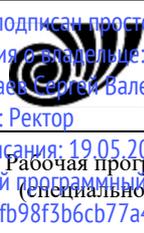


<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 02:09:45 Уникальный программный ключ (специальности) 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b8a8788b8723737</p>	 <p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	<p>Рабочая программа дисциплины "ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ДИПЛОМАТИИ" по направлению подготовки (специальности) 41.03.05 "Международные отношения" направленности (профилю) Международные отношения и внешняя политика стран Востока ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 1</p>
--	---	---	---------------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ДИПЛОМАТИИ

Направление подготовки (специальность)

41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)

Международные отношения и внешняя политика стран Востока

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Теория и история дипломатии» является формирование у студентов системы знаний о дипломатии как о специфической области ведения международных отношений, ее роли в реализации внешней политики национальных государств на современном этапе и в исторической ретроспективе.

Задачами дисциплины является:

- выработка у студентов понимания исторических закономерностей и основных тенденций становления и развития профессиональной дипломатии, ее роли в

проведении независимой внешней политики государства;

- формирование у студентов навыков анализа внешнеполитических процессов

и явлений в историческом контексте;

- развитие у обучаемых навыков поиска и нахождения оптимальных практических шагов для решения той или иной внешнеполитической или дипломатической проблемы.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующих компетенции УК-2:

УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.

УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.

УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующих компетенции УК-5:

УК-5.1. Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии.

УК-5.2. Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.3. Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующих компетенции ОПК-1:

ОПК-1.1. Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-1.2. Организовывать и устанавливать деловые контакты внутри государства и на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия.

ОПК-1.3. Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующих компетенции ОПК-4:

ОПК-4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.

ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.07

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:



Дисциплина "Теория и история дипломатии" входит в состав дисциплин Б1.0 образовательной программы ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения. Курс дисциплины построен с учетом междисциплинарных связей, направлен на формирование компетенций во взаимосвязи с рядом предшествующих дисциплин. Для ее освоения студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин "История международных отношений до XX века", "Современные международные отношения", "Политология и политическая теория", "Актуальные проблемы востоковедения", "Теория международных отношений", "Мировая политика", "Связи с общественностью в сфере международных отношений".

СОВРЕМЕННЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

ТЕОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

МИРОВАЯ ПОЛИТИКА

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение дисциплины "Теория и история дипломатии" является необходимой основой и неотъемлемым условием для прохождения обучения в рамках последующих дисциплин "Международные конфликты в XXI веке", "Правовые основы внешнеэкономической деятельности и практика заключения договоров", "Практика переговорного процесса", "Основы международной безопасности", "Научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)", "Выполнение и защита выпускной квалификационной работы".

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРАКТИКА ЗАКЛЮЧЕНИЯ ДОГОВОРОВ

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)

ОСНОВЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

теоретические основы принятия решений в сфере управления проектами

Уметь:

Выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор

Владеть:

навыками проектирования решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии

Уметь:

понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Владеть:

ориентировкой в культурном разнообразии общества и этическими нормами поведения

ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности

Знать:

современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)

Уметь:



Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны

Владеть:

методами анализа исторического материала; способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую информацию

ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

Знать:

характеристики и оценки общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе

Уметь:

Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

Владеть:

причинно-следственными связями и взаимозависимостями между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	теоретические основы принятия решений в сфере управления проектами;
3.1.2	об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии;
3.1.3	современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах);
3.1.4	характеристики и оценки общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.
3.2	Уметь:
3.2.1	выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор;
3.2.2	понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
3.2.3	использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны;
3.2.4	выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками проектирования решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения;
3.3.2	ориентировкой в культурном разнообразии общества и этическими нормами поведения;
3.3.3	методами анализа исторического материала; способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую информацию;
3.3.4	причинно-следственными связями и взаимозависимостями между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля в семестрах: экзамены 5
в том числе :	
аудиторные занятия : 34	
самостоятельная работа : 48,4	
часов на контроль : 18	
контактная работа: 41,6	
ИКР: 7,6	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Теория и практика дипломатии			
1.1	Понятие, определение дипломатии. Дипломатия как теория. Соотношение дипломатии и внешней политики. Дипломатия как учебная дисциплина. /Лек/	5	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.2	/Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.3	/Ср/	5	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 2. Вводный семинар			
2.1	Представление и комментирование организации работы студентов в процессе изучения данной учебной дисциплины. Презентация РПД по учебной дисциплине, списка основной и дополнительной литературы. Характеристика предстоящих творческих заданий. /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.2	/Ср/	5	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 3. Истоки и развитие современной дипломатии			
3.1	Исторические условия зарождения дипломатии. «Дипломатия здравого смысла» на ранних этапах развития человеческого сообщества. Дипломатия Древнего Востока как базис всей мировой дипломатии. Дипломатия Античности (Греция, Древний Рим). Развитие дипломатии в Средние века и в Новое время. /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.2	/Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.3	/Ср/	5	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.4	Консультация перед тестом /ИКР/	5	2,6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 4. Современная дипломатия			
4.1	Современная дипломатия и ее особенности. Старая и новая дипломатия. Советская и российская дипломатия. Специфика дипломатии Запада. Английская дипломатия как ее эталон. Феномен Восточной дипломатии (Китай, Турция, Япония и др.). /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
4.2	/Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
4.3	/Ср/	5	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 5. Советская дипломатия: особенности становления и реализации			



5.1	Дипломатический «прорыв» новой большевистской России. Признание СССР и начало «борьбы за мир». Мировой экономический кризис и внешняя политика СССР. Советская дипломатия и Мюнхенская конференция. /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
5.2	Выступление групп студентов по истории дипломатии и схемы дипломатической службы Советского Союза /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
5.3	/Ср/	5	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
Раздел 6. Дипломатия ведущих держав до и после Второй мировой войны				
6.1	Дипломатическая подготовка Второй мировой войны. Дипломатия СССР во время войны. Проблемы послевоенного урегулирования в мировой дипломатии и роль СССР и США в их решении. /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
6.2	/Пр/	5	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
6.3	/Ср/	5	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
Раздел 7. «Холодная война» и особенности дипломатических отношений				
7.1	Строительство «лагеря социализма» в послевоенной Европе. Основные направления советской дипломатии. Мирное сосуществование. Сотрудничество стран антифашистской коалиции. Укрепление ООН. Вывод иностранных войск. Дипломатия Запада: образование НАТО, Боннский договор. Роль стран Азии в мировой дипломатии. /Лек/	5	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
7.2	/Пр/	5	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
7.3	/Ср/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
7.4	Консультация перед докладом /ИКР/	5	5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
Раздел 8. Дипломатия эпохи «оттепели»				
8.1	Хрущевская «оттепель» и изменение дипломатии СССР. Отношения со странами «народной демократии». Особенности советско-китайских дипломатических отношений. Дипломатия СССР в области разоружения и страны Запада. Дипломатия стран Азии и стран Ближнего Востока. /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
8.2	/Пр/	5	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
8.3	/Ср/	5	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
Раздел 9. Дипломатия последней четверти XX века				
9.1	Советская дипломатия «эры Брежнева». Чехословацкие события 1968 г. и их исторические последствия. Обострение дипломатических отношений СССР и КНР. Инициативы СССР о всеобщем и полном разоружении. Советская дипломатия и совещания в Хельсинки. Первые официальные визиты президентов США в СССР. Национально-освободительные движения стран третьего мира и дипломатия. /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
9.2	/Пр/	5	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
9.3	/Ср/	5	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
Раздел 10. Дипломатия на рубеже веков – XX-XXI вв.				



10.1	Генеральная Ассамблея ООН (1980) о событиях в Афганистане и «советской агрессии». Реакция США и Китая. Американский проект «Звездных войн» и программа СОИ. Новые инициативы СССР об ограничении стратегических вооружений. «Новое мышление» советской дипломатии М. Горбачева: коренное изменение целей, задач и методов. Проигрыш СССР в «холодной войне», роспуск Варшавского договора (1991) и распад СССР. /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
10.2	Совещания в Хельсинки (1973-1975 гг.) и мировая дипломатия Выступление групп студентов. Имитация переговоров по обсуждению безопасности в Европе в 3 этапа и «3 корзины» соглашений и договоренностей. /Пр/	5	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
10.3	/Ср/	5	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
Раздел 11. Новый век – новая дипломатия				
11.1	Реформы дипломатии западно-европейских стран. Дипломатия «сверхдержав». Мускульная дипломатия Дейтона. Челночная дипломатия. «Серийные встречи» и новые системы голосования. Новаии в дипломатическом протоколе. Роль технических средств в дипломатии. Кризис ООН. Исчезает ли дипломатия? /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
11.2	Обсуждение разных позиций на изменение современной дипломатии и ее будущего. /Пр/	5	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
11.3	/Ср/	5	4,4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест, доклад для презентации дипломатической службы восточной страны, экзамен, курсовая работа.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Тест для текущего контроля по теории и истории дипломатии

1. Какую дипломатию считают «новой»?

- Нового Времени;
- 21 века;
- после 2 Мировой Войны.

2. Назовите 3 отличия «новой» дипломатии от «старой»:

-
-
-

3. Какая дипломатия называется «дипломатией Нескафе»?

- американская;
- английская;
- новая;
-

4. К какой международной конференции относится понятие «3 корзины соглашений и договоренностей»?

- советско-американским переговорам президентов в 1972 г. (визит Никсона в СССР);
- совещанию в Хельсинки по безопасности Европы;
- XXX сессии Генеральной Ассамблеи ООН при обсуждении запрета испытания ядерного оружия.

5. Какие соглашения и договоренности составляли содержание:

«1-ой корзины»:



«2-ой корзины»:

«3-ей корзины»:

6. Продолжите начатое предложение:

а) «мускульная дипломатия» - это

б) «челночная дипломатия» - это

7. Укажите страну и автора новых явлений в дипломатии:

Формы современной дипломатии Страна Автор

мускульная дипломатия

челночная дипломатия

8. Впишите имена известных Вам Министров иностранных дел на настоящий момент:

№ Страна Министр иностранных дел

1 Россия (РФ)

2 США

3 КНР

4 Турецкая республика

5 Япония

6 Ю. Корея

7 Сев. Корея

9. Когда, где и какой страной (лидером) были предложены следующие инициативы:

№ Инициативы Когда? Где? Кем?

1 Политика неприсоединения к военным блокам

2 Пакт Келлога-Бриана

3 Призыв к «крестовому походу против коммунистов»

4 Восточный пакт

5 Введение «морального эмбарго» на торговлю с СССР

6 «Борьба за всеобщее разоружение»

7 Упразднение всех военных блоков

8 Запрещение атомного оружия

9 Одностороннее сокращение своих вооруженных сил

10 Прекращение действия договора об образовании СССР

Структура доклада для презентации дипломатической службы восточной страны:

1. История возникновения и развития дипломатии в данной стране.

2. Становление современной системы дипломатической службы (XX – XXI вв.).

3. Структура дипломатической службы (с представлением схемы).

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену



1. Дипломатия и дипломатическая служба
2. Государственные органы внешних сношений
3. Установление дипломатических отношений и понятие дипломатического представительства
4. Консульская служба и консульские учреждения
5. Международно-правовой статус дипломатических учреждений и их персонала
6. Основные модели дипломатии (двусторонняя; многосторонняя; плюрилатеральная)
7. Международные организации и международные конференции как форма дипломатической практики
8. Дипломатический протокол и протокольная служба
9. Информационно-аналитическое направление в дипломатической работе
10. Информационно-разъяснительная работа как компонент информационно-аналитического направления в дипломатической работе
11. Документационное обеспечение дипломатической работы
12. Официальная дипломатическая документация и дипломатическая переписка
13. Работник дипломатической службы и его социально-правовой статус
14. Кадровая политика в дипломатической службе
15. Концепция «мягкой силы» и система публичной дипломатии
16. Дипломатия Древнего Востока и Древней Греции
17. Международные отношения и дипломатия Древнего Рима
18. Дипломатия раннего Средневековья
19. Дипломатия классического Средневековья
20. Дипломатия Франции и Англии в период Средневековья и раннего Нового времени
21. Истоки отечественной дипломатии
22. Международные отношения и дипломатия в период Нового времени (1775-1871 гг.)
23. Международные отношения и дипломатия в период Нового времени (1872-1914 гг.)
24. Дипломатическая составляющая Первой мировой войны 1914-1918 гг.
25. Международные отношения и дипломатия в 1920-1930-е гг.
26. Дипломатия Второй мировой войны 1939-1945 гг.
27. Распад мировой колониальной системы
28. Формирование, развитие и ликвидация биполярной системы международных отношений (1945-1991 гг.)
29. Международные отношения и дипломатия на рубеже XX-XXI вв.
30. Россия в системе международных отношений и дипломатии XXI в.

Список примерных тем для выполнения курсовых работ

- 1) Проблемы восточной дипломатии
- 2) Восточно-дипломатический комплекс и система DIPLO
- 3) История развития дипломатии
- 4) Советская дипломатия: построение отношений со странами Востока
- 5) Английская и американская дипломатия
- 6) Особенности российско-китайских дипломатических отношений на современном этапе
- 7) Особенности дипломатических отношений в годы холодной войны
- 8) Страны «третьего мира» и их роль в дипломатической системе в современности
- 9) Влияние распада СССР на изменение дипломатического климата в мире
- 10) Дипломатия и баланс сил в мире
- 11) Торговая дипломатия в современных условиях
- 12) Дипломатические отношения в области экологии
- 13) Кризис ООН и изменение отношений в дипломатических системах
- 14) Концепция «мягкой силы» во внешней политике современных стран
- 15) Жесткий торг в современных дипломатических отношениях

6.4. Критерии оценивания

Оценивание выполнения тестовых заданий:

Неудовлетворительно - менее 60% правильных ответов,

Удовлетворительно- 60-75% правильных ответов,

Хорошо - 76-95% правильных ответов,

Отлично - 86-100% правильных ответов.

Доклад оценивается, исходя из следующих критериев:

«Отлично»– содержание доклада исчерпывает содержание вопроса. Студент демонстрирует как знание, так и



понимание вопроса, а также знание основной и дополнительной литературы.
«Хорошо» – содержание доклада в основных чертах отражает содержание вопроса, но имеются некоторые пробелы и недочеты. Студент демонстрирует знание только основной литературы.
«Удовлетворительно» – содержание доклада в основных чертах отражает содержание вопроса, но имеются ошибки. Не все положения темы раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Нарушаются нормы философского языка; имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи.
«Неудовлетворительно» – содержание доклада не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Доклад не носит развернутого изложения темы.

Критерии оценивания курсовой работы

отлично - соответствие текста работы всем предъявляемым требованиям, наличие элементов новизны и значимости полученных выводов, свободное владение содержанием своего научного исследования;
хорошо - соответствие текста работы всем формальным критериям, наличие четких логических выводов даже при отсутствии элементов новизны, соответствие текста заявленным целям и задачам, отсутствие серьезных замечаний к защите. Владение представленным материалом;
удовлетворительно - наличие большого количества ошибок и нарушений в тексте работы как формального, так и содержательного характера, наличие логических нарушений в тексте работы, отсутствие элементов новизны в работе и выводах, наличие ошибок и отсутствие владения материалом во время защиты;
неудовлетворительно - наличие грубых нарушений в тексте работы как формального, так и содержательного характера, не соответствие выводов целям и задачам работы, не реагирование на замечания научного руководителя, чрезвычайно низкий уровень защиты работы (если работа была рекомендована руководителем к защите), наличие высокого уровня плагиата в работе;
не явился - отсутствие консультаций у научного руководителя, отсутствие текста работы соответствующего предъявляемым требованиям и рекомендованного руководителем к защите.

Критерии оценивания ответа на экзамене:

Отлично - 9-10 баллов - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал отличное знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит примеры по проблематике поставленного вопроса. При ответе не допускает ошибок.
Хорошо - 7-8 баллов - средний уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал в целом развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал знание предмета, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако при ответе допускает незначительные неточности в ответе.
Удовлетворительно - 5-6 баллов - базовый уровень - уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, но при этом отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускает несколько фактических ошибок при ответе. С затруднением отвечает на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно - 0-4 балла - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание дисциплины, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Герасимович Ю. В.	Роль цифровой дипломатии в построении межкультурного диалога: на примере социальной сети Твиттер в США и России: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692893)	Москва : б.и., 2022	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.2	Алексеев И. С.	Искусство дипломатии: не победить, а убедить: научно-популярное издание (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711082)	Москва : Дашков и К, 2024	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Покровский М. Н.	Дипломатия и войны царской России в XIX столетии: сборник статей: сборник научных трудов (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570281)	Москва : Директ-Медиа, 2020	ЭБС
Л2.2	Щелкунов А. В.	«Народная дипломатия» в истории российских неправительственных организаций: историко-документальная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598539)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2020	ЭБС
Л2.3	Бёрнс У.	Невидимая сила: как работает американская дипломатия: научно-популярная литература (https://znanium.com/catalog/document?id=368781)	Москва : ООО "Альпина Паблишер", 2020	ЭБС
Л2.4	Алексеев И. С.	Искусство дипломатии: не победить, а убедить: научно-популярное издание (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684457)	Москва : Дашков и К, 2022	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Библиотека ЧелГУ ЭБС http://www.lib.csu.ru/resurs/polnotext.shtml
Э2	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань http://e.lanbook.com/
Э3	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПаблицинг http://biblioclub.ru/
Э4	Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт https://bibli-online.ru
Э5	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М http://znanium.com/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

MS Office365

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. EastView – статистические издания России и стран СНГ (<https://dlib.eastview.com/>) Статистические издания России и стран СНГ. – Текст : электронный // EastView : база данных. – URL: <http://udbstat.eastview.com/search/simple.jsp?enc=rus>. – Режим доступа: из сети университета.

3. Справочник «Информо» (<http://www.informio.ru/>) ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научнопрактическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.

5. Президентская библиотека (<https://www.prlib.ru/>) Президентская библиотека : электронная национальная библиотека : сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – СанктПетербург, 2009 – . – URL: <https://www.prlib.ru/>. – Текст : электронный.



6. Web of Science (<https://apps.webofknowledge.com>) Web of Science : мультидисциплинарная реферативная база данных / компания Thomson Reuters. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
7. Scopus (<https://www.scopus.com>) Scopus : реферативная база данных / Elsevier BV. – URL: <http://www.scopus.com/>. – Яз. англ. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
8. Ресурсы издательства Springer Nature (<https://link.springer.com/>) Springer Link : [сайт]. – URL: <http://link.springer.com/> (дата обращения: 01.09.2019). – Яз. англ. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
9. ProQuest Dissertations and Theses Global — БД, крупнейшая международная пополняемая коллекция диссертационных и дипломных работ на различных языках (инструкция и обучающие видео на русском языке). ProQuest The Agricultural and Environmental Science Database — база данных, ориентированная на специалистов в области сельскохозяйственных наук и смежных дисциплин. Срок действия доступа — по 31 декабря 2020 в рамках национальной и централизованной подписки на научные информационные ресурсы через РФФИ.
10. Архив крупнейших научных зарубежных журналов (Annual Reviews, Cambridge University Press, Nature, Oxford University Press, Royal Society of Chemistry, SAGE, Science, Taylor&Francis, The Institute of Physics, Wiley) (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>) Архив научных журналов : [сайт] / Национальный электронноинформационный консорциум (НП НЭИКОН). – URL: <http://arch.neicon.ru/xmlui/>. – Режим доступа: доступ только из сети университета. – Текст : электронный.
- Информационные справочные системы
11. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.
12. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медиацентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (электронная кафедра, экран, проектор).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: цифровые образовательные ресурсы, а также переносное и /или стационарное мультимедийное оборудование (демонстрационный экран, ноутбук, проектор, колонки).

Для проведения семинарских занятий используются аудитории, оснащенные обычной доской, партами, переносным мультимедийным и аудио оборудованием (в случае необходимости).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Теория и история дипломатии» изучается на лекционных и практических (семинарских) занятиях. При освоении курса «Теория и история дипломатии» во время лекций и семинарских занятий студенты должны ориентироваться не на пассивное овладение совокупностью знаний в сфере мировой политики, внешней политики России, но и выработать умение соотносить их с происходившими и происходящими направлениями политического процесса, но научиться также активно применять их для анализа текущей политической жизни.

В связи со значительным объемом материала особенно важным становится регулярный подход к занятиям, систематическое изучение конспектов лекций, основной и дополнительной литературы.

В рамках дисциплины «Теория и история дипломатии» предполагаются следующие виды аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов:

- написание самостоятельных работ по теме лекции;



• самостоятельное изучение источников, в том числе дипломатических документов, международных соглашений и т.д.;

- подготовку к промежуточному контролю (аттестационной работе);
- подготовку информационного доклада с презентационными материалами;
- подготовку к экзамену.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;
- мотивация получения знаний;
- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Студенту при организации самостоятельной работы следует:

1. Внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику самостоятельного изучения, что изложено в рабочей программе дисциплины. Это позволит четко представить, как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.

2. Составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В рабочей программе дисциплины представлены основной и дополнительный списки литературы. Они носят рекомендательный характер, это означает, что всегда есть литература, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы.

При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- первоисточники. К ним относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы. Первоисточники изучаются при чтении, как полных текстов, так и хрестоматий, в которых работы классиков содержатся не полностью, а в виде избранных мест, подобранных тематически;
- монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;
- справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат.

3. Основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную литературу. При этом важно понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. С одной стороны, подобное многообразие объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы; с другой свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.

Методика работы с книгой индивидуальна, однако, можно рекомендовать рациональные приемы:

1. Чтение:

- предварительное знакомство с книгой;
- полное (сплошное) чтение;
- анализ текста.

2. Запись прочитанного:

- выписки;
- планы;
- тезисы;
- конспекты.

Рассмотренные формы записи можно успешно использовать при подготовке устного выступления (доклада) на семинарском занятии, написании письменной работы (контрольной, курсовой, реферата) и подготовке к зачету или экзамену.

4. Абсолютное большинство проблем носит не только теоретический, умозрительный характер, но самым непосредственным образом выходят на жизнь, они тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие у студентов не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами, студент должен совершать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.

5. Соотнесение изученных закономерностей с жизнью, умение достигать аналитического знания предполагает у студента наличие мировоззренческой культуры. Формулирование выводов осуществляется, прежде всего, в процессе творческой дискуссии, протекающей с соблюдением методологических требований к научному познанию.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном



государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).



В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.