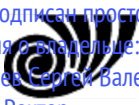


| | | | |
|--|---|--|--------|
| Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 06.05.2026 13:03:39 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8722327 |  МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | Рабочая программа дисциплины "Методика обучения и воспитания (английский язык)" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 1 |
|--|---|--|--------|

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Методика обучения и воспитания (английский язык)

Направление подготовки (специальность)

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Методика обучения иностранному языку» является формирование профессиональных компетенций и подготовка студентов к решению практических задач по обучению школьников и студентов иностранному (английскому) языку.

Задачи дисциплины:

- 1) ознакомить студентов с методологическими, теоретическими и технологическими основами современной методики обучения иностранным языкам;
- 2) развить творческого педагогического мышления;
- 3) изучить и обобщить передовой педагогический опыт;
- 4) овладеть комплексом компетенций, обеспечивающего эффективное управление процессом обучения иностранным языкам.

ОПК-2.1 Применяет психолого-педагогические знания при обучении иностранным языкам и культурам.

ОПК-2.2 Владеет методикой обучения иностранным языкам и культурам с использованием психолого-педагогических знаний для решения профессиональных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.07

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Основы российской государственности

Россиеведение

Основы языкознания

Древние языки и культуры

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.

Знать:

Для достижения ОПК-2.1. знать: психологические закономерности усвоения иностранного языка и возрастные особенности при формировании международной компетенции у обучающихся;

Для достижения ОПК-2.2. знать: современные методики обучения языкам и культурам и психолого-педагогические механизмы усвоения материала в поликультурной среде.

Уметь:

Для достижения ОПК-2.1. уметь: проектировать учебные ситуации, учитывающие когнитивные и эмоциональные барьеры при освоении чужой культуры и умение применять методы снижения тревожности в иноязычной среде;

Для достижения ОПК-2.2. уметь: интегрировать психолого-педагогические подходы для адаптации методик под возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Владеть:



Для достижения ОПК-2.1. владеть: технологией педагогической поддержки в процессе межкультурной коммуникации, приемами рефлексивного анализа собственной педагогической деятельности в поликультурном контексте;

Для достижения ОПК-2.2. владеть: навыками применения методических приемов на основе психолого-педагогических знаний для решения профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | психологические закономерности усвоения иностранного языка и возрастные особенности при формировании международной компетенции у обучающихся, современные методики обучения языкам и культурам и психолого-педагогические механизмы усвоения материала в поликультурной среде, а также методики воспитания у обучающихся иноязычной культуры. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | проектировать учебные ситуации, учитывающие когнитивные и эмоциональные барьеры при освоении чужой культуры и умение применять методы снижения тревожности в иноязычной среде, интегрировать психолого-педагогические подходы для адаптации методик под возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | применения технологией педагогической поддержки в процессе межкультурной коммуникации, приемами рефлексивного анализа собственной педагогической деятельности в поликультурном контексте, навыками применения методических приемов на основе психолого-педагогических знаний для решения профессиональных задач. |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Общая трудоемкость | | 11 ЗЕТ |
|-------------------------|-------|--|
| Часов по учебному плану | : 396 | Виды контроля в семестрах: экзамены 6, 8 зачеты 5, 7 |
| в том числе | : | |
| аудиторные занятия | : 204 | |
| самостоятельная работа | : 140 | |
| часов на контроль | : 45 | |
| контактная работа: | 211 | |
| ИКР: | 7 | |

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Литература |
|-------------|---|----------------|-------|---------------------------|
| | Раздел 1. 5 семестр: Основные аспекты методики обучения иностранному языку | | | |
| 1.1 | Особенности учебного предмета "Иностранный язык" (английский): Иностранный язык как учебный предмет. Вторичная языковая личность как цель и результат обучения иностранным языкам. /Пр/ | 5 | 20 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 |
| 1.2 | Особенности учебного предмета "Иностранный язык" (английский): Иностранный язык как учебный предмет. Вторичная языковая личность как цель и результат обучения иностранным языкам. /Ср/ | 5 | 14 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 |
| 1.3 | Основные категории методики обучения иностранному языку: Методика обучения ИЯ как наука. Цели обучения ИЯ. Принципы обучения ИЯ. Содержание обучение ИЯ. Средства и формы обучения ИЯ. /Пр/ | 5 | 24 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 |



| | | | | |
|---|--|---|------|-----------------------------------|
| 1.4 | Основные категории методики обучения иностранному языку: Методика обучения ИЯ как наука. Цели обучения ИЯ. Принципы обучения ИЯ. Содержание обучение ИЯ. Средства и формы обучения ИЯ. /Ср/ | 5 | 15,8 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 |
| 1.5 | Историческое развитие методов обучения ИЯ: Методы обучения ИЯ. Педагогические технологии в обучении ИЯ. /Пр/ | 5 | 24 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 |
| 1.6 | Историческое развитие методов обучения ИЯ: Методы обучения ИЯ. Педагогические технологии в обучении ИЯ. /Ср/ | 5 | 10 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 |
| 1.7 | Индивидуальные консультации. Текущий контроль. /ИКР/ | 5 | 0,2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 |
| Раздел 2. 2. 6 семестр: Методики обучения языкам. Формирование коммуникативных компетенций | | | | |
| 2.1 | 1. Профессиональная деятельность и личность учителя иностранного языка. /Пр/ | 6 | 8 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 |
| 2.2 | 1. Профессиональная деятельность и личность учителя иностранного языка. /Ср/ | 6 | 2 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 |
| 2.3 | 2. Основы методики обучения иностранным языкам: - Психолингвистические; - Психологические; - Лингвистические; - Дидактико-методические; - Социокультурные. /Пр/ | 6 | 12 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 |
| 2.4 | 2. Основы методики обучения иностранным языкам: - Психолингвистические; - Психологические; - Лингвистические; - Дидактико-методические; - Социокультурные. /Ср/ | 6 | 4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 |
| 2.5 | 3. Технология формирования иноязычной коммуникативной компетентности. Иноязычная коммуникативная компетентность как цель обучения иностранным языкам в школе. /Пр/ | 6 | 12 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 |
| 2.6 | 3. Технология формирования иноязычной коммуникативной компетентности. Иноязычная коммуникативная компетентность как цель обучения иностранным языкам в школе. /Ср/ | 6 | 2,7 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 |
| 2.7 | 4. Формирование языковой и речевой компетенции. Обучение аспектам языка и видам речевой деятельности: Обучение фонетике Обучение лексике и грамматике Обучение аудированию Обучение говорению Обучение чтению Обучение письменной речи /Пр/ | 6 | 16 | Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 |
| 2.8 | 4. Формирование языковой и речевой компетенции. Обучение аспектам языка и видам речевой деятельности: Обучение фонетике Обучение лексике и грамматике Обучение аудированию Обучение говорению Обучение чтению Обучение письменной речи /Ср/ | 6 | 3 | Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 |
| 2.9 | Индивидуальные консультации. Текущий контроль. /ИКР/ | 6 | 3,3 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 |
| Раздел 3. 3. 7 семестр: Организация процесса обучения иностранному языку | | | | |



Рабочая программа дисциплины "Методика обучения и воспитания (английский язык)" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 6

| | | | | |
|-----|--|---|------|--------------------------------------|
| 3.1 | 1. Формирование социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции. /Пр/ | 7 | 8 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 |
| 3.2 | 1. Формирование социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции. /Ср/ | 7 | 9 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 |
| 3.3 | 2. Организация процесса обучения иностранному языку. Урочная деятельность. Планирование учебного процесса по иностранным языкам. Разработка и модернизация рабочих программ по дисциплине. <ul style="list-style-type: none">• Организационно-методические требования к рабочей программе дисциплины. Общие положения.• Нормативные основы разработки РПД. Порядок разработки, согласования, – утверждения РПД. Основные этапы.• Компетенции универсальные, общепрофессиональные, профессиональные. – Формирование компетенций на различных видах занятий.• Обновление рабочих программ учебных предметов при необходимости актуализации содержания компонентов рабочих программ, в том числе обновления оценочных материалов и библиотечного фонда. /Пр/ | 7 | 16 | Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 3.4 | 2. Организация процесса обучения иностранному языку. Урочная деятельность. Планирование учебного процесса по иностранным языкам. Разработка и модернизация рабочих программ по дисциплине. <ul style="list-style-type: none">• Организационно-методические требования к рабочей программе дисциплины. Общие положения.• Нормативные основы разработки РПД. Порядок разработки, согласования, – утверждения РПД. Основные этапы.• Компетенции универсальные, общепрофессиональные, профессиональные. – Формирование компетенций на различных видах занятий.• Обновление рабочих программ учебных предметов при необходимости актуализации содержания компонентов рабочих программ, в том числе обновления оценочных материалов и библиотечного фонда. /Ср/ | 7 | 16 | Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 3.5 | 3. Организация процесса обучения иностранному языку. Внеурочная деятельность. /Пр/ | 7 | 10 | Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 |
| 3.6 | 3. Организация процесса обучения иностранному языку. Внеурочная деятельность. /Ср/ | 7 | 18 | Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 |
| 3.7 | 4. Организация процесса обучения иностранному языку. Самостоятельная работа. /Пр/ | 7 | 10 | Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 |
| 3.8 | 4. Организация процесса обучения иностранному языку. Самостоятельная работа. /Ср/ | 7 | 20,8 | Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 |
| 3.9 | Индивидуальные консультации. Текущий контроль. /ИКР/ | 7 | 0,2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| | Раздел 4. 4. 8 семестр: Контроль в обучении иностранному языку | | | |
| 4.1 | 1. Общая характеристика процесса контроля. Особенности контроля на современном этапе обучения иностранным языкам. /Пр/ | 8 | 14 | Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 |
| 4.2 | 1. Общая характеристика процесса контроля. Особенности контроля на современном этапе обучения иностранным языкам. /Ср/ | 8 | 8 | Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 |
| 4.3 | 2. Уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетентности: предметные результаты. /Пр/ | 8 | 16 | Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 |
| 4.4 | 2. Уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетентности: предметные результаты. /Ср/ | 8 | 8 | Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 |



| | | | | |
|-----|--|---|-----|------------------------------|
| 4.5 | 3. Государственная итоговая аттестация. /Пр/ | 8 | 14 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 4.6 | 3. Государственная итоговая аттестация. /Ср/ | 8 | 8,7 | Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 4.7 | Индивидуальные консультации. Текущий контроль. /ИКР/ | 8 | 3,3 | Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Доклад, опрос в устной форме, учебная задача.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Подготовьте доклад на тему: «Эволюция целей обучения иностранному языку в отечественной методике (от грамматико-переводного метода до коммуникативного подхода)». Объем — 5–7 страниц. В докладе должны быть представлены:

Хронологическая таблица основных методов обучения ИЯ с указанием ключевых целей каждого периода. Анализ изменений в понимании «вторичной языковой личности» как результата обучения. Примеры учебных заданий, иллюстрирующих различия в целеполагании разных методов.

2. Типовые вопросы для опроса в устной форме:

- 1) Дайте определение методики обучения ИЯ как науки. Назовите ее предмет, объект, задачи и связи с другими науками.
- 2) Раскройте содержание понятия «вторичная языковая личность». Какие компоненты в нее входят?
- 3) Перечислите и охарактеризуйте основные принципы обучения ИЯ в современной школе.
- 4) Опишите эволюцию методов обучения ИЯ от грамматико-переводного до коммуникативного подхода.
- 5) Назовите основные категории методики обучения ИЯ и раскройте их взаимосвязь.
- 6) Охарактеризуйте психолингвистические основы обучения ИЯ. Как особенности речемыслительной деятельности влияют на методику обучения?
- 7) Опишите методику формирования произносительных навыков у учащихся разных возрастных групп. Назовите типичные фонетические трудности русскоязычных учащихся при изучении английского языка.

3. Учебная задача: Вам предоставлен фрагмент урока (видеозапись или описание) с нарушениями методики обучения одному из аспектов языка (фонетика/лексика/грамматика) или виду речевой деятельности.

Проанализируйте фрагмент, выявите методические ошибки, предложите варианты коррекции с теоретическим обоснованием.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Типовые контрольные вопросы для опроса в устной форме:

- 1) Раскройте методику обучения говорению: виды монологической и диалогической речи, методические приемы формирования навыков устной речи.
- 2) Охарактеризуйте методику обучения чтению: виды чтения, стратегии чтения, методические приемы работы с текстом.
- 3) Опишите методику обучения письменной речи: виды письменных высказываний, этапы формирования навыков письма, критерии оценивания письменных работ.
- 4) Какие профессионально значимые качества должен обладать учитель ИЯ в условиях современной школы? Обоснуйте свою позицию.
- 5) Раскройте сущность и формы внеурочной деятельности по ИЯ. Назовите ее цели и задачи.
- 6) Как организовать самостоятельную работу учащихся по ИЯ во внеурочное время? Приведите примеры заданий разного типа.
- 7) Охарактеризуйте проектную деятельность как средство развития коммуникативной компетентности учащихся.

Учебная задача:

1. Вам предоставлены результаты выполнения учащимися диагностической работы по английскому языку. На основе анализа: Определите типичные ошибки и их причины

Сгруппируйте учащихся по уровням подготовки. Разработайте индивидуальные образовательные маршруты для 2–3 учащихся с разным уровнем подготовки. Предложите систему коррекционных мероприятий на ближайшую учебную четверть.

2. Разработайте учебную ситуацию (кейс) для анализа студентами, демонстрирующую нарушение одного из



принципов обучения ИЯ. В кейсе укажите: Описание педагогической ситуации (класс, возраст учащихся, тема урока). Конкретные действия учителя, нарушающие принцип. Обоснование выбора нарушенного принципа с опорой на теоретические источники.

Предложения по коррекции методических ошибок.

3. Спроектируйте систему внеурочной деятельности по английскому языку для основной школы. Представьте: Календарный план мероприятий на учебный год (не менее 8 мероприятий).

Описание 2–3 проектов с указанием целей, задач, форм организации. Механизмы вовлечения учащихся с разным уровнем мотивации. Критерии оценки результатов внеурочной деятельности.

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания доклада:

5 баллов - отлично – высокий уровень подготовки – ответ полный. Обучающийся последовательно излагает материал, демонстрирует высокую степень проработанности темы, в том числе используя наглядные примеры, классификации, таблицы и/или иллюстрации. В докладе присутствуют ссылки на источники материала. Структура доклада логична: есть вступление, основная часть, заключение. Доклад изложен грамотным языком, соблюдается научный стиль изложения. Доклад представлен в форме свободного изложения материала. Обучающийся способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

4 балла - хорошо – хороший уровень подготовки – ответ полный. Обучающийся в основном последовательно излагает материал. Используемые наглядные примеры, классификации, таблицы и/или иллюстрации представлены в ограниченном объеме. В докладе отсутствуют ссылки на источники материала. Структура доклада логична: есть вступление, основная часть, заключение. Доклад изложен грамотным языком, имеются отклонения от научного стиля изложения. Материал излагается в основном не свободно, с опорой на письменный текст. Обучающийся способен ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

3 балла - удовлетворительно – удовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Обучающийся не вполне последовательно излагает материал. Наглядные примеры, классификации, таблицы и/или иллюстрации представлены и/или не соответствуют излагаемой теме. В докладе отсутствуют ссылки на источники материала. Структура доклада нелогична: нет вступления и/или заключения. Доклад изложен неграмотно, научный стиль изложения не соблюдается. Материал излагается только с опорой на письменный текст. Обучающийся не способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

0 баллов - неудовлетворительно – неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Обучающийся излагает материал непоследовательно. Наглядные примеры, классификации, таблицы и/или иллюстрации не представлены. Студент не владеет материалом, не приводит основных понятий и классификаций, допускает грубые ошибки при идентификации явлений в анализируемом контексте. В изложении отсутствует логика, выводы сформулированы некорректно. Либо доклад не соответствует теме, либо доклад отсутствует.

Критерии оценивания опроса в устной форме:

5 баллов - отлично – высокий уровень подготовки – ответ полный. Студент последовательно излагает теоретический материал, демонстрирует высокую степень проработанности пройденной темы, приводит подробные классификации, иллюстрирует теоретические положения актуальным языковым материалом, умело использует терминологию, метаязык, обобщает языковые факты и самостоятельно делает выводы. Обучающийся способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

4 балла - хорошо – хороший уровень подготовки – ответ полный. Студент последовательно излагает теоретический материал, но допускает неточности в использовании понятийного аппарата. Приводимые классификации и теоретические положения не всегда иллюстрируются языковыми примерами. Обучающийся использует терминологию, но не всегда верно идентифицирует используемые научные категории и явления. Обучающийся в основном способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

3 балла - удовлетворительно – удовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Знания теоретического материала поверхностны, не подкреплены иллюстративным языковым материалом. Обучающийся с трудом отвечает на дополнительные вопросы и не всегда излагает свою точку зрения.

0 баллов - неудовлетворительно – неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Студент не владеет теоретическим материалом, не приводит основных понятий и классификаций, допускает грубые ошибки при



идентификации явлений в анализируемом контексте. В изложении отсутствует логика, выводы сформулированы некорректно.

Критерии оценивания учебной задачи:

5 баллов - отлично – высокий уровень подготовки

Учебная задача решена самостоятельно. Содержание, формат и структура решения задачи полностью соответствуют заданию. Задача решена правильно, решение полное и развернутое, ошибки единичны и не затрагивают существенных сторон решаемой проблемы.

4 балла - хорошо – хороший уровень подготовки

Учебная задача решена самостоятельно. Содержание, формат и структура решения задачи в основном соответствуют заданию. Задача решена правильно, решение не развернуто, в некоторых случаях не является полным, ошибки единичны и не затрагивают существенных сторон решаемой проблемы.

3 балла - удовлетворительно – удовлетворительный уровень подготовки

Учебная задача решена не вполне самостоятельно и не вполне правильно, с опорой на наводящие вопросы и уточнения. Содержание, формат и структура решения задачи в ряде случаев не соответствуют заданию. Решение не развернуто, не является полным, ошибки в ряде случаев затрагивают существенные стороны решаемой проблемы.

0 баллов - неудовлетворительно – неудовлетворительный уровень подготовки

Задача не решена.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
|------|-----------------|---|----------------------|--------|
| Л1.1 | Байдикова Н. Л. | Методика обучения английскому языку: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/589965) | Москва : Юрайт, 2026 | ЭБС |

7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
|------|--|--|----------------------------|--------|
| Л2.1 | Гальскова Н. Д., Гез Н. И. | Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учебное пособие для вузов по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" | Москва: Академия, 2006 | |
| Л2.2 | Бабинская П. К., Леонтьева Т. П., Андреасян И. М., Бudyко А. Ф., Чепик И. В. | Практический курс методики преподавания иностранных языков: учебное пособие для специальности "Современные иностранные языки" вузов | Минск: ТетраСистемс, 2006 | |
| Л2.3 | Кириллова Е. П., Лазарева Б. Т., Петрушин С. Н., Аракин В. Д. | Хрестоматия по методике преподавания английского языка : статьи, выдержки, извлечения : учебное пособие для педагогических институтов | Москва : Просвещение, 1981 | |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru . – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный. http://www.elibrary.ru |
| Э2 | КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы) http://cyberleninka.ru http://cyberleninka.ru |
| Э3 | Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru/ |
| Э4 | Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/ |



7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

ПО Kaspersky

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 : сайт. – URL: <http://www.lib.csu.ru>. – Текст : электронный.
2. Справочник «Информо» (<http://www.informio.ru/>) ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.
4. Web of Science (<https://apps.webofknowledge.com>) Web of Science : мультидисциплинарная реферативная база данных / компания Thomson Reuters. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
5. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», демонстрационное оборудование. Самостоятельная работа организуется в помещениях для самостоятельной работы, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными при прохождении промежуточной аттестации:

| | |
|--|--------------|
| 1. Текущая аттестация | 70 % |
| 1.1. Посещение занятий | 5 % |
| 1.2. Текущий контроль аудиторной работы | 50% |
| 1.3. Текущий контроль самостоятельной работы | 15% |
| 2. Промежуточная аттестация | 30% |
| 2.1. Опрос в устной форме | 30% |
| Итого: | 100% |
| | = 100 баллов |

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося на всех занятиях аудиторной формы (лекции, практические занятия), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся расширяет свой опыт коммуникации, развивает коммуникативные навыки устного и письменного взаимодействия. Работа обучающихся заключается в изучении ими рекомендуемой основной и дополнительной литературы, включая новейшие публикации периодической печати, при подготовке к занятиям, а также в выполнении контрольных самостоятельных заданий, написание тестов, подготовке докладов на практических занятиях, презентаций. В учебной дисциплине «Методика обучения иностранному языку (английский язык)» обучающийся должен ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку и выполнение контрольных работ и компьютерного тестирования, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции, онлайн практические занятия, консультации онлайн), в том числе при помощи платформ для видеоконференцсвязи, или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и др.). Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы, посредством интерактивных ресурсов различных компонентов ЭИОС вуза, а также на базе



открытых телекоммуникационных сервисов, электронной почты и социальных сетей. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета и экзамена обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

