

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.09.2026 15:07:01
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf098f3b6cb77a486b9a8788b8322307



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Нейропсихология в возрастном аспекте по направлению подготовки (специальности)
37.05.01 Клиническая психология направленности (профилю) Клинико-психологическая
помощь населению ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)
Б1. В.ДВ.05.02 Нейропсихология в возрастном аспекте

Направление подготовки (специальность)
37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)
Клинико-психологическая помощь населению

Присваиваемая квалификация
Клинический психолог

Форма обучения
очная

Год набора
2026

Челябинск, 2026 г.

ФОС_37_05_01 Клиническая психология Очная 2026_rlx_Нейропсихология в возрастном аспекте

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 14 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

СОГЛАСОВАНО

И.А. Трушина

Заседанием института образования и практической психологии

Протокол заседания № 6 от 06.02.2026

Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО

И.А. Трушина

Автор (составитель)

К.В. Коваленко

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Нейропсихология в возрастном аспекте по направлению подгтсовки (специальности) <u>37.05.01 Клиническая психология</u> направленности (профилю) <u>Клинико-психологическая</u> <u>помощь населению</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 2 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Нейропсихология в возрастном аспекте по направлению подгтсовки (специальности) <u>37.05.01 Клиническая психология</u> направленности (профилю) <u>Клинико-психологическая</u> <u>помощь населению</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 3 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль): Клинико-психологическая помощь населению

Дисциплина Нейропсихология в возрастном аспекте

Семестр(ы) изучения: 8

Форма (ы) промежуточной аттестации: Экзамен

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Нейропсихология детского возраста»
 направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-2. Способность оказывать Клинико-психологическую помощь при заболеваниях и (или) состояниях	ПК-2.1. Знает основные положения оказания клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях.	Знать основные положения оказания клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях Уметь использовать основные положения оказания клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях Владеть основными положениями оказания клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях
	ПК-2.2. Умеет анализировать и обобщать данные, полученные в ходе оценки отношения к заболеваниям и (или) состояниям, их прогнозу и лечению, наличия дезадаптирующих интрапсихических конфликтов и вторичных поведенческих ограничений, специфики психологического, социального и семейного функционирования,	Знать способы анализа и обобщения полученных данных, осуществления клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях Уметь анализировать и обобщать полученные данные, осуществлять клинико-психологическую

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Нейропсихология в возрастном аспекте по направлению подготовки (специальности) <u>37.05.01 Клиническая психология</u> направленности (профилю) <u>Клинико-психологическая</u> <u>помощь населению</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 4 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	на их основе осуществлять клинико-психологическую помощь при заболеваниях и (или) состояниях	помощь при заболеваниях и (или) состояниях Владеть способами анализа и обобщения полученных данных, осуществления клиникопсихологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях
	ПК-2.3. Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных и групповых программ клинико- психологического сопровождения при заболеваниях и (или) состояниях	Знать способы разработки и реализации индивидуальных и групповых программ клинико- психологического сопровождения при заболеваниях и (или) состояниях Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальных и групповых программ клинико- психологического сопровождения при заболеваниях и (или) состояниях Владеть навыками разработки и реализации индивидуальных и групповых программ клинико- психологического сопровождения при заболеван

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наимено- вание компе- тенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемы е темы/ разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
ПК-2. Способность оказывать Клинико- психологичес кую помощь при заболеваниях	ПК-2.1. Знает основные положения оказания клинико- психологической помощи при заболеваниях и	Раздел 1. Нейропсихоло гия детского возраста как наука о формировани и мозговой организации	8	1	Тест, вопросы для подготовке к экзамену



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Нейропсихология в возрастном аспекте по направлению подготовки (специальности)
37.05.01 Клиническая психология направленности (профилю) Клинико-психологическая
помощь населению ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

и (или) состояниях	(или) состояниях.	психических процессов Раздел 2. Нарушения и отклонения в развитии психических функций в детском возрасте			
	ПК-2.2. Умеет анализировать и обобщать данные, полученные в ходе оценки отношения к заболеваниям и (или) состояниям, их прогнозу и лечению, наличия дезадаптирующих интрапсихических конфликтов и вторичных поведенческих ограничений, специфики психологического, социального и семейного функционирования, на их основе осуществлять клинико-психологическую помощь при заболеваниях и (или) состояниях	Раздел 3. Нейропсихологический подход к типологии онтогенеза Раздел 4. Прикладные аспекты нейропсихологической работы в детской популяции	8	1	Тест, вопросы для подготовке к экзамену
	ПК-2.3. Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных и групповых	Раздел 5. Нейропсихологический подход к типологии нормального	8	1	Тест, вопросы для подготовке к экзамену

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Нейропсихология в возрастном аспекте по направлению подготовки (специальности) <u>37.05.01 Клиническая психология</u> направленности (профилю) <u>Клинико-психологическая помощь населению</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 6 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	программ клинико- психологического сопровождения при заболеваниях и (или) состояниях	и патологическо го старения			
--	--	-----------------------------------	--	--	--

3.2 Содержание оценочных средств

Тест:

1. Нейропсихология – это:

- (а) отрасль неврологии, изучающая нарушения психических функций, возникающие при травмах головного мозга;
- (b) раздел психологии, рассматривающий проблему генеза и иерархического строения ВПФ;
- (с) отрасль клинической психологии, изучающая мозговые механизмы ВПФ и эмоционально-личностной сферы, а также их нарушения, возникающие в результате поражений головного мозга;
- (d) раздел медицинской психологии, изучающий формирование мозговой организации психических процессов человека.

2. Основной задачей клинической нейропсихологии является:

- (а) разработка путей восстановления нарушенных ВПФ;
- (b) изучение психических процессов с помощью аппаратных методов;
- (с) изучение нейропсихологических синдромов, возникающих при поражении того или иного участка мозга, и механизмов, лежащих в основе появившегося дефекта;
- (d) изучение различных форм нарушений психических процессов при локальных поражениях мозга с помощью экспериментальных, в том числе аппаратных методов.

3. Какое из утверждений лучше всего описывает понятие «латерализация психических функций»:

- (а) Оба полушария головного мозга всегда работают абсолютно синхронно и выполняют идентичные задачи.
- (b) Левое полушарие отвечает исключительно за движение правой половины тела, а правое — за левую.
- (с) Определенные психические процессы преимущественно обеспечиваются работой одного из полушарий (например, речь у правшей чаще контролируется левым полушарием).
- (d) Латерализация характерна только для животных, у человека мозг полностью

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Нейропсихология в возрастном аспекте по направлению подгтсовки (специальности) <u>37.05.01 Клиническая психология</u> направленности (профилю) <u>Клинико-психологическая</u> <u>помощь населению</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 7 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

симметричен.

4. При поражении зоны Брока (задняя часть нижней лобной извилины) у пациента наблюдается:

- (a) Полное непонимание обращенной речи при сохранности собственной (речевая «крошка»).
- (b) Нарушение моторной стороны речи (трудности произнесения слов), при этом понимание речи относительно сохранно.
- (c) Забывание названий предметов (номинативная афазия) при сохранном повторении.
- (d) Невозможность чтения (алексия) при сохранном письме.

5. Пациент с оптической агнозией (зрительной предметной агнозией), глядя на чайную ложку:

- (a) Не видит предмет вообще (слепота).
- (b) Видит предмет, но не может вспомнить его название, хотя может описать его функцию.
- (c) Видит предмет, может описать его отдельные признаки (длинная, блестящая, металлическая), но не может узнать в ней ложку и понять её предназначение.
- (d) Не может дотронуться до ложки из-за паралича руки.

6. Какой метод используется для оценки функциональной активности мозга путем регистрации его электрической активности:

- (a) Электроэнцефалография (ЭЭГ).
- (b) Магнитно-резонансная томография (МРТ).
- (c) Позитронно-эмиссионная томография (ПЭТ).
- (d) Компьютерная томография (КТ).

7. Что характерно для кинетической (эфферентной) апраксии:

- (a) Невозможность выполнить действие по словесной команде, хотя спонтанно действие получается.
- (b) Трудности переключения с одного движения на другое, «застывание» (персеверации) на уже выполненном движении.
- (c) Распад пространственной схемы движения (путаница «лево-право»).
- (d) Игнорирование левой половины тела и пространства.

8. У пациента после удаления медиальных отделов височных долей (включая гиппокамп) по поводу эпилепсии развилась тяжелая антероградная амнезия. Это означает, что пациент:

- (a) Забыл все события, произошедшие до операции.
- (b) Не может запоминать новую информацию после операции, но помнит события, бывшие до неё.
- (c) У него нарушилась только процедурная память (езда на велосипеде).
- (d) Нарушилась семантическая память (значение слов, понятий).

9. Для исследования «расщепленного мозга» (пациентов с перерезанным мозолистым телом) используется методика тахистоскопической подачи

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Нейропсихология в возрастном аспекте по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология направленности (профилю) <u>Клинико-психологическая</u> <u>помощь населению</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 8 из 13 <table border="1" data-bbox="804 358 1490 398"> <tr> <td>Первый экземпляр _____</td> <td>КОПИЯ № _____</td> </tr> </table>	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____		

изображений. Если такому пациенту показать изображение чашки в левое поле зрения (информация идет в правое полушарие), он:

- (a) Сможет назвать предмет, так как полушария обмениваются информацией через ствол мозга.
- (b) Не сможет ничего сказать о предмете, но сможет выбрать чашку левой рукой среди нескольких предметов не глядя.
- (c) Не сможет назвать предмет (так как речевой центр слева не получил информацию), но сможет выбрать его левой рукой.
- (d) Будет отрицать, что что-то видел.

10. Согласно концепции, А. Р. Лурии о трех блоках мозга, поражение какого блока приводит к нарушению программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности (снижение критичности, импульсивность):

- (a) III блок — блок программирования, регуляции и контроля (лобные доли).
- (b) I блок — энергетический (ствол, ретикулярная формация).
- (c) II блок — блок приема, переработки и хранения информации (теменные, височные, затылочные отделы).
- (d) Мозолистое тело.

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Тест

Критерии оценивания компетенций (результатов):

Критерием оценивания теста является относительное количество правильных ответов (% от общего количества вопросов в данном тесте)

Тест оценивается по 5-балльной системе.

Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» (5 баллов, высокий уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если обучающийся дал 86-100% правильных ответов.

Оценка «хорошо» (4 балла, средний уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если обучающийся дал 70-85% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла, базовый уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если обучающийся дал 51-69% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» (2 балла, недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если обучающийся дал 0-50% правильных ответов.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Нейропсихология в возрастном аспекте по направлению подгтсовки (специальности) <u>37.05.01 Клиническая психология</u> направленности (профилю) <u>Клинико-психологическая</u> <u>помощь населению</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 9 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3-5 баллов – тест считается выполненным.

2 балла – тест считается не выполненным.

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет, задачи, основные принципы и направления нейропсихологии детского возраста.
2. Методологические основы нейропсихологии детского возраста.
3. Закономерности развития и распада ВПФ в онтогенезе.
4. Принцип гетерохронности.
5. Принцип изменения мозговой организации.
6. Специфика нейропсихологических синдромов очаговых поражений мозга у детей.
7. Этапность вовлечения трех блоков мозга в психическую деятельность в онтогенезе.
8. Закономерности нормального созревания коры головного мозга.
9. Закономерности нормального созревания подкорковых структур.
10. Принципы функционирования мозга новорожденного и зрелого мозга.
11. Онтогенез подкорково-корковых функциональных отношений.
12. Варианты дизонтогенеза подкорково-корковых взаимодействий в детском возрасте.
13. Онтогенез межполушарных функциональных отношений.
14. Функциональная асимметрия мозга в онтогенезе.
15. Уровни межполушарного взаимодействия и их функциональный вклад на разных этапах развития ребенка.
16. Возрастные изменения системной организации внимания у детей.
17. Возрастные изменения системной организации сенсорных процессов в детском возрасте.
18. Возрастные изменения системной организации памяти у детей.
19. Возрастные изменения системной организации мышления у детей.
20. Возрастные изменения системной организации двигательных функций в детском возрасте.
21. Возрастные изменения системной организации речи у детей.
22. Типология пространственных представлений и их нарушения у взрослых и детей.
23. Признаки отличия явлений недоразвития от явлений дефицитарности.
24. Синдром функциональной несформированности лобных отделов мозга.
25. Синдром функциональной несформированности правого полушария.
26. Синдром функциональной несформированности левой височной области.
27. Синдром функциональной несформированности мозолистого тела.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Нейропсихология в возрастном аспекте по направлению подгтсовки (специальности) <u>37.05.01 Клиническая психология</u> направленности (профилю) <u>Клинико-психологическая</u> <u>помощь населению</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 10 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

28. Синдром дефицитарности подкорковых образований мозга.
29. Дисгенетический синдром.
30. Атипия психического развития.
31. Нейропсихологические аспекты соматического дизонтогенеза.
32. Нейропсихологические синдромы при ДЦП.
33. Нейропсихологические аспекты синдрома недостаточности внимания и гиперактивности.
34. Нейропсихологические аспекты аутизма.
35. Нарушения речи в детском возрасте.
36. Нейропсихологические аспекты одаренности.
37. Понятие профиля латеральной организации и методы его диагностики
38. Типы латеральной организации.
39. Методы нейропсихологической диагностики детей.
40. Особенности нейропсихологического взаимодействия с детьми разного возраста.
41. Методы преодоления трудностей контакта при проведении нейропсихологического обследования ребенка.
42. Методологические основы нейропсихологической коррекции.
43. Принципиальные подходы к нейропсихологической коррекции в детском возрасте.
44. Метод замещающего онтогенеза.
45. Типология нормального старения.
46. Функционирование трех блоков мозга при нормальном старении.
47. Изменения ВПФ и пути компенсации при нормальном старении.
48. Преждевременное старение.
49. Нейропсихологический синдром при болезни Альцгеймера.
50. Нейропсихологический синдром при сенильной деменции.
51. Нейропсихологический синдром при болезни Пика.
52. Нейропсихологический синдром при мульти-инфарктных деменциях.
53. Нейропсихологический синдром при энцефалопатии Бинсвангера.
54. Нейропсихологический синдром при дисциркуляторной энцефалопатии.
55. Нейропсихологический синдром при паркинсонизме.
56. Специфические черты дифференциально-диагностической, коррекционной и реабилитационной работы в позднем возрасте.

4.2. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Экзамен

Критерии оценивания компетенций (результатов):

Ответ оценивается по следующим критериям:

– правильность, полнота и логичность построения ответа;

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Нейропсихология в возрастном аспекте по направлению подгтсовки (специальности) <u>37.05.01 Клиническая психология</u> направленности (профилю) <u>Клинико-психологическая</u> <u>помощь населению</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 11 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- умение оперировать специальными терминами;
- использование в ответе дополнительного материала;
- умение иллюстрировать теоретические положения практическим материалом;

- систематичность посещения лекций;
- систематичность посещения практических занятий.

В соответствии с вышеназванными критериями устный ответ обучающегося на экзамене оценивается следующим образом.

Критерии оценки устного ответа на экзамене.

Оценка «отлично» ставится в случае, если ответ обучающийся отвечает следующим требованиям:

- полнота ответа;
- умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- четкость и логичность изложения;
- правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится в случае, если ответ обучающегося характеризуется следующими признаками:

- полнота ответа;
- умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- некоторая нечеткость ответа;
- некоторая нелогичность изложения;
- правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если ответ обучающегося характеризуется следующими признаками:

- ответ неполный;
- изложение ответа не совсем четкое и логичное;
- обучающийся затрудняется в ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если ответ обучающегося характеризуется следующими признаками:

- ответ неполный;
- обучающийся не умеет вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- изложение ответа нечеткое и нелогичное;
- обучающийся затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Нейропсихология в возрастном аспекте по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология направленности (профилю) <u>Клинико-психологическая</u> <u>помощь населению</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	
Версия документа - 1	стр. 12 из 13 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	с	1 б - полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
2	с	1 б - полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
3	с	1 б - полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
4	b	1 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
5	с	1 б - полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
6	a	1 б - полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
7	b	1 б - полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
8	b	1 б - полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
9	с	1 б - полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
10	a	1 б - полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, самостоятельно формулирует предложения, выводы;
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо и предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся умеет

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Нейропсихология в возрастном аспекте по направлению подготовки (специальности) <u>37.05.01 Клиническая психология</u> направленности (профилю) <u>Клинико-психологическая</u> <u>помощь населению</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 13 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу;

– владеет практическими навыками, переносит знания на ситуации в жизни и быту;

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: обучающийся – даёт самостоятельный ответ и/или самостоятельно исправляет допущенные ошибки после дополнительных (уточняющих) вопросов преподавателя.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно обучающийся не имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания на ситуации в жизни и быту, не владеет практическими навыками