

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.05.2025 11:30:21
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

40.03.01, Историческая политология, История, Сравнительная политология, 2024, очная

Проректор по учебной работе

утверждено 21.02.24

А.А. Саламатов

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 6 от 05.02.2024

Председатель Ученого совета
историко-филологического
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры политических наук и международных отношений

Протокол заседания № 9 от 01.06.2023

Заведующий кафедрой

согласовано

В.А. Зорин

Автор (составитель)

В.А. Зорин

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13»
апреля 2021 г. № 247-1**



Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Сравнительная политология

Направление подготовки (специальность)

46.03.01 История

Направленность (профиль)

Историческая политология

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск

2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о современных достижениях политической теории в области сравнительных исследований; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях современных политических процессов.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- дать общее представление о сравнительной политологии, о ее предмете и методе, об основных принципах, этапах развития и важнейших достижениях данной научной дисциплины;

- продемонстрировать возможности политической компаративистики в понимании важнейших тенденций политического развития, мировой политики на всех уровнях ее развертывания – от глобального до субнационального;

- дать общее представление о формировании и развитии современных политических систем и культур, особенностях устройства и функционирования политических институтов и процессов, разворачивающихся в регионах и цивилизационных ареалах мира.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-5.1 Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии

УК-5.2 Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.3 Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Теория и история политических и правовых учений

Политология

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

Для достижения УК-5.1. знать: теоретические концепции социально-исторического развития общества

Для достижения УК-5.2. знать: основные принципы и теории культурного многообразия общества

Для достижения УК-5.3. знать: базовые категории анализа этических и культурных норм

Уметь:

Для достижения УК-5.1. уметь: организовывать деятельность, связанную с анализом культурного многообразия современного общества

Для достижения УК-5.2. уметь: применять на практике методы толерантного восприятия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Для достижения УК-5.3. уметь: использовать в профессиональной деятельности этические нормы поведения

Владеть:

Для достижения УК-5.1. владеть: методами анализа основных закономерностей социально-исторического развития общества и его культурного многообразия

Для достижения УК-5.2. владеть: технологиями анализа культурных факторов социально-политических процессов

Для достижения УК-5.3. владеть: приемами оценки этического компонента поведения социально-политических субъектов

ПК-1: Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области исторических наук



Знать:

Для достижения ПК-1.1. знать: этапы развития рационально-логического мышления в истории
Для достижения ПК-1.2. знать: принципы построения аргументации и основы решения логических задач
Для достижения ПК-1.3. знать: основами формально-логического анализа текстовой информации

Уметь:

Для достижения ОПК-1.1. уметь: применять основные законы логики, формы мышления
Для достижения ОПК-1.2. уметь: решать конкретные задачи на основе воспроизведения логических и риторических средств анализа дедуктивного и индуктивного рассуждения и аргументации
Для достижения ОПК-1.3. уметь: обнаруживать логические ошибки и уловки в рассуждении

Владеть:

Для достижения ОПК-1.1. владеть: навыками применения основных законов логики и форм мышления для анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации
Для достижения ОПК-1.2. владеть: навыками решения усложненных, нетипичных логико-аналитических и риторических задач, на основе приобретенных знаний и умений
Для достижения ОПК-1.3. владеть: навыками аргументации и контраргументации в ходе ведения самостоятельной полемики с оппонентом

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	базовый материал основных учебных дисциплин / циклов;
3.1.2	основные правила и алгоритмы поиска научной литературы.
3.2 Уметь:	
3.2.1	работать со специальной литературой, в том числе на иностранных языках, и со всей совокупностью исторических источников;
3.2.2	работать с библиотечными каталогами, электронными поисковыми системами.
3.3 Владеть:	
3.3.1	совокупностью признаков, характеризующих текущее состояние современной исторической науки и степень изученности ее важнейших проблем;
3.3.2	навыками работы в архивах, музеях, библиотеках, сетевых ресурсах.
3.3.3	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 26 самостоятельная работа : 79,3 : контактная работа: 28,7 ИКР: 2,7	Виды контроля в семестрах: зачеты 7

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Сравнительная политология как научная дисциплина			
1.1	Исторические традиции сравнительных политических исследований /Лек/	7	2	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.2	Институциональный подход в сравнительных исследованиях /Пр/	7	2	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
1.3	Исторические традиции сравнительных политических исследований /Ср/	7	4	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3



1.4	Институциональный подход в сравнительных исследованиях /Ср/	7	4	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 2. Уровни сравнительной политологии				
2.1	Сравнение качества государственных институтов /Ср/	7	2	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
2.2	Сравнение уровней демократии /Ср/	7	2	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э4 Э5 Э6
2.3	Структура и процесс сравнительного политического исследования /Ср/	7	2	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.4	Сравнение качества государственных институтов /Ср/	7	10	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
2.5	Сравнение роли государства в регулировании экономических процессов /Ср/	7	8	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
2.6	Сравнение уровней демократии /Ср/	7	8	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э7
Раздел 3. Политические режимы стран мира				
3.1	Политический режим Великобритании /Лек/	7	6	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
3.2	Политические режимы стран «британского ареала» /Лек/	7	4	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
3.3	Политические режимы Китайской Народной Республики и Китайской Республики Тайвань /Пр/	7	2	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
3.4	Политический режим США /Пр/	7	2	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э4 Э5 Э6 Э7
3.5	Политический режим Французской Республики /Пр/	7	2	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
3.6	Политический режим Японии /Пр/	7	2	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.7	Политические режимы мусульманских государств /Пр/	7	2	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э5
3.8	Политические режимы государств Центральной Азии /Пр/	7	2	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
3.9	Политический режим Великобритании /Ср/	7	6	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
3.10	Политические режимы стран «британского ареала» /Ср/	7	4,3	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
3.11	Политические режимы Китайской Народной Республики и Китайской Республики Тайвань /Ср/	7	4	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
3.12	Политический режим ФРГ /Ср/	7	4	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
3.13	Политический режим США /Ср/	7	6	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
3.14	Политический режим Французской Республики /Ср/	7	4	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
3.15	Политический режим Японии /Ср/	7	3	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
3.16	Политические режимы мусульманских государств /Ср/	7	4	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э4 Э5 Э6
3.17	Политические режимы государств Центральной Азии /Ср/	7	4	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
Раздел 4. Иная контактная работа				
4.1	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	7	2,7	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ



6.1. Перечень видов оценочных средств

Доклад, письменная работа, устный опрос

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы для оценочного средства «Доклад»

1. Исторический очерк политических традиций
2. Внешнее влияние на формирование политических институтов
3. Конституционные основы (разделение властей)
4. Конституционные основы (характеристика ветвей власти)
5. Конституционные основы (центр-регионы)
6. Индекс формы правления (Зазнаев): для республик с постами Президента и Премьер-министра
7. Общество
8. Половозрастная структура
9. Коэффициент рождаемости/смертности
10. Миграция
11. Этноконфессиональный состав
12. Количество университетов в мировых рейтингах (World University Rankings 400 – The Times Higher Education, Academic Ranking of World Universities - Center for World-Class Universities, QS World University Rankings)
13. Характеристика экономики
14. ВВП по ППС
15. ВВП по ППС на душу населения
16. Отраслевая структура
17. Внешнеторговый оборот
18. Страновая структура экспорта/импорта
19. Товарная структура экспорта/импорта
20. Внешний долг
21. Индекс экономической свободы (Heritage Foundation, Cato Institute)
22. Рейтинг стран по степени благоприятности условий для ведения бизнеса
23. Индекс человеческого развития UNDP
24. Всемирный индекс счастья The Happy Planet Index
25. Индекс вовлеченности стран в международную торговлю The Global Enabling Trade Index
26. Индекс глобализации Index of Globalization
27. Индекс глобальной конкурентоспособности
28. Качество институтов
29. Индикаторы качества государственного управления
30. Индекс хрупкости государств
31. Качество государственного управления
32. Индекс восприятия коррупции
33. Политический режим
34. Индекс «Свобода в мире»: индекс соблюдения гражданских свобод, индекс соблюдения политических прав граждан
35. Индекс Polity IV
36. Индекс «Свободы прессы»
37. Индекс «Свободы интернета»
38. Всемирный индекс свободы прессы
39. Электоральные процессы: явка, предпочтения, география (последние 4 общенациональные кампании)
40. Индекс электоральной волатильности
41. Избирательная система
42. Партийная система
43. Треугольник относительных размеров Голосова
44. Эффективное число партий
45. Политическая культура

2. Темы для оценочного средства «Письменная работа»

1. Типы сравнительных исследований.
2. Проблема критериев или эквивалентной меры сравнения
3. Проблема «слишком много переменных – слишком мало казусов»: содержание проблемы и варианты ее решения.
4. Вестминстерская и консенсусная модели демократии.
5. Способы разделения власти как критерии сопоставления конституций и режимов.



6. Модель консоциации: основные параметры, благоприятные условия и национальные варианты.
7. Сравнительное изучение революций.
8. Теория модернизация: истоки, основные положения и их критика.
9. Основные подходы к изучению и «измерению» коррупции.
10. Концептуальная карта Европы Стейна Роккана.
11. Парламенты в Великобритании, Канаде, Австралии и Ирландии: сравните особенности их формирования и полномочия.
12. Система разделения властей в Великобритании.
13. Современное состояние партийной системы Великобритании.
14. Федерализм в англосаксонской политической традиции (Канада и Австралия как федеративные государства).
15. Партийная система и федерализм в США.
16. Имперская и федеративная традиции в Германии.
17. Эволюция политического режима V Республики. Феномен сосуществования правого и левого политических лагерей во Франции и его значение для эволюции французской политической культуры.
18. Основные слагаемые испанской политической традиции и их трансформация в последней четверти XX века.
19. Причины «левого поворота» в Латинской Америке.
20. Партийно-политическая система Италии в конце XX – начале XXI вв.
21. Скандинавская модель государства благосостояния.
22. Особенности модернизационных процессов в Японии.
23. Противоборство авторитарной и демократической тенденций в политическом процессе Турции.
24. Неошиизм в Иране как модификация модернизационного процесса.
25. Политические традиции постколониальной Африки.
26. Основные этапы развития политической системы КНР в сравнительной перспективе.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для оценочного средства «Устный опрос»:

1. Место сравнительной политологии в политической науке
2. Специфика сравнительных политических исследований
3. Исторические традиции сравнительных политических исследований
4. История сравнительной политологии
5. Проблемы теории и метода в сравнительной политологии
6. Методологические основания сравнительной политологии
7. Структура и процесс сравнительного политического исследования
8. Проблемы качественной и количественной методологий в сравнительном политическом исследовании
9. Виды и уровни сравнительного анализа в политологии
10. Методические проблемы сравнительных исследований
11. Теории и уровни обобщения в сравнительной политологии
12. Классификация, типология и моделирование
13. Понятие политики в сравнительной политологии
14. Типологизация политических систем и режимов
15. Политическая культура и участие
16. Концептуализация демократии в сравнительной политологии
17. Условия демократии
18. Третья волна демократизации как объект сравнительного изучения
19. Изучение прав человека в сравнительной политологии
20. Сравнительный анализ политической модернизации
21. Сравнительный анализ государственно-политических систем
22. Исполнительная власть
23. Бюрократия
24. Метод сравнения в исследовании политических элит
25. Политическая роль вооруженных сил
26. Сравнительный анализ парламентов
27. Сравнительный анализ партий и партийных систем
28. Измерение партийных систем
29. Сравнительный анализ и измерение избирательных систем
30. Поведение избирателей
31. Политические коалиции: модели формирования
32. Сравнительный анализ войн и политического насилия



6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания доклада

Отлично/зачтено/ - от 5 до 6 баллов: Высокий уровень освоения проверяемых компетенций

Тезис, соответствующий теме доклад, четко сформулирован во введении; проблема, заложенная в докладе, полностью раскрыта; выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части доклада; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части доклада. С точки зрения композиции доклад не содержит ошибок. Доклад имеет четкую логическую структуру. Языковое оформление текста полностью соответствует устной форме его представления: синтаксические структуры упрощены, потенциальные лексические трудности сняты путем синонимической замены, логические связи между частями текста вербализованы, личное мнение докладчика о предмете доклада эксплицировано.

Хорошо/зачтено/ - от 3 до 4 баллов - Средний уровень освоения проверяемых компетенций - Тезис, соответствующий теме доклада, четко сформулирован во введении; проблема, заложенная в докладе, в целом раскрыта; выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части доклада. В целом структура доклада логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда. Языковое оформление текста в целом соответствует устной форме его представления, но восприятие доклада затруднено за счет включения в текст доклада необработанных фрагментов научного текста.

Удовлетворительно/зачтено/ - От 1 до 2 баллов - Базовый уровень освоения проверяемых компетенций: Тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме; проблема, заложенная в докладе, раскрыта частично; выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части доклада.

Доклад не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики доклада. Средства логической связи используются редко или не используются.

Языковое оформление текста не полностью соответствует устной форме его представления: текст доклада представляет собой компиляцию фрагментов чужого и собственного научного текста, не обработанную для воспроизведения в устной форме.

Неудовлетворительно/незачтено/ - 0-1 балла - Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций: Тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме доклада; заложенная в докладе проблема не раскрыта; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части доклада. Доклад не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение доклада, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения связности доклада и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи. Языковое оформление текста не соответствует устной форме его представления.

Оценивание выполнения письменных работ

Отлично - 9-8 баллов - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.

Хорошо - 7-5 баллов - средний уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.

Удовлетворительно - 4-3 баллов - базовый уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.

Неудовлетворительно - 2-0 баллов - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

Критерии оценивания ответа при устном опросе

Отлично - 9-10 баллов - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал отличное знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит примеры по проблематике поставленного вопроса. При ответе не допускает ошибок.

Хорошо - 7-8 баллов - средний уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал в целом развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал знание предмета, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако при ответе допускает незначительные неточности в ответе.

Удовлетворительно - 5-6 баллов - базовый уровень - уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, но при этом отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.



Допускает несколько фактических ошибок при ответе. С затруднением отвечает на дополнительные вопросы. Неудовлетворительно - 0-4 балла - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание дисциплины, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Желтов В. В., Желтов М. В.	Сравнительная политология: теоретико-методологические истоки, институционализация: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232666)	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012	ЭБС
Л2.2	Желтов В. В., Желтов М. В.	Сравнительная политология: политическая власть и политическое выражение: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278946)	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014	ЭБС
Л2.3	Шульга Е. П.	Современная политическая карта мира: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259041)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2014	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПабблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .
Э3	Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru
Э4	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/
Э5	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: https://www.book.ru/ .
Э6	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp
Э7	ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – URL: http://www.informio.ru/ .
Э8	Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: http://нэб.рф
Э9	Президентская библиотека : электронная национальная библиотека [Электронный ресурс]: сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – Санкт-Петербург, 2007 – . – URL: https://www.prlib.ru/ .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение



MS Office365

Adobe Reader

LMS Moodle

Adobe Connect Acrobat

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по основным разделам дисциплины).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм организации образовательного процесса в вузе. Самостоятельный поиск способствует расширению социального опыта, становлению и развитию таких учебно-познавательных и профессиональных компетенций как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; формирование целостного исторического мышления; расстановка приоритетов и нахождение оптимальных решений; и др.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- Логическое мышление, навыки создания научных работ исторического направления, ведения научных дискуссий;
- Развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- Осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- Получение, обработка и сохранение источников информации;
- Преобразование информации в знание;
- Формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам всеобщей истории.

В учебной дисциплине самостоятельная работа связана с проработкой лекционного материала, подготовкой к практическим занятиям, с самостоятельным изучением некоторых разделов курса.

Выполнение студентом различных видов самостоятельной работы, представленных в данном методическом пособии, позволит преподавателю оценить уровень его подготовки по дисциплине.

Освоение дисциплины предполагает обязательное посещение лекций и их конспектирование, работу на практических занятиях, подготовку к экзамену, по итогам чего выставляется оценка.

Самостоятельная работа студента на лекции

Ведущую роль в организации учебного процесса играют лекции, которые определяют содержание и направленность работы студентов в освоении научных знаний, выполняют образовательную, воспитательную и учебно- организационную функцию. Самостоятельная работа студентов с лекционным материалом, состоящая из его повторения, структурирования, анализа, способствует более глубокому усвоению полученных знаний.

Тематические и обзорные лекции требуют от студента дополнительной подготовки. Во-первых, необходимо знать содержание предшествующей лекции, без чего невозможно сознательно усвоить новый материал. Особое значение предварительная подготовка приобретает в тех случаях, когда в лекциях освещаются не все вопросы программы курса и ряд вопросов, не представляющих большой трудности, выносятся на самостоятельное изучение. Лектор в ходе лекции указывает, какие именно разделы темы должны быть самостоятельной изучены, предлагает список источников и литературы, с которыми необходимо ознакомиться, комментирует формы отчетности по самостоятельной работе.

Во-вторых, необходимо слушать лекцию и одновременно ее конспектировать. Правильно организованное конспектирование способствует подготовке к контрольной работе и тестированию.

Вести запись лекции предлагается в общей тетради, пронумеровав ее и оставив первые страницы для оглавления, что дает возможность быстро найти нужную лекцию. В тетради предлагается записывать дату, номер лекции, тему и план лекции; название вопросов во время лекции можно не записывать, а лишь обозначить их порядковый номер согласно плану. Целесообразно в лекционной тетради оставить широкие поля, которые можно использовать для записи ссылок на литературу и источники, цитат, а также заполнять их дополнительным материалом при самостоятельном чтении рекомендованной литературы и при подготовке к контрольной работе.



Дословно записывать содержание лекции нет необходимости. Конспектирование предполагает фиксирование лишь основных положений, главных мыслей и выводов. Самостоятельная работа студента на лекции и заключается в выделении главного материала. Лекцию необходимо воспринимать творчески, избегать механического записывания, фиксировать ранее неизвестную информацию. Студенту рекомендуется в тот же день обработать свой конспект: прочесть его, вписать пропущенное, исправить неточные выражения, формулировки, искажения, подчеркнуть важные места. По итогам лекционного курса конспекты лекций могут быть проверены преподавателем.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clever с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,



- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.