

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.05.2023 01:52:16
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

**41.03.01 Комплексные региональные исследования и страны Востока,
Межкультурное взаимодействие со странами Востока, 2023 год набора, очная**

Проректор по учебной работе утверждено 24.04.2023 В.Е. Федоров

Ученым советом факультета Евразии и Востока

Протокол заседания № 9 от 19.04.2023

Председатель Ученого совета
факультета Евразии и Востока согласовано В.Г. Будыкина

Заседанием факультета Евразии и Востока

Протокол заседания № 9 от 19.04.2023

Заведующий кафедрой согласовано В.Г. Будыкина

Автор (составитель) М.Г. Смирнов

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО
«ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Межкультурное взаимодействие со странами Востока" по направлению
подготовки (специальности) 41.03.01 "Зарубежное регионоведение" направленности (профилю)
Комплексные региональные исследования и страны Востока ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Межкультурное взаимодействие со странами Востока

Направление подготовки (специальность)

41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль)

Комплексные региональные исследования и страны Востока

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2023-2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Принципы и основы межкультурного взаимодействия, специфику межкультурного взаимодействия со странами Востока.
3.2	Уметь:
3.2.1	Применять основные методики и схемы межкультурного взаимодействия со странами Востока, с учётом специфики локальных сообществ и основные тенденции развития глобального мира.
3.3	Владеть:
3.3.1	Иметь навыки общения с представителями иных культур; иметь коммуникационные компетенции адекватные восточной инокультурной среде.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля в семестрах: зачеты 8
в том числе :	
аудиторные занятия : 30	
самостоятельная работа : 74,9	
: контактная работа: 33,1 ИКР: 3,1	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. 1. Межкультурное взаимодействие				
1.1	Введение в теорию межкультурного взаимодействия /Лек/	8	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.2	Основы теории межкультурного взаимодействия /Лек/	8	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.3	Особенности межличностной коммуникации в странах Востока /Пр/	8	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.4	Особенности межличностной коммуникации в странах Востока /Ср/	8	13,9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.5	Проблемы межкультурного взаимодействия /Пр/	8	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.6	Проблемы межкультурного взаимодействия /Ср/	8	15	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2



1.7	Межкультурное взаимодействие на политическом уровне /Лек/	8	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.8	Консультация по подготовке домашней контрольной работы №1 /ИКР/	8	1,1	
Раздел 2. 2. Взаимодействие со странами Востока				
2.1	Введение в теорию взаимоотношений со странами востока /Лек/	8	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.2	Особенности выстраивания взаимоотношений со странами Востока /Пр/	8	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.3	Особенности выстраивания взаимоотношений со странами Востока /Ср/	8	14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.4	Взаимодействие на Дальнем Востоке /Лек/	8	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.5	Особенности выстраивания отношений на Ближнем Востоке /Пр/	8	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.6	Особенности выстраивания отношений со странами Востока /Ср/	8	16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.7	Специфика этикета в странах Востока /Пр/	8	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.8	Специфика этикета в странах Востока /Ср/	8	16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.9	Консультация по подготовке домашней контрольной работы №2 /ИКР/	8	2	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

1. Проверка посещаемости
2. Домашние контрольные работы (2)

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы домашних контрольных работ

Контрольная работа №1 (Теория межкультурной коммуникации)

1. Концепция нации в межкультурной коммуникации
2. Подходы к проблеме этничности в межкультурной коммуникации
3. Этнические стереотипы в межкультурной коммуникации
4. Понятие языковых семей и групп в межкультурной коммуникации
5. Конфликты и способы их решения в межкультурной коммуникации



Контрольная работа №2 (Практика межкультурной коммуникации со странами Востока)

1. Межкультурная коммуникация с Китаем
2. Межкультурная коммуникация с Республикой Корея
3. Межкультурная коммуникация с Японией
4. Межкультурная коммуникация с Арабскими странами
5. Межкультурная коммуникация с Ираном
6. Межкультурная коммуникация с Турцией
7. Межкультурная коммуникация со странами Центральной Африки
8. Межкультурная коммуникация с Индией

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту:

1. Межкультурное взаимодействие: понятие и функции
2. Структура межкультурного взаимодействия
3. Методологические подходы межкультурного взаимодействия
4. Роль межкультурного взаимодействия в международных отношениях.
5. Взаимодействие между культурами в исторической перспективе: уроки и выводы.
6. Понятия этнос и нация в перспективе межкультурного взаимодействия
7. Понятия этнические и гражданские нации.
8. Концепция нации как «воображаемого сообщества».
9. Этнические стереотипы, механизмы их возникновения и возможность преодоления.
10. Примордиалистский и конструктивистский подходы к проблеме этничности.
11. Этническая идентичность и её неоднозначность.
12. Понятие языковых семей и групп.
13. Культурно-лингвистическое взаимодействие и конфликт.
14. Понятие lingua franca в разные эпохи.
15. Проблема взаимосвязи языка и ментальности и её влияние на организацию межкультурных контактов.
16. Господствующие религиозные системы и их роль в межкультурной коммуникации
17. Международное взаимодействие в области охраны памятников и культурных связей
18. Международный туризм и межкультурная коммуникация
19. Особенности межличностной коммуникации в странах Востока
20. Проблемы межкультурного взаимодействия
21. Межкультурное взаимодействие на политическом уровне
22. Взаимодействие со странами Востока
23. Теория взаимоотношений со странами Востока
24. Особенности выстраивания взаимоотношений со странами Востока
25. Взаимодействие на Дальнем Востоке
26. Особенности выстраивания отношений со странами Востока
27. Специфика этикета в странах Востока
28. Межкультурная коммуникация со странами Дальнего Востока (Китай, Республика Корея, Япония)
29. Деятельность государств Дальнего Востока по расширению межкультурной коммуникации с РФ
30. Межкультурная коммуникация со странами Ближнего Востока (Арабские страны)
31. Межкультурная коммуникация со странами Ближнего Востока (Иран, Турция)
32. Индия в системе межкультурной коммуникации
33. Межкультурная коммуникация со странами Центральной Африки
34. Влияние глобализации на межкультурную коммуникацию со странами Востока

6.4. Критерии оценивания

По итогам освоения студентами дисциплины в конце 8 семестра выставляется зачет.

Для получения зачета, студенту необходимо сдать все письменные работы и получить не менее 70 баллов из общего числа 100 возможных.

В случае недобора баллов студент имеет право пересдать работы с низким количеством баллов или сдать зачет по перечню вопросов.

5 (5+) студент обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, уяснил взаимосвязь основных понятий



дисциплины и их значение для приобретения профессии.

5

4 (4+) студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.

4

4 (4-)

3 (3+) студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

3

3 (3-)

2 студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Головачев П. М.	Россия на Дальнем Востоке (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=13860)	Санкт-Петербург : Лань, 2013	ЭБС
ЛП.2	Ахунов А. М.	Основы этнографии стран Арабского Востока: учебное пособие для студентов вузов: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276231)	Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2014	ЭБС
ЛП.3	Алеврас Н. Н., Абрамовский А. П., Валеев Г. К., Зданович С. Я., Лазарев А. И.	Россия и Восток: проблемы взаимодействия. Ч. 4 : Русская литература и Восток. Тюрко-славянские языковые взаимодействия: III Международная научная конференция, 29 мая - 4 июня 1995 г. : тезисы докладов	Челябинск : [Челябинский государственный университет], 1995	
ЛП.4		Россия - Монголия: культурная идентичность и межкультурное взаимодействие: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276514)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2014	ЭБС
ЛП.5	Яковлев А. А.	Перевод и межкультурное взаимодействие: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497756)	Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017	ЭБС
ЛП.6	Клягин Н.В., Рябушкина И. Б.	Восток и Запад: статья (https://znanium.com/catalog/document?id=215668)	Москва : Общество с ограниченной ответственностью "НБ-Медиа", 2010	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Беляев Л. А., Валиулина С. И., Васильев Д. В., Газимзянов И. Р., Гатауллина Д. И., Макаров Н. А., Коваль В. Ю.	Русь и Восток в IX-XVI веках: новые археологические исследования : [сборник]	Москва: Наука, 2010	



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.2	Зданович Г. Б., Иванова Н. О., Таиров А. Д.	Россия и Восток: проблемы взаимодействия. Ч. 5 : Культуры древних народов степной Евразии и феномен протогородской цивилизации Южного Урала, кн. 2. Кочевники Евразии и окружающий мир. Естественные науки и археологическое моделирование: III Международная научная конференция, 29 мая - 4 июня 1995 : тезисы докладов	Челябинск : [Челябинский государственный университет], 1995	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС "Лань" https://e.lanbook.com/
Э2	Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnayabiblioteka-gpib

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.

2. Справочник «Информо» (<http://www.informio.ru/>) ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://неб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.

4. Президентская библиотека (<https://www.prlib.ru/>) Президентская библиотека : электронная национальная библиотека : сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: <https://www.prlib.ru/>. – Текст : электронный.

5. Web of Science (<https://apps.webofknowledge.com>) Web of Science : мультидисциплинарная реферативная база данных / компания Thomson Reuters. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

6. Scopus (<https://www.scopus.com>) Scopus : реферативная база данных / Elsevier BV. – URL: <http://www.scopus.com/>. – Яз. англ. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

7. ProQuest Dissertations and Theses Global — БД, крупнейшая международная пополняемая коллекция диссертационных и дипломных работ на различных языках (инструкция и обучающие видео на русском языке). ProQuest The Agricultural and Environmental Science Database — база данных, ориентированная на специалистов в области сельскохозяйственных наук и смежных дисциплин. Срок действия доступа — по 31 декабря 2020 в рамках национальной и централизованной подписки на научные информационные ресурсы через РФФИ.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.



Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе».

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.



Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.