

Документ подписан простой электронной подписью	МИНОВЕР НАУКИ РОССИИ	
Информация о владельце:	Федеральное государственное бюджетное образовательное	
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич	учреждение высшего образования	
Должность: Ректор	«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 04.05.2026 14:51:11	Рабочая программа дисциплины "Адаптивная физическая культура" по направлению подготовки (специальности)	стр. 1
Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	44.04.01 Педагогическое образование" направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание, спорт и туризм ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Адаптивная физическая культура

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Адаптивное физическое воспитание, спорт и туризм

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель и задачи дисциплины

Адаптивная физическая культура – это вид общей физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Основной целью адаптивной физической культуры, является максимально возможное развитие жизнеспособности человека, двигательной активности, физических и психологических способностей, обеспечивающих адаптацию личности к своему состоянию здоровья, окружающей среде, обществу и различным видам деятельности, их гармонизации для максимальной самореализации в качестве социально и индивидуально значимого субъекта.

Задачами освоения дисциплины являются:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни;
- формирование жизненно необходимых знаний, умений и навыков по сохранению и поддержанию организма в активном функциональном состоянии;
- формирование волевых качеств, интереса, осознанной необходимости в постоянных занятиях физическими упражнениями;
- использование средств физической культуры в профилактике и лечении различных заболеваний;
- укрепление состояния здоровья, устранение отклонений в физическом развитии, повышение функциональных возможностей организма, развитие компенсаторных функций, двигательных способностей, устойчивости организма к неблагоприятным факторам окружающей среды;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей профессиональноприкладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Актуальные вопросы теории и практики физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы

Модель специалиста по физической культуре и спорту

Учебная практика (ознакомительная практика)

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Нормативно-правовая база адаптивной физической культуры

Физическая реабилитация

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен к организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

Знать:

Особенности организации деятельности обучающихся по АФВ, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Уметь:

Использовать различные форы, способы и средства организации деятельности обучающихся по АФВ, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Владеть:

Формами, способами и средствами организации деятельности обучающихся по АФВ, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы.



ПК-2: Способен осуществлять организацию и проведение исследований рынка услуг, дополнительного образования детей и взрослых по АФК

Знать:

Формы, методы и способы организации исследования рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых по АФК

Уметь:

проводить исследование рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых по АФК

Владеть:

Формами, методами и способами организации исследования рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых по АФК

ПК-3: Способен проектировать и конструировать педагогическую деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых с использованием современных образовательных технологий

Знать:

Различные педагогические технологии для реализации дополнительного образования по АФВ

Уметь:

Проектировать и конструировать педагогическую деятельность при осуществлении АФВ

Владеть:

Навыками организации педагогического процесса при осуществлении АФВ

ПК-4: Способен проводить занятия по адаптивной физической культуре

Знать:

теорию и методику проведения занятий по адаптивной физической культуре

Уметь:

проектировать проведение занятий по адаптивной физической культуре

Владеть:

навыками проведения занятий по адаптивной физической культуре

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- Знает как организовать исследование рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых по АФК
3.1.2	- Знает теорию и методику проведения занятий по адаптивной физической культуре
3.1.3	- Особенности организации деятельности обучающихся по АФВ, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы.
3.1.4	- Различные педагогические технологии для реализации дополнительного образования по АФВ
3.2	Уметь:
3.2.1	- Умеет: проводить исследование рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых по АФК
3.2.2	- Умеет проектировать проведение занятий по адаптивной физической культуре
3.2.3	- Использовать различные формы, способы и средства организации деятельности обучающихся по АФВ, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы.
3.2.4	- Проектировать и конструировать педагогическую деятельность при осуществлении АФВ
3.3	Владеть:
3.3.1	- Владеет методами и средствами организации и проведения исследования рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых по АФК
3.3.2	- Владеет навыками проведения занятий по адаптивной физической культуре
3.3.3	- Формами, способами и средствами организации деятельности обучающихся по АФВ, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы.
3.3.4	- Навыками организации педагогического процесса при осуществлении АФВ



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 8 самостоятельная работа : 51 часов на контроль : 9 контактная работа: 12 ИКР: 4	Виды контроля на курсах: экзамены 2

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Лекции			
1.1	Тема 5. Характеристика объекта и субъекта педагогической деятельности в адаптивной физической культуре. Содержание учебного материала: 1.Понятие «объекта» и «субъекта» в адаптивной физической культуре 2.Основные нозологические группы в АФК 3.Типичные первичные нарушения у инвалидов разных нозологических группах 4.Типичные вторичные нарушения у инвалидов разных нозологических групп /Лек/	2	0,5	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.2	Тема 6. Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры. Содержание учебного материала: 1.Критерии выделения компонентов (видов) адаптивной физической культуры. 2.Адаптивное физическое воспитание (образование). 3.Адаптивный спорт. 4.Адаптивная двигательная рекреация. 5.Адаптивная физическая реабилитация. 6.Креативные (художественно-музыкальные) телесно- ориентированные практики адаптивной физической культуры. 7.Экстремальные виды двигательной активности. 8.Характеристика деятельности специалистов в каждом виде АФК /Лек/	2	1	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.3	Тема 9. Методы и формы организации адаптивной физической культуры. Содержание учебного материала: 1.Методический подход. 2.Методическое направление. 3.Методы обучения двигательным действиям. 4.Методы развития двигательных качеств. 5.Методы организации взаимодействия педагога и занимающихся. 6.Формы организации в АФК для разных нозологических групп /Лек/	2	0,5	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
	Раздел 2. Практические занятия			



Рабочая программа дисциплины "Адаптивная физическая культура" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание, спорт и туризм ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 6

2.1	МОДУЛЬ 1. ГИМНАСТИКА ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ 1 Основы техники безопасности на занятиях гимнастикой. 2 Комплексы общеразвивающих упражнений 3 Элементы специальной физической подготовки. 4 Комплексы упражнений для развития силы 5 Комплексы упражнений для развития быстроты, 6 Комплексы упражнений для развития общей и силовой выносливости, 7 Комплексы упражнений для развития гибкости, ловкости, 8 Комплексы упражнений для развития координационных способностей, 9 Комплексы упражнений для развития двигательных умений и навыков. 10 Основы гимнастики 11 Составление комплексов упражнений (различные видов и направленности воздействия). /Пр/	2	1	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.2	МОДУЛЬ 1. ГИМНАСТИКА ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ 1 Адаптивная гимнастика. 2 Совершенствование разученных комплексов атлетической гимнастики и обучение навыкам самостоятельных занятий с использованием тренажеров и средств отягощения. 3 Дальнейшее разучивание и совершенствование комплексов атлетической гимнастики с отягощением. 4 Дальнейшее разучивание и совершенствование комплексов атлетической гимнастики. 5 Комплекс упражнений с резиновой лентой, жгутом, эспандером. 6 Сдача контрольных нормативов /Пр/	2	1	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.3	МОДУЛЬ 2. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ 1 Основы техники безопасности на занятиях легкой атлетикой. 2 Ознакомление, обучение и овладение двигательными навыками и техникой видов лёгкой атлетики. 3 Техника выполнения легкоатлетических упражнений. 4 Развитие физических качеств и функциональных возможностей организма средствами лёгкой атлетики. 5 Специальная физическая подготовка в различных видах лёгкой атлетики. 6 Способы и методы самоконтроля при занятиях лёгкой атлетикой. 7 Особенности организации и планирования занятий лёгкой атлетикой в связи с выбранной профессией. /Пр/	2	1	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.4	МОДУЛЬ 3. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ 1 Совершенствование техники бега на короткие дистанции с низкого старта. 2 Совершенствование техники стартового разбега и перехода от стартового разбега к бегу на дистанции. 3 Дальнейшее обучение технике бега по повороту и правильному бегу при выходе с поворота на прямую часть дорожки. 4 Совершенствование техники низкого старта и техники финиширования. 5 Совершенствование техники бега высокого старта и стартового ускорения. 6 Эстафеты. 7 Сдача контрольных нормативов. /Пр/	2	1	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6



2.5	<p>МОДУЛЬ 3. БАСКЕТБОЛ</p> <p>1 Основы техники безопасности на занятиях баскетбола.</p> <p>2 Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка.</p> <p>3 Освоение техники передвижений, остановки и поворотов без мяча и с мячом</p> <p>4 Освоение техники передачи мяча одной и двумя руками на месте и в движении</p> <p>5 Освоение техники ловли мяча одной и двумя руками</p> <p>6 Освоение техники ведения мяча, обводка противника</p> <p>7 Освоение техники бросков мяча с места, в движении, одной и двумя руками</p> <p>8 Обманные движения; техника защиты; техника перемещений</p> <p>9 Техника овладения мячом, вырывание и выбивание мяча, перехват</p> <p>10 Противодействие ведению, проходам, броскам в корзину</p> <p>11 Овладение мячом, отскочившим от щита</p> <p>12 Правила игры и основы судейства.</p> <p>13 Повторение правил игры в баскетбол. Совершенствование передачи мяча.</p> <p>14 Совершенствование бросков в движении, ведения и передач правой и левой рукой.</p> <p>15 Совершенствование бросков двумя руками сверху, от груди, снизу.</p> <p>16 Броски в корзину двумя руками с отскоком от щита и без отскока от щита.</p> <p>5 Броски в корзину двумя руками дальние, средние, ближние.</p> <p>6 Броски в корзину одной рукой сверху, снизу, от плеча, сверху вниз.</p> <p>7 Совершенствование техники перехвата и овладения мячом.</p> <p>Совершенствование техники игры и бросков по кольцу.</p> <p>8 Совершенствование быстрого прорыва, эшелонного прорыва.</p> <p>9 Совершенствование защитных действий игрока, накрывание мяча.</p> <p>10 Совершенствование защитных действий игрока, накрывание мяча.</p> <p>11 Совершенствование в вырывании и выбивании мяча. 12 Совершенствование зонной защиты, личной зонной и смешанной защиты.</p> <p>13 Совершенствование обманных действий. Штрафные броски.</p> <p>14 Учебная игра в численном большинстве.</p> <p>15 Двухсторонняя учебная игра.</p> <p>/Пр/</p>	2	1	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
-----	--	---	---	---



2.6	МОДУЛЬ 4. Волейбол 1 Основы техники безопасности на занятиях волейболом. 2 Изучение, овладение основными приёмами техники волейбола 3 Навыков игры в волейбол. Общая и специальная подготовка волейболиста. 4 Обучение правилам игры в волейбол 5 Обучение верхней и нижней передаче мяча двумя руками 6 Обучение перемещению на площадке в стойках 7 Обучение подачи мяча: прямой нижней, прямой верхней 8 Обучение приему мяча с подачи 9 Обучение прямому нападающему удару 10 Обучение техники блокирования 11 Обучение технике нападающего удара и блокирования 12 Обучение передаче мяча через сетку с перемещением 13 Сочетание перемещений и приемов 14 Обучение технике и тактике игры в волейбол 15 Техника и тактика игры 16 Правила соревнований, основы судейства 1 Совершенствование техники нижней передачи мяча двумя руками 2 Совершенствование техники приема мяча с подачи 3 Дальнейшее совершенствование прямого нападающего удара 4 Дальнейшее совершенствование техники блокирования 5 Совершенствование техники нападающего удара и блокирования 6 Подвижные игры 7 Двухсторонняя учебная игра 8 Двухсторонняя учебная игра 9 Учебная игра 10 Сдача контрольных нормативов. /Пр/	2	1	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
	Раздел 3. Самостоятельная работа			
3.1	Физкультурно-оздоровительные технологии. Технологии АФК. /Ср/	2	51	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
	Раздел 4. ИКР			
4.1	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	2	4	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

1. Письменная работа (реферат)
2. экзамен.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерная тематика письменных (реферативных) работ.

- 1.Адаптивная физическая культура - новая интегральная наука, учебная дисциплина, важнейшая область социальной практики.
- 2.Адаптивное физическое воспитание как вид адаптивной физической культуры.
- 3.Адаптивный спорт как вид адаптивной физической культуры.
- 4.Адаптивная двигательная рекреация как вид адаптивной физической культуры.
5. Креативные (художественно-музыкальные) и экстремальные виды адаптивной физической культуры. Возможности и перспективы.
6. История адаптивной физической культуры (в России, странах СНГ и дальнего зарубежья)
7. Организация адаптивной физической культуры (в России, странах СНГ и дальнего зарубежья).
- 8.Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социализации инвалидов.
9. Основные положения методологии адаптивной физической культуры.
- 10.Принципы и функции адаптивной физической культуры.



11. Задачи, средства и методы адаптивной физической культуры.
12. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре.
13. Развитие физических качеств и способностей занимающихся в адаптивной физической культуре.
14. Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
15. Адаптивное физическое воспитание в специальных медицинских группах в образовательных учреждениях.
16. История Параолимпийских игр. Параолимпийское движение: реалии и перспективы развития.
17. Российские спортсмены-инвалиды в Параолимпийском движении.
18. История и философия Специального Олимпийского движения.
19. Спортивное движение глухих. История Всемирных (Олимпийских) игр глухих (Тихих игр).
20. Экстремальные виды адаптивной физической культуры. Цели, задачи, функции, принципы. Роль экстремальных видов адаптивной физической культуры в решении проблем наркомании.
21. Государственные социальные программы развития адаптивной физической культуры - главная составляющая часть социальной политики общества в сфере физической культуры.
22. Планирование и комплексный контроль за состоянием лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
23. Адаптивная физическая культура и социальный статус и уровень качества жизни инвалидов.
24. Адаптивная физическая культура и здоровый образ жизни инвалидов.
25. Адаптивная физическая культура и здоровый образ жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Адаптивная физическая культура в системе высшего и среднего профессионального образования.
2. Возможности интеграции основной образовательной программы по адаптивной физической культуре с программами по другим направлениям и специальностям высшей и средней школы.
3. Перечислите основные отличия адаптивной физической культуры от физической культуры, медицины, валеологии, профилактической медицины и других отраслей знания и практической деятельности человека.
4. Охарактеризуйте понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «реабилитация», «социализация», «образ жизни», «социальная интеграция».
5. Цель и основные задачи адаптивной физической культуры.
6. Коррекционные задачи - основные задачи адаптивной физической культуры. Возможности коррекции сенсорных систем, интеллекта, функций опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, речи с помощью физических упражнений.
7. Задачи компенсации функций пораженного органа или деятельности какой-либо системы. Их решение в адаптивной физической культуре.
8. Профилактика сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений средствами и методами адаптивной физической культуры.
9. Особенности образовательных, воспитательных и оздоровительных задач в адаптивной физической культуре.
10. Дайте краткую характеристику основным видам адаптивной физической культуры (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, адаптивная физическая реабилитация).
11. Отличительные особенности креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивной физической культуры.
12. Экстремальные виды адаптивной физической культуры. Потребности человека, которые они удовлетворяют.
13. Классификация инвалидов по тяжести дефекта и нозологическим группам.
14. Типичные нарушения двигательной сферы лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
15. Требования к личностным качествам и к квалификации педагога -специалиста по адаптивной физической культуре.
16. Становление и развитие адаптивной физической культуры за рубежом. Основные этапы.
17. Становление и развитие адаптивной физической культуры в нашей стране. Основные этапы.
18. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России и за рубежом. Государственные и общественные организации.
19. Организация адаптивного физического воспитания в России.
20. Организация адаптивного спорта в России.
21. Организация адаптивной двигательной рекреации в России. Между-народный опыт.
22. Организация физической реабилитации в России.
23. Адаптивная физическая культура - составная часть комплексной реабилитации.
24. Адаптивная физическая культура в социальной интеграции и повышении уровня качества жизни инвалидов.
25. Всестороннее воспитание личности средствами и методами адаптивной физической культуры.
26. Умственное (интеллектуальное) воспитание на занятиях по адаптивной физической культуре.
27. Нравственное воспитание на занятиях по адаптивной физической культуре.
28. Эстетическое воспитание на занятиях по адаптивной физической культуре.
29. Экологическое воспитание и адаптивная физическая культура.



30. Содержание важнейших педагогических функций адаптивной физической культуры.
31. Социальные функции адаптивной физической культуры. Характеристика.
32. Социальные принципы адаптивной физической культуры, примеры их реализации.
33. Особенности применения обще-методических принципов в адаптивной физической культуре.
34. Специально-методические принципы адаптивной физической культуры.
35. Средства адаптивной физической культуры. Характеристика основных групп.
36. Методы воспитания личности в процессе занятий адаптивной физической культурой.
37. Методы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.
38. Методы развития физических качеств и способностей. Особенности применения в адаптивной физической культуре.
39. Сходство и различия процессов обучения в различных видах адаптивной физической культуры.
40. Основное требование к процессу обучения в адаптивной физической культуре.
41. Основные теоретические концепции «безошибочного» обучения.
42. Структура процесса формирования двигательных действий с заданным результатом.
43. Классификация приемов физической помощи и страховки занимающихся.
44. Классификация тренажеров, применяемых для обучения физическим упражнениям в адаптивной физической культуре.
45. Основные закономерности развития физических качеств и способностей.
46. Педагогические принципы развития физических способностей.
47. Две стратегических линии развития физических способностей - «укрепление слабого звена» и «навстречу природе». Их использование в различных видах адаптивной физической культуры.
48. Развитие и совершенствование силовых способностей у инвалидов различных нозологических групп.
49. Развитие и совершенствование скоростных способностей у инвалидов различных нозологических групп.
50. Развитие и совершенствование координационных способностей у инвалидов различных нозологических групп.
51. Развитие и совершенствование выносливости у инвалидов различных нозологических групп.
52. Развитие и совершенствование гибкости у инвалидов различных нозологических групп.
53. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов - основная предпосылка планирования в адаптивной физической культуре.
54. Виды планирования в адаптивной физической культуре (перспективное, этапное, текущее).
55. Ведущие функции и принципы адаптивного физического воспитания.
56. Главная цель, основные задачи адаптивной двигательной рекреации, ее ведущие функции и принципы. Средства адаптивной двигательной рекреации.
57. Главная цель, основные задачи адаптивного спорта. Ведущие функции и принципы адаптивного спорта.
58. Паралимпийское движение инвалидов как модель спорта здоровых спортсменов. Основные виды адаптивного спорта, входящие в программы летних и зимних Паралимпийских игр
59. Содержание и принципы спортивно-медицинской классификации спортсменов-паралимпийцев.
60. Цель, принципы, основное содержание Всемирных игр Специальной Олимпиады.
61. Основные программы Специального Олимпийского движения: «Специальная Олимпиада», «Объединенный спорт», «Тренировка двигательной активности». Их характеристика.
62. История и развитие Сурдлимпийского движения в мире и России.
63. Нормативно-правовые основы деятельности учреждений адаптивной физической культуры и спорта в России.
64. Главная цель и основные задачи креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивной физической культуры, их ведущие функции и принципы.
65. Главная цель и основные задачи экстремальных видов адаптивной физической культуры, их ведущие функции и принципы.

6.4. Критерии оценивания

В течение семестра для оценки знаний, умений, навыков, получаемых в ходе изучения дисциплины, применяется балльно-рейтинговая система оценки достижений студента. Для получения зачета студенту необходимо набрать не менее 50 баллов из 100 возможных.

Критерием успешности освоения учебного материала по окончании учебного семестра является экспертная оценка преподавателя, учитывающая: владение двигательными умениями и навыками, уровень физической подготовленности, уровень владения теоретическими и методическими знаниями в области физической культуры и спорта (тестирование проводится на бумажном носителе, время проведения теста 20 минут), глубину вовлеченности в ФО и/или СМ среду. Экспертная оценка преподавателя может основываться на регулярности посещения обязательных учебных занятий, успешности выполнения установленных на данный семестр объемов рабочей программы, успешности сдачи тестов общей физической или спортивной подготовки для отдельных групп спортивной или физкультурно-оздоровительной направленности.



А. Критерии оценивания вовлеченности в физкультурно-оздоровительную и спортивно массовую (ФО и/или СМ) среду
Максимальный балл за вовлеченность в физкультурно-оздоровительную и спортивно массовую среду – 40 баллов.

Описание шкалы оценивания:

36–40 баллов (отлично) – участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных мероприятиях и организация спортивно-массового или физкультурно-оздоровительного мероприятия (выступление в качестве соорганизатора, волонтера); либо участие во Всероссийских и/или окружных соревнованиях.

28–35 баллов (хорошо) – участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных мероприятиях (в качестве судьи, помощника судьи, арбитра, непосредственного участника региональных и/или муниципальных соревнований, волонтера, комментатора соревнований и т.п.);

10–27 баллов (удовлетворительно) – участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных мероприятиях и содействие в организации (опосредованно) либо в проведении (опосредованно) спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных внутривузовских мероприятий (в качестве журналиста, фотокорреспондента и т.п.).

Менее 10 баллов (неудовлетворительно) – участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных внутривузовских мероприятиях.

1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЫ (реферата)

Максимальный балл за письменную работу – 20 баллов.

Оценивается умение найти в отечественной и зарубежной литературе, в том числе в сети Интернет) и выделение наиболее важных и современных работ по теме реферата, структурирование изложения темы, а также уровень владения понятиями, качество представления работы, умение отвечать на вопросы.

18–20 баллов – Отлично (зачтено) (уровень освоения проверяемых компетенций - высокий): знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы на вопросы. Обучающийся демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, оперирует научными понятиями. Реферат иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения.

15–17 баллов – Хорошо (зачтено) (уровень освоения проверяемых компетенций - средний): знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание работы, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы. В реферате имеют место несущественные фактические неточности. Недостаточно раскрыто содержание реферата.

10–14 баллов – Удовлетворительно (зачтено) (уровень освоения проверяемых компетенций - базовый): знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы. При ответе на вопросы обучающийся не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления. Обучающимся допущены фактические ошибки. Обучающийся продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний

0–9 баллов – Неудовлетворительно (не зачтено) (уровень освоения проверяемых компетенций - низкий): не раскрыто содержание реферата, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов. Допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы. Обучающийся обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий. В ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний. На большую часть вопросов преподавателя студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы. Из представления реферата видно, что студент слабо ориентируется в тексте.

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ТЕСТИРОВАНИЯ

Тест формируется на бумажном носителе. Максимальный балл за тест – 60 баллов.

Уровень освоения проверяемых компетенций

54–60 баллов – Отлично (зачтено)	высокий
42–53 балла – Хорошо (зачтено)	средний
30–41 балл – Удовлетворительно (зачтено)	базовый
0–29 баллов – Неудовлетворительно (не зачтено)	низкий

3. ПРИМЕРНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ НА ЭКЗАМЕНЕ

Уровни сформированности компетенций на экзамене определяется следующим образом:

Критерии оценивания знаний студентов на экзамене:

91–100 баллов - высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке – «отлично»:

– демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;

– дается комплексная оценка предложенной ситуации;

– последовательное, правильное выполнение всех заданий;

– умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.



76–90 баллов – средний уровень соответствует оценке «хорошо», предполагает формирование компетенций на менее высоком уровне:

- неполные, но достаточные знания теоретического материала и умение их применять;
- дается комплексная оценка предложенной ситуации с незначительными ошибками;
- последовательное, с незначительными ошибками выполнение всех заданий;
- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя;
- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

60–75 баллов – базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно», предполагает формирование компетенций на начальном уровне:

- удовлетворительные знания теоретического материала, требующие наводящих вопросов преподавателя;
- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации;
- выполнение заданий при подсказке преподавателя;
- затруднения в формулировке выводов.

0–59 баллов – низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно»:

- не умеет выделять главное и второстепенное. Допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл;
- не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал;
- не умеет соединять теоретическое положение с практикой;
- неумение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0–49 баллов – неудовлетворительно (не зачтено);

50–69 баллов – удовлетворительно (зачтено);

70–90 баллов – хорошо (зачтено);

91–100 баллов – отлично (зачтено).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично, предполагает готовность к самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности:

- знание в полном объеме научно-практических основ физической культуры и спорта, способов контроля и оценки физического развития и физической подготовленности на занятиях физической культуры и спорта;
- умение осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культуры и спорта;
- владение средствами и методами физической культуры и спорта поддерживать должный уровень физической подготовленности для укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо, предполагает формирование компетенций на менее высоком уровне:

- неполные, но достаточные знания научно-практических основ физической культуры и спорта, способов контроля и оценки физического развития и физической подготовленности на занятиях физической культуры и спорта;
- хорошее умение осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культуры и спорта;
- хорошее владение средствами и методами физической культуры и спорта поддерживать должный уровень физической подготовленности для укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно, предполагает формирование компетенций на начальном уровне:

ошибочные знания научно-практических основ физической культуры и спорта, способов контроля и оценки физического развития и физической подготовленности на занятиях физической культуры и спорта;

- ограниченное умение осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культуры и спорта;
- владение некоторыми средствами и методами физической культуры и спорта поддерживать должный уровень физической подготовленности для укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно, не сформирован начальный уровень компетенций:

- незнание научно-практических основ физической культуры и спорта, способов контроля и оценки физического развития и физической подготовленности на занятиях физической культуры и спорта;



Рабочая программа дисциплины "Адаптивная физическая культура" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание, спорт и туризм ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 13

– неумение осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культуры и спорта;
– не владение средствами и методами физической культуры и спорта, поддерживать должный уровень физической подготовленности для укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
– отсутствие навыков выполнения основных физических упражнений.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Бурякин Ф.Г.	Адаптивная физическая культура для граждан пожилого возраста: учебник (https://book.ru/book/951719)	Москва : КноРус, 2024	ЭБС
Л1.2	Литош Н. Л.	Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии: учебник для спо (https://urait.ru/bcode/588043)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
Л1.3	Бегидова Т. П.	Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/588960)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
Л1.4	Бегидова Т. П.	Адаптивная физическая культура: 10—11 классы: учебник для соо (https://urait.ru/bcode/589207)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Вайнер Э. Н., Кастюнин С. А.	Краткий энциклопедический словарь: адаптивная физическая культура: словарь (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79336)	Москва : ФЛИНТА, 2018	ЭБС
Л2.2	Синельникова Т. В., Харченко Л. В.	Адаптивная физическая культура для лиц с нарушением интеллектуального развития: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563136)	Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2018	ЭБС
Л2.3	Вайнер Э. Н., Касюнин С. А.	Краткий энциклопедический словарь : Адаптивная физическая культура (https://e.lanbook.com/book/109528)	Москва : ФЛИНТА, 2018	ЭБС
Л2.4	Стамова Л. Г.	Адаптивная физическая культура в образовательном пространстве педагогического вуза: учебно-методическое пособие для самостоятельных занятий студентов с отклонениями в состоянии здоровья: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576771)	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018	ЭБС
Л2.5	Ериков В. М., Никулин А. А.	Адаптивная физическая культура. Краткий словарь терминов (https://e.lanbook.com/book/166352)	Санкт-Петербург : Лань, 2021	ЭБС
Л2.6	Ростомашвили Л. Н.	Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695535)	Москва : Спорт, 2020	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"



Рабочая программа дисциплины "Адаптивная физическая культура" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание, спорт и туризм ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 14

- | | |
|----|--|
| Э1 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» - раздел "Журналы открытого доступа" (https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp) на 01.10.2018 г. содержит более 6000 научных журналов http://www.elibrary.ru http://www.elibrary.ru |
| Э2 | Лекториум - просветительский проект: массовые открытые онлайн-курсы, открытый видеоархив лекций вузов России https://www.lektorium.tv https://www.lektorium.tv |
| Э3 | Национальная электронная библиотека (НЭБ) (https://rusneb.ru/) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: http://нэб.рф . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный. https://rusneb.ru/ |
| Э4 | Центральная отраслевая библиотека по Физической культуре и спорту [Электронный ресурс] : [сайт] . - Режим доступа: http://lib.sportedu.ru http://lib.sportedu.ru |
| Э5 | Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru https://biblio-online.ru |
| Э6 | Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ http://biblioclub.ru/ |

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

Adobe Reader

WinDjView

ПО Kaspersky

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральное агентство по туризму (РОСТУРИЗМ).- <http://www.russiatourism.ru/>.
2. Российский Союз Туриндустрии.- <http://www.rostourunion.ru/>.
3. Ежедневная электронная газета Российского Союза Туриндустрии- <http://www.ratanews.ru/>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
5. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо
6. Справочник «Информо» (<http://www.informio.ru/>) ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научнопрактическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, рассчитанных на 100 – 200 обучающихся с возможностью использования мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, проекционный экран, акустическая система, ПК для мультимедийного комплекса).

Используется электронный читальный зал научной библиотеки ЧелГУ для самостоятельной работы студента, оснащённый персональными компьютерами, мультимедийной аппаратурой. В аудитории обеспечен доступ к различной справочной литературе, энциклопедиям, библиографическим и полнотекстовым базам данных, информационным ресурсам «Интернет».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В течение семестра для оценки знаний, умений, навыков, получаемых в ходе изучения дисциплины, применяется балльно-рейтинговая система оценки достижений студента. Для получения зачета студенту необходимо набрать не менее 60 баллов из 100 возможных.

При изучении данной дисциплины используются лекционные, практические занятия и самостоятельная работа студента. На лекционных занятиях преподаватель излагает основное содержание тем программы.

Критерием успешности освоения учебного материала по окончанию учебного семестра является



экспертная оценка преподавателя, учитывающая: владение двигательными умениями и навыками, и/или навыками составления комплексов упражнений оздоровительно-прикладной направленности, уровень физической подготовленности, уровень владения теоретическими и методическими знаниями в области прикладной и оздоровительной физической культуры (тестирование проводится на бумажном носителе или в системе дистанционного обучения Moodle, время проведения теста 25 минут), глубину вовлеченности в ФО и/или СМ среду. Экспертная оценка преподавателя может основываться на регулярности посещения обязательных учебных занятий, успешности выполнения установленных на данный семестр объемов рабочей программы, успешности сдачи тестов общей физической или спортивной подготовки для отдельных групп спортивной или физкультурно-оздоровительной направленности.

Перечень требований и тестов по каждому разделу, система их оценки в баллах разрабатываются кафедрой физического воспитания и спорта в структуре 100–балльной системы.

Формирование физической культуры студентов, освобожденных от практических занятий прикладной и оздоровительной физической культурой по состоянию здоровья на длительный срок или на весь период обучения по дисциплине, складывается из расширенного курса теоретической подготовки и самостоятельных занятий. Итогом теоретической подготовки является написание реферативной работы, защита которой происходит в период зачетной сессии. В реферативной работе студент должен показать умение выявлять и формулировать актуальные для теории и практики физической культуры и спорта цели и задачи, анализировать учебную, научную и методическую литературу, материалы, отражающие практику физкультурно-спортивной деятельности, интерпретировать и оформлять результаты изучаемого материала, делать выводы и давать практические рекомендации по изучаемой теме.

Работа должна включать обоснование выбора темы и ее актуальность, постановку задач, обзор информационных источников, описание методов и результатов исследования, обсуждение полученных данных и библиографический указатель, приложения.

Объем работы должен быть 15–20 страниц стандартизированного текста компьютерной верстки, выполненный в соответствии с ГОСТом.

По согласованию с преподавателем допускается представление реферативной работы в электронном виде, в форме презентаций, видеофильмов, разрешается использование для подготовки работы Интернет-ресурсов с указанием полного URL–адреса первоисточника информации. Возможен самостоятельный выбор студентом темы реферативной работы, согласованной с преподавателем. При очевидных некорректных заимствованиях чужого текста в объеме свыше 40% контрольной работы, выявленных при использовании программы «анти-плагиат» преподаватель имеет право отказать обучающемуся в данной форме контроля.

Кроме этой работы студент выполняет предложенные ему тесты.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видеоконференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MSOffice365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно – образовательной среды.

Методические указания для подготовки к экзамену.

Подготовку к итоговому контролю целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.



Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, т. к. учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекции должен содержать тот оптимальный объем информации, на основе которого студент может представить себе весь учебный материал.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

