

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 16.04.2026 12:31:05 Уникальный программный ключ: 04c19e080b9815b6cb77a486b9a878808522325	МИНОВ НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	стр. 1
---	---	--------

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

Европейский город в доиндустриальную эпоху

Направление подготовки (специальность)

46.04.01 История

Направленность (профиль)

Историческая урбанистика

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора

2026

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

целью дисциплины является формирование у студентов целостного представления о современных подходах изучения городов эпохи средневековья

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.01

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Городская социология и антропология

Современная историография: проблемы теории и методологии

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Преддипломная практика

Индустриальный и постиндустриальный город

Проблемы исторической памяти

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-2: Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике**

#### Знать:

Владеет категориальным аппаратом исторической науки и знаниями о ключевых историографических проблемах отечественной и всеобщей истории

#### Уметь:

Демонстрирует умение критически оценивать различные интерпретации прошлого

#### Владеть:

Обладает навыками историографического описания и анализа

**ОПК-3: Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов**

#### Знать:

основные методы работы с источниками и историографией; основы междисциплинарного подхода и его применения в различных областях знаний и научных дисциплинах; современные подходы к изучению исторических процессов с учётом специфики экономических, политических и социальных аспектов их развития;

#### Уметь:

применять методы других гуманитарных дисциплин при работе с источниками и историографией; использовать междисциплинарный методический инструментарий при осуществлении экспертных и аналитических работ в области социально-гуманитарных и экономических наук;

#### Владеть:

основными методами работы с текстами; навыками применения необходимого междисциплинарного методического инструментария при осуществлении экспертных и аналитических работ в области социально-гуманитарных и экономических наук;

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

##### 3.1 Знать:

3.1.1 основные подходы отечественной и зарубежной историографии в изучении города в эпоху Средних веков

3.1.2 источниковедение истории средневекового города

##### 3.2 Уметь:

3.2.1 ставить исследовательскую проблему по истории доиндустриального города

##### 3.3 Владеть:



3.3.1 проведения исторического исследования

3.3.2 работы с источниками и историографией по изучаемой проблематике

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>З ЕТ</b>
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 42 самостоятельная работа : 8,7 часов на контроль : 54 контактная работа: 45,3 ИКР: 3,3	Виды контроля в семестрах:  экзамены 1

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Кварт	Часов	Литература
	<b>Раздел 1.</b>			
1.1	Средневековый город как социокультурное явления: основные подходы отечественной историографии /Пр/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.2	Изучение средневекового города в зарубежной историографии /Пр/	1	4	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1
1.3	Источниковедение по истории средневекового города /Пр/	1	4	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1
1.4	Города Раннего средневековья /Пр/	1	4	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1
1.5	Город в эпоху Высокого средневековья. Экономика города. Социальная стратификация. Коммунальные движения. Городские хартии /Пр/	1	4	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1
1.6	Город эпохи Позднего средневековья /Пр/	1	4	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1
1.7	Доклады по теме средневековый город Англии (на выбор Франции, Испании, Италии) /Пр/	1	4	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1
1.8	Повторение лекционного курса, подготовка к практическим занятиям, выполнение практических работ /Ср/	1	39,6	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1
1.9	И другая контактная работа /ИКР/	1	8,4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6
1.10	Средневековый город как социокультурное явления: основные подходы отечественной историографии /Лек/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6
1.11	Изучение средневекового города в зарубежной историографии /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6
1.12	Источниковедение по истории средневекового города /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6
1.13	Города Раннего средневековья /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6
1.14	Город в эпоху Высокого средневековья. Экономика города. Социальная стратификация. Коммунальные движения. Городские хартии /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6
1.15	Город эпохи Позднего средневековья /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6

#### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ



### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, Письменные контрольные работы

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

База контрольных вопросов

1. Назовите теории возникновения средневековых городов.
2. Назовите отличительные особенности развития северо-итальянских средневековых городов
3. Назовите отличительные особенности развития северо-французских средневековых городов
4. Назовите топографические особенности средневекового города
5. Назовите отличительные особенности развития английских средневековых городов
6. Охарактеризуйте политическое развитие городов Европы эпохи Высокого средневековья
7. Назовите основные социально-демографические характеристики средневековых городов
8. Назовите факторы замедления/ускорения коммунального движения
9. Охарактеризуйте взаимоотношения городов и королевской власти в средние века

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

База заданий контрольных работ

№ Тема письменной работы

- 1 Подготовка библиографии по истории одного из средневековых городов на основе сетевых ресурсов, информационно-поисковых баз данных
- 2 Подготовка краткого историографического и источниковедческого сообщения по истории одного из древних городов
- 3 Формулировка проблематики изучения древнего города с определением возможных подходов к решению проблем
- 4 Подготовка письменной работы по истории древнего города по следующему плану:
  1. Происхождение города: датировка, свидетельства археологии и письменных источников
  2. топография города: планировка, основные структурные единицы. Топография и менталитет горожан
  3. Город и сельская местность: взаимодействие
  4. Система управления городом
  5. Городская экономка: основные отрасли и занятия горожан
  6. Городское общество: численность, основные категории; взаимоотношения с властью

### 6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания контрольных работ

За каждую письменную работу (№ 1 – 3) максимальный балл – 9, за 4-ю работу – 20 баллов. Полнота выполнения задания – до 4 баллов, соответствие формальным требованиям оформления – до 2 баллов, использование актуальных научных данных – до 2 баллов, наличие авторского видения – 1 балл.

Письменная самостоятельная работа №4 предполагает развернутый письменный ответ-размышление с использованием знаний в области основных направлений историографии урбанистики, использованием источников, решения проблем истории города. Работа должна состоять из трех частей – введения, основной части и заключения. Максимально возможный балл – 20 баллов. Во Введении должна быть конкретизирована рассматриваемая проблема, задачи, обоснованы параметры сравнения, выбор конкретных инструментов. Максимум – 4 балла. Структура основной части должна определяться поставленными задачами. Решению каждой задачи должен соответствовать отдельный фрагмент основной части (по 2 баллу за каждую часть). Автор должен ссылаться на данные источников и приводить оценки из научной литературы (по 1 баллу для каждой части). Текст должен отражать авторскую личную позицию по рассматриваемому вопросу (до 3 баллов). Максимум – 12 баллов. В Заключении обязательно должна быть дана интерпретация результатов сравнения применительно к проблеме. Максимум – 4 балла. Текст должен быть написан литературным языком.

Оценка Отлично/

зачтено Хорошо/

зачтено Удовлетворительно/зачтено Неудовлетворительно/

незачтено

Баллы 47-40 баллов 39-32 баллов 31-23 баллов 22-0 баллов

Уровень освоения проверяемых компетенций высокий средний базовый недостаточный



## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Дживелегов А. К., Кареев Н. И., Лучицкий И. В.	Средневековые города в Западной Европе: научная литература ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233512">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233512</a> )	Санкт-Петербург : Типография Акционерного Общества «Брокгауз- Ефрон», 1902	ЭБС
Л1.2	Ле Гофф Ж., Бессмертный Ю. Л., Гуревич А. Я.	Цивилизация средневекового Запада: перевод с французского	Москва : Прогресс, 1992	
Л1.3	Иванов К. А.	Средневековый город и его обитатели: научная литература ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495808">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495808</a> )	Санкт-Петербург : Типо- -литография М. П. Фроловой, 1909	ЭБС
Л1.4	Пиренн А.	Средневековые города и возрождение торговли: научная литература ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497160">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497160</a> )	Москва : Директ- Медиа, 2019	ЭБС
Л1.5	Смолл К. А., Верхоф Э. Т.	Экономика городского транспорта: учебник ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=685878">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=685878</a> )	Москва : Дело, 2021	ЭБС
Л1.6	Чернова Л. Н.	Горожане и город средневековой Англии (на материалах Лондона второй половины XIII–XVI вв.): учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=693506">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=693506</a> )	Москва : Директ- Медиа, 2022	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Пиренн А.	Средневековые города и возрождение торговли: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=29977">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=29977</a> )	Горький : Государственное издательство технико- теоретической литературы, 1941	ЭБС
Л2.2	Котельникова Л. А., Рутенбург В. И.	Феодализм и город в Италии в VIII-XV веках: по материалам центральных и северных областей	Москва : Наука, 1987	
Л2.3	Гутнова Е. В., Сванидзе А. А., Чистозвонов А. Н., Котельникова Л. А., Ульянов Ю. Р.	Социальная природа средневекового бюргерства XIII-XVII вв.	Москва: Наука, 1979	

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> .
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a> .
Э4	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> .



Рабочая программа дисциплины "Европейский город в доиндустриальную эпоху" по направлению подготовки (специальности) 46.04.01 "История" направленности (профилю) Историческая урбанистика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 7
Э5	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a> .	
Э6	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> .	
Э7	Библиографические базы данных ИНИОН РАН [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <a href="http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/">http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/</a> .	
Э8	Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс] : сайт / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2005 – . – URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> .	
<b>7.3 Перечень информационных технологий</b>		
<b>7.3.1 Программное обеспечение</b>		
Adobe Reader		
<b>7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b>		
Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .		

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по основным разделам дисциплины).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная подготовка студента к лекциям по дисциплине в первую очередь предполагает повторение законспектированного материала предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. Преподаватель может стимулировать чтение конспекта предыдущей лекции с помощью проведения устного или письменно экспресс-опроса студентов по ее содержанию в начале следующей лекции. Важным в период подготовки к лекционным занятиям является научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента.

Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект должен быть грамотным, т.е. включать только самое основное, с использованием системы знаков, сокращений и выделений.

Изучение теоретических основ дисциплины и ее разделов предполагает осмысление учебного материала, предъявляемого на лекциях. Используя электронную библиотечную базу, студенты изучают основную литературу. Для закрепления знаний по каждому разделу проводятся устные групповые опросы, контрольные работы с заданиями первого и второго уровня сложности и тестирование. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно изучаются научные статьи, монографии и проч. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему или ответить на вопросы для самоконтроля, предложенные преподавателем по каждой теме. В некоторых случаях на лекциях может использоваться устный групповой опрос, выявляющий степень понимания и усвоения теоретического материала.

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с

преподавателем. Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи. Для плодотворной работы необходимо скрупулезно изучить соответствующие разделы рекомендованной учебной литературы, внимательно прочитать и проанализировать первоисточники, научную литературу (монографии и статьи), обратиться к энциклопедическим изданиям. Необходимо вести тщательный конспект изучаемого материала, в котором должны быть зафиксированы материалы источников, кроме того, следует обращать внимание на сноски на страницы или иные части произведения (глава, пункт, строка и др.).

На основе изучения учебной и научной литературы студенты выполняют рефераты, пишут эссе, готовят доклады для



выступления на семинарских занятиях.

Рекомендации по работе с литературой.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

При работе с источниками и литературой студенту необходимо:

1. Определиться с выбором источников и литературы. Правильный вариант рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в вопросах к семинарским занятиям, самостоятельной работе.
2. При изучении материала следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего – т.е. в такой степени, чтобы студент мог объяснить изученный материал своими словами.
3. Особое внимание следует обратить на основные понятия курса и новые, незнакомые слова и определения.
4. Необходимо вести записи во время изучения источников и литературы.
5. Желательно выписывать выходные данные по изучаемым книгам (при написании курсовых и дипломных работ это позволит облегчить задачу и сэкономить время).
6. Если книга является собственностью студента, то допускается делать на полях или в конце книги краткие пометки с указанием страниц в тексте автора.

Самостоятельная работа с источниками и литературой предполагает следующие формы ведения записей:

1. План – наиболее краткая форма. Подразумевает перечень вопросов, раскрывающих структуру произведения, логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании. Может быть кратким или развернутым, содержать схемы, выноски и т.п.
2. Тезисы – сжатое изложение основных идей прочитанного произведения, содержащее самое главное (выводы и обобщения).
3. Выписки – записи текста из книги: теоретических положений, статистических данных, и пр., имеющих значение для студента. Главное преимущество этой формы состоит в точности воспроизведения текста источника, удобстве пользования записями при последующей работе, в накоплении обобщений и фактического материала. Выписки полезны для повторения, освежения в памяти прочитанного, для быстрой мобилизации знаний. Могут быть дословными (цитаты) и свободными, когда мысли автора излагаются словами студента.
4. Аннотация – краткое обобщение содержания источника после его полного прочтения. Данная форма полезна для структурирования и обобщения в памяти прочитанного материала, для последующей быстрой мобилизации знаний.
5. Конспект – наиболее полная, подробная, последовательная и предпочтительная форма записи, которая выделяет самое основное в изучаемом тексте, сосредотачивает внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщает важные положения. Важной особенностью конспекта является система ссылок на источники, страницы, разделы и т.п., а также выделение цветом, линиями, пунктиром и т.д. Конспект логически делится на части; допускаются пометки, записи и примечания на полях; использование системы знаков, удобных для студента и понятных для проверяющего конспект; применение таблиц, рисунков, графиков, схем и т.д. Может быть текстовым (запись ведется в соответствии с расположением материала в источнике) и тематическим (в соответствии с заданной темой).
6. Реферат – краткое изложение содержания книги, научной работы или доклад за заданную тему на основе критического образа литературных источников.

## **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными



возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

