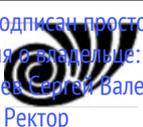


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 19.05.2025 22:35:15 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8327323	Рабочая программа дисциплины "Социально-экономическая география России" по направлению подготовки (специальности) Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Биология и география ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Социально-экономическая география России

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Биология и география

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2022

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2022 г.

**44.03.05 Биология и география Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Социально-экономическая география России 2022 очная (здесь НЕОБХОДИМО указать шифр, профиль, направление подготовки/специальность, полное название РПД или РПП по учебному плану, год набора, форма обучения)**

Проректор по учебной работе      утверждено 30.05.2022      В.Е. Федоров

Ученым советом факультета экологии

Протокол заседания № 6 от 17.05.2022

Председатель Ученого совета  
факультета экологии

согласовано

А. Р. Сибиркина

**Заседанием факультета экологии**

Протокол заседания № 6 от 17.05.2022

Заведующий кафедрой

согласовано

А. Р. Сибиркина

Автор (составитель)

Л. В. Камдина

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дать студентам комплексное представление об основных закономерностях и специфике территориальной организации населения и хозяйства, экономических районов России, хозяйстве Челябинской области, с выделением основных проблем социально-экономического развития и региональных проблем природопользования в современный период.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.23

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного изучения необходимо иметь подготовку по дисциплинам:

Геоэкология

Физическая география России

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

В содержательном, методическом плане и в рамках формирования квалификационных компетенций связана с дисциплинами:

Современные проблемы природопользования

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

#### Знать:

особенности развития и функционирования хозяйства России и Челябинской области

#### Уметь:

применять полученные знания для характеристики и прогнозирования состояния природно-ресурсного потенциала региона

#### Владеть:

навыки оценки состояния и развития территориальных социально-экономических систем

**ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

#### Знать:

#### Уметь:

#### Владеть:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	ОПК.1.1. нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики
3.1.2	ОПК.1.2. правовые и этические нормы профессиональной деятельности
3.1.3	ОПК.1.3. основы организации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
3.1.4	
3.1.5	ОПК.4.1. методы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения



3.1.6	ОПК.4.2. основы создания воспитательных ситуаций, содействующих формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
3.1.7	ОПК.4.3. приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	ОПК.1.1. применять знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
3.2.2	ОПК.1.2. выстраивать образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
3.2.3	ОПК.1.3. организовывать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
3.2.4	
3.2.5	ОПК.4.1. применить знания методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения
3.2.6	ОПК.4.2. создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
3.2.7	ОПК.4.3. применить методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	ОПК.1.1. применения нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
3.3.2	ОПК.1.2. выстраивания образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
3.3.3	ОПК.1.3. организации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
3.3.4	
3.3.5	ОПК.4.1. применения методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения
3.3.6	ОПК.4.2. создания воспитательных ситуаций, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
3.3.7	ОПК.4.3. применения методов и приемов формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144	Виды контроля в семестрах: экзамены 8
в том числе : аудиторные занятия : 68	
самостоятельная работа : 49	
часов на контроль : 27	

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Введение в социально-экономическую географию</b>			
1.1	Введение: предмет, методология, научные методы и задачи экономической географии /Лек/	8	2	Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Природно-ресурсный потенциал и его экономическая оценка /Лек/	8	4	Э1 Э2 Э3



1.3	Территориальные особенности демографического развития России. Территориальные факторы и особенности расселения /Пр/	8	12	Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.4	Агропромышленный комплекс: отраслевой состав. Особенности регионального развития сельского хозяйства России /Ср/	8	22	Л2.1 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 2. Отраслевая структура экономики и промышленность Российской Федерации и Челябинской области</b>				
2.1	Социально-экономическая география Челябинской области /Лек/	8	6	Л1.1 Э1 Э2 Э3
2.2	Природно-ресурсный потенциал регионов России /Лек/	8	6	Л2.1 Э1 Э2 Э3
2.3	Топливо-энергетический комплекс: территориальная организация топливной промышленности /Пр/	8	10	Л2.1 Э1 Э2 Э3
2.4	Экономическое районирование и административно-территориальное устройство России. Социально-экономическое районирование и административно-территориальное устройство России /Ср/	8	15	Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 3. Экономическое районирование Российской Федерации</b>				
3.1	Экономическое районирование России: западный макрорегион /Лек/	8	10	Л2.1 Э1 Э2 Э3
3.2	Экономическое районирование России: восточный макрорегион /Лек/	8	6	Л2.2 Э1 Э2 Э3
3.3	Металлургический комплекс. Машиностроительный комплекс /Пр/	8	12	Л2.2 Э1 Э2 Э3
3.4	Восточный макрорегион. Природно-ресурсный потенциал региона. Очаги горнопромышленного производства и крупные города с развитой промышленностью и пригородным сельским хозяйством /Ср/	8	12	Э1 Э2 Э3

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Фонды оценочных средств представляют собой комплекс разноуровневых заданий, позволяющих оценить регулярную работу студента, направленную на формирование компетенций и достижение планируемых результатов обучения:

Контрольные задания (контрольные вопросы, собеседование)  
Коллоквиум

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Коллоквиум, собеседование  
Знание и свободное владение фактическим материалом по теме

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Определение, предмет и объект изучения социально-экономической географии.
2. Методология социально-экономической географии.
3. Методы применяемые в социально-экономической географии.
4. Закономерности размещения производительных сил: рациональное и эффективное размещение производства, комплексное развитие хозяйства.
5. Закономерности размещения производительных сил: рациональное территори-альное разделение труда, выравнивание уровня социально-экономического развития регионов.
6. Принципы размещения производительных сил.
7. Факторы размещения производительных сил.
8. Природные условия Челябинской области.
9. Агроклиматические, биологические и водные ресурсы Челябинской области.
10. Минеральные ресурсы Челябинской области.
11. Место Челябинской области в экономике России.
12. Численность населения Челябинской области и ее динамика (демографическая ситуация).
13. Возрастная структура населения Челябинской области и состояние рынка труда.



14. Характеристика урбанизационных процессов в Челябинской области.
15. Особенности формирования и развития промышленного комплекса Челябинской области.
16. Общая характеристика промышленности Челябинской области.
17. Развитие сельского хозяйства в Челябинской области.
18. Проблемы природопользования в Челябинской области.
19. Природные условия России.
20. Природно-ресурсный потенциал и его оценка.
21. География газовых месторождений России.
22. География нефтяных месторождений России.
23. География угольных месторождений России.
24. География железнорудных месторождений России.
25. География месторождений руд цветных металлов в России.
26. Характеристика природных ресурсов и условий Северного района России.
27. Отрасли хозяйства в Северном районе России.
28. Население и транспорт в Северном районе России.
29. Характеристика природных ресурсов и условий Северо-Западного района России.
30. Отрасли хозяйства в Северо-Западном районе России.
31. Население и транспорт в Северо-Западном районе России.
32. Характеристика Калининградской области.
33. Характеристика природных ресурсов и условий Центрального района России.
34. Отрасли хозяйства в Центральном районе России.
35. Население и транспорт в Центральном районе России.
36. Характеристика природных ресурсов и условий Центрально-Черноземного района России.
37. Отрасли хозяйства в Центрально-Черноземном районе России.
38. Население и транспорт в Центрально-Черноземном районе России.
39. Характеристика природных ресурсов и условий Волго-Вятского района России.
40. Отрасли хозяйства в Волго-Вятском районе России.
41. Население и транспорт в Волго-Вятском районе России.
42. Характеристика природных ресурсов и условий Северо-Кавказского района России.
43. Отрасли хозяйства в Северо-Кавказском районе России.
44. Население и транспорт в Северо-Кавказском районе России.
45. Характеристика природных ресурсов и условий Поволжского района России.
46. Отрасли хозяйства в Поволжском районе России.
47. Население и транспорт в Поволжском районе России.
48. Характеристика природных ресурсов и условий Уральского района России.
49. Отрасли хозяйства в Уральском районе России.
50. Население и транспорт в Уральском районе России.
51. Характеристика природных ресурсов и условий Западно-Сибирского района России.
52. Отрасли хозяйства в Западно-Сибирском районе России.
53. Население и транспорт Западно-Сибирского района России.
54. Характеристика природных ресурсов и условий Восточно-Сибирского района России.
55. Отрасли хозяйства в Восточно-Сибирском районе России.
56. Население и транспорт в Восточно-Сибирском районе России.
57. Характеристика природных ресурсов и условий Дальневосточного района России.
58. Отрасли хозяйства в Дальневосточном районе России.
59. Население и транспорт в Дальневосточном районе России.

#### 6.4. Критерии оценивания

При оценивании результатов освоения дисциплины применяется балльно-рейтинговая система. Максимальный (первичный) балл, который студент может получить по итогам выполнения контрольных работ – 75. Данный результат переводится в 100-балльную шкалу путем умножения на коэффициент 1,33. Если по итогам трех работ студент набрал 50 первичных баллов, то его итоговый результат составит 66,5 баллов (результат «округляется» до 67).

Полученный итоговый результат переводится в 5-балльную шкалу (шкала оценивания)

Итоговые баллы      Оценка

87 и более            «5»

75 – 86              «4»

61 – 74              «3»

60 и менее           «2»

В случае если студент по итогам контрольных мероприятий, набрал менее 60 баллов, он получает



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Социально-экономическая география России" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Биология и география ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 7

неудовлетворительную оценку на экзамене.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Дегтярев П. Я.	Социально-экономическая география Челябинской области: в помощь изучающим географию	Челябинск : [б. и.], 2010	

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Кузьбожев Э. Н., Козьева И. А., Световцева М. Г.	Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил): учебное пособие	Москва : Высшее образование, 2009	
Л2.2	Гладкий Ю. Н., Сухоруков В. Д.	Общая экономическая и социальная география: учебник для вузов	Москва: Академия, 2013	

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Современные тенденции экологизации маркетинга в связи с экологизацией экономики, государственной политики, законодательства. <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э3	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

LMS Moodle

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992.

2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, рассчитанной на 25 студентов.

Для успешного освоения дисциплины аудитория должна быть оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и интерактивных схем.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы (лекции, практические занятия), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины студент расширяет свой социальный опыт, развивает такие общекультурные и профессиональные компетенции как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; расстановка приоритетов и нахождение оптимальных решений в различных ситуациях; и др.

В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:

- Логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- Развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- Осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- Получение, обработка и сохранение источников информации;



□ Формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам. В учебной дисциплине студент должен ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку и выполнение контрольных работ, самостоятельное изучение некоторых разделов курса. Освоение дисциплины предполагает обязательное выполнение запланированных контрольных работ, по итогам которых выставляется зачетная оценка.

Рекомендации по подготовке студентов к контрольным работам Структура и примерные сроки проведения контрольных мероприятий

№ п/п	Наименование работы	Сроки выполнения
1	Вводная консультация	Сентябрь
2	Коллоквиум	Ноябрь
3	Консультация по коллоквиуму	Ноябрь
4	Собеседование	Декабрь
5	Консультация по итогам собеседования	Декабрь

На вводной консультации преподаватель организует самостоятельную работу студентов в течение семестра (учебного года), объясняет систему выполнения заданий. Сроки проведения вводной консультации – 11 – 28 сентября (в соответствии с расписанием).

Коллоквиум. Подготовка к данной работе осуществляется на лекциях, а также самостоятельно. Коллоквиум состоит из нескольких вопросов различного уровня сложности. Сроки проведения работы – 15 ноября – 25 ноября (в соответствии с расписанием). Максимальный балл за работу – 25.

По итогам коллоквиума проводится консультация. В обязательном порядке на консультацию приглашаются студенты, не справившиеся с ее выполнением. Сроки проведения консультации – 25 – 30 ноября (в соответствии с расписанием).

Следующим этапом учебной деятельности студентов является выполнение собеседования по дисциплине «Социально-экономическая география». Собеседование выполняется в аудитории в присутствии преподавателя. Сроки выполнения – 15 – 25 декабря (в соответствии с расписанием). Максимальный балл за работу – 25.

По итогам собеседования проводится консультация. Сроки проведения консультации – 25 – 31 декабря (в соответствии с расписанием). В рамках данной консультации преподаватель подводит общие итоги работы студента в течение семестра.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и в чате социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/>)). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателями по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.д.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранной доступности NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранной доступности с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).



В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.