

|   |  |  |        |
|---|--|--|--------|
| Документ подписан простой электронной подписью<br>Информация о владельце:<br>ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич<br>Должность: Ректор<br>Дата подписания: 23.04.2025 14:29:47<br>Уникальный программный ключ:<br>04c19ed81fb08f7b6cb77a486b9a8788b87373737 |  МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ<br>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | Рабочая программа дисциплины "История психологии" по направлению подготовки (специальности) Педагогика и психология девиантного поведения" направленности (профилю) специализация N 2 "Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением" ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 1 |
|---|--|--|--------|

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

История психологии

Направление подготовки (специальность)

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Направленность (профиль)

специализация N 2 "Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением"

Присваиваемая квалификация (степень)

социальный педагог

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2022

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2022 г.

**44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация N 2  
"Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с  
девиантным поведением", дисциплина "История психологии", очная форма  
обучения, 2022 год набора**

Проректор по учебной работе      утверждено 30.05.2022      В.Е. Федоров

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 12 от 23.05.2022

Председатель Ученого совета  
института образования и  
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

**Заседанием кафедры специальной и клинической психологии**

Протокол заседания № 7 от 28.04.2022

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Макаров

Автор (составитель)

И.А. Тишевской

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО  
«ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Усвоение эволюции взглядов на предмет и методы психологии в период от Античности до современности, формирование у студентов диалектического и системного взгляда на современную психическую науку и практику.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.22

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История психологии основывается и обобщает материал, изучаемый по общей психологии, социальной психологии, возрастной психологии и других дисциплин, основные положения которых формировались в процессе становления психической науки и практики.

Клиническая психология

Психология личности

Социальная психология

Философия

Психология развития и возрастная психология

Экспериментальная психология

Психодиагностика

Методологические основы психологии

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Преддипломная практика

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий**

#### Знать:

методы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий

#### Уметь:

применять методы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий

#### Владеть:

навыками анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем

**ОПК-4: Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности**

#### Знать:

исторические выработанные закономерности и методы психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности

#### Уметь:

обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования с опорой на знание исторически сложившихся закономерностей и методов психологии

#### Владеть:

способами обработки, анализа и систематизации научной информации, отечественного и зарубежного опыта по теме научного исследования



**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |   |
|------------|---|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1      | - методы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий;   |
| 3.1.2      | - мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;   |
| 3.1.3      | - методологию, приемы и способы анализа и систематизации научной информации, отечественного и зарубежного опыта по теме научного исследования   |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1      | - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;   |
| 3.2.2      | - обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования с опорой на знание исторически сложившихся закономерностей и методов психологии |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>   |
| 3.3.1      | - анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем   |
| 3.3.2      | - обработки, анализа и систематизации научной информации, отечественного и зарубежного опыта по теме научного исследования  |

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| <b>Общая трудоемкость</b>     | <b>4 ЗЕТ</b>                             |
| Часов по учебному плану : 144 | Виды контроля в семестрах:<br>экзамены 6 |
| в том числе :                 |  |
| аудиторные занятия : 50       |  |
| самостоятельная работа : 60   |  |
| часов на контроль : 34        |  |

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                              | Семестр / Курс | Часов | Литература                         |
|-------------|--|----------------|-------|------------------------------------|
|             | <b>Раздел 1.</b>   |                |       |                                    |
| 1.1         | Предмет, задачи и методы истории психологии /Лек/                      | 6              | 2     | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 |
| 1.2         | Предмет, задачи и методы истории психологии /Ср/                       | 6              | 4     | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 |
| 1.3         | Античная психология /Лек/  | 6              | 2     | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 |
| 1.4         | Античная психология /Ср/   | 6              | 2     | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 |
| 1.5         | Развитие психологической мысли в XVII-XIX веках /Лек/                  | 6              | 4     | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 |
| 1.6         | Развитие психологии в 17-19 вв. /Пр/                                   | 6              | 2     | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 |
| 1.7         | Развитие психологии в 17-19 вв. /Ср/                                   | 6              | 3     | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 |
| 1.8         | Первые программы построения психологии как самостоятельной науки /Лек/ | 6              | 2     | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 |



|      |   |   |    |                                    |
|------|---|---|----|------------------------------------|
| 1.9  | Первые программы построения психологии ка самостоятельной науки /Пр/  | 6 | 2  | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 |
| 1.10 | Первые программы построения психологии как самостоятельной науки /Ср/ | 6 | 4  | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 |
| 1.11 | Возникновение школ и отраслей психологии /Лек/                        | 6 | 4  | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 |
| 1.12 | Возникновение отраслей и школ психологии /Пр/                         | 6 | 2  | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 |
| 1.13 | Возникновение отраслей и школ психологии /Ср/                         | 6 | 4  | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 |
| 1.14 | Возникновение и развитие глубинной психологии /Лек/                   | 6 | 4  | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 |
| 1.15 | Возникновение и развитие глубинной психологии /Ср/                    | 6 | 14 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 |
| 1.16 | Становление бихевиоризма и гештальтпсихологии /Ср/                    | 6 | 10 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 |
| 1.17 | Развитие психологии в России в первой половине XX в. /Лек/            | 6 | 8  | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 |
| 1.18 | Развитие психологии в России в 1 половине XX в. /Пр/                  | 6 | 4  | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 |
| 1.19 | Развитие психологии в России в 1 половине XX в. /Ср/                  | 6 | 10 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 |
| 1.20 | Развитие отечественной психологии во 2 половине XX в. /Лек/           | 6 | 8  | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 |
| 1.21 | Развитие отечественной психологии во 2 половине XX в. /Пр/            | 6 | 6  | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 |
| 1.22 | Развитие отечественной психологии во 2 половине XX в. /Ср/            | 6 | 9  | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 |

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для самоконтроля и размышления

Предмет, задачи и методы истории психологии

1. Каковы основные этапы развития психологии?
2. С чем связано изменение предмета и методов психологии?
3. Чем отличаются предмет и методы психологии и истории психологии?
4. Как изменялась взаимосвязь психологии с другими науками?
5. Факторы, влияющие на развитие психологии.
6. Каковы принципы историко-психологического анализа и как они развивались?



7. Перечислите основные методологические принципы истории психологии.
8. Насколько возможно применение эмпирических методов в историко-психологическом исследовании?
9. Какой метод истории психологии, по-Вашему, наиболее эффективен, чем обусловлен Ваш выбор?
10. В чем состоит суть задачи по раскрытию взаимосвязи психологии с другими науками?

#### Античная психология

1. Охарактеризуйте логику развития античной мысли в области психологии.
2. В чем сущность детерминизма Демокрита?
3. В чем состояла новизна психологических взглядов Сократа?
4. В чем сущность теории познания Аристотеля?
5. В чем заключалось отличие подходов в понимании души во взглядах Аристотеля и Платона?
6. Как рассматривались понятия «внутренняя» и «внешняя» свобода у стоиков?
7. В чем заключается понятие катарсиса во взглядах Аристотеля?
8. Понятия темперамента и характера в античной философии и их значение для современной психологической науки.
9. Какие открытия античной психологии оказали наибольшее влияние на науку Средневековья?
10. На каком основании можно говорить о появлении категориального строя психологии уже в Античности?
11. В чем состоит проблема души и ее конфликтов в теории Платона?
12. Сравните подходы к проблеме воли во взглядах стоиков, Эпикура и Аристотеля.

#### Развитие психологии в XVI-XIX веках.

1. Каким образом Р. Декарт обосновывает роль сознания как критерия психики?
2. Понятие субстанции в теории Б. Спинозы.
3. Чем отличаются подходы к проблеме эмоций Р. Декарта и Б. Спинозы?
4. Почему изменился предмет психологии в Новое время?
5. Какова роль эксперимента и индукции в теории Ф. Бэкона?
6. Как разрешается проблема познаваемости мира в рационализме?
7. Какие аргументы приводит Дж. Локк в своей критике врожденных идей?
8. В чем состоит суть теории зрительного восприятия Дж. Беркли?
9. Почему учение Д. Гартли называют первой законченной системой ассоциативной психологии?
10. Как представлено содержание сознания в теории Дж. Ст. Милля?
11. Какие факторы способствовали укреплению связи психологии с естествознанием?
12. Какое влияние оказал позитивизм на развитие психологии?
13. Чем отличается теория «ментальной химии» Дж. Ст. Милля от классического ассоцианизма?
14. Какие новые характеристики представлений были введены И. Гербартом?
15. В чем проявилось влияние теории эволюции на психологию?
16. Как пересмотрел предмет психологии Г. Спенсер?

#### Развитие психологии на рубеже XIX-XX вв.

1. Как понимал предмет психологии В. Вундт?
2. Каково принципиальное отличие взглядов Ф. Brentano от взглядов В. Вундта на предмет и методы психологии?
3. В чем сущность интенционального акта в концепции Ф. Brentano?
4. Как понимал И.М. Сеченов «происхождение психических деятельностей»?
5. Сравните программы трех основоположников научной психологии: В. Вундта, Ф. Brentano и И.М. Сеченова.
6. В чем видел задачи психологии Э. Титченер?
7. Чем различались методы исследования в структурализме и Вюрцбургской школе?
8. Каким образом пересмотрел предмет психологии В. Джемс?
9. Почему Т. Рибо считается основателем экспериментальной психологии во Франции?
10. Какие психологические проблемы были исследованы П. Жане?
11. Каковы основные принципы социологической школы Э. Дюркгейма?
12. С чем связано распространение метода тестов в дифференциальной психологии?
13. Какие экспериментальные методы исследования психики были предложены Ф. Гальтоном?
14. В чем заключался подход А. Бине к диагностике интеллекта?
15. В чем заключалась причина популярности педологии?
16. Какие науки послужили основанием для социальной психологии?
17. Каким образом Н.К. Михайловский рассматривал взаимоотношения героя и толпы?

#### Возникновение и развитие глубинной психологии



1. В чем заключаются особенности предмета и метода психоаналитического направления?
2. Как изменялись взгляды З. Фрейда в процессе развития его учения?
3. Какие основные принципы легли в основу теории З. Фрейда?
4. Какой критерий выбрал З. Фрейд для своей периодизации развития личности?
5. В чем роль защитных механизмов?
6. Какова структура личности в теории З. Фрейда?
7. В чем особенность понятия «социальное окружение» в теории Э. Фромма?
8. Чем отличаются друг от друга люди, живущие по принципу «быть» или «иметь»?
9. Какие основные проблемы изучала А. Фрейд?
10. В чем отличие теории Эго-психологии от классического психоанализа?

#### Возникновение бихевиоризма, гештальтпсихологии, генетической и когнитивной психологии

1. Почему бихевиористы считали нужным исключить сознание из предмета психологии?
2. В чем суть понятия научения?
3. Какой метод исследования поведения был разработан Э. Торндайком?
4. Каковы причины модификации классического бихевиоризма?
5. В чем различие между стимульным и оперантным бихевиоризмом?
6. Какие законы восприятия были открыты в гештальтпсихологии?
7. В чем значение работ по изучению развития восприятия для гештальтпсихологии?
8. Как объяснял инсайт В. Келер?
9. Какие этапы развития мышления были описаны в теории Ж. Пиаже?
10. Каким образом Ж. Пиаже доказывал приоритет интеллекта в развитии психики?
11. Какова суть основного постулата Дж. Келли?
12. Каковы преимущества и слабые стороны теории личностных конструктов?

#### Российская психология в первой половине XX века.

1. Какие проблемы были в центре внимания российских психологов в середине XIX в.?
2. Каким образом изменение социальной ситуации повлияло на процесс формирования психологии в России?
3. Какие периоды развития российской психологии можно выделить?
4. В чем проявлялось влияние ментальности на российскую психологию?
5. В чем состояла система рефлексологии В.М. Бехтерева?
6. В чем состояла заслуга Н.Я. Грота в развитии отечественной психологии?
7. Каковы основные достижения научной и организаторской деятельности Г.И. Челпанова?
8. Какие проблемы стояли перед советской психологией?
9. Каковы основные признаки советской психологии как науки особого типа?
10. Какие психологические школы существовали в России в 20-х годах XX в.?
11. В чем состояли достижения и недостатки психотехники и педологии?
12. Какие этапы развития педологии в России можно выделить?
13. Какие новые подходы к проблеме психического развития появились в нашей стране в 20-30-е годы XX века?
14. В чем суть психологической системы Л.С. Выготского?
15. В чем сущность разногласий между Л.С. Выготским и П.П. Блонским по вопросу о происхождении мышления и речи?

#### Российская психология во второй половине XX века

1. Как развивались школы В.М. Бехтерева и Л.С. Выготского во второй половине XX в.?
2. Как Б.Г. Ананьев обосновывал необходимость междисциплинарного подхода к проблеме человека?
3. Что означают гетерохронность и неравномерность психического развития?
4. Как рассматривается понятие отношения в концепции В.Н. Мясищева?
5. В чем заключается смысл принципа единства сознания и деятельности в концепции С.Л. Рубинштейна?
6. Каковы основные положения гипотезы А.Н. Леонтьева об эволюции психики?
7. В чем заключается заслуга школы Л.С. Выготского – А.Н. Леонтьева – А.Р. Лурии в развитии современной психологии?
8. Каковы основные выводы экспериментальных исследований запоминания в концепции А.А. Смирнова?
9. Каковы основные достижения российской школы дифференциальной психофизиологии?
10. В чем состоят основные идеи теории П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий и понятий?
11. Какие тенденции в развитии отечественной психологии наметились в конце XX в.?



### Практические (семинарские) занятия

#### Тема 1. Предмет, задачи и методы истории психологии

Доклад: «Принцип историзма в исследовании истории психологии».

1. Предмет и задачи истории психологии. Периодизация истории психологии.
2. Влияние социально-культурных условий на развитие психологической науки.
3. Взаимосвязь психологии с другими науками на различных этапах исторического развития.
4. Принципы историко-психологического анализа.
5. Методы истории психологии.
6. Источники истории психологии.

#### Тема 2. Античная психология

Доклад: «Досократическая психологичная мысль (ионийская и италийская школы, Эмпедокл, Анаксагор, Алкмеон).

Вопросы для обсуждения

1. Учение о душе в античном материализме (Демокрит, Аристотель Стоики).
2. Учение о душе в идеалистической философии Платона.
3. Античные представления о познавательных процессах.
4. Представления Аристотеля о чувствах во взглядах античных материалистов и идеалистов.
5. Проблема воли в античной психологической мысли.
6. Проблема характера в античной психологии.

#### Тема 3. Развитие психологии в XVI-XIX веках

Доклад: «Дуализм Р. Декарта и психофизическая проблема».

Вопросы для обсуждения

1. Роль Ф. Бэкона, Т. Гоббса в становлении эмпирического направления в психологии.
2. Эмпирическая психология Дж. Локка.
3. Первая законченная система ассоциативной психологии (Д. Гартли).
1. Продвижение ассоциативной психологии в учении Т. Брауна.
2. Джеймс Милль: общий закон ассоциации.
3. Идеи И. Гербарта о превращении психологии в науку.
4. Дж. Ст. Милль о предмете ассоциативной психологии.
5. А. Бэн: учение о формировании навыков.
6. Понятие психики в учении Г. Спенсера. Закон Г. Спенсера.

#### Тема 4. Развитие психологии на рубеже XIX-XX вв.

Доклад: «Сравнительный анализ взглядов В. Вундта и Ф. Brentano и их влияние на дальнейшее развитие психологии».

Вопросы для обсуждения

1. Психология как наука о непосредственном опыте (В. Вундт).
2. Психология как учение об интенциональных актах сознания (Ф. Brentano).
3. Психология как учение о происхождении психических деятельностей (И.М. Сеченов).
4. Вюрцбургская психологическая школа.
5. Французская психологическая школа.
6. Описательная психология.
7. Становление и развитие экспериментальной психологии.
8. Развитие социальной психологии (Г. Лебон, Н.К. Михайловский).

#### Тема 5. Возникновение и развитие глубинной психологии

Доклад: «Концепция «гуманистического психоанализа» Э. Фромма».

Вопросы для обсуждения

1. Эволюция взглядов и становление психоанализа З. Фрейда:
  - исследования и теоретические выводы в первый период деятельности (1897-1905 гг.);
  - превращение фрейдизма в общепсихологическое учение о личности и ее развитии (1906-1918 гг.);
  - завершение формирования концепции З. Фрейда (1919-1939);
  - неоднозначность оценок теории З. Фрейда.



2. Неофрейдизм К. Хорни.
3. Социализированный психоанализ Г. Салливана.
4. Эго-психология А. Фрейд.

Тема 6. Возникновение бихевиоризма, гештальтпсихологии, генетической психологии и когнитивной психологии

Доклад: «Основные проблемы теоретической борьбы бихевиоризма и гештальтпсихологии».

1. Возникновение бихевиоризма Дж. Уотсона.
2. Возникновение и развитие необихевиоризма:
3. Возникновение гештальтпсихологии. Понятие «гештальт».
4. Классические опыты В. Келера. Понятие инсайта.
5. Ф Перлс. Закон соотношения «фигуры» и «фона».
6. Причины распада школы гештальтпсихологии.
7. Женевская психологическая школа Ж. Пиаже.
8. Основные идеи когнитивной психологии.

Тема 7. Российская психология в первой половине XX века

Доклад: «Общая характеристика развития психологии в России на рубеже XIX-XX вв.».

Вопрос для обсуждения

1. История и становление естественнонаучной психологии В.М. Бехтерева.
2. Научная деятельность М.М. Троицкого и Н.Я. Грота.
3. Научная деятельность М.И. Владиславлева и Г.И. Челпанова.
4. Возникновение и основные проблемы развития психотехнического движения в СССР.
5. Основные проблемы развития педологии и последствия ее закрытия для психологической науки.
6. Развитие психологии в трудах П.П. Блонского и М.Я. Басова.
7. Психологическая система Л.С. Выготского.

Тема 8. Российская психология во второй половине XX века

Доклад: «А.Н. Леонтьев и развитие психологической науки».

Вопросы для обсуждения

1. Развитие психологии в трудах Б.Г. Ананьева и В.Н. Мясищева.
2. Психологические взгляды С.Л. Рубинштейна и А.Р. Лурии.
3. Развитие психологии в трудах А.А. Смирнова и Б.М. Теплова.
4. Развитие психологии в трудах П.Я. Гальперина.
5. Развитие российской психологии в постсоветский период.

**6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации**

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи истории психологии. Периодизация истории психологии.
2. Принципы и методы историко-психологического анализа.
3. Материалистическое учение о душе в Античной философии (Демокрит, Аристотель, стоики).
4. Платон – родоначальник идеалистической традиции в психологии.
5. Представления о познавательных процессах и чувствах в Античной психологии.
6. Проблема воли и характера в Античной психологии.
7. Выделение сознания как критерия психики. Концепция «Я» в системе Р. Декарта.
8. Психологические взгляды Б. Спинозы.
9. Зарождение эмпирической психологии (Дж. Локк, Д. Гартли).
10. Ассоциативная психология XIX в. (Т. Браун, Джеймс Милль, Дж.Ст. Милль).
11. Психологические взгляды И. Гербарта и Г. Спенсера.
12. Первые программы построения психологии как самостоятельной опытной науки (В. Вундт, Ф. Brentano).
13. Психология как учение о происхождении психических деятельностей (И.М. Сеченов).
14. Теоретическая борьба структурализма и функционализма в психологии.
15. Вюрцбургская психологическая школа (О. Кюльпе).
16. Психологические идеи Т. Рибо и П. Жане.
17. Французская социологическая школа (Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль).
18. Описательная психология (В. Дильтей, Э. Шпрангер).
19. Становление и развитие экспериментальной психологии (Л. Ланге, Н.Н. Ланге, Г. Эббингауз).



20. Становление и развитие дифференциальной психологии в трудах В. Штерна и А. Бине.
21. Становление и развитие дифференциальной психологии в трудах А.Ф. Лазурского, Дж. М. Кеттелла.
22. Развитие дифференциальной психологии в трудах Ч. Спирмена, Х. Мюнстерберга.
23. Развитие дифференциальной и экспериментальной психологии в исследованиях Ф. Гальтона.
24. Влияние взглядов Г. Лебона и Н.К. Михайловского на становление и развитие социальной психологии.
25. Причины и ситуация методологического кризиса в психологии.
26. Возникновение, основные идеи бихевиоризма и необихевиоризма (Дж. Уотсон, Э. Толмен, Б. Скиннер).
27. Возникновение, основные идеи гештальтпсихологии (М. Вертгеймер, В. Келер, К. Коффка).
28. Возникновение, основные идеи глубинной психологии (З. Фрейд).
29. Неофрейдизм К. Хорни, Г. Салливана, А. Фрейд.
30. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.
31. Становление генетической психологии (Ж. Пиаже).
32. Становление и основные идеи когнитивной психологии (Дж. Миллер, У. Найссер).
33. Утверждение естественнонаучного направления в отечественной психологии на рубеже XIX- XX вв. (В.М. Бехтерев, И.П. Павлов).
34. Научная деятельность М.М. Троицкого и Н.Я. Грота.
35. Научная и организаторская деятельность М.И. Владиславлева и Г.И. Челпанова.
36. Условия возникновения советской психологии. Развитие психологии в трудах К.Н. Корнилова.
37. Становление и развитие российской психотехники (И.Н. Шпильрейн, С.Г. Геллерштейн).
38. Этапы развития и основные положения отечественной педологии.
39. Основные психологические идеи Л.С. Выготского.
40. Развитие психологии в трудах П.П. Блонского и А.Б. Залкинда.
41. Основные психологические идеи М.Я. Басова.
42. Вклад С.Л. Рубинштейна в развитие психологии.
43. Научная и организаторская деятельность А.Н. Леонтьева и А.Р. Лурии.
44. Развитие психологии в трудах А.А. Смирнова и Б.М. Теплова.
45. Развитие психологии в трудах П.Я. Гальперина и Д.Б. Эльконина.
46. Развитие психологии в трудах Б.Г. Ананьева.
47. Вклад Б.Ф. Ломова в развитие отечественной психологии.
48. Основные теоретические и прикладные проблемы развития психологии в России в конце XX века.
49. Организаторская и научная деятельность А.В. Петровского в развитии психологии.
50. Основные направления научной деятельности А.А. Бодалева и Е.А. Климова.

#### Контрольные задания

1. Составить таблицу «Этапы развития донаучного психологического знания» с указанием представлений о предмете и методах исследования психического».
2. Проанализируйте и сравните взгляды различных ученых на понимание и способы решения психофизической и/или психофизиологической проблемы.
3. Продемонстрируйте и прокомментируйте понимание сознания во взглядах:
  - Р. Декарта
  - Дж. Локка
  - В. Вундта
  - В. Джемса
  - З. Фрейда
  - Л.С. Выготского
  - А.Н. Леонтьева
4. Проанализируйте и сопоставьте взгляды авторов первых программ построения психологии как самостоятельной науки (В.Вундта, Ф. Brentano и И.М. Сеченова), и покажите на материале дальнейшего развития психологии какая программа оказала наиболее существенное влияние.
5. Составить таблицу (или схему) «Научные школы и отрасли психологии на рубеже XIX –XX веков» с указанием взглядов на предмет и методы психологии.
6. Проанализируйте ситуацию открытого кризиса в психологии в первой трети XX в. Как Вы полагаете, удалось ли преодолеть этот кризис? А может быть кризис в психологии в принципе непреодолим?



7. Продемонстрируйте на конкретных примерах степень влияния психоанализа, бихевиоризма, гештальтпсихологии, французской социологической школы на развитие психологии в России, СССР в первой трети XX века.
8. Объясните, что такое «Советская психология». Есть ли различия в понятиях «Советская психология» и «Российская психология»? Если есть, то в чем они заключаются?
9. В чем сущность полемики (теоретического противостояния) во взглядах мыслителей, ученых, попарно перечисленных ниже? Выберите из предложенного списка две-три пары ученых, полемика между которыми сыграла, на Ваш взгляд, наиболее существенную роль в развитии психологической науки. Обоснуйте свой выбор.
- 1) Платон – Аристотель
  - 2) Р. Декарт – Б. Спиноза
  - 3) Джеймс Милль – Джон Стюарт Милль
  - 4) В. Вундт – Ф. Brentano
  - 5) Э. Титченер – В. Джемс
  - 6) К.Д. Кавелин – И.М. Сеченов
  - 7) Л.С. Выготский – Ж. Пиаже
  - 8) З. Фрейд – К. Юнг
  - 9) Г.И. Челпанов – К.Н. Корнилов
  - 10) П.П. Блонский – А.Б. Залкинд
10. Попытайтесь определить каждое из перечисленных ниже понятий, поставив напротив него какое-либо из следующих вариантов: «научная школа»; «отрасль психологии»; «психологическое движение»; «направление в психологии».
1. Функционализм –
  2. Структурализм –
  3. Бихевиоризм –
  4. Описательная психология –
  5. Психоанализ –
  6. Педология –
  7. Психотехника –
  8. Социальная психология –
  9. Когнитивизм –
  10. Экзистенциальная психология –
11. Перед Вами список годов, оказавшихся значимыми в становлении и развитии отечественной психологии. Поставьте напротив каждого из них соответствующее событие: 1 всероссийский съезд по психоневрологии; открытие первого в России психологического института; открытие первой в России экспериментальной психологической лаборатории; открытие Института психологии Академии наук СССР (РАН); открытие первых факультетов психологии в российских университетах; создание Российского психологического общества; выход постановления ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе Наркомпроса»
1. 1914 –
  2. 1885 –
  3. 1923 –
  4. 1972 –
  5. 1936 –
  6. 1994 –
  7. 1966 –

#### 6.4. Критерии оценивания

Экзамен проходит в устной форме по билетам, в каждом из которых два вопроса. Основная цель экзамена – выявить и оценить уровень знаний и понимания студентами проблем психологии личности. Студент должен продемонстрировать способность к систематизации и анализу материала и самостоятельному суждению по проблемам курса, способность делать выводы для научно-исследовательской и практической деятельности.

Дополнительно к вопросам экзаменационного билета преподаватель предлагает решить контрольное задание для оценки умений и навыков анализа основных этапов и закономерностей развития психологической науки и исторического развития общества, применения знаний в области истории психологии для проведения психологического исследования



#### Критерии оценок

Оценка Требования к ответу

Отлично. Точное и прочное знание материала в заданном объёме. Понимание материала, способность самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного знания.

Хорошо. Прочное знание материала при малозначительных неточностях (не более двух-трёх). Недостаточно полное понимание материала, незначительные неточности при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного знания.

Удовлетворительно. Знание материала с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения. Недостаточно понимание материала, слабо выраженная способность к самостоятельному суждению.

Неудовлетворительно. Незнание и непонимание основных положений курса, неспособность самостоятельно мыслить и делать выводы для практической и исследовательской деятельности.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

|      | Авторы,             | Заглавие  | Издательство,                                   | Ресурс |
|------|---------------------|---|---|--------|
| Л1.1 | Марцинковская Т. Д. | История психологии: учебник для вузов   | Москва:<br>Академия, 2007                       |        |
| Л1.2 | Ждан А. Н.          | История психологии: от античности к современности : учебник для студентов психологических факультетов университетов | Москва:<br>Педагогическое общество России, 1999 |        |

#### 7.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы,   | Заглавие   | Издательство,                      | Ресурс |
|------|---|--|------------------------------------|--------|
| Л2.1 | Ярошевский М. Г.  | История психологии. От античности до середины XX века: учебное пособие для вузов | Москва:<br>Академия, 1997          |        |
| Л2.2 | Шульц Д. П.,<br>Шульц С. Э.,<br>Говорунов А. В.,<br>Кузин В. И., Царук<br>Л. Л. | История современной психологии   | Санкт-Петербург :<br>Евразия, 1998 |        |

#### 7.1.3. Методические разработки

|      | Авторы,         | Заглавие  | Издательство,                       | Ресурс |
|------|-----------------|---|-------------------------------------|--------|
| Л3.1 | Бозаджиев В. Л. | История психологии: учебно-методическое пособие | Челябинск:<br>[Печатный двор], 2014 |        |

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|
| Э1 | 2. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> . |  |  |  |
| Э2 | 1. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> .                   |  |  |  |

### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения - мультимедийное оборудование (проектор, компьютер, экран).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (перечислить)



Иллюстративный материал подготовлен с применением программы подготовки и просмотра презентаций Microsoft Office PowerPoint.

В качестве демонстрационного оборудования, позволяющего отображать материал на большом экране, применяется комплект мультимедийной аппаратуры, установленный в специально оборудованных для этого аудиториях.

Презентация позволяет проиллюстрировать с помощью таблиц, схем, диаграмм, фотодокументов основные положения:

- проблемного поля истории психологии;
- развития психологической мысли в донаучный период становления и развития психологии;
- становления психологии как самостоятельной опытной науки;
- развития современной зарубежной психологии;
- становления отечественной психологической мысли;
- развития отечественной психологии в XX веке.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).

В случае применения при изучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучающемуся необходимо иметь доступ к компьютеру, ноутбуку, планшету, смартфону с программным обеспечением, позволяющим воспроизводить видеофайлы, аудиофайлы, презентации, просматривать изображения различных форматов, создавать текстовые файлы в формате Word, Powerpoint.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины «История психологии» осуществляется на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.

В процессе прослушивания и ведения лекционных записей особое внимание следует уделить знаниям, позволяющим приобрести умения и выработать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, подготовки к семинарам, зачётам и экзаменам.

Лекционный материал является важным, но не единственным для усвоения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом основной и дополнительной литературы по теме.

Подготовка к семинарским занятиям требует усвоения каждым студентом всех вопросов, выносимых на обсуждение.

Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Ознакомившись с рекомендованной литературой и заданиями, студент начинает свою работу по подготовке к семинару:

- 1) планирование работы: определяется объём литературы, методика подготовки к семинару, сроки выполнения;
- 2) чтение литературы: начинается с основных источников (учебник, лекция) и заканчивается работой над дополнительной литературой;
- 3) выписки: делаются по каждому пункту плана, отрабатываются записи лекций;
- 4) составляются планы ответов, готовятся цитаты, тезисы.

План помогает студенту организовать свою работу над темой, делает его ответы более целенаправленными, логичными, последовательными, доказательными.

После изучения литературы и составления конспекта необходимо составить план устного ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Важно понимать логику автора понятия, искать расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Некоторые советы по выступлению (при ответе) на семинаре:

- если вы чувствуете, что недостаточно хорошо владеете языком устного изложения, составляйте подробный план материала, который будет излагаться;
- старайтесь отвечать, придерживаясь пунктов плана;
- старайтесь преодолеть волнение, вас окружают товарищи, а они очень благожелательны к вам;
- говорите четко, внятно, не употребляйте слова-паразиты, нелегитимные слова. Не забывайте, что одновременно вы работаете над своим вербальным имиджем;
- старайтесь чаще излагать свои мысли (связанные с учебным процессом) окружающим в неучебной обстановке – дома, в общежитии;
- преодолевайте боязнь выступления. Смелее вступайте в полемику, не переживайте, если вам не удалось в ней одержать верх.

Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа с научной и учебной



литературой.

Научная литература — совокупность письменных трудов, которые созданы в результате исследований, теоретических обобщений, сделанных в рамках научного метода. Научная литература предназначена для информирования учёных и специалистов о последних достижениях науки, а также для закрепления приоритета на научные открытия.

К учебной литературе относятся произведения печати, создаваемые как средство обучения для определенной системы образования или переподготовки кадров, для конкретного учебного заведения или для самообразования.

Учебную литературу группируют по видам изданий:

- программно-методические – программы (рабочие, стабильные), методические указания к программам, методические письма и руководства;
- обучающие – учебники, учебные пособия (текстовые), лекции, конспекты лекций, сборники лекций;
- вспомогательные – хрестоматии, практикумы, сборники практических заданий, упражнений и задач, планы практических и семинарских занятий, атласы, рабочие тетради, лабораторные журналы; издания для чтения на иностранных языках, содержащие методический аппарат.

Основной вид учебной литературы – учебник.

Важным качеством, необходимым студенту для эффективной самостоятельной работы, является читательская культура. Искусство чтения предполагает способность гибкого чтения в зависимости от его цели, задач и характера текста. Чтение должно быть организовано таким образом, чтобы, отсеивая лишнее, мы умели выбирать только существенно новое, составляющее основу знаний.

В зависимости от цели и задач, которые мы ставим перед собой, выбирается тот или иной способ чтения.

Ознакомительное (беглое) чтение позволяет получить о книге или статье первое общее представление.

Быстрое чтение – сплошное чтение текста, обеспечивающее полное и качественное усвоение прочитанного и выполняемое нетрадиционными методами. Оно представляет активный сознательный процесс, в ходе которого анализируются факты, суждения, происходит синтез отдельных понятий, в результате чего закладывается фундамент нового знания. В тех случаях, когда достигается совершенство, такое чтение частично переходит в аналитическое. Углублённое чтение. При таком чтении обращается внимание на детали, производится их анализ и оценка. Иногда такой вид чтения называют аналитическим, критическим, творческим. Этот способ считается лучшим при изучении учебных дисциплин, его используют при знакомстве с материалом новой темы, таблицами. Чтение учебника – это углублённое чтение. Оно требует повышенного внимания и усвоения прочитанного. Поэтому в данном случае важно делать записи.

Панорамное быстрое чтение. Используются специальные тренировочные упражнения, благодаря которым студент добивается существенного увеличения угла (поля) зрения. Возникает эффект панорамного видения текста (эффект фузионной дивергенции, т.е. разведение зрительных осей глаз). За счет этого повышается скорость чтения и качество усвоения прочитанного.

Выборочное чтение. Разновидность быстрого чтения, при котором избирательно читаются отдельные разделы текста: внимание фиксируется только на аспектах текста, которые необходимы. Этот метод очень часто используется при вторичном чтении книги после ее предварительного просмотра. В этом случае страницы книги листаются до тех пор, пока не отыщется нужный раздел. Его читают углубленно.

Чтение-просмотр-сканирование используется для предварительного ознакомления с книгой. С помощью этого метода определяют ценность книги: «пробегают» предисловие, по оглавлению выискивают наиболее важные положения, просматривают заключение, составляется «диагноз» книги. Сканирование – быстрый просмотр с целью поиска фамилии, слова, факта. Развивая и тренируя зрительный аппарат, и особенно периферийное зрение, читатель при взгляде на страницу текста мгновенно обнаруживает увидеть нужные сведения.

Работа с литературой предполагает ведение записей прочитанного. Видами таких записей являются план, выписки и цитаты.

План - наиболее сокращенный вариант записи прочитанного. Он может быть простым (кратким) и развернутым. В него входит перечень вопросов, рассматриваемых в изучаемом материале. План обычно раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании произведения. Планы, составленные ранее, могут использоваться как репродуктивный метод для воспроизведения прошлого знания. Форма плана не исключает цитирования отдельных мест, обобщений особенно касающихся последних фактов или событий. В отличие от простого, развернутый план может включать основные идеи произведения, выдержки из него. Таким планом удобно пользоваться при подготовке теста собственного выступления, доклада, статьи на ту или иную тему.

Достоинство выписки заключается в точности, достоверности авторского текста, удобстве пользоваться записями при последующей работе, накоплении и обобщении фактического материала. Они, выделяя из текста самое главное, существенное, помогают его глубже понять, помогают создать задел на будущее. Такой задел необходим для быстрой мыслительной мобилизации, концентрации знаний, их быстрого и точного воспроизведения. Выписки хотя и отнимают время, но в целом экономят временной потенциал обучающегося.

Выписки можно делать по ходу чтения или после завершения ознакомления с текстом. Цитаты - это выписки, приводимые дословно. Основные правила: цитировать по возможности законченными частями текста (цельными предложениями, цельными небольшими абзацами); каждую цитату заключать в кавычки. Если цитату выписывают



из середины предложения, то после вводных кавычек ставят три точки. После каждой цитаты следует указывать ее источник.

В случае применения при обучении электронного обучения, дистанционных технологий общения обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени: онлайн-занятия в ИС Microsoft Teams, в том числе при помощи платформы для видеоконференцсвязи Zoom, отложенного времени: система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и др.

Определенную часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами.

Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и мессенджеров.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.



Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.