

|  |  |        |
|--|--|--------|
| Документ подписан простой электронной подписью<br>Информация о владельце:<br>ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич<br>Должность: Ректор | МИНОВЕРХНАУКИ РОССИИ<br>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  |        |
| Дата подписания: 25.06.2025 11:35:59<br>Уникальный программный ключ:<br>04c19ed8b0b981506cb77a48609a878808522525                 | Рабочая программа дисциплины "Психологическая подготовка сотрудников к действиям в экстремальных ситуациях" по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 "Экономическая безопасность"<br>направленности (профилю): Экономическая безопасность государственных систем и корпоративных бизнес-процессов ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 1 |

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Психологическая подготовка сотрудников к действиям в экстремальных ситуациях

Направление подготовки (специальность)

38.05.01 Экономическая безопасность

Направленность (профиль)

Экономическая безопасность государственных систем и корпоративных бизнес-процессов

Присваиваемая квалификация (степень)

экономист (специалист)

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2025

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью преподавания дисциплины является изучение основ психологической подготовки студентов к действиям в условиях экстремальных ситуаций.

Задачами изучения дисциплины являются:

- ознакомление студентов с психологическими особенностями поведения человека в экстремальных ситуациях;

- изучение психотравмирующего воздействия экстремальных ситуаций;

- освоение методов и приемов управления психическими состояниями, психологической помощи в условиях экстремальных ситуаций.

Индикаторы достижения компетенций:

УК-3.1. Разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды.

УК-3.3. Демонстрирует понимание результатов работы команды и личных действий в ней.

УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.

УК-6.2. Определяет цели и приоритеты собственной деятельности и способы их достижения.

УК-6.3. Планирует результаты собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов.

УК-8.1. Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества.

УК-8.2. Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-8.3. Применяет способы и технологии создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.08

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение данной дисциплины базируется на ранее полученных знаниях по следующим дисциплинам:

Безопасность жизнедеятельности

Разработка управленческих решений

Специальная профессиональная подготовка

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Усвоенные знания по предмету лежат в основе изучения дисциплин:

Управление персоналом и кадровая безопасность

Расследование преступлений экономической направленности

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

#### Знать:

способы применения при решении профессиональных задач психологических методов, средств и приемов

#### Уметь:

применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы

#### Владеть:

навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения



поставленной цели в экстремальных ситуациях

**УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни**

**Знать:**

структуру и содержание эмоциональных и познавательных процессов, особенности самоорганизации личности в сложных и экстремальных условиях

**Уметь:**

применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния

**Владеть:**

методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния

**УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**

**Знать:**

безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

**Уметь:**

проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях

**Владеть:**

навыками управления психологической устойчивостью в сложных и экстремальных условиях

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |   |
|------------|---|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1      | способы применения при решении профессиональных задач психологических методов, средств и приемов;   |
| 3.1.2      | структуру и содержание эмоциональных и познавательных процессов, особенности самоорганизации личности в сложных и экстремальных условиях;   |
| 3.1.3      | безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1      | применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы;   |
| 3.2.2      | применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния;   |
| 3.2.3      | проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях   |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>   |
| 3.3.1      | организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели в экстремальных ситуациях;  |
| 3.3.2      | владения методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния;  |
| 3.3.3      | управления психологической устойчивостью в сложных и экстремальных условиях   |



#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|                         |        |  |
|-------------------------|--------|--|
| Общая трудоемкость      |        | 2 ЗЕТ                                  |
| Часов по учебному плану | : 72   | Виды контроля в семестрах:<br>зачеты 7 |
| в том числе             | :      |  |
| аудиторные занятия      | : 52   |  |
| самостоятельная работа  | : 14,7 |  |
| контактная работа:      | 57,3   |  |
| ИКР:                    | 5,3    |  |

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия  | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Курс | Часов | Литература                                |
|--|---|----------------|-------|---|
| <b>Раздел 1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций</b>                                    |   |                |       |   |
| 1.1  | Общая характеристика чрезвычайных ситуаций /Лек/                                    | 7              | 2     | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 1.2  | Общая характеристика чрезвычайных ситуаций /Пр/                                     | 7              | 2     | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 1.3  | Общая характеристика чрезвычайных ситуаций /Ср/                                     | 7              | 1,7   | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4 |
| <b>Раздел 2. Психические состояния в чрезвычайных ситуациях</b>                                |   |                |       |   |
| 2.1  | Психические состояния в чрезвычайных ситуациях /Лек/                                | 7              | 2     | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 2.2  | Психические состояния в чрезвычайных ситуациях /Пр/                                 | 7              | 4     | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 2.3  | Психические состояния в чрезвычайных ситуациях /Ср/                                 | 7              | 1     | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4 |
| <b>Раздел 3. Психологические последствия деятельности сотрудников в чрезвычайных ситуациях</b> |   |                |       |   |
| 3.1  | Психологические последствия деятельности сотрудников в чрезвычайных ситуациях /Лек/ | 7              | 2     | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 3.2  | Психологические последствия деятельности сотрудников в чрезвычайных ситуациях /Пр/  | 7              | 4     | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 3.3  | Психологические последствия деятельности сотрудников в чрезвычайных ситуациях /Ср/  | 7              | 2     | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4 |
| <b>Раздел 4. Конфликты в деятельности сотрудников</b>  |   |                |       |   |
| 4.1  | Конфликты в деятельности сотрудников /Лек/  | 7              | 2     | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 4.2  | Конфликты в деятельности сотрудников /Пр/   | 7              | 4     | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 4.3  | Конфликты в деятельности сотрудников /Ср/   | 7              | 2     | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4 |



| <b>Раздел 5. Групповое поведение в чрезвычайной ситуации</b>                                     |   |   |     |   |
|--|---|---|-----|---|
| 5.1  | Групповое поведение в чрезвычайной ситуации /Лек/                                     | 7 | 2   | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 5.2  | Групповое поведение в чрезвычайной ситуации /Пр/                                      | 7 | 4   | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 5.3  | Групповое поведение в чрезвычайной ситуации /Ср/                                      | 7 | 2   | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4 |
| <b>Раздел 6. Индивидуальные и коллективные формы панических реакций в чрезвычайных ситуациях</b> |   |   |     |   |
| 6.1  | Индивидуальные и коллективные формы панических реакций в чрезвычайных ситуациях /Лек/ | 7 | 2   | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 6.2  | Индивидуальные и коллективные формы панических реакций в чрезвычайных ситуациях /Пр/  | 7 | 4   | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 6.3  | Индивидуальные и коллективные формы панических реакций в чрезвычайных ситуациях /Ср/  | 7 | 2   | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4 |
| <b>Раздел 7. Психологическая устойчивость личности</b>   |   |   |     |   |
| 7.1  | Психологическая устойчивость личности /Лек/   | 7 | 2   | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 7.2  | Психологическая устойчивость личности /Пр/  | 7 | 4   | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 7.3  | Психологическая устойчивость личности /Ср/  | 7 | 2   | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4 |
| <b>Раздел 8. Эмоционально-волевая саморегуляция сотрудников</b>                                  |   |   |     |   |
| 8.1  | Эмоционально-волевая саморегуляция сотрудников /Лек/                                  | 7 | 2   | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 8.2  | Эмоционально-волевая саморегуляция сотрудников /Пр/                                   | 7 | 4   | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 8.3  | Эмоционально-волевая саморегуляция сотрудников2 /Ср/                                  | 7 | 1   | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4 |
| <b>Раздел 9. Психологический отбор сотрудников к деятельности в чрезвычайных ситуациях</b>       |   |   |     |   |
| 9.1  | Психологический отбор сотрудников к деятельности в чрезвычайных ситуациях /Лек/       | 7 | 2   | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 9.2  | Психологический отбор сотрудников к деятельности в чрезвычайных ситуациях /Пр/        | 7 | 4   | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 9.3  | Психологический отбор сотрудников к деятельности в чрезвычайных ситуациях /Ср/        | 7 | 1   | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 9.4  | Текущий контроль /ИКР/  | 7 | 5,3 |   |

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ



Рабочая программа дисциплины "Психологическая подготовка сотрудников к действиям в экстремальных ситуациях" по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 "Экономическая безопасность" направленности (профилю) Экономическая безопасность государственных систем и корпоративных бизнес-процессов ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 7

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Оценочные средства представлены вопросами для зачета, устного опроса, контрольными заданиями для дискуссии и коллоквиума, практическими заданиями, а также заданиями для написания эссе.

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1) База заданий для написания эссе:

1. Дискуссия о стрессоустойчивости личности.
2. Написать эссе на тему «Личностные особенности, влияющие на адаптацию к условиям экстремальной ситуации»

2) База вопросов для устного опроса:

1. Примерный перечень вопросов для устного опроса об индивидуальных и коллективных формах панических реакций в экстремальных ситуациях.

- Понятие паники. Особенности панической толпы.
- Характерные черты панических реакций.
- Классификация паники.
- Факторы возникновения паники: социальные, физиологические, общепсихологические, социально-психологические.
- Этапы развития паники.

2. Соотнести категории «устойчивость личности», «экстремальная ситуация». Показать схематично.

3) База контрольных заданий:

1. Дискуссия на тему: «Эмоционально-волевая саморегуляция сотрудников».
2. Коллоквиум на тему «Психологический отбор сотрудников к деятельности в экстремальных ситуациях».

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Понятие экстремальной ситуации. Классификация экстремальных ситуаций.
2. Психологические факторы, влияющие на деятельность сотрудников в экстремальной ситуации.
3. Стрессовые состояния в экстремальных ситуациях.
4. Субсиндромы стресса.
5. Возникновение психогений как следствие деятельности в экстремальной ситуации.
6. Посттравматическое стрессовое расстройство.
7. Аддиктивное поведение как следствие деятельности в экстремальной ситуации.
8. Конфликты в деятельности сотрудников. Классификация конфликтов.
9. Стратегии поведения личности в конфликте.
10. Управление конфликтом.
11. Понятие и признаки толпы.
12. Механизмы образования толпы.
13. Виды толпы.
14. Психологические особенности поведения человека в толпе.
15. Психологические методы воздействия на толпу.
16. Панические реакции.
17. Факторы возникновения паники.
18. Психологическая устойчивость личности. Компоненты психологической устойчивости.
19. Факторы психологической устойчивости.
20. Эмоционально-волевая саморегуляция. Принципы эмоционально-волевой саморегуляции.
21. Простейшие методы эмоционально-волевой саморегуляции.
22. Аутогенная тренировка.
23. Психологический отбор сотрудников к деятельности в экстремальных ситуациях.
24. Психологическая диагностика сотрудников, привлекаемых к деятельности в экстремальных ситуациях.
25. Психологическая подготовка сотрудников к деятельности в экстремальных ситуациях.
26. Психологическое сопровождение деятельности в экстремальных ситуациях.

Практические задания:

Покажите умение пользоваться следующими методами психологической саморегуляции:

1. Аутогенная тренировка.
2. Нервно-мышечная, прогрессивная релаксация по Джекобсону.
3. Сенсорная репродукция образов.

### 6.4. Критерии оценивания



#### Критерии оценок

Отметка Требования к ответу

Зачтено Точное и прочное знание материала в заданном объёме. Понимание материала, способность самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного знания. Допускаются незначительные неточности при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного знания.

Не зачтено Незнание и непонимание основных положений курса, неспособность самостоятельно мыслить и делать выводы для практической и исследовательской деятельности

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

|      | Авторы, | Заглавие   | Издательство,  | Ресурс |
|------|---------|--|--|--------|
| Л1.1 |         | Психология экстремальных профессий: материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Архангельск, 18–19 декабря 2014 г.): материалы конференций ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436392">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436392</a> ) | Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет, 2015 | ЭБС    |

#### 7.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы,         | Заглавие  | Издательство,                              | Ресурс |
|------|-----------------|---|--|--------|
| Л2.1 | Зыкова Л. Ю.    | Люди и животные в экстремальных ситуациях (записки натуралиста)                                     | Москва: Наука и жизнь, 2009                |        |
| Л2.2 | Осухова Н. Г.   | Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учебное пособие для вузов               | Москва: Академия, 2012                     |        |
| Л2.3 |                 | Психология в бизнесе: [сборник]   | Москва : Бизнес-школа "Интел-Синтез", 1997 |        |
| Л2.4 | Винькова, Тюков | Первая медицинская помощь при несчастных случаях и в экстремальных ситуациях: Методические указания | Челябинск : ЧелГУ, 2002                    |        |

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |  |
|----|--|
| Э1 | Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> .                    |
| Э2 | BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a> .                 |
| Э3 | eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> .     |
| Э4 | Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> . |

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 2022.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Психологическая подготовка сотрудников к действиям в экстремальных ситуациях" по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 "Экономическая безопасность" направленности (профилю) Экономическая безопасность государственных систем и корпоративных бизнес-процессов ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 9

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, классная доска, компьютер, имеющий доступ к сети Интернет, с установленным ПО, мультимедийный проектор и экран, аудиоколонки).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (иллюстративный материал подготовлен с применением программы подготовки и просмотра презентаций Microsoft Office PowerPoint. В качестве демонстрационного оборудования, позволяющего отображать материал на большом экране, применяется комплект мультимедийной аппаратуры, установленный в специально оборудованных для этого аудиториях. Презентация позволяет проиллюстрировать с помощью таблиц, схем, диаграмм, фотодокументов основные положения дисциплины).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины «Психологическая подготовка сотрудников к действиям в экстремальных условиях» осуществляется на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.

Каждый студент должен использовать все формы учебных занятий – как аудиторных, так и внеаудиторных.

Важной формой учебной работы студента являются практические занятия. Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, изложенного в учебниках и учебных пособиях, а также в научной литературе, рекомендованной преподавателем.

Закреплению знаний и более глубокому изучению основных тем учебной дисциплины также будет способствовать подготовка докладов к соответствующим практическим занятиям.

Следует заметить, что к практическим занятиям следует готовиться последовательно от первой темы. Нарушение тематической последовательности изучения (прохождения) дисциплины будет способствовать появлению пробелов в знаниях, негативно скажется на качестве знаний обучающихся в целом.

Практические занятия служат для контроля преподавателем подготовленности студента; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Важным видом работы студента при изучении дисциплины «Психология безопасности личности в экстремальных условиях» является самостоятельная работа. Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер. Ошибку совершают те студенты, которые надеются освоить весь материал только за время подготовки к зачету. Опыт показывает, что уровень знаний у таких студентов является низким, а, главное, недолговечным.

Правильная организация самостоятельной работы является залогом успешного изучения дисциплины.

Результатом самостоятельной работы является: подготовленность к участию в практических занятиях, дискуссиях, выступлениях с докладом. Для успешной подготовки заданий для самостоятельной работы по темам, указанным в данной рабочей программе дисциплины, обучающиеся в обязательном порядке должны использовать рекомендуемую к изучению литературу, как основную, так и дополнительную, включая электронные ресурсы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации,



речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

**38.05.01, Экономическая безопасность, Экономическая безопасность государственных систем и корпоративных бизнес-процессов, Психологическая подготовка сотрудников к действиям в экстремальных ситуациях, 2025 год набора, заочная форма обучения**

Проректор по учебной работе утверждено 21.02.2025 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета экономики и управления

Протокол заседания № 1 от 11.02.2025

Председатель Ученого совета  
факультета экономики и управления согласовано А.А. Егорова

**Заседанием кафедры экономической теории и регионального развития**

Протокол заседания № 8 от 04.02.2025

Заведующий кафедрой согласовано А.А. Саламатов

Автор (составитель) А.А. Саламатов

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**