Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.10.2026 10:10:46
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a48b9a878db8922525

Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)
Экономическая безопасность системы образования

наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Экономика образования и педагогический менеджмент

Присваиваемая квалификация
магистр

Челябинск 2025 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *44.03.05 Педагогическое образование*
Направленность (профиль) *Экономика образования и педагогический менеджмент*
Дисциплина: *Экономическая безопасность системы образования*
Семестры изучения *2*
Формы промежуточной аттестации: *экзамен*

Примечание: в случае использования балльно-рейтинговой системы для оценивания результатов – указать данную информацию.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Экономическая безопасность системы образования» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС) (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2		3
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегиюдействий	УК-1.1. Знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, их преимущества и риски	Знать проблемную ситуацию, в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов Уметь логично, аргументированно формулировать собственные суждениями оценки. Владеть стратегией действий по определению этапов разрешения проблемной ситуации
		УК-1.2. Умеет грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Знать проблемную ситуацию с цельювыработки стратегии действий Уметь проблемную ситуацию с цельювыработки стратегии действий Владеть суждениями и оценками
		УК-1.3. Владеет навыками критического анализа и выбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуа-	Знать сущность критического анализа Уметь решать проблемную ситуацию Владеть навыками систематизации

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		ции; в предложении стратегия действий, а также опыт определения и оценивания практических последствий.	иобобщении информации
ОПК-7.	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Демонстрирует знание основных подходов к планированию взаимодействия участников образовательных отношений	Знать педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса Уметь использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов Владеть технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе
		ОПК-7.2. Демонстрирует умение планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях	Знать методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения Уметь составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений Владеть способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся
		ОПК-7.3. Имеет навыки планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	Знать методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения Уметь использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности Владеть приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
ПК-1.	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в экономике образования и педагогическом менеджменте при	ПК-1.1. Знает методы управления развитием и эффективностью организации, анализа выполнения планов и программ, определения их экономической эффективности, методы обеспечения кадровой безопасности	Знать методы управления развитием и эффективностью организации, анализа выполнения планов и программ, определения их экономической эффективности, методы обеспечения кадровой безопасности Уметь производить анализ деятель-

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	решении профессиональных задач	ПК-1.2. Умеет производить анализ деятельности по управлению персоналом; проводить диагностику образовательного процесса по различным образовательным программам и оценивать его качество.	ности по управлению персоналом; проводить диагностику образовательного Владеть технологией разработки и реализации структурно-функциональных моделей развития образовательной организации, методиками анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
		ПК-1.3. Владеет технологией разработки и реализации структурно-функциональных моделей развития образовательной организации, методиками анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-1, ОПК-7, ПК-1	**Раздел 1. Введение в экономическую безопасность**	Вопросы для устного опроса № 1-4	Задания теста № 4-10 Теоретические вопросы к экзамену № 1-5
2	УК-1, ОПК-7, ПК-1	**Раздел 2. Характеристика основных угроз и рисков экономической безопасности системы образования**	Вопросы для устного опроса № 5	Задания теста № 11-18 Теоретические вопросы к экзамену № 6-14
3	УК-1, ОПК-7, ПК-1	**Раздел 3. Критерии и показатели экономической безопасности системы образования**	Вопросы для устного опроса № 5-10	Задания теста № 19-25 Теоретические вопросы к экзамену № 15-18
4	УК-1, ОПК-7, ПК-1	**Раздел 4. Основные направления и способы обеспечения экономической безопасности участников образовательных отношений, личности**	Вопросы для устного опроса № 10-16	Задания теста № 26-48 Теоретические вопросы к экзамену № 19-23

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

3.2.1 Вопросы для устного опроса

1. Экономическая безопасность в системе национальной безопасности России
2. Критерии и показатели экономической безопасности
3. Характеристика основных угроз экономической безопасности страны
4. Принципы организации и функционирования системы экономической безопасности системы образования
5. Сущность и виды экономической безопасности, критерии их оценки:

- Промышленная безопасность.
- Энергетическая безопасность.
- Финансовая безопасность.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

- Внешнеэкономическая безопасность.
- Интеллектуальная безопасность.
- Экономическая безопасность личности
- Информационная безопасность.
- Экономическая безопасность регионов.
- Производственная безопасность.
- Продовольственная безопасность.
- Научно-техническая безопасность.
- Социальный аспект экономической безопасности.
- Экологическая безопасность.
- Миграционная безопасность.
- Инвестиционная безопасность.
- Безопасность личности руководителя, персонала.
- Кадровая безопасность
- Обеспечение экономической безопасности в системе образования

6. Основные виды хозяйственных рисков фирмы и возможные способы их минимизации

7. Система органов власти, обеспечивающих экономическую безопасность системы образования.

8. Нормативно-организационное обеспечение экономической безопасности системы образования.

9. Сфера деятельности, организационная структура и функции службы экономической безопасности системы образования.

10. Обеспечение экономической безопасности участников образовательных отношений.

11. Безопасность имущества предприятия, информационной среды и внешней среды деятельности.

12. Технологии разработки и реализации структурно-функциональных моделей развития образовательной организации, методики анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

13. Разработка стратегии действий по разрешению проблемной ситуации для достижения поставленной цели.

14. Структура теневой экономики и предпосылки её существования.

15. Угрозы теневой экономики национальной безопасности России.

16. Принципы и стратегии экономической безопасности образовательного учреждения.

3.2.2 База тестовых вопросов

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов (полужирным шрифтом – верные варианты)
1	Выберите правильный ответ	А) Финансовая безопасность понятие более широкое, чем экономическая безопасность Б) Финансовая безопасность понятие более широкое, чем

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		национальная безопасность **В) Национальная безопасность включает в себя экономическую безопасность, в том числе финансовую** Г) среди ответов нет верного
2	Финансовая безопасность на функциональном уровне включает в себя	А) безопасность бюджетно-налоговой системы Б) безопасность кредитно-банковской системы В) безопасность валютно-денежной системы **Г) все вышеперечисленное**
3	С точки зрения организационного обеспечения финансовая безопасность может быть	А) на государственном уровне; Б) на региональном уровне; В) на уровне муниципального образования; Г) на уровне предприятия; **Д) все вышеперечисленное**
4	Создание условий устойчивого, надежного функционирования финансовой системы страны, государства, региона, предприятия представляет собой	**А) финансовую безопасность**; Б) национальную безопасность; В) экономическую безопасность; Г) среди ответов нет верного
5	Производственная безопасность, внешнеэкономическая безопасность, финансовая безопасность, социальная безопасность, продовольственная безопасность, информационная безопасность, энергетическая безопасность – это аспекты	**А) экономической безопасности;** Б) финансовой безопасности; В) производственной безопасности; Г) среди ответов нет верного
6	Внешние угрозы включают в себя	А) нестабильность налоговой, кредитной и страховой политики Б) уровень инфляции В) нестабильность валютного курса **Г) все вышеперечисленное**

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

7	Среди показателей эффективности экономической деятельности выделяют	**А) Рентабельность (продаж, продукции, собственного капитал, активов)** Б) коэффициент финансовой независимости В) коэффициент текущей ликвидности Г) экономическая добавленная стоимость
8	К внутренним угрозам экономической безопасности относятся	**А) структурные изменения экономики;** **Б) демографические изменения и проблемы занятости;** В) высокий внешний долг; **Г) высокий внутренний долг**
9	Совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства - это	**А) безопасность;** Б) жизненно важные интересы; В) субъекты экономической безопасности
10	Государственная стратегия экономической безопасности является	**А) составной частью стратегии национальной безопасности**; Б) приоритетным направлением экономической политики государства; В) доминирующей над государственной стратегией национальной безопасности
11	Обеспечение постоянного повышения общего уровня образованности и профессиональной подготовки - это интересы	**А) общества;** **Б) государства;** **В) личности**
12	Что из нижеперечисленного не является способом «утечки» капиталов	А) челночная торговля; **Б) «импорт воздуха»;** В) завышение контрактных цен на импортные товары по сравнению с фактическими ценами; **Г) завышение контрактных цен на экспортные товары по сравнению с фактическими ценами**
13	Усиление протекционизма во внешней политике стра-	А) о необходимости предотвращения экономических потрясений; Б) о полном самообеспечении страны за счет собственных

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	ны свидетельствует	ресурсов; **В) о том, что резко возросший импорт угрожает национальному производству отдельных товаров**
14	К угрозам экономической безопасности в секторах услуг относятся	А) рост конкуренции между отечественными и зарубежными их поставщиками на российском рынке; Б) преобладание российских поставщиков услуг на российском рынке; **В) преобладание зарубежных поставщиков услуг на российском рынке**
15	Попытки зарубежных государств любыми средствами устранить российских продавцов высокотехнологичных товаров и современных услуг с мировых рынков - это	А) нормальная практика ВЭД, применяемая всеми странами; **Б) внешняя угроза внешнеэкономическим интересам России;** В) внутренняя угроза внешнеэкономическим интересам России
16	Экономическая безопасность – это способность системы	**А) сохранять устойчивость по отношению к внешним воздействиям;** **Б) сохранять устойчивость по отношению к негативным внутренним воздействиям;** В) оставаться неизменной, т.е. не деградировать и не развиваться
17	К угрозам экономической безопасности во внешнеэкономической сфере относятся	**А) незаконный вывоз подакцизных товаров;** **Б) долларизация экономики;** В) рост экспорта
18	К внутренним угрозам энергетической безопасности относятся	**А) прохождение некоторых российских энергосетей по территории соседних стран;** **Б) дефицит капиталовложений;** В) ослабление негативного воздействия предприятий ТЭК на экологию и социальную сферу
19	К каналам «утечки» за границу сведений о новейших российских технологиях и результатах НИР относятся	А) непродуманность публикаций; Б) предоставление зарубежными неправительственными организациями грантов перспективным научным коллективам и отдельным ученым; В) контроль со стороны зарубежных ФПГ над научно-производственной базой многих российских предприятий; **Г) все вышеперечисленное**
20	Национально-государственные интересы и цели	**А) поддержание государственного суверенитета и самостоятельного развития;** **Б) самосохранение, саморазвитие и самозащиту как**

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	России включают в себя	**единого многонационального государства;** В) изменение существующего международного положения России
21	Принципы безопасности предприятия	**А) комплексность, законность, непрерывность;** Б) законность, направленность на возмещение; В) непрерывность, целенаправленность; Г) комплексность, практичность
22	К источникам угроз экономической безопасности предприятия не относятся	А) форс-мажорные обстоятельства; **Б) научные и технологические инновации**; В) рост теневой составляющей экономической деятельности; Г) разрыв кооперационных связей
23	Система показателей экономической безопасности фирмы охватывает	**А) все направления экономического развития и становления;** Б) состав количественных производственных показателей фирмы; В) только качественные показатели фирмы; Г) темпы роста промышленного производства
24	Организаторские функции СБП включают	**А) совершенствование организационной структуры предприятия с учетом требований его безопасности;** Б) физическую охрану руководства и сотрудников; В) осуществление пропускного режима; **Г) координацию и взаимодействие с другими частными СБ**
25	Изучение отдельных сотрудников, клиентов предприятия, жителей ближайшего окружения, в действиях которых содержатся угрозы ЭБП, ведет	А) режимное подразделение СБ; **Б) сыскное подразделение СБ**; В) охранное подразделение СБ; Г) информационное подразделение СБ
26	Целью создания СБП не является	**А) прикрытие своей противоправной деятельности**; Б) обеспечение для предприятия условий защищенности от криминальной конкуренции; В) предупредительные мероприятия по охране безопасности сотрудников; Г) все ответы неверны
27	К критериям экономической безопасности страны относят такие параметры, как	**А) ресурсный потенциал страны;** **Б) уровень и качество жизни;** **В) конкурентоспособность экономики;** **Г) целостность территории.** **Д) все ответы верны**

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

28	Какие угрозы экономической безопасности: внешние или внутренние представляют наибольшую опасность для России	**А) внешние угрозы;** Б) внутренние угрозы; В) верны ответы 1 и 2; Г) верны ответы 2 и 3
29	По типам угроз экономическую безопасность можно разделить на	**А) объективные угрозы;** **Б) субъективные угрозы;** **В) внешние угрозы;** **Г) внутренние угрозы;** **Д) все ответы верны**
30	Угроза — это	А) вполне осознаваемая, объективно существующая, но не фатальная вероятность (возможность) негативного воздействия на социальный организм; Б) совокупность обстоятельств, не обязательно конкретно угрожающего характера, но, безусловно, требующих реагировать на них с целью предупреждения и/или снижения возможного ущерба; **в) наиболее конкретная и непосредственная форма опасности;** Г) возможность возникновения неблагоприятных и нежелательных действий самого субъекта
31	В состав пороговых значений индикаторов экономической безопасности страны в социальной сфере не входит	**А) продолжительность жизни населения;** Б) уровень безработицы по методологии МОТ; В) доля населения с уровнем доходов ниже прожиточного минимума; Г) соотношение доходов 10 % наиболее обеспеченного и 10 % наименее обеспеченного населения
32	К национальным интересам России в сфере экономики относятся	**А) повышение благосостояния и качества жизни населения;** **Б) устойчивость финансово-банковской системы;** В) потери производственного потенциала; Г) утечка капитала
33	К числу коренных, основополагающих национальных интересов не относятся	А) территориальная целостность страны; **Б) принятие энергичных мер, препятствующих неэффективному использованию ресурсов России;** В) достойное место в мировом сообществе; Г) государственное самоопределение и политическое самоуправление народа
34	К методам оценки экономической безопасности не отно-	А) метод распознавания образов; Б) методы теории нечетких систем; В) метод многомерного статистического анализа;

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	сятся	**Г) метод предотвращения возможных угроз**
35	К методам оценки экономической безопасности относятся	**А) метод экспертной оценки;** **Б) метод анализа и обработки сценариев;** **В) теоретико-игровые методы;** **Г) полезностные методы;** **Д) все ответы верны**
36	Экономическая безопасность государства - это	**А) состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз;** Б) теоретические и практические принципы защиты общества от внешних и внутренних угроз; В) обеспечение выполнения функций создания механизмов защиты и управления этими механизмами; Г) системный подход к учету различных угроз и обеспечение безопасности
37	Регулирование в системе риск-менеджмента подразумевает	А. Побуждение финансовых менеджеров и других специалистов к заинтересованности в снижении уровня рисков и возможных убытков; **Б. Текущее воздействия на объект управления для устранения возникших отклонений;** В. Обеспечение согласованности отношений объекта управления, субъекта управления, аппарата управления и отдельного работника.
38	Когда впервые стали употреблять термин «экономическая безопасность»	**А) во времена «великой депрессии»** Б) в средние века В) в эпоху Возрождения Г) после Второй мировой войны
39	Какой компонент является основным (центральным) в системе экономической безопасности	А) угрозы экономическим интересам; Б) условия взаимодействия интересов и угроз; В) экономические интересы; **Г) в этой системе нет центрального компонента**
40	В зависимости от типа угрозы для национальной безопасности выделяют следующую область ее проявления	А) федеральная безопасность; Б) общественная безопасность; **В) военная безопасность**; Г) локальная безопасность
41	В ближайшие годы предполагается снижение влияния	**А) нестабильная инвестиционная активность;** Б) износ основных фондов и нарастание техногенных катастроф;

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	такой угрозы экономической безопасности Российской Федерации, как	В) нарастание корпоративного долга; Г) увеличение внутреннего долга из-за выпуска новых видов ГЦБ
42	Основная цель деятельности организации	А) получение прибыли; Б) социальное благополучие коллектива; В) низкая безработица; **Г) обеспечение устойчивого экономического состояния**
43	Понятие «безопасность предприятия» отражает	А) прочность и надежность функционирования предприятия в режиме выбранной стратегии; Б) выход из режима принятой стратегии; **В) способность предприятия к выживанию и функционированию в режиме противостояния внешним и внутренним угрозам**; Г) правовую защищенность корпорации
44	Риски – это	**А) не поддающиеся обоснованному прогнозированию угрозы экономической безопасности предприятия;** Б) внешние факторы, угрожающие функционированию предприятия (организации); В) внутренние факторы, угрожающие функционированию предприятия (организации); Г) все ответы неверны
45	К внутренним угрозам экономической безопасности предприятия не относятся	**А) платежная недисциплинированность покупателей;** Б) массовое выбытие устаревших элементов основного капитала, их невосполнение; В) отставание техники и технологий; Г) высокие издержки производства
46	Внешнюю угрозу ЭБП «снижение цен» можно рассматривать как внутреннюю угрозу	**А) высоких издержек производства;** Б) потери конкурентоспособности; В) массового выбытия основного капитала; Г) верны ответы а) и б)
47	Инструментарий системы безопасности фирмы	А) комплекс наблюдений и исследований; **Б) составная часть построения системы безопасности объекта;** В) признак, на основании которого производится оценка; Г) цифровой показатель
48	Для мониторинга ЭБП необходимо	А) иметь достаточное число показателей ЭБП; Б) использовать показатели ЭБП; **В) сравнение фактических и нормативных значений ЭБП определяющих кризисные ситуации;** Г) все ответы неверны

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3.2.3. Теоретические вопросы к экзамену для развернутого ответа.

1. Понятие и сущность экономической безопасности, ее роль в системе образования.

2. Экономическая безопасность в системе национальной безопасности России

3. Критерии и показатели экономической безопасности

4. Характеристика основных вызовов и угроз экономической безопасности страны

5. Принципы организации и функционирования системы экономической безопасности

6. Основные направления и способы обеспечения экономической безопасности предприятия и образовательного учреждения

7. Сущность и виды экономической безопасности, критерии их оценки (по выбору экзаменатора):

- Промышленная безопасность.
- Энергетическая безопасность.
- Финансовая безопасность.
- Внешнеэкономическая безопасность.
- Интеллектуальная безопасность.
- Экономическая безопасность личности
- Информационная безопасность.
- Экономическую безопасность регионов.
- Производственная безопасность.
- Продовольственная безопасность.
- Научно-техническая безопасность.
- Социальный аспект экономической безопасности.
- Экологическая безопасность.
- Миграционная безопасность.
- Инвестиционная безопасность.
- Безопасность личности руководителя, персонала.
- Кадровая безопасность
- Обеспечение экономической безопасности в реальном секторе

8. Основные виды хозяйственных рисков фирмы и возможные способы их минимизации

9. Система органов власти, обеспечивающих экономическую безопасность системы образования.

10. Нормативно-организационное обеспечение экономической безопасности системы образования.

11. Сфера деятельности, организационная структура и функции службы экономической безопасности системы образования.

12. Обеспечение экономической безопасности участников образовательных отношений.

13. Безопасность имущества предприятия, информационной среды и внешней среды деятельности.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

15. Технологии разработки и реализации структурно-функциональных моделей развития образовательной организации, методики анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

14. Разработка стратегии действий по разрешению проблемной ситуации для достижения поставленной цели.

15. Структура теневой экономики и предпосылки её существования.

16. Угрозы теневой экономики национальной безопасности России.

17. Принципы и стратегии экономической безопасности образовательного учреждения.

18. Комплексный подход к обеспечение экономической безопасности образовательного учреждения.

19. Сфера деятельности, организационная структура и функции службы экономической безопасности образовательного учреждения.

20. Обеспечение безопасности сотрудников образовательного учреждения.

21. Безопасность имущества предприятия, информационной среды и внешней среды деятельности.

22. Источники внешних опасностей и угроз безопасности образовательных учреждений.

23. Внутренние опасности и угрозы образовательных учреждений.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен проводится в 2 этапа. На первом этапе студент решает 15 тестовых вопросов закрытого типа. Продолжительность – 30 минут.

На втором этапе студент отвечает на вопросы экзаменационного билета. Предварительное время на подготовку к ответу – 40 минут.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1. Критерии оценивания теста

Максимальный балл за тест — 100 баллов.

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Количество правильных ответов	26-30	21-25	16-20	Менее 16
Баллы	100-86 баллов	85-70 баллов	69-51 балл	50-0 баллов

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный

4.2.2. Критерии оценивания теоретического вопроса

Максимальный балл за ответ на теоретический вопрос – 100 баллов.

Отлично	**Хорошо**	**Удовлетворительно**	**Неудовлетворительно**
90-100 баллов	70-80 баллов	50-60 баллов	0-40 балла
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий (в том числе на иностранном языке). Обучающийся практически не допускает ошибок.	Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий (в том числе на иностранном языке). Обучающийся допускает незначительные ошибки.	Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим запасом по теме.	Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопрос.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0-49 баллов - неудовлетворительно (2);

50-69 баллов - удовлетворительно (3);

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

70-90 баллов - хорошо (4);
91-100 баллов - отлично (5).

Особенности проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
   - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике экономической безопасности системы образования, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
   - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития экономической безопасности системы образования, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
   - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов экономической безопасности системы образования, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения экономических задач;
   - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
   - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений и принципов экономической безопасности системы образования;
   - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

44.04.01 Педагогическое образование, Экономика образования и педагогический менеджмент, Экономическая безопасность системы образования, 2025 год набора

Проректор по учебной работе утверждено 21.02.2025 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета экономики и управления

Протокол заседания № 1 от 11.02.2025

Председатель Ученого совета
факультета экономики и управления согласовано А.А. Егорова

Заседанием кафедры экономической теории и регионального развития

Протокол заседания № 8 от 04.02.2025

Заведующий кафедрой согласовано А.А. Саламатов

Автор (составитель) Г.Н. Пряхин

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»