

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.09.2025 10:34:07
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb9815b6cb77a48bb9a8768b8322525



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии
Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология личности» по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине
«ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»**

Направление подготовки (специальность)
37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)
«Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

Присваиваемая квалификация (степень)
Клинический психолог

Форма обучения
Очная

Год набора 2025

Челябинск 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология личности»
по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень формируемых компетенций.
 - 2.1. компетенции, закрепленные за дисциплиной.
3. Содержание оценочных средств по дисциплине;
 - 3.1. виды оценочных средств.
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации:
 - 4.1. порядок проведения промежуточной аттестации;
 - 4.2. критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств;
 - 4.3. результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология личности» по специальности 37.05.01 Клиническая психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 12

Первый экземпляр _____

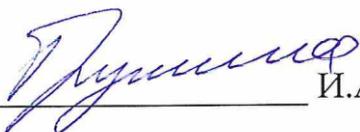
КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят:

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель Ученого совета
института образования и практической
психологии


И.А. Трушина

Секретарь Ученого совета
института образования и практической
психологии


М.В. Овчинников

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой специальной и клинической психологии

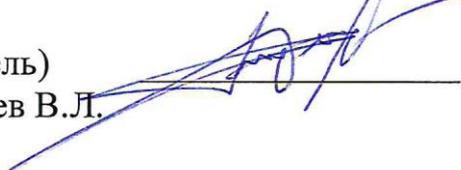
Психологии

Протокол заседания № 11 от «11»июля 2020г.

Заведующий кафедрой


Пономарева И.В.

Автор (составитель)
доцент, Бозаджиев В.Л.


кандидат педагогических наук,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология личности» по специальности 37.05.01 Клиническая психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) Клинико-психологическая помощь населению

Дисциплина: Психология личности

Семестр изучения: № 3

Форма промежуточной аттестации: экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Психология личности» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОК-7	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать о возможностях саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала. Уметь осуществлять деятельность по саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. Владеть навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология личности» по специальности 37.05.01 Клиническая психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1	ОК-7 Знает о возможностях саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала. Умеет осуществлять деятельность по саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. Владеет навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала.	Основные категории психологии личности. Основные принципы, факторы и закономерности развития индивида, личности и индивидуальности. Темперамент и направленность личности. Личность в системе персоногенеза. Социогенез личности. Основные подходы к изучению личности в психологии. Гуманистическое направление в психологии. Теории личности и деятельности в отечественной психологии. Половой диморфизм и психологические характеристики индивида	Вопросы для устного опроса отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»	- практические занятия - вопросы для размышления и самоконтроля - вопросы к экзамену

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Вопросы для самоконтроля и размышления

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»



Проблема личности в современной психологии

1. В чём заключается многозначность понятия «личность»?
2. Какие реальности пытаются объяснить через понятие «личность»?
3. Какие особенности поведения и соответствующие ему особенности психики человека нельзя объяснить на основе биологических потребностей выживания и достижения социально полезных результатов?
4. Что делает личность «хозяйном» всех своих психических процессов, всех потребностей, всех способностей, всех своих качеств?
5. Можно ли поступок рассматривать как критерий личностного поведения?
6. Можно ли субъекта безнравственных отношений считать личностью?
7. По выражению В.А. Иванникова, признание личностью социального существа, способного к поступкам, означает, что у человека сформировались такие психические возможности (умения), которые позволяют ему совершать выборы, отвечающие его личным ценностям (нравственным или безнравственным). О каких возможностях идёт речь? Как эти возможности формируются?

8. Что В.А. Иванников выделяет в качестве критериев личности?

Движущие силы развития личности. Устойчивость личности

1. Какие ориентиры необходимы, по мнению А.Г. Асмолова, для создания картины системной детерминации развития личности?
2. Каким образом историческое время и социальное пространство жизни выступают в качестве источника развития личности?
3. Почему социально-исторический образ жизни выступает как источник и как результат развития личности?
4. Каким образом особенности развития личности влияют на её устойчивость?
5. Как вы представляете себе ощущение устойчивости собственной личности?
6. Насколько и в чём личность и её поведение действительно устойчивы?
7. Какие индивидуальные особенности личности наиболее устойчивы?

Проблема воли и психология личности

1. Каковы главные функции воли?
2. Что такое волевая регуляция деятельности?
3. Каковы важнейшие признаки волевого поведения?
4. В чём состоит роль мыслительных процессов и чувств человека в процессе волевой деятельности?
5. В чём состоит суть взглядов Л.С. Выготского на проблему воли?
6. Основные идеи деятельностной концепции воли В.А. Иванникова.
7. В чём новизна подхода к проблеме воли и волевой личности в концепции

Ф. Е. Василюка?

8. Что такое волевая личность?
9. Каковы основные подходы к вопросу о формировании волевой личности?
10. Какими волевыми чертами, по-Вашему должен обладать психолог, и почему?

Психоаналитическая теория личности (З. Фрейд)



1. Каковы природа и функции ид, эго и суперэго? Каким образом взаимодействие этих структур создаёт внутренний конфликт у человека?
 2. Согласны ли Вы с З. Фрейдом, что половое влечение и агрессия – два основных мотива человеческого поведения?
 3. В чём состоят предпосылки развития личности?
 4. Каково отношение психоанализа к проблеме развития, к биогенезу и социогенезу личности?
 5. Каковы стадии психосексуального развития, по З. Фрейду?
 6. Что такое защитные механизмы и какова их роль в жизни человека?
 7. Какова позиция З. Фрейда по вопросу «свободная воля или детерминизм»?
 8. Находит ли эмпирическое подтверждение психоаналитическое утверждение о том, что бессознательные конфликты являются причиной патологического поведения? Есть ли какие-то подтверждения положения о том, что люди вытесняют неприятные или угрожающие переживания?
 9. Какие проблемы возникают при проверке валидности фрейдовских концепций, основанных на клиническом методе?
 10. Какие методы исследования бессознательного предлагает З. Фрейд?
 11. В чём состоят сущность и эффективность психотерапевтического метода психоанализа?
 12. Каковы сильные и слабые стороны психоаналитического подхода?
- К. Юнг и аналитическая теория личности
1. В чём состоит принципиальное различие в подходах к психологической структуре личности в концепциях З. Фрейда и К. Юнга?
 2. В чём различие между личным бессознательным и коллективным бессознательным в теории К. Юнга?
 3. Каковы, по мнению К. Юнга, корни коллективного бессознательного?
 4. Опишите концепцию архетипов К. Юнга. Какой архетип К. Юнг связывал с достижением самореализации и зрелости?
 5. Что такое «экстраверсия» и «интроверсия» в теории К. Юнга?
 6. Какую роль играют психологические функции в типологии личности по К. Юнгу?
 7. Каким образом взаимодействуют между собой эго-ориентации и психологические функции?
 8. Как К. Юнг понимал конечную цель жизни?
 9. Что такое «индивидуация» и «самореализация»?
- А. Адлер и индивидуальная теория личности
1. Каковы основные тезисы индивидуальной психологии?
 2. Почему А. Адлер считал свою теорию экономичным и полезным ориентиром, как для терапевта, так и для любого человека?
 3. Сравните основные положения А. Адлера и З. Фрейда в отношении природы человека.
 4. Согласны ли Вы с утверждением А. Адлера, что чувство неполноценности в детском возрасте существенно влияет на дальнейшую жизнь людей?
 5. По А. Адлеру, стремление к превосходству является врождённым или его необходимо воспитывать, если мы хотим реализовать свой человеческий потенциал?



6. Каково Ваше мнение об адлеровской концепции стремления к превосходству?

7. Согласны ли Вы с А. Адлером в том, что социальный интерес является показателем психического здоровья? Объясните.

8. Каковы движущие силы развития отдельной личности по А. Адлеру?

9. Опишите подход А. Адлера к объяснению невротического стиля жизни.

10. Сравните и противопоставьте позиции А. Адлера и К. Юнга в отношении определяющей цели жизни.

11. Сравните и противопоставьте позиции А. Адлера и К. Юнга в отношении природы человеческой мотивации.

Личность в гештальттеории и терапии Ф. Перлса

1. На достижениях каких наук основаны исследования гештальтпсихологии?

2. Каковы основные идеи гештальтпсихологической теории Ф. Перлса?

3. В чём расходятся взгляды З. Фрейда и Ф. Перлса на понятие инстинкта и его роль в жизни индивидуума?

4. В чём состоят особенности, цели и задачи гештальттерапии?

5. Каковы основные положения закона о соотношении «фигуры и фона»?

6. Что значит сформировать гештальт и что значит завершить гештальт?

7. В чём заключается смысл основного закона организмической саморегуляции?

8. Как соотносятся в теории Ф. Перлса душевная и физическая деятельности человека?

9. Каким образом Ф. Перлс рассматривал понятие зрелости, психического здоровья личности?

Скиннер и бихевиорально-научающая теория личности

1. Что является предметом и методом бихевиоризма?

2. Что Б. Скиннер подразумевал под термином «оперант» при рассмотрении научения?

3. Опишите эксперимент с использованием «свободно-оперантной камеры».

4. В чём смысл «научения через кормушку»?

5. В чём состоят основные различия между респондентным и оперантным поведением?

6. Приведите примеры, характеризующие различия позитивного и негативного наказания.

7. В чём состоит суть концепции подкрепления?

8. Какие бывают режимы подкрепления, как они соотносятся и как часто встречаются в жизни?

9. Почему теория Б. Скиннера утверждает о возможности предсказания и контроля поведения человека?

10. По Б. Скиннеру, можно ли для описания поведения человека использовать термины: свобода, достоинство, свободный человек, воля, креативность?

Диспозициональные теории личности

1. Каковы основные критерии черты личности во взглядах Г. Оллпорта и Р. Кеттелла?

2. В чём Г. Оллпорт, Р. Кеттелл и Г. Айзенк отличаются в своих подходах к



классификации черт личности?

3. Приведите примеры, иллюстрирующие понимание каждым из теоретиков термина «черта личности».

4. Приведите 16 черт по вопроснику Р. Кеттелла с краткой характеристикой каждой черты. Какие из них похожи на свойства темперамента?

5. Что такое «экстраверсия-интроверсия» - черта (суперчерта), тип темперамента, тип личности или направленность личности?

6. На чём основана типология личности, предложенная Г. Айзенком?

7. Каковы основные этапы факторного анализа для идентификации основополагающих черт личности?

8. Какие различия можно выделить в поведении интровертов и экстравертов?

9. Охарактеризуйте три биполярных суперфактора в теории Г. Айзенка.

10. Как соотносятся типы личности в теории Г. Айзенка с классическими типами темперамента?

Дж. Келли: теория личностных конструктов

1. Почему теория Дж. Келли называется когнитивной?

2. Как вы понимаете позицию «личность» как «учёный» и что при этом имел в виду Дж. Келли?

3. Объясните значение основного постулата Дж. Келли. Какие основные выводы служат для его развития?

4. Почему Дж. Келли отрицал традиционные концепции мотивации для объяснения поведения человека?

5. Верите ли вы, что «личность» – это конструкт психолога, изучающего личность?

6. Что такое валидность конструкта с точки зрения его прогностической эффективности?

7. Каковы формальные свойства конструкта?

8. Какие операции требуются, чтобы получить понятие «личностный конструкт»?

9. Назовите сильные и слабые стороны когнитивной теории.

10. С какой психологической теорией тесно связан подход Дж. Келли?

Социально-когнитивная теория личности (А. Бандура)

1. Назовите основные принципы социально-когнитивной теории личности А. Бандуры.

2. Что такое «взаимный детерминизм» и что представляет собой его модель?

3. В чём состоит способность человека к саморегуляции?

4. В чём состоит суть и различие понятий «чистое подражание» и «викарное научение»?

5. Каковы основные процессы моделирования и как их характеризует А. Бандура?

6. Какие основные формы подкрепления и как рассматривает в своей теории А. Бандура?

7. Каким образом, по мнению А. Бандуры, человек может регулировать своё поведение предвиденными последствиями?

8. Сопоставьте социально-когнитивную точку зрения А. Бандуры с взглядами



Б. Скиннера на человека.

9. Каковы основные источники самоэффективности в теории А. Бандуры? Объясняет ли А. Бандура индивидуальные различия осознанной самоэффективности в терминах своей концепции научения через наблюдение? Если да, то каким образом?

Гуманистическая теория личности (А. Маслоу)

1. В чём состоит сущность гуманистического подхода к личности?
2. Каковы основные принципы гуманистической психологии А. Маслоу?
3. Как вы оценили бы иерархическую теорию мотивации А. Маслоу?
4. Самоуважение и уважение другими людьми – какую из этих двух групп потребностей вы считаете наиболее важной для сохранения своего психического здоровья?

5. Чем различаются точки зрения А. Маслоу и З. Фрейда на природу человека?

6. В чём разница между дефицитарным образом жизни и метаобразом жизни?

7. Назовите некоторые из основных характеристик самоактуализирующейся личности. Как А. Маслоу выделил эти характеристики?

8. Каковы причины того, что так мало людей достигают самоактуализации в понимании А. Маслоу?

9. Как бы вы охарактеризовали самоактуализирующегося студента, самоактуализирующегося психолога?

10. Считаете ли вы себя самоактуализирующейся личностью?

11. Каковы, на ваш взгляд, недостатки самоактуализирующейся личности?

Феноменологическая теория личности (К. Роджерс)

1. В чём сущность природы человека в теории К. Роджерса?

2. Как вы оцениваете концепцию тенденции актуализации К. Роджерса?

3. Объясните концепцию организмического оценочного процесса и его связь с потребностью в актуализации. Приведите примеры.

4. Каким образом термины «потребность в позитивном внимании», «потребность в позитивном внимании к себе» и «условия ценности» применимы к процессу развития Я-концепции?

5. Каковы характеристики полноценно функционирующего человека?

6. Сравните роджерсовскую концепцию полноценно функционирующего человека с вашим собственным пониманием того, что лежит в основе психического здоровья.

7. В чём состоит основная идея личностно-центрированной терапии?

8. Охарактеризуйте основные условия личностно-центрированной терапии.

Проблема личности в экзистенциальной психологии

1. Что такое «экзистенциализм» и каковы его принципы?

2. Какие основные проблемы находятся в центре внимания экзистенциальной психологии?

3. Что такое «бытие-в-мире» и «небытие»? Есть ли между ними взаимосвязь?

4. Как соотносятся в экзистенциальной психологии существование и сущность, субъект и объект?

5. Каковы основные положения учения В. Франкла о стремлении человека к



смыслу?

6. Почему Р. Мэй считает, что все теории дегуманизируют людей?
7. Что такое «человеческое существо» в концепции Р. Мэя?
8. Почему свобода рассматривается как обязательное условие существования личности?
9. Что такое свобода и как она соотносится с ответственностью?
10. От чего, по мнению Р. Мэя, зависит душевное здоровье индивидуума?
11. Каким образом консультант может помочь человеку отыскать его настоящее «Я»?
12. Что значит, по мнению Р. Мэя, взять на себя ответственность?
13. В чём состоит источник духовности человека?
14. В чём Р. Мэй не согласен с З. Фрейдом и А. Адлером относительно проблемы чувства вины?

Вопросы к экзамену

1. Проблема определения понятия «личность» в психологии.
2. Наиболее характерные особенности поведения и психики человека как социального существа.
3. Реальности, которые можно использовать для объяснения понятия «личность».
4. Личность и личностное поведение. Критерии личности.
5. Понятие и природа личности в теории З. Фрейда. Структура личности в теории З. Фрейда.
6. Понятие бессознательного и психологическая структура личности в теории К. Юнга.
7. Понятие архетипа, виды и характеристика архетипов в теории К. Юнга. Эго-направленность.
8. Психологические функции и типология личности в концепции К. Юнга.
9. Развитие личности, конечная цель жизни в теории К. Юнга.
10. Основные тезисы и ключевые принципы в индивидуальной психологии А. Адлера.
11. Сравните и противопоставьте позиции К. Юнга и А. Адлера по вопросам: определяющая цель жизни и природа человеческой мотивации.
12. Источники и основные положения гештальтпсихологической теории личности Ф. Перлса.
13. Основные понятия гештальттерапии Ф. Перлса. Отношение фигуры и фона. Осознание потребностей и сосредоточение на настоящем.
14. Основные понятия гештальттерапии Ф. Перлса. Противоположности. Функции защиты. Зрелость.
15. Концепция черты личности по Г. Оллпорту.
16. Понятие черты, структура теории черт личности, по Р. Кеттеллу.
17. Иерархическая модель структуры личности Г. Айзенка. Основные типы личности, по Г. Айзенку.
18. Сравнительный анализ взглядов Г. Оллпорта, Р. Кеттелла и Г. Айзенка на



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология личности» по специальности 37.05.01 Клиническая психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

понятие «черта личности».

19. Основные положения когнитивной теории личности (Дж. Келли).
20. Понятие личностного конструкта, формальные свойства и типы конструктов в теории Дж. Келли.
21. Основные принципы гуманистической теории личности А. Маслоу.
22. Сущность мотивационных процессов в теории А. Маслоу.
23. Самоактуализирующаяся личность в гуманистической теории личности А. Маслоу.
24. Основные понятия и принципы экзистенциальной психологии.
25. Проблема личностного смысла, смысла жизни в концепции В. Франкла.
26. Проблема свободы и ответственности в экзистенциальной психологии.
27. Слагаемые личности и задачи профессионального психологического консультирования в теории Р. Мэя. Свобода личности. Индивидуальность личности.
28. Слагаемые личности и задачи профессионального психологического консультирования в теории Р. Мэя. Социальная интегрированность личности. Глубина религиозности и духовность человеческой природы.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен проводится в устной форме по вопросам.

Для подготовки к ответу каждому студенту отводится не менее 30 минут.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Критерии оценок

Оценка "отлично": Точное и прочное знание материала в заданном объеме. Понимание материала, способность самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного знания.

Оценка "хорошо": Прочное знание материала при малозначительных неточностях (не более двух-трех). Недостаточно полное понимание материала, незначительные неточности при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного знания.

Оценка "удовлетворительно": Знание материала с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения. Недостаточно понимание материала, слабо выраженная способность к самостоятельному суждению.

Оценка "неудовлетворительно": Незнание и непонимание основных положений курса, неспособность самостоятельно мыслить и делать выводы для практической и исследовательской деятельности.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе



дисциплины.

4.3. Уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:

Сформированные систематические знания о возможностях саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала;
успешное и систематическое применение умения осуществлять деятельность по саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:

Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о возможностях саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение осуществлять деятельность по саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

общие, не структурированные знания о возможностях саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала; фрагментарно освоенные умения осуществлять деятельность по саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.
отсутствие знаний, умений, навыков.