



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Религии и церкви на Урале" по направлению подготовки (специальности)
47.03.03 "Религиоведение" направленности (профилю) Этноконфессиональные процессы и отношения ФГБОУ
ВО «ЧелГУ»

стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Религии и церкви на Урале

Направление подготовки (специальность)

47.03.03 Религиоведение

Направленность (профиль)

Этноконфессиональные процессы и отношения

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора

2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Ознакомить с уникальной этнорелигиозной ситуацией, каковую представляет Уральский регион. Дать представление студентам о поликонфессиональности Урала, представленную христианством, исламом и их различными направлениями. Познакомить с современным состоянием, проблемами и особенностями в религиозной сфере Уральского региона.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.

УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.

УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

ПК-1.1 Разбирается в основах российского законодательства в области регулирования деятельности субъектов религиозно-конфессиональных отношений

ПК-1.2 Знает содержание основных нормативных документов, регламентирующих деятельность в сфере медиации, правила документирования

ПК-1.3 Способен составлять документы, необходимые для осуществления процедуры медиации

ПК-3.1 Знает основные источники и владеет методами поиска информации, необходимой для профессиональной деятельности

ПК-3.2 Пользуется современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.03.ДВ.01.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История Русской православной церкви

История религии

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психология религии

Антропология религии

Религия и политика

Социология религии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

Для достижения УК-2.1. знать: теоретические концепции проектного менеджмента

Для достижения УК-2.2. знать: основные принципы анализа проектных задач

Для достижения УК-2.3. знать: базовые категории анализа правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений при реализации проекта

Уметь:

Для достижения УК-2.1. уметь: организовывать деятельность, связанную с принятием решений в сфере управления проектами.

Для достижения УК-2.2. уметь: применять на практике методы решения задач в рамках цели проекта

Для достижения УК-2.3. уметь: использовать в профессиональной деятельности оптимальные способы решения проектных задач

Владеть:



Для достижения УК-2.1. владеть: методами управления проектами в политической сфере
Для достижения УК-2.2. владеть: технологиями аргументации степени эффективности выбранных методов реализации проектов
Для достижения УК-2.3. владеть: приемами проектирования процесса решения конкретных задач проекта

ПК-1: Способен организовывать и документарно обеспечивать переговорный процесс при процедуре медиации в сфере религиозно-конфессиональных отношений

Знать:

Для достижения ПК-1.1. знать: основы российского и международного законодательства в области регулирования деятельности субъектов религиозно-конфессиональных отношений
Для достижения ПК-1.2. знать: основные нормативные документы в сфере медиации, правила документирования в области регулирования деятельности субъектов религиозно-конфессиональных отношений
Для достижения ПК-1.3. знать: требования, принципы и особенности составления документов в рамках переговорного / медиативного процесса в области регулирования деятельности субъектов религиозно-конфессиональных отношений

Уметь:

Для достижения ПК-1.1. уметь: применять знания российского и международного законодательства в области регулирования деятельности субъектов религиозно-конфессиональных отношений в рамках профессиональной деятельности
Для достижения ПК-1.2. уметь: использовать знание содержания основных нормативных документов, регламентирующих деятельность в сфере медиации, при принятии профессиональных решений в области регулирования деятельности субъектов религиозно-конфессиональных отношений
Для достижения ПК-1.3. уметь: готовить проекты документов в рамках переговорного / медиативного процесса в области регулирования деятельности субъектов религиозно-конфессиональных отношений

Владеть:

Для достижения ПК-1.1. владеть: навыками организации профессиональной деятельности на основе российского и международного законодательства в области регулирования деятельности субъектов религиозно-конфессиональных отношений
Для достижения ПК-1.2. владеть: навыками организации профессиональной деятельности на основе нормативных документов, регламентирующих деятельность в сфере медиации, правила документирования
Для достижения ПК-1.3. владеть: навыками подготовки документарной базы переговорного процесса

ПК-3: Способен отслеживать информационные поводы в сфере взаимодействия религиозных и профессиональных организаций с общественностью и органами государственной и муниципальной власти

Знать:

Для достижения ПК-3.1. знать: особенности и основные подходы к работе с источниками информации в сфере религиозно-конфессиональных отношений
Для достижения ПК-3.2. знать: современные средства связи, информационно-коммуникационные технологии поиска информации

Уметь:

Для достижения ПК-3.1. уметь: работать с основными источниками политологической информации в сфере религиозно-конфессиональных отношений
Для достижения ПК-3.2. уметь: использовать современные средства связи и ИКТ-технологии для поиска информации в сфере религиозно-конфессиональных отношений

Владеть:

Для достижения ПК-3.1. владеть: владеет методами поиска и обработки информации, необходимой для профессиональной деятельности в сфере религиозно-конфессиональных отношений
Для достижения ПК-3.2. владеть: современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 основополагающие доктринально-философские основы, практические формы и основные исторические этапы формирования религиозных традиций; базовый учебный материал в области истории религии с требуемой степенью научной точности и полноты.



Рабочая программа дисциплины "Религии и церкви на Урале" по направлению подготовки (специальности) 47.03.03 "Религиоведение" направленности (профилю) Этноконфессиональные процессы и отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 5
3.1.2	проблемное поле антропологии религии как научной дисциплины; базовый учебный материал в области антропологии религии с требуемой степенью научной точности и полноты.	
3.1.3	классические концепции антропологии религии; современные направления и методы антропологических исследований различных религиозных культур; особенности антропологического измерения религии во все периоды человеческой истории.	
3.2 Уметь:		
3.2.1	использовать знания по истории религий при изучении теоретико-религиоведческих дисциплин; интегрировать базовый материал в области истории религии с базовыми знаниями по религиоведческим дисциплинам.	
3.2.2	провести диагностику, экспертизу, разработать прогноз для конкретной политической ситуаций и процесса;	
3.2.3	работать с первоисточниками по антропологии религии; вычленять ядро и анализировать структуру человека, его происхождение и назначение в разных религиях и т.д.; выявлять функции, общие/базовые и особенные элементы религий через призму антропологии; опираясь на логику предмета и методов антропологии религии различать экзистенциальную противоречивость человека в религиях (его существование на грани естественного и сверхъестественного, мирского и сакрального, внешнего и внутреннего).	
3.3 Владеть:		
3.3.1	навыками сравнительного анализа религиозных традиций; навыком применения и изложения базовых знаний в области истории религии при преподавании религиоведческих дисциплин.	
3.3.2	методиками политического прогнозирования, диагностики, экспертизы;	
3.3.3	профессиональной терминологией и аргументацией в области антропологии религии; навыками использования категориально-понятийного аппарата антропологии религии.	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 32 самостоятельная работа : 72,7 : контактная работа: 35,3 ИКР: 0	Виды контроля в семестрах: зачеты 5

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Разделы дисциплины				
1.1	Этнорелигиозная характеристика населения средневекового Урала (XI - XVIв.) /Лек/	5	2	Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
1.2	Этнорелигиозная характеристика населения средневекового Урала (XI - XVIв.) /Ср/	5	2,7	Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
1.3	Религиозные представления коренного населения Урала в XI-XVI вв. /Лек/	5	2	Л2.2 Л2.3 Э4 Э5 Э6
1.4	Религиозные представления коренного населения Урала в XI-XVI вв. /Ср/	5	2	Л2.2 Л2.3 Э4 Э5 Э6
1.5	Начало христианизации Западного Урала /Лек/	5	2	Л2.2 Л2.3 Э7 Э8
1.6	Начало христианизации Западного Урала /Ср/	5	4	Л2.2 Л2.3 Э7 Э8
1.7	Монастырская колонизация Урала в 17 – 18 в. /Лек/	5	2	Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3



Рабочая программа дисциплины "Религии и церкви на Урале" по направлению подготовки (специальности) 47.03.03 "Религиоведение" направленности (профилю) Этноконфессиональные процессы и отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
1.8	Монастырская колонизация Урала в 17 – 18 в. /Ср/	5	4	Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
1.9	Церковно-административное деление и управление Уралом в 17 – 18 в. /Лек/	5	2	Л2.2 Л2.3 Э4 Э5 Э6
1.10	Церковно-административное деление и управление Уралом в 17 – 18 в. /Ср/	5	4	Л2.2 Л2.3 Э4 Э5 Э6
1.11	Роль православной церкви в сакрализации пространства 17-18 в. /Лек/	5	2	Л2.2 Л2.3 Э7 Э8
1.12	Роль православной церкви в сакрализации пространства 17-18 в. /Ср/	5	6	Л2.2 Л2.3 Э7 Э8
1.13	Церковно-административные преобразования в конце 18 – начале 20 в. /Лек/	5	4	Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э4
1.14	Церковно-административные преобразования в конце 18 – начале 20 в. /Ср/	5	6	Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э4
1.15	Жизнь православного прихода в 19 – нач. 20 в. /Лек/	5	2	Л2.1 Л2.2 Э3 Э5 Э6
1.16	Жизнь православного прихода в 19 – нач. 20 в. /Ср/	5	4	Л2.1 Л2.2 Э3 Э5 Э6
1.17	Уральские монастыри и монашество в 19 – начале 20 в. /Лек/	5	2	Л2.1 Л2.2 Э7 Э8
1.18	Уральские монастыри и монашество в 19 – начале 20 в. /Ср/	5	6	Л2.1 Л2.2 Э7 Э8
1.19	Ислам и мусульманское население Урала в 19 начале 20 в. /Лек/	5	2	Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3
1.20	Ислам и мусульманское население Урала в 19 начале 20 в. /Ср/	5	6	Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3
1.21	Православное духовное образование /Лек/	5	2	Л2.2 Э4 Э5 Э6
1.22	Православное духовное образование /Ср/	5	6	Л2.2 Э4 Э5 Э6
1.23	Мусульманское духовное образование /Лек/	5	2	Л2.2 Л2.4 Э4 Э5 Э6
1.24	Мусульманское духовное образование /Ср/	5	6	Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3
1.25	Религиозные меньшинства Урала в 19 – нач. 20 в. /Лек/	5	2	Л2.1 Л2.2 Э1 Э3 Э4
1.26	Религиозные меньшинства Урала в 19 – нач. 20 в. /Ср/	5	6	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.27	Религиозная ситуация на Урале в 1905 – 1988 г. /Лек/	5	2	Л2.1 Л2.2 Э4 Э7 Э8
1.28	Религиозная ситуация на Урале в 1905 – 1988 г. /Ср/	5	6	Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э8
1.29	Современная религиозная ситуация в Уральском регионе /Лек/	5	2	Л2.2 Э2 Э3 Э4
1.30	Современная религиозная ситуация в Уральском регионе /Ср/	5	4	Л2.2 Э2 Э3 Э4
Раздел 2. Иная контактная работа				
2.1	Индивидуальные консультации. текущий контроль /КурсР/	5	3,3	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Дискуссия, Устный опрос, Беседа

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации



6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

В конце 7 семестра студент может получить «зачет» по дисциплине «Религии и церкви на Урале» автоматически, если общее количество баллов, заработанное им за систематическую работу на занятиях в течение семестра, составляет 61 и больше по 100-балльной шкале.

Заработать баллы для зачета можно в результате участия в устных опросах, дискуссиях, беседах по заданной теме.

Вопросы к зачету

1. Этноконфессиональная ситуация на Урале в 11 – 16 в.
2. Христианизация Прикамья.
3. Церковно-административное деление и управление Уралом в 17 в.
4. История Николаевского Верхотурского монастыря.
5. Роль Успенского Далматовского монастыря.
6. Формирование старообрядческих общин.
7. Распространение ислама.
8. Церковно-административное деление и управление в 19 – нач. 20 в.
9. Православный образ жизни.
10. Религиозно-нравственная характеристика православного населения Урала.
11. Старчество на Урале.
12. Пути проникновения ислама и его распространение.
13. Мусульманская семья.
14. Католические и протестантские общины на Урале в 19 – начале 20 в.
15. Языческий мир Урала в 19 – начале 20 в.
16. Иудеи на Урале в 19 – начале 20 в.
17. Сektантство на Урале в 19 – начале 20 в.
18. Проблемы взаимодействия религий на Урале в 19 – начале 20 в.
19. Религиозно-конфессиональная ситуация на Урале в эпоху революций (1905-1917гг.)
20. Обновленческий раскол: региональный аспект
21. Политика «воинствующего безбожия» и Церкви на Урале
22. Религии и Церкви на Урале в годы Велико Отечественной войны (1941-1945гг.)
23. Религии и Церкви на Урале во второй пол. XX в.
24. Религиозно-конфессиональная ситуация в регионе в последней четверти XX века.

6.4. Критерии оценивания

Владение понятийным аппаратом:

Отлично - Свободно владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при анализе философских проблем

Хорошо - Владеет понятийным аппаратом, но при использовании его допускает неточности

Удовлетворительно - В основном знает содержание понятий, но допускает ошибки в их использовании

Неудовлетворительно - Не владеет основными понятиями по предмету.

Владение фактическим материалом по теме

Отлично - Знание и свободное владение фактическим материалом по теме.

Хорошо - Незначительные неточности в изложении фактического материала.

Уводл. - Испытывает затруднения в изложении фактического материала.

Неудовл. - Не владеет фактическим материалом.

Знание ранее изученного материала, владение ранее сформированными умениями и навыками.

Отлично - Демонстрирует знание ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков

Хорошо - Допускает незначительные ошибки при демонстрации ранее изученного материала.

Уводл. - Испытывает значительные затруднения при обращении к ранее полученным знаниям, умениям и навыкам.

Неудовл. - Отсутствуют знания, умения и навыки по предшествующему материалу.

Умение выявлять и анализировать проблемы, непосредственно касающиеся изучаемой темы (дисциплины).

Отлично- Умеет выявлять и анализировать проблемы и предлагает способы их решения. Умеет оценивать результат.

Хорошо - Допускает отдельные неточности и затруднения при анализе и выявлении проблем, и предложении решений.

Удовл. - Испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем.

Неудовл. - Не умеет анализировать и выявлять проблемы, касающиеся заданной изучаемой темы.

Логичность изложения материала.

Отлично - Свободное владение речью, логичность и последовательность в изложении материала.

Хорошо - Испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала.

Удовл. - Материал в значительной степени излагается бессистемно и с нарушением логических связей.



Неудовл. - Отсутствие логики в изложении материала.

Отметка «отлично» ставится в том случае, если по четырём из пяти критериев ответ оценивается «отлично» и по одному – на «хорошо».

Отметка «хорошо» – если по четырём критериям – не ниже «хорошо» и по одному «удовлетворительно».

Отметка «удовлетворительно» – если по четырём критериям не ниже «удовлетворительно» и по одному – «неудовлетворительно».

Отметка «неудовлетворительно» – если по двум и более критериям «неудовлетворительно».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Алеврас Н. Н., Андреева Т. А., Конюченко А. И., Нарский И. В.	История Урала, XIX век - 1914 год: учебное пособие	Челябинск : Южно- Уральское книжное издательство, 2008	
Л2.2	Тимошенко В. П., Алексеев В. В.	Урал в мирохозяйственных связях (1917-1941 гг.): [монография]	Свердловск: [б. и.], 1991	
Л2.3	Алеврас Н. Н., Конюченко А. И.	История Урала, XI-XVIII века: учебное пособие для учащихся старших классов муниципальных общеобразовательных учреждений, лицеев, гимназий (https://library.csu.ru/rbooks2/view2? code=local/200103n0076/alevrasnn)	Челябинск : Южно- Уральское книжное издательство, 2000	ЭБС
Л2.4		История Башкортостана с древнейших времен до наших дней. Т. 2 : История Башкортостана. XX век: в 2 томах	Уфа : Китап, 2006	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. http://e.lanbook.com/ .
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. http://biblioclub.ru/ .
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. https://biblio-online.ru .
Э4	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. http://znanium.com/ .
Э5	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. https://www.book.ru/ .
Э6	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. http://elibrary.ru/defaultx.asp .
Э7	Библиографические базы данных ИНИОН РАН [Электронный ресурс] : сайт. http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/ .
Э8	Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс] : сайт / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2005. http://window.edu.ru/ .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы



8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Материально-техническая база (3 корп. ЧелГУ):

учебные аудитории для проведения практических занятий на 25 мест с возможностью использования стационарного и переносного мультимедийного оборудования (экран, ноутбук, проектор, колонки).

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения, предоставляемых Региональным учебно- научным центром инклюзивного образования ЧелГУ по запросу обучающегося:

- специальное программное обеспечение: программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы;

- мобильный радиокласс "Сонет-Р", программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника;

- система свободного звукового поля Front row to go (звукоусиливающая колонка, беспроводной передатчик, микрофон, встроенная совместимость с FM-устройствами);

- электронный увеличитель для удаленного просмотра ClearNote (удаленный просмотр информации с доски или экрана в любой учебной аудитории, вывод увеличенной информации на экран ноутбука).

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья используются:

- аудитория адаптивных информационных технологий (учебный корпус №1, ауд. А-27);

- тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны (учебный корпус №1, ауд. А-28);

- специализированный медицентр в научной библиотеке ЧелГУ (учебный корпус №1, ауд. 206) с читающей машиной Pearl, рабочим местом для незрячего пользователя (программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи JAWS и NVDA), специализированным рабочим местом (компьютерный роллер и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная подготовка студента к лекциям по дисциплине в первую очередь предполагает повторение законспектированного материала предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. Преподаватель может стимулировать чтение конспекта предыдущей лекции с помощью проведения устного или письменно экспресс-опроса студентов по ее содержанию в начале следующей лекции. Важным в период подготовки к лекционным занятиям является научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента.

Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект должен быть грамотным, т.е. включать только самое основное, с использованием системы знаков, сокращений и выделений.

Изучение теоретических основ дисциплины и ее разделов предполагает осмысление учебного материала, предъявляемого на лекциях. Используя электронную библиотечную базу, студенты изучают основную литературу. Для закрепления знаний по каждому разделу проводятся устные групповые опросы, контрольные работы с заданиями первого и второго уровня сложности и тестирование. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно изучаются научные статьи, монографии и проч. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему или ответить на вопросы для самоконтроля, предложенные преподавателем по каждой теме. В некоторых случаях на лекциях может использоваться устный групповой опрос, выявляющий степень понимания и усвоения теоретического материала.

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем. Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков



профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи. Для плодотворной работы необходимо скрупулезно изучить соответствующие разделы рекомендованной учебной литературы, внимательно прочитать и проанализировать первоисточники, научную литературу (монографии и статьи), обратиться к энциклопедическим изданиям. Необходимо вести тщательный конспект изучаемого материала, в котором должны быть зафиксированы материалы источников, кроме того, следует обращать внимание на сноски на страницы или иные части произведения (глава, пункт, строка и др.). На основе изучения учебной и научной литературы студенты выполняют рефераты, пишут эссе, готовят доклады для выступления на семинарских занятиях.

Рекомендации по работе с литературой.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

При работе с источниками и литературой студенту необходимо:

1. Определиться с выбором источников и литературы. Правильный вариант рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в вопросах к семинарским занятиям, самостоятельной работе.
2. При изучении материала следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего – т.е. в такой степени, чтобы студент мог объяснить изученный материал своими словами.
3. Особое внимание следует обратить на основные понятия курса и новые, незнакомые слова и определения.
4. Необходимо вести записи во время изучения источников и литературы.
5. Желательно выписывать выходные данные по изучаемым книгам (при написании курсовых и дипломных работ это позволит облегчить задачу и сэкономить время).
6. Если книга является собственностью студента, то допускается делать на полях или в конце книги краткие пометки с указанием страниц в тексте автора.

Самостоятельная работа с источниками и литературой предполагает следующие формы ведения записей:

1. План – наиболее краткая форма. Подразумевает перечень вопросов, раскрывающих структуру произведения, логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании. Может быть кратким или развернутым, содержать схемы, выноски и т.п.
2. Тезисы – сжатое изложение основных идей прочитанного произведения, содержащее самое главное (выводы и обобщения).
3. Выписки – записи текста из книги: теоретических положений, статистических данных, и пр., имеющих значение для студента. Главное преимущество этой формы состоит в точности воспроизведения текста источника, удобстве пользования записями при последующей работе, в накоплении обобщений и фактического материала. Выписки полезны для повторения, освежения в памяти прочитанного, для быстрой мобилизации знаний. Могут быть дословными (цитаты) и свободными, когда мысли автора излагаются словами студента.
4. Аннотация – краткое обобщение содержания источника после его полного прочтения. Данная форма полезна для структурирования и обобщения в памяти прочитанного материала, для последующей быстрой мобилизации знаний.
5. Конспект – наиболее полная, подробная, последовательная и предпочтительная форма записи, которая выделяет самое основное в изучаемом тексте, сосредотачивает внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщает важные положения. Важной особенностью конспекта является система ссылок на источники, страницы, разделы и т.п., а также выделение цветом, линиями, пунктиром и т.д. Конспект логически делится на части; допускаются пометки, записи и примечания на полях; использование системы знаков, удобных для студента и понятных для проверяющего конспект; применение таблиц, рисунков, графиков, схем и т.д. Может быть текстуальным (запись ведется в соответствии с расположением материала в источнике) и тематическим (в соответствии с заданной темой).
6. Реферат – краткое изложение содержания книги, научной работы или доклад за заданную тему на основе критического образа литературных источников.

Рекомендации по подготовке к написанию контрольной работы

При подготовке к контрольной работе по теме/разделу дисциплины студент должен:

1. Повторить изученный на лекциях и практических занятиях материал с помощью имеющихся конспектов, учебных пособий, научных статей и монографий и др.



2. Восполнить пробелы в знаниях (если по каким-либо причинам таковые имеются) путем переписывания конспектов у одногруппников, самостоятельного изучения раздела/темы/вопроса/части вопроса и т.д., консультирования с преподавателем.

3. Особое внимание следует уделить повторению основных понятий и определений дисциплины, а также ключевым моментам изучаемых концепций.

Советы по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации дисциплине студенту следует:

1. В полной мере использовать имеющиеся материалы конспектов лекций и семинаров, учебников, статей, монографий и первоисточников.
2. Особое внимание уделить понятийному аппарату дисциплины.
3. Использовать возможность получения консультации у преподавателя.
4. Начинать подготовку следует с тех вопросов, разделов и т.д., которые студент знает меньше всего.
5. При подготовке активно применять метод самоконтроля (проговаривать материал вслух или про себя, делать дополнительные записи, схемы, таблицы и т.д.).

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.



Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.