

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 06.05.2026 13:03:40 Уникальный электронный ключ: 4510302 Лингвистика	Рабочая программа дисциплины "Педагогическая риторика" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Педагогическая риторика

Направление подготовки (специальность)

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Педагогическая риторика» является сформировать коммуникативную компетентность будущего педагога; овладеть профессиональной речью, нормами поведения, которые обеспечивают результативность и эффективность деятельности педагога; осмыслить пути овладения речью как средством передачи знаний, совершенствования умений решения воспитательных задач, формирования убедительного речевого (риторико-педагогического) идеала.

Для достижения поставленных целей необходимо выполнение следующих задач:

- обобщить и систематизировать знания по основным разделам курса, расширить и углубить лингвистический кругозор студентов;

– научить бесконфликтному общению; навыкам лингвистического наблюдения и лингвистического анализа;

– сформировать понятийно-терминологический аппарат изучаемой дисциплины;

– уметь выделять общие и специфические черты педагогической риторики;

- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и уметь применять полученные знания в практической деятельности.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-4.1. Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения.

УК-4.3. Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ПК-1.1. Осуществляет обучение иностранному языку и русскому как иностранному языку соответствии с требованиями ФГОС на основе разработанной методической документации.

ПК-1.2. Определяет и реализует дидактические цели и задачи обучения русскому языку как иностранному, используя современные лингводидактические подходы и образовательные технологии.

ПК-1.3. Определяет и реализует дидактические цели и задачи обучения иностранному языку, используя современные лингводидактические подходы и образовательные технологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.03.ДВ.01.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Основы российской государственности

Русский язык и культура речи

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Знать:

Для достижения УК-4.1. знать: особенности и нормы русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормы иностранного(ых) языка(ов).

Для достижения УК-4.2. знать: языковые средства, необходимые для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.



Для достижения УК-4.3. знать: средства и способы коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей.

Уметь:

Для достижения УК-4.1. уметь: создавать устные и письменные тексты в соответствии с нормами современного русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).

Для достижения УК-4.2. уметь: осуществлять межличностную и межкультурную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах).

Для достижения УК-4.3. уметь: выстраивать коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

Владеть:

Для достижения УК-4.1. владеть: практическими навыками анализа устных и письменных текстов разных стилей и жанров.

Для достижения УК-4.2. владеть: навыком выражения собственной точки зрения в рамках межличностного и межкультурного общения для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах).

Для достижения УК-4.3. владеть: навыками осуществления эффективной коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

ПК-1: Способен осуществлять обучение иностранному языку и русскому как иностранному языку на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.

Знать:

Для достижения ПК-1.1. знать: нормативно-правовые основы и требования ФГОС к организации обучения иностранным языкам и русскому как иностранному (РКИ);

Для достижения ПК-1.2. знать: научные концепции и классификации, лежащих в основе построения процесса обучения русскому языку как иностранному, теоретические модели целеполагания в педагогике и лингводидактике, систему уровней владения русским языком как иностранным, современные лингводидактические подходы и образовательные технологии;

Для достижения ПК-1.3. знать: научные концепции и классификации, лежащих в основе построения процесса обучения иностранному языку, теоретические модели целеполагания в педагогике и лингводидактике, систему уровней владения русским языком как иностранным, современные лингводидактические подходы и образовательные технологии.

Уметь:

Для достижения ПК-1.1. уметь: разрабатывать и корректировать методическую документацию в соответствии с требованиями ФГОС и особенностями образовательной организации;

Для достижения ПК-1.2. уметь: работать с научными текстами, выявляя взаимосвязь между образовательными целями, подходами и технологиями, на основе проведенного анализа литературы формулировать собственное (в рамках учебного исследования) понимание того, как должны соотноситься цели, подходы и технологии в современном уроке русского языка как иностранного;

Для достижения ПК-1.3. уметь: работать с научными текстами, выявляя взаимосвязь между образовательными целями, подходами и технологиями, основе проведенного анализа литературы формулировать собственное (в рамках учебного исследования) понимание того, как должны соотноситься цели, подходы и технологии в современном уроке иностранного языка.

Владеть:

Для достижения ПК-1.1. владеть: навыками проектирования и реализации учебно-методического обеспечения по дисциплине «Русский как иностранный»;

Для достижения ПК-1.2. владеть: навыком группировки дидактических целей преподавания русского языка как иностранного по различным основаниям (по этапу обучения, по виду речевой деятельности, по уровню сложности и пр.), навыками сравнительного анализа, анализа теоретической литературы, навыком библиографического поиска;

Для достижения ПК-1.3. владеть: навыком группировки дидактических целей преподавания иностранного языка по различным основаниям (по этапу обучения, по виду речевой деятельности, по уровню сложности и пр.), навыками сравнительного анализа, анализа теоретической литературы, навыком библиографического поиска.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:



3.1.1	- правила и принципы педагогической риторики в устной и письменной речи педагога, на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), использовать нормы литературного языка и риторические средства для достижения образовательных целей, а также проектировать эффективную вербальную и невербальную коммуникацию в цифровой образовательной среде;
3.1.2	
3.1.3	- нормативно-правовые основы и требования ФГОС к организации обучения иностранным языкам и русскому как иностранному (РКИ), структуру и содержание методической документации (рабочие программы, УМК, технологические карты, фонды оценочных средств), научные концепций и классификации, лежащих в основе построения процесса обучения русскому языку как иностранному, теоретические модели целеполагания в педагогике и лингводидактике, систему уровней владения русским языком как иностранным, современные лингводидактические подходы и образовательные технологии, научные концепций и классификации, лежащих в основе построения процесса обучения иностранному языку, теоретические модели целеполагания в педагогике и лингводидактике, систему уровней владения русским языком как иностранным, современные лингводидактические подходы и образовательные технологии, критерии и инструменты оценки сформированности иноязычной коммуникативной компетенции.
3.2	Уметь:
3.2.1	- осуществлять педагогическую коммуникацию в устной и письменной формах посредством риторически выверенных речевых стратегий, применять приёмы делового общения с учётом аудитории и контекста образовательного процесса, а также проектировать эффективную риторическую практику в цифровой образовательной среде;
3.2.2	
3.2.3	- разрабатывать и корректировать методическую документацию в соответствии с требованиями ФГОС и особенностями образовательной организации, работать с научными текстами, выявляя взаимосвязь между образовательными целями, подходами и технологиями, на основе проведенного анализа литературы формулировать собственное (в рамках учебного исследования) понимание того, как должны соотноситься цели, подходы и технологии в современном уроке русского языка как иностранного, работать с научными текстами, выявляя взаимосвязь между образовательными целями, подходами и технологиями, основе проведенного анализа литературы формулировать собственное (в рамках учебного исследования) понимание того, как должны соотноситься цели, подходы и технологии в современном уроке иностранного языка, проводить диагностику и оценивание учебных достижений обучающихся с использованием критериального подхода, осуществлять рефлексию и корректировку учебного процесса на основе анализа результатов обучения.
3.3	Владеть:
3.3.1	- риторически грамотного педагогического общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), проведения риторического анализа устных и письменных текстов различных жанров и стилей с позиции педагогического воздействия, аргументированного выражения собственной позиции в межличностном и межкультурном взаимодействии, а также применения приёмов цифровой педагогической риторики.
3.3.2	
3.3.3	- навыками проектирования и реализации учебно-методического обеспечения по дисциплине «Русский как иностранный», группировки дидактических целей преподавания русского языка как иностранного по различным основаниям (по этапу обучения, по виду речевой деятельности, по уровню сложности и пр.), навыками сравнительного анализа, анализа теоретической литературы, навыком библиографического поиска, владение навыком группировки дидактических целей преподавания иностранного языка по различным основаниям (по этапу обучения, по виду речевой деятельности, по уровню сложности и пр.).
3.3.4	



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля в семестрах: зачеты 4
в том числе :	
аудиторные занятия : 32	
самостоятельная работа : 75,8	
контактная работа: 32,2 ИКР: 0,2	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Педагогическая риторика				
1.1	1. Риторика как наука. Общие вопросы риторики. /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6 Э7
1.2	1. Вопросы риторики. Четыре фундаментальных закона риторики. Виды ораторских речей. /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
1.3	1. Вопросы риторики. Законы риторики. Виды ораторских речей. /Ср/	4	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
1.4	2. Общение и его слагаемые. Виды и формы речевого общения. Общение и коммуникация. Культура общения. /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6 Э7
1.5	2. Правила эффективного общения. Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. /Пр/	4	2	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6 Э7
1.6	2. Общение. Эффективные общение. Виды и функции общения. /Ср/	4	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
1.7	3. Речевая деятельность. Виды речи. Техника речи. /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6 Э7
1.8	3. Виды речи. Техника речи. /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
1.9	3. Техника речи. Работа над речевой деятельностью. /Ср/	4	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7



Рабочая программа дисциплины "Педагогическая риторика" по направлению подготовки (специальности)
45.03.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и
культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 7

1.10	4. Риторический канон. /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6 Э7
1.11	4. Риторический канон. Публичное выступление как процесс. /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
1.12	4. Публичное выступление. Основы и каноны публичной речи. /Ср/	4	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
1.13	5. Основы педагогического дискурса. /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6 Э7
1.14	5. Педагогический дискурс. Особенности педагогического дискурса. Основные коммуникативные (дискурсивные) умения педагога. /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6 Э7
1.15	5. Основные коммуникационные дискурсивные умения. Отработка на практике. /Ср/	4	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
1.16	6. Деловые игры в педагогическом дискурсе. /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6 Э7
1.17	6. Деловые игры в педагогическом дискурсе. Интерактивные формы обучения и воспитания. Виды деловых игр. /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6 Э7
1.18	6. Деловые игры в педагогическом дискурсе. /Ср/	4	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
1.19	7. Основы педагогической риторики. Культура речевой деятельности педагога. /Лек/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6 Э7
1.20	7. Основы педагогической риторики. Риторическая культура педагога. Педагогическое воздействие на аудиторию. Применение риторических приемов в педагогической практике. /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
1.21	7. Основы педагогической риторики. /Ср/	4	10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
1.22	8. Речевой имидж педагога. Речевое воздействие как основной фактор педагогической риторики. Способы и средства речевого воздействия. /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6 Э7



1.23	8. Речевой имидже педагога. /Ср/	4	15,8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
1.24	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	4	0,2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Доклад, опрос в устной форме, учебная задача.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерные темы докладов

1. Общие вопросы риторики.
2. Общение и его слагаемые. Виды и формы речевого общения. Общение и коммуникация.
3. Речевая деятельность. Виды речи. Техника речи.
4. Риторический канон. Публичное выступление как процесс.

Примерные задания для опроса в устной форме

1. Вопросы риторики. Четыре фундаментальных закона риторики. Виды ораторских речей.
2. Правила эффективного общения. Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение.
3. Техника речи. Работа над речевой деятельностью.
4. Публичное выступление. Основы и каноны публичной речи.
5. Структура ораторской речи (составные части, их краткая характеристика).
6. Подготовка речи и выступление (основные этапы).

Примерная учебная задача:

Разработайте фрагмент урока иностранного языка (английского или китайского) для учащихся 8 класса с применением риторических приемов и техник педагогического дискурса. В разработке должны быть отражены:

1. Целеполагание урока с формулировкой коммуникативной задачи
 2. Описание речевого имиджа педагога в данной учебной ситуации
 3. Применение не менее трех риторических приемов для повышения эффективности педагогического воздействия
 4. Учет особенностей вербального и невербального общения при работе с подростковой аудиторией
 5. Пример деловой игры как интерактивной формы обучения для развития коммуникативных компетенций учащихся
- Обоснуйте выбор каждого риторического приема с точки зрения педагогической целесообразности и возрастных особенностей учащихся.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Образец опроса в устной форме

Указания: Дайте развернутый ответ на один из представленных вопросов. Материал должен быть изложен последовательно, продемонстрирована высокая степень проработанности учебной, научной литературы, должны присутствовать выводы и примеры. Достаточный по объему (5 минут звучания). Ответ должен быть логически верно организован, четко структурирован, изложен с использованием терминов и понятий. Время подготовки 10 минут.

1. Вопросы риторики. Четыре фундаментальных закона риторики. Виды ораторских речей.
2. Правила эффективного общения. Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение.
3. Техника речи. Работа над речевой деятельностью.
4. Публичное выступление. Основы и каноны публичной речи.



5. Педагогический дискурс. Особенности педагогического дискурса. Основные коммуникативные (дискурсивные) умения педагога.
6. Деловые игры в педагогическом дискурсе. Интерактивные формы обучения и воспитания. Виды деловых игр.
7. Основы педагогической риторики. Риторическая культура педагога. Педагогическое воздействие на аудиторию. Применение риторических приемов в педагогической практике.
8. Речевой имидж педагога. Речевое воздействие как основной фактор педагогической риторики. Способы и средства речевого воздействия.

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания доклада:

5 баллов - отлично – высокий уровень подготовки – ответ полный. Обучающийся последовательно излагает материал, демонстрирует высокую степень проработанности темы, в том числе используя наглядные примеры, классификации, таблицы и/или иллюстрации. В докладе присутствуют ссылки на источники материала. Структура доклада логична: есть вступление, основная часть, заключение. Доклад изложен грамотным языком, соблюдается научный стиль изложения. Доклад представлен в форме свободного изложения материала. Обучающийся способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

4 балла - хорошо – хороший уровень подготовки – ответ полный. Обучающийся в основном последовательно излагает материал. Используемые наглядные примеры, классификации, таблицы и/или иллюстрации представлены в ограниченном объеме. В докладе отсутствуют ссылки на источники материала. Структура доклада логична: есть вступление, основная часть, заключение. Доклад изложен грамотным языком, имеются отклонения от научного стиля изложения. Материал излагается в основном не свободно, с опорой на письменный текст. Обучающийся способен ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

3 балла - удовлетворительно – удовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Обучающийся не вполне последовательно излагает материал. Наглядные примеры, классификации, таблицы и/или иллюстрации представлены и/или не соответствуют излагаемой теме. В докладе отсутствуют ссылки на источники материала. Структура доклада нелогична: нет вступления и/или заключения. Доклад изложен неграмотно, научный стиль изложения не соблюдается. Материал излагается только с опорой на письменный текст. Обучающийся не способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

0 баллов - неудовлетворительно – неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Обучающийся излагает материал непоследовательно. Наглядные примеры, классификации, таблицы и/или иллюстрации не представлены. Студент не владеет материалом, не приводит основных понятий и классификаций, допускает грубые ошибки при идентификации явлений в анализируемом контексте. В изложении отсутствует логика, выводы сформулированы некорректно. Либо доклад не соответствует теме, либо доклад отсутствует.

Критерии оценивания опроса в устной форме:

5 баллов - отлично – высокий уровень подготовки – ответ полный. Студент последовательно излагает теоретический материал, демонстрирует высокую степень проработанности пройденной темы, приводит подробные классификации, иллюстрирует теоретические положения актуальным языковым материалом, умело использует терминологию, метаязык, обобщает языковые факты и самостоятельно делает выводы. Обучающийся способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

4 балла - хорошо – хороший уровень подготовки – ответ полный. Студент последовательно излагает теоретический материал, но допускает неточности в использовании понятийного аппарата. Приводимые классификации и теоретические положения не всегда иллюстрируются языковыми примерами. Обучающийся использует терминологию, но не всегда верно идентифицирует используемые научные категории и явления. Обучающийся в основном способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

3 балла - удовлетворительно – удовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Знания теоретического материала поверхностны, не подкреплены иллюстративным языковым материалом. Обучающийся с трудом отвечает на дополнительные вопросы и не всегда излагает свою точку зрения.

0 баллов - неудовлетворительно – неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Студент не владеет теоретическим материалом, не приводит основных понятий и классификаций, допускает грубые ошибки при идентификации явлений в анализируемом контексте. В изложении отсутствует логика, выводы сформулированы



некорректно.

Критерии оценивания учебной задачи:

5 баллов - отлично – высокий уровень подготовки

Учебная задача решена самостоятельно. Содержание, формат и структура решения задачи полностью соответствуют заданию. Задача решена правильно, решение полное и развернутое, ошибки единичны и не затрагивают существенных сторон решаемой проблемы.

4 балла - хорошо – хороший уровень подготовки

Учебная задача решена самостоятельно. Содержание, формат и структура решения задачи в основном соответствуют заданию. Задача решена правильно, решение не развернуто, в некоторых случаях не является полным, ошибки единичны и не затрагивают существенных сторон решаемой проблемы.

3 балла - удовлетворительно – удовлетворительный уровень подготовки

Учебная задача решена не вполне самостоятельно и не вполне правильно, с опорой на наводящие вопросы и уточнения. Содержание, формат и структура решения задачи в ряде случаев не соответствуют заданию. Решение не развернуто, не является полным, ошибки в ряде случаев затрагивают существенные стороны решаемой проблемы.

0 баллов - неудовлетворительно – неудовлетворительный уровень подготовки

Задача не решена.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Тимонина И. В.	Педагогическая риторика: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232814)	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012	ЭБС
Л1.2	Тимонина И. В.	Педагогическая риторика: практикум (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481599)	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017	ЭБС
Л1.3	Чернышенко О.В.	Педагогическая риторика: учебно-методическая литература (https://znanium.com/catalog/document?id=421505)	Москва : Издательский Центр РИОР, 2023	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Ипполитова Н. А.	Педагогическая риторика в вопросах и ответах: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105794)	Москва : Прометей, 2011	ЭБС
Л2.2	Шейнов В. П.	Искусство убеждать: Учеб.-практ. пособ.	М.: ПРИО□, 1998	
Л2.3	Тимонина И. В.	Педагогическая риторика: генезис и актуальность: учеб. пособие (https://e.lanbook.com/book/125389)	Москва : ФЛИНТА, 2019	ЭБС
Л2.4	Михальская А.К.	Профессиональная речь: культурная, публичная, деловая: учебник (https://znanium.ru/catalog/document?id=473264)	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2026	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"



Рабочая программа дисциплины "Педагогическая риторика" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 11

Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru . – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный. http://www.elibrary.ru
Э2	КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы) http://cyberleninka.ru http://cyberleninka.ru
Э3	Лекториум - просветительский проект: массовые открытые онлайн-курсы, открытый видеоархив лекций вузов России https://www.lektorium.tv https://www.lektorium.tv
Э4	Электронно-библиотечная система Znanium https://znanium.ru
Э5	Электронная библиотечная система Biblioclub https://biblioclub.ru/
Э6	Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru/
Э7	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. URL: http://e.lanbook.com/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

ПО Kaspersky

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 : сайт. – URL: <http://www.lib.csu.ru>. – Текст : электронный.
2. Справочник «Информо» (<http://www.informio.ru/>) ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.
4. Web of Science (<https://apps.webofknowledge.com>) Web of Science : мультидисциплинарная реферативная база данных / компания Thomson Reuters. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
5. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», демонстрационное оборудование. Самостоятельная работа организуется в помещениях для самостоятельной работы, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными при прохождении промежуточной аттестации:

1. Текущая аттестация	70 %
1.1. Посещение занятий	5 %
1.2. Текущий контроль аудиторной работы	50%
1.3. Текущий контроль самостоятельной работы	15%
2. Промежуточная аттестация	30%
2.1. Опрос в устной форме	30%
Итого:	100%
	= 100 баллов

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося на всех занятиях аудиторной формы (лекции, практические занятия), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся расширяет свой опыт коммуникации, развивает коммуникативные навыки



устного и письменного взаимодействия. Работа обучающихся заключается в изучении ими рекомендуемой основной и дополнительной литературы, включая новейшие публикации периодической печати, при подготовке к занятиям, а также в выполнении контрольных самостоятельных заданий, подготовке докладов на практических занятиях, презентаций. В учебной дисциплине «Педагогическая риторика» обучающийся должен ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку и выполнение контрольных работ и компьютерного тестирования, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции, онлайн практические занятия, консультации онлайн), в том числе при помощи платформ для видеоконференцсвязи, или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и др.). Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы, посредством интерактивных ресурсов различных компонентов ЭИОС вуза, а также на базе открытых телекоммуникационных сервисов, электронной почты и социальных сетей. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Педагогическая риторика" по направлению подготовки (специальности)
45.03.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и
культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 13

возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

