ПК-2. 3.

Показатели и шкала оценивания:

1. Отлично – владение проявляется устойчиво и в полном объеме.
2. Хорошо – владение проявляется устойчиво, но не в полном объеме.
3. Удовлетворительно - владение проявляется не устойчиво и не в полном объеме.
4. Неудовлетворительно – владение отсутствует.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Прокопович С. Н.	Народное хозяйство СССР: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=38410">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=38410</a> )	Нью-Йорк : Издательство им. Чехова, 1952	ЭБС
ЛП.2	Прокопович С. Н.	Народное хозяйство СССР: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=38411">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=38411</a> )	Нью-Йорк : Издательство им. Чехова, 1952	ЭБС
ЛП.3	Березкин, Земсков, Ивашин, Израэлян В. Л., Капица М. С., Громыко А. А., Пономарев Б. Н.	История внешней политики СССР. 1917–1945: научная литература ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=45394">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=45394</a> )	Москва : Наука, 1980	ЭБС
ЛП.4	Громыко А. А., Пономарев Б. Н.	История внешней политики СССР 1917–1980: научная литература ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=45396">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=45396</a> )	Москва : Наука, 1981	ЭБС
ЛП.5	Лященко П. И.	История народного хозяйства СССР: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=46092">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=46092</a> )	Москва : Госполитиздат, 1952	ЭБС
ЛП.6	Дьяченко В. П.	История финансов СССР (1917-1950 гг.): монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=47557">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=47557</a> )	Ростов- Ярославский : Наука, 1978	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.7	Шубинский С. Н.	Древняя и новая Россия: журнал ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=135108">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=135108</a> )	Санкт-Петербург : Типография В. Грацианского, 1877	ЭБС
ЛП.8	Какаева Е. А., Дуненкова Е. Н.	Инновационный бизнес: стратегическое управление развитием: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443301">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443301</a> )	Москва : Дело, 2015	ЭБС
ЛП.9	Анцупов А. Я.	Стратегическое управление: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444848">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444848</a> )	Москва : Техносфера, 2015	ЭБС
ЛП.10		Новая Россия: информационно-статистический альманах	Москва: Международная академия информатизаци и, 1994	
ЛП.11		Государственное управление: Российская Федерация в современном мире.: материалы конференций ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=69326">https://znanium.com/catalog/document?id=69326</a> )	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2015	ЭБС
ЛП.112	Тавокин Е. П.	Российская Федерация - социальное государство?: статья ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=47106">https://znanium.com/catalog/document?id=47106</a> )	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2016	ЭБС
ЛП.113	Голубцов В. Г.	Российская Федерация как субъект гражданского права: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=601459">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=601459</a> )	Москва : Статут, 2020	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1		Философия управления: методологические проблемы и проекты: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444039">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444039</a> )	Москва : Институт философии РАН, 2013	ЭБС
Л2.2	Батурин В.К.	Философия управления: учебное пособие ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=354800">https://znanium.com/catalog/document?id=354800</a> )	Москва : Вузовский учебник, 2019	ЭБС
Л2.3	Кибанов А.Я.	Философия управления. Потребности производства и потребности человека: статья ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=173703">https://znanium.com/catalog/document?id=173703</a> )	Москва : Закрытое акционерное общество Редакция журнала "Охрана труда и социальное страхование", 2001	ЭБС
Л2.4	Кибанов А.Я.	Философия управления: статья ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=117737">https://znanium.com/catalog/document?id=117737</a> )	Москва : Панорама, 2006	ЭБС

#### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛЗ.1	Герасимов И. Г.	Научное исследование	Москва : Политиздат, 1972	



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛЗ.2		Первостепенное значение цикла «Научное исследование – практическое применение»: материалы докладов руководителей магистерских программ и профессорско-преподавательского состава Межрегиональной научно-практической конференции 15 мая 2018 г.: материалы конференций ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=616872">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=616872</a> )	Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<p>1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. — Москва, [1999 – ]. – Доступ к полным текстам после регистрации из сети ЧелГУ. – URL: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> (Дата обращения: 22.09.2015).</p> <p>3. Moodle [Электронный ресурс]: система управления обучением : [база данных] / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, [б.г.]. – Доступ из сети ЧелГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <a href="http://moodle.uio.csu.ru/login/index.php">http://moodle.uio.csu.ru/login/index.php</a> (Дата обращения: 22.09.2015).</p> <p>4. Вопросы философии [Электронный ресурс] : научно-теоретический журнал / Российская академия наук. — 1947, июль — . — Москва : Наука, — Ежемес. — Режим доступа из сети ЧелГУ : <a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7714">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7714</a> (15.12.2015)</p> <p>5. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 – . – Доступ к полным текстам из читальных залов библиотеки ЧелГУ: <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a> (17.12.2015).</p> <p>6. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Доступ свободный. - URL: <a href="http://filosof.historic.ru/enc/item/f00/s10/a001094.shtml">http://filosof.historic.ru/enc/item/f00/s10/a001094.shtml</a></p> <p>7. национальная философская энциклопедия [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Доступ свободный. - URL: <a href="http://terme.ru/dictionary/195/word/substrat">http://terme.ru/dictionary/195/word/substrat</a></p> <p>8. Институт философии РАН - философская энциклопедия [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Доступ свободный. - URL: <a href="http://iph.ras.ru/elib/2869.html">http://iph.ras.ru/elib/2869.html</a></p> <p>9. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Доступ свободный. - URL: <a href="http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy">http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy</a></p> <p>10. Библиотека Гумер – философия [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Доступ свободный. - URL: <a href="http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/fil_dict/770.php">http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/fil_dict/770.php</a></p> <p>11. Философия науки (лекции, вопросы и ответы) [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Доступ свободный. - URL: <a href="http://uy.by/page/metodologicheskie-funkcii-filosofii">http://uy.by/page/metodologicheskie-funkcii-filosofii</a>, <a href="http://filnauk.ru/">http://filnauk.ru/</a></p> <p>12. Тексты первоисточников [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Доступ свободный. - URL: <a href="http://www.net-lit.com/partition/117/filosofiya">http://www.net-lit.com/partition/117/filosofiya</a></p> <p>13. Национальная философская энциклопедия [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Доступ свободный. - URL: <a href="http://terme.ru/">http://terme.ru/</a></p> <p>14. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Доступ свободный. - URL: <a href="http://www.humanities.edu.ru">http://www.humanities.edu.ru</a></p> <p>15. Портал «Библиотекарь.ру» [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Доступ свободный. - URL: <a href="http://www.bibliotekar.ru/index.htm">www.bibliotekar.ru/index.htm</a></p> <p>16. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Доступ свободный. - URL: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p>17. Stanford Encyclopedia of Philosophy [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Доступ свободный. - URL: <a href="http://www.philosophy.ru/iphras/library/i_ph_1.html#2">http://www.philosophy.ru/iphras/library/i_ph_1.html#2</a></p> <p>18. Библиотека Полка букиниста [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Доступ свободный. - URL: <a href="http://society.polbu.ru/mareev_histphilosophy/ch48_i.html">http://society.polbu.ru/mareev_histphilosophy/ch48_i.html</a></p> <p>19. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .</p>
----	---

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

Adobe Reader

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

[http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc\\_philosophy](http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy) (словари и энциклопедии на Академике)



<http://filosof.historic.ru/enc/item/f00/s10/a001094.shtml> (цифровая библиотека по философии)

<http://terme.ru/dictionary/195/word/substrat> (национальная философская энциклопедия)

<http://iph.ras.ru/elib/2869.html> (институт философии РАН - философская энциклопедия)

[http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/fil\\_dict/770.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/fil_dict/770.php) (библиотека Гумер - философия)

<http://www.mylect.ru/filosofi/textfilosofi/136-2011-06-04-02-32-30.html?start=23>

(учебно-образовательный портал лекции по философии)

<http://bespalovseminar.narod.ru/links.html> (тексты первоисточников к семинарам по философии)

<http://uy.by/page/metodologicheskije-funkcii-filosofii>

<http://filnauk.ru/> -- философия науки (лекции, вопросы и ответы)

<http://www.net-lit.com/partition/117/filosofiya> - тексты первоисточников

[http://www.gumfak.ru/filos\\_html/lecture/content.shtml](http://www.gumfak.ru/filos_html/lecture/content.shtml) - лекции по философии – полный курс

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для реализации дисциплины используются помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Данные специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основные формы обучения: семинарские и практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Интерактивные формы обучения: практико-ориентированные задания, дискуссия, развернутая беседа, презентации.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента. Формы контроля: тестирование, экспресс-опрос на семинарских занятиях, заслушивание докладов, презентаций выполненных реферативных работ, защита проектов, проверка письменных работ и т.д.

Формы самостоятельной работы студентов:

- Работа с учебной и научной литературой по заданной проблеме (в том числе и с электронными источниками): составление аннотаций; составление обзора; подготовка тезисов по теме; подготовка конспекта, индивидуальная работа и групповая работа над научно-исследовательскими проектами.

- Подготовка к участию в семинарах на основе работы с литературой.

- Выполнение практических заданий.

- Работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Обязательное направление учебной деятельности студента в рамках дисциплины – работа на семинарских занятиях.

Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Прежде всего, следует ознакомиться с планом семинарского занятия.

Вторым этапом является работа с учебником. В нем изложены основные вопросы темы, они дают направление для самостоятельной работы. Другим важным и сложным этапом подготовки служит изучение дополнительной литературы и составление простого или сводного конспекта.

После изучения литературы и составления конспекта нельзя считать подготовку к практическому занятию законченной. Необходимо еще составить план устного ответа и продумать содержание выступления, примеры.

Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Их нельзя зазубривать бездумно. Обязательно разберитесь, поймите логику автора, найдите расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную или групповую консультацию у преподавателя.

Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и



осмыслите характер задания.

Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы ИНТЕРНЕТ. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым вы пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

В процессе самостоятельной работы студенты должны подготовиться к семинару и к тестированию, которое проводится в конце каждого семинарского занятия.

В рамках самостоятельной работы каждый студент должен подготовиться к семинару или выполнить практическое задание.

В освоении дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Основными формами самостоятельной работы является индивидуальная работа и групповая работа над научно-исследовательскими проектами.

Индивидуальная работа направлена на создание программы и инструментария проведения аксиологической экспертизы в режиме обучения.

Групповой научно-исследовательский проект предполагает самостоятельную работу по аксиологической экспертизе от целеполагания до представления результатов.

На практических занятиях обучающиеся сообщают о результатах самостоятельной работы, выявляют проблемы, связанные с разработкой проектов аксиологической экспертизы и еще осуществления, находят способы решения выявленных проблем.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ГРУППОВОГО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА:

Проектная деятельность учащихся является одним из методов развивающего обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

Проектная деятельность содержит:

- анализ проблемы;
- постановка цели;
- выбор средств ее достижения;
- поиск и обработка информации, ее анализ и синтез;
- оценка полученных результатов и выводов.

Основные требования к проекту

1. Работа над проектом всегда направлена на разрешение конкретной, социально значимой, исследовательской, информационной, практической проблемы. Решение такой проблемы и представляет собой цель проектной работы

2. Планирование действий по разрешению проблемы - иными словами, выполнение работы всегда начинается с проектирования самого проекта. Общий план работы над проектом отражает его основные этапы, задачи каждого этапа и содержание деятельности участников проекта.

Задачи и содержание работы над проектом

Этапы      Задачи      Деятельность студентов-участников проекта

1. Начинание      Определение темы, уточнение целей, исходного положения      Выбор рабочей группы

Уточняют информацию      Обсуждают задание

2. Планирование      Анализ проблемы      Определение источников информации      Постановка задач и выбор критериев оценки результатов      Распределение ролей в команде      Формируют задачи. Определяют содержание индивидуального участия (распределение обязанностей) . Уточняют информацию (источники)      Выбирают и обосновывают свои критерии успеха

3. Исследование      Сбор и уточнение информации      Обсуждение альтернатив ("мозговой штурм")      Выбор оптимального варианта      Уточнение планов деятельности      Работают с информацией      Проводят синтез и анализ идей      Выполняют исследование



4. Выполнение проекта	Выполняют исследование и работают над проектом	Оформляют проект
5. Оценка результатов	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого	Анализ достижения поставленной цели
6. Защита проекта	Подготовка доклада; обоснование процесса проектирования, объяснение полученных результатов	Коллективная защита проекта
Оценка	Защищают проект	Участвуют в коллективной оценке результатов проекта
3.	При планировании общего содержания групповой работы над проектом определяются исследовательские методы, предусматривающие определенную последовательность действий: <ul style="list-style-type: none"><li>• определение проблемы и вытекающих из нее цели и задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола");</li><li>• выдвижение гипотез их решения;</li><li>• обсуждение методов исследования (анализа информации, статистических методов, экспериментальных, наблюдений, пр.);</li><li>• обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров, пр.);</li><li>• сбор, систематизация и анализ полученных данных;</li><li>• подведение итогов, оформление результатов, их презентация;</li><li>• выводы, выдвижение новых проблем исследования.</li></ul>	
4.	Исследовательская работа над проектом складывается из индивидуальной работы каждого из участников. При составлении общего плана работы над проектом участники определяют способ разделения труда. Желательно, чтобы все участники проекта были вовлечены в поиск информации, её анализе и использованию для решения поставленной научно-исследовательской проблемы, в подготовке способа презентации результатов своей работы. планировании обучающихся как обязательное условие каждого проекта.	
5.	Каждый участник проекта должен представить экспертному совету портфолио. В состав проектной папки (портфолио проекта) входят: 2) планы выполнения проекта и отдельных его этапов (для долгосрочных проектов это могут быть недельные или помесячные планы; для проекта, выполняемого в ходе проектной недели, ежедневные планы). В планах указываются: индивидуальное задание каждого участника проектной группы на предстоящий промежуток времени, задачи группы в целом, форма выхода очередного этапа; 3) промежуточные отчеты группы; 4) вся собранная информация по теме, в том числе ксерокопии и распечатки из Internet; 5) результаты исследований и анализа; 6) записи всех идей, гипотез и решений; 7) отчеты о совещаниях группы, проведенных дискуссиях, "мозговых штурмах" и т. д.; 8) краткое описание всех проблем, с которыми приходится сталкиваться проектантам, и способов их решения; 9) эскизы, чертежи, наброски продукта; материалы к презентации (сценарий); 10) другие рабочие материалы и черновики группы.	
6.	Общий план работы над проектом, включающий описание его целей и задач, содержания работы и его распределения между участниками проекта, исследовательских методов оформляется как паспорт проекта.	
Виды презентаций проектов		
Презентации учебных проектов могут быть проведены в виде: <ul style="list-style-type: none"><li>• продукта, выполненного на основе информационных технологий</li><li>• защиты на Ученом Совете</li><li>• научной конференции</li><li>• научного доклада</li><li>• отчета исследовательской экспедиции</li><li>• пресс-конференции</li><li>• путешествия</li><li>• рекламы</li><li>• театрализации (воплощения в роль человека, одушевленного или неодушевленного существа)</li><li>• телепередачи</li></ul>		
В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).		
Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.		
Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.		

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С



### **ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.