

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 15.07.2026 16:12:14 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b83237373	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Профилактика семейного неблагополучия" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	--	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Профилактика семейного неблагополучия

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Педагог-психолог в образовательной сфере

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Знакомство студентов с основными понятиями и закономерностями семейного неблагополучия как отрасли научного знания, современными представлениями о конфликте, его роли и значимости в развитии семейных отношений, с практикой управления семейными конфликтами.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение студентами истории развития психологии конфликта как самостоятельной науки и основных подходов к пониманию конфликта как социального феномена;
- приобретение навыков преодоления конфликтных ситуаций и напряженных отношений в семье;
- устранение различных факторов и конфликтных ситуаций, дестабилизирующих семейные отношения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Базой для освоения социальной психологии являются дисциплины:

Деловые коммуникации в межкультурном взаимодействии

Психология семьи и базовые навыки психологического консультирования семьи

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина является основой для освоения дисциплин:

Научно-исследовательская (квалификационная) практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-5: Способен к просветительской деятельности по организации взаимодействия субъектов образовательных отношений

Знать:

Нормативно-правовую базу организации образовательных отношений

Уметь:

Анализировать потребности субъектов образовательных отношений в просвещении:

Владеть:

Навыками публичных выступлений и модерации:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 теоретические основы работы команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели

3.1.2 основы оказания психологической помощи семье, попавшей в трудную жизненную ситуацию

3.2 Уметь:

3.2.1 организовывать работу команды (на примере семьи), вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

3.2.2 разрабатывать программы оказания психологической помощи семье, попавшей в трудную жизненную ситуацию

3.3 Владеть:

3.3.1 навыками руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (на примере семьи)

3.3.2 навыками оказания психологической помощи семье, попавшей в трудную жизненную ситуацию



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144	Виды контроля на курсах: экзамены 4
в том числе		
аудиторные занятия	6	
самостоятельная работа	125,2	
часов на контроль	9	
контактная работа: 9,8		
ИКР: 3,8		

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Проблематика современной конфликтологии			
1.1	Конфликтология в системе наук. Определение понятия «Конфликт». Классификация видов конфликтных явлений. Основные этапы развития конфликтологии. Конфликтология в России. Современное понимание конфликта. /Ср/	4	34,2	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.2	Конфликтология в системе наук. Определение понятия «Конфликт». Классификация видов конфликтных явлений. Основные этапы развития конфликтологии. Конфликтология в России. Современное понимание конфликта. /Лек/	4	1	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 2. Анализ и феноменология конфликта			
2.1	Типология конфликта. Позитивные и негативные функции конфликта. Структурные элементы и динамика конфликта. Возникновение объективной конфликтной ситуации. Стратегии поведения в конфликте. Типы конфликтных личностей. Приемы конструктивного взаимодействия. Технологии прояснения интересов другой стороны. Определение предмета и типа конфликта. Приемы объективного анализа и интерпретации ситуации. /Ср/	4	23	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.2	Типология конфликта. Позитивные и негативные функции конфликта. Структурные элементы и динамика конфликта. Возникновение объективной конфликтной ситуации. Стратегии поведения в конфликте. Типы конфликтных личностей. Приемы конструктивного взаимодействия. Технологии прояснения интересов другой стороны. Определение предмета и типа конфликта. Приемы объективного анализа и интерпретации ситуации. /Лек/	4	1	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 3. Феноменология семейного конфликта			
3.1	Специфика основных типов семейных конфликтов по составу сторон: личностных, межличностных, межгрупповых, внутригрупповых, конфликтов «личность-группа». Особенности и типология супружеских конфликтов. Особенности и типология детско-родительских конфликтов. Взаимосвязь семейных конфликтов с этапами развития семьи, семейные кризисы. /Ср/	4	28	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.2	Специфика основных типов семейных конфликтов по составу сторон: личностных, межличностных, межгрупповых, внутригрупповых, конфликтов «личность-группа». Особенности и типология супружеских конфликтов. Особенности и типология детско-родительских конфликтов. Взаимосвязь семейных конфликтов с этапами развития семьи, семейные кризисы. /Лек/	4	1	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 4. Преодоление семейных конфликтов. Профилактика семейного неблагополучия			



4.1	Основные понятия управления конфликтами. Принципы разрешения конфликта. Технология интегративного разрешения конфликта. Техника отстаивания своих интересов и аргументации, навык поиска решения в конфликте. Формы урегулирования конфликтов. Переговоры: процедура и технология подготовки к переговорам, принципы ведения переговоров. Арбитраж, как форма урегулирования семейных конфликтов. Психологическое посредничество в разрешении семейных конфликтов. Навыки медиатора. Навык снижения эмоционального напряжения в конфликте. Техники управления своим эмоциональным состоянием и эмоциями оппонента в конфликтном взаимодействии. Технологии формирования конструктивного эмоционального фона переговоров. /Пр/	4	2	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.2	Основные понятия управления конфликтами. Принципы разрешения конфликта. Технология интегративного разрешения конфликта. Техника отстаивания своих интересов и аргументации, навык поиска решения в конфликте. Формы урегулирования конфликтов. Переговоры: процедура и технология подготовки к переговорам, принципы ведения переговоров. Арбитраж, как форма урегулирования семейных конфликтов. Психологическое посредничество в разрешении семейных конфликтов. Навыки медиатора. Навык снижения эмоционального напряжения в конфликте. Техники управления своим эмоциональным состоянием и эмоциями оппонента в конфликтном взаимодействии. Технологии формирования конструктивного эмоционального фона переговоров. /Ср/	4	40	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.3	Преодоление семейных конфликтов /Лек/	4	1	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 5. Иная контактная работа				
5.1	Инд. консультации. Текущий контроль /ИКР/	4	3,8	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тестирование
Собеседование (устный опрос)

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

примеры тестового задания:

Конструктивный конфликт - это ...

- 1) конфликт, позитивно влияющий на структуру, динамику и результативность социально-психологических процессов
- 2) реалистичный конфликт
- 3) конфликт, цель которого – добиться конкретного результата, определенных преимуществ
- 4) конфликт, который соответствуют объективным реальным условиям и реальной ситуации
- 5) все ответы верные

Выделяют следующие функции конфликтов:

- 1) ресурсные, сплочения, эмоциональной разрядки
- 2) деструктивные и конструктивные
- 3) кооперативные и конкурентные
- 4) мотивационные, когнитивные, деятельностные

Стадия конфликта, когда все участники готовы принимать конфликт серьезно и достаточно мотивированы, чтобы работать с ним, называется:

- 1) эскалация
- 2) «точка кульминации»
- 3) сбалансированное противостояние



4) «зрелость»

Собеседование (вопросы для устного опроса)

Тема 1. Проблематика современной конфликтологии

1. Перечислите науки, которые внесли вклад в развитие конфликтологии?
2. Охарактеризуйте социологию и психологию как основу конфликтологии?
3. Перечислите основные вопросы конфликтологии?
4. Дайте определение понятия «конфликт»?
5. Каким вопросам изучения конфликта уделяли внимание мыслители Античности, Средневековья, Возрождения и Просвещения?
6. В чем особенности развития конфликтологии в России?
7. Перечислите основные положения социологической традиции изучения конфликтов?
8. Перечислите основные положения психологической традиции изучения конфликтов?
9. Приведите основные положения современного понимания конфликта?

Тема 2. Анализ и феноменология конфликта

1. Как классифицируются виды конфликтных явлений по составу сторон?
2. Охарактеризуйте предмет конфликта как его структурный элемент. Как соотносятся предмет, повод и причина конфликта?
3. Что такое точка кульминации в конфликте?
4. Перечислите этапы основных стадий конфликта. Обязательны ли все эти этапы в развитии конфликта?
5. Назовите признаки удачного разрешения конфликта?
6. Как соотносятся возникновение объективной конфликтной ситуации и возникновение конфликта?
7. Как теорема Томаса объясняет возникновение конфликта?
8. По каким признакам согласно исследованиям Форгаса люди воспринимают ситуацию как конфликтную?
9. Какие виды целей люди преследуют в конфликте?
10. Можно ли выделить наилучшую стратегию поведения в сетке Томаса-Килмена?
11. Перечислите деструктивные приемы воздействия в конфликте и приемы конструктивного взаимодействия?
12. Охарактеризуйте основные виды влияния и противостояния влиянию?

Тема 3. Семейные конфликты

1. В чем проявляется специфика основных типов семейных конфликтов по составу сторон: личностных, межличностных, межгрупповых, внутригрупповых, конфликтов «личность-группа»? Приведите примеры?
2. Особенности и типология супружеских конфликтов?
3. Особенности и типология детско-родительских конфликтов? Их взаимосвязь с возрастными особенностями ребенка.
4. Взаимосвязь семейных конфликтов с этапами развития семьи, семейные кризисы?

Тема 4. Преодоление конфликтов

1. Перечислите основные понятия управления конфликтами?
2. Идентичны ли понятия завершённый и разрешённый конфликт?
3. Чем характеризуется «зрелый» конфликт?
4. Каковы основные навыки управления конфликтами?
5. В чем заключаются принципы интеграционного разрешения конфликта?
6. Охарактеризуйте способы и формы урегулирования конфликтов и определите их предпочтительную последовательность в применении?
7. В каких ситуациях необходим арбитраж как форма урегулирования конфликта?
8. Какие требования предъявляются к арбитру?

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Определение понятия «Конфликт». Современное понимание конфликта.
2. Классификация видов конфликтных явлений.
3. Основные этапы развития конфликтологии. Конфликтология в России.
4. Типология конфликта.
5. Позитивные и негативные функции конфликта.
6. Структурные элементы конфликта.
7. Динамика конфликта.
8. Возникновение объективной конфликтной ситуации.
9. Стратегии поведения в конфликте.
10. Типы конфликтных личностей.
11. Приемы конструктивного взаимодействия.



12. Технологии прояснения интересов другой стороны.
13. Определение предмета и типа конфликта.
14. Приемы объективного анализа и интерпретации ситуации.
15. Специфика основных типов семейных конфликтов по составу сторон.
16. Особенности и типология супружеских конфликтов.
17. Особенности и типология детско-родительских конфликтов.
18. Взаимосвязь семейных конфликтов с этапами развития семьи, семейные кризисы.
19. Основные понятия управления конфликтами.
20. Принципы разрешения конфликта.
21. Технология интегративного разрешения конфликта.
22. Формы урегулирования конфликтов.
23. Переговоры: процедура и технология подготовки к переговорам, принципы ведения переговоров.
24. Арбитраж, как форма урегулирования семейных конфликтов.
25. Психологическое посредничество в разрешении семейных конфликтов.
26. Навык снижения эмоционального напряжения в конфликте.
27. Техники управления своим эмоциональным состоянием и эмоциями оппонента в конфликтном взаимодействии.

Практическое задание

1 тип. Проект научной публикации по выбранной проблеме в рамках курса «Психология семейного конфликта».

2 тип. Решение задач.

Задача 1. В консультацию обращаются супруги, находящиеся в браке 5 лет. С их слов, трудности появились с рождением ребенка, которому сейчас 2 года. Заявляемые претензии жены: муж не помогает с ребенком, а она очень устает за день; муж совсем не оказывает ей эмоциональной поддержки. Заявляемые претензии мужа: он устает на работе, а дома его ждут претензии и требования заняться ребенком; жена совсем не проявляет интереса к его трудностям на работе и не оказывает ему поддержки и понимания. Определите тип семейного конфликта и обозначьте его специфические особенности, которые необходимо учитывать в консультировании.

Задача 2. В семейной консультации супругами обозначена проблема конфликта с единственным сыном 15 лет. Проявление конфликта: закрывается в комнате, включает громко музыку, говорит, что родители его «достали» со своими нравоучениями. Сын во время консультации молчит, выражает недовольство тем, что находится здесь. Предложите выбор технологии разрешения заявленного конфликта, обоснуйте свой выбор.

Задача 3. К консультанту обратилась женщина 28 лет с жалобой на невыносимую семейную ситуацию: муж не занимается ребенком, много времени проводит на работе, обвиняет ее в неряшливости и плохом ведении домашнего хозяйства; дочка 2 лет все время плачет и капризничает, не дает ей возможности заниматься домашними делами; ее мама обвиняет ее в том, что она плохо воспитывает ребенка и сама виновата в плохих отношениях с мужем. Выскажите предположение о наличии и типах семейных конфликтов в обозначенной ситуации. Предположите о возможности работы с конфликтами при условии, что остальные члены семьи категорически отказываются обращаться к психологу.

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценок устного ответа на вопрос к зачету и решение практической задачи

Отметка Требования к ответу

Зачтено Точное и прочное знание материала в заданном объеме. Понимание материала, способность самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного знания. Допускаются незначительные неточности при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного знания.

Не зачтено Незнание и непонимание основных положений курса, неспособность самостоятельно мыслить и делать выводы для практической и исследовательской деятельности

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Юнг К. Г.	Конфликты детской души: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39261)	Москва : Директ -Медиа, 2008	ЭБС
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ URL: http://e.lanbook.com/			



Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ URL: http://biblioclub.ru/
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru URL: https://biblio-online.ru
Э4	Znaniyum.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znaniyum.com/ URL: http://znaniyum.com/
Э5	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: https://www.book.ru/ URL: https://www.book.ru/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для подготовки и проведения занятий по дисциплине используются следующие объекты и элементы объектов материально-технической базы университета:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий ЧелГУ с имеющимися средствами технического обеспечения занятий;

- учебная библиотека и научный читальный зал ЧелГУ с их средствами и технологиями информационного обеспечения;

Название кабинета	Номер аудитории	Оборудование
-------------------	-----------------	--------------

Аудитория для проведения вебинаров	ул.Молодогвардейцев, 57а, каб. (110)	Персональный компьютер,
------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------

Веб-камера,

Колонки

Лингафонный кабинет	Ул.Бр.Кашириных, 129, к.428
---------------------	-----------------------------

Специально оборудованный мультимедийный к

Учебная аудитория для самостоятельной работы	Ул.Бр. Кашириных, 129, к.206
--	------------------------------

Тифлотехническая аудитория	ауд. А-28,
----------------------------	------------

ул.Бр.Кашириных, 129

Тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные (3 шт.) и цифровые диктофоны (6 шт.). Специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

Сурдотехническая аудитория	ауд.А-27,
----------------------------	-----------

ул. Бр.Кашириных, 129	Радиокласс “Сонет-Р” (на 6 человек), программируемые слуховые аппараты (6 шт.) индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника.
-----------------------	---

Аудитория адаптивных информационных технологий	ауд.А-27,
--	-----------

ул. Бр.Кашириных, 129	Компьютерный класс на 12 мест, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеоманитофон, устройство видеоконференцсвязи VCONHD3000.
-----------------------	---

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);



в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины студент должен ясно представлять, что результат обучения зависит не только от работы преподавателей, но и о того, насколько добросовестно он сам подойдет к этому процессу.

Необходимо сразу точно понять критерии оценки всех видов учебной работы, критерии получения экзаменационной оценки.

Формирование умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в лекционных и практических занятиях, при выполнении контрольных и курсовых работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начиная изучать дисциплину необходимо познакомиться с рабочей программой, списком основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов. В результате должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и компетенций, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося, включает работу с учебными и учебно-методическими материалами (on-line, off-line), выполнение индивидуальных заданий (off-line), контрольных и курсовых работ (off-line).

При изучении дисциплины следует внимательно познакомиться с вопросами, рекомендуемыми для подготовки к экзамену/зачету. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной дисциплине. Необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках списка рекомендованной (основной и дополнительной) литературы. Следует учитывать тот факт, что время, отводимое на лекционный курс, не позволяет охватить весь учебный курс дисциплины. Поэтому в процессе освоения дисциплины для лучшего усвоения материала необходимо регулярно обращаться к литературным источникам, предлагаемым в библиографическом списке, пользоваться через компьютерную сеть университета и при самостоятельной подготовке в домашних условиях образовательными ресурсами, представленными в разделе 1.5., а также общедоступными Интернет-порталами, содержащими большое количество как научно-популярных, так и специализированных статей, посвященных различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следует учитывать следующие советы:

- при первом знакомстве с материалом просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;
 - вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи.
- Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;
 - если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;
 - необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.

Обучающиеся могут получать консультации преподавателей с использованием средств телекоммуникации:

- очные индивидуальные;
- дистанционные индивидуальные (on-line, off-line);
- дистанционные групповые (on-line, off-line).

Контроль знаний обучающихся осуществляется в форме тестирования. При подготовке к тестированию следует повторить пройденный теоретический материал, выполнить соответствующие задания для самостоятельной работы и тесты для самоконтроля. Контрольные тесты проводятся в определенное время и предусматривают одну попытку.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы.

Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ



Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 274-1