

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Таскаев Сергей Владимирович
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 30.09.2026 09:38:34
 Уникальный программный ключ:
 04c19ed8bf098f3b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНОБРАЗОВАНИЯ России			
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет/институт/филиал/ _____			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине _____, по направлению подготовки _____			
направленности (профилю) _____ ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 1 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

Психология развития и возрастная психология

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
Педагог-психолог в образовательной сфере

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

Год набора 2026

Челябинск, 2026г.

		МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/институт/филиал/ _____	
		Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине _____, по направлению подготовки _____ направленности (профилю) _____ ФГБОУ ВО «ЧелГУ».	
Версия документа - 1	стр. 2 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю):

Психология развития и возрастная психология

Направление подготовки (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Педагог-психолог в образовательной сфере

Присваиваемая квалификация (степень): Бакалавр

Форма обучения: Заочная

Год начала подготовки: 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:

Проректор по учебной работе _____ утверждено 27.02.26 _____ А.А. Саламатов

Ученым советом факультета заочного и дистанционного обучения

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

Председатель Ученого совета
факультета заочного и
дистанционного обучения

согласовано

Ш.Ш. Ягафаров

Заседанием кафедры современных образовательных технологий

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

И.о. заведующего кафедрой

согласовано

Н.А. Берг

Автор (составитель)

О.Е. Костюченкова

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/институт/филиал/ _____		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине _____, по направлению подготовки _____ направленности (профилю) _____ ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 3 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/институт/филиал/ _____		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине _____, по направлению подготовки _____ направленности (профилю) _____ ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 4 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность: Педагог-психолог в образовательной сфере

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология»

Семестр(ы) изучения: 1,2 семестр

Форма (ы) промежуточной аттестации: тестирование

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Психология развития и возрастная психология» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: основы самоорганизации личного пространства и времени в условиях командного взаимодействия	Знать: методы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач
	УК-1.2: умение эффективно расставлять приоритеты для раскрытия личностного потенциала в условиях командной работы	Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	УК-1.3: владение навыками самоорганизации работы в команде, способствующими саморазвитию и эффективному взаимодействию в групповых формах работы	Владеть: навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/институт/филиал/ _____		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине _____, по направлению подготовки _____ направленности (профилю) _____ ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 5 из 11 <table border="1" data-bbox="802 331 1489 369"> <tr> <td>Первый экземпляр _____</td> <td>КОПИЯ № _____</td> </tr> </table>	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____		

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	УК-6.1: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	УК-6.2: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	УК-6.3: опытом применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеть: опытом применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: содержание основных понятий психологии развития и возрастной психологии; закономерности и факты развития человека в онтогенезе; механизмы перехода с одной возрастной стадии на другую, закономерности и	Раздел 1. Введение в возрастную психологию	1	1-20	Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких правильных ответов
		Раздел 2. Основные теории психического развития	1,2		
		Раздел 3. Основные закономерности и динамика психического развития	1,2		



МИНОБРНАУКИ России

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Факультет/институт/филиал/_____

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине _____,
по направлению подготовки _____
направленности (профилю) _____ ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 6 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	показатели развития, психологические новообразования каждого возрастного периода, условия и факторы, определяющие особенности развития в каждый возрастной период; понимать возрастные особенности человека и его проблемы; методы диагностики развития, общения и деятельности детей разных возрастов; методы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Раздел 4. Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве	2		
		Раздел 5. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте	1,2		
		Раздел 6. Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте	1,2		
		Раздел 7. Психическое развитие в подростковом возрасте	,2		
		Раздел 8. Психическое развитие в юношеском возрасте	2		
	Уметь: анализировать проблемы развития в каждый возрастной период; применять методики	Раздел 9. Психическое развитие в период взрослости и в позднем возрасте	2		



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет/институт/филиал/ _____

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине _____,
по направлению подготовки _____
направленности (профилю) _____ ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 7 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	диагностики развития, общения и деятельности детей разных возрастов; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.				
УК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеть: навыками диагностики возрастного развития; навыками диагностики развития, общения и деятельности детей разных возрастов; навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; опытом применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/институт/филиал/ _____		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине _____, по направлению подготовки _____ направленности (профилю) _____ ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 8 из 11 <table border="1" style="float: right; width: 100%;"> <tr> <td>Первый экземпляр _____</td> <td>КОПИЯ № _____</td> </tr> </table>	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____		

3.2 Содержание оценочных средств

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

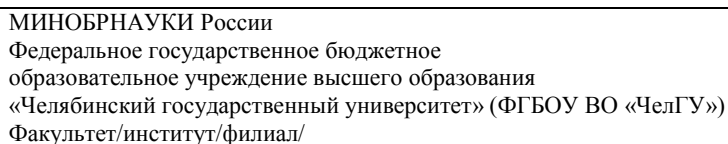
Инструкция по выполнению теста:

Выбрать (или написать) правильный ответ.

Внимательно !

В каждом задании правильных ответов может быть один, два или, в редких случаях, три. Также есть задания с развернутым ответом

1.	Возрастная психология: 1) теоретическая дисциплина 3) раздел психологии как науки 2) наука 4) система координат
2	Предметом возрастной психологии является: 1) отношение к жизни 3) сознание 2) человек 4) субъект деятельности
3	Автор подхода к изучению человека как биосоциального существа: 1) З.Фрейд 3) Б.Г. Ананьев 2) И.Павлов 4) А.Маслоу
4.	В структуре личности выделяют три таких компонента, как: 1) мотивационный 3) интеллектуальный 2) системный 4) деятельностный
5.	Интеллектуальный компонент включает в себя: 1) характер 3) способности 2) темперамент 4) эмоции
6.	Элементы структуры личности по К.К. Платонову: 1) направленность 3) моральные черты 2) отношение 4) мотивация
7.	Под темпераментом понимают: _____ _____ _____ природные особенности поведения, типичные для данного человека и проявляющиеся в динамике тонуна и уравновешенности реакций на жизненные воздействия
8.	Свойства нервной деятельности и их влияние на темперамент открыл: 1) К. Роджерс 3) И. П. Павлов 2) А.Леонтьев 4) А. Лурия
9.	Типы темперамента: 1) экстраверт 3) интроверт 2) холерик 4) меланхолик



Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине _____,
по направлению подготовки _____
направленности (профилю) _____ ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

КОПИЯ №

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/институт/филиал/ _____		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине _____, по направлению подготовки _____ направленности (профилю) _____ ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 10 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

20.	Структура личности (по З.Фрейду): 1) интеллект, эмоции, мотивация 2) я-родитель, я – дитя, я - взрослый 3) оно, я и сверх-я 4) ид, эго и супер-эго
-----	--

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Тестирование

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 30 баллов

Всего заданий – 20.

Максимальный балл – 100 баллов:

0-49 баллов - неудовлетворительно (оценка 2);

50-69 баллов - удовлетворительно (оценка 3);

70-90 баллов - хорошо (оценка 4);

91-100 баллов - отлично (оценка 5).

Общее время выполнения работы – 2 часа.

Особенности проведения процедуры оценивания

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Ключи и критерии к оцениванию задания

№ задания	Верный ответ
1	1,3
2	2
3	3
4	1,3,4
5	3
6	1,2,3
7	природные особенности поведения, типичные для данного человека и проявляющиеся в динамике тонуса и уравновешенности реакций на жизненные воздействия
8	3
9	2,4
10	это объект, который отвечает той или иной потребности и который побуждает и направляет деятельность человека
11	1,2,4
12	включает в себя умение оценить свои силы и возможности, отнестись к себе критически
13	2
14	1,3,4

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/институт/филиал/ _____
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине _____, по направлению подготовки _____ направленности (профилю) _____	
Версия документа - 1	стр. 11 из 11
	Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

15	структура стойких, сравнительно постоянных психических свойств, определяющих особенности отношений и поведения личности
16	структура стойких, сравнительно постоянных психических свойств, определяющих особенности отношений и поведения личности
17	3,4
18	1,2
19	2,3,4
20	3,4

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. *Высокий уровень* сформированности компетенций соответствует оценке «отлично» и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: обучающийся демонстрирует формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности, есть системные знания, необходимые для самостоятельной работы по вопросам предметной области дисциплины. Студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины, свободно решать практические задачи.

2. *Средний уровень* соответствует оценке «хорошо» и предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся демонстрирует общее понимание вопросов дисциплины, выработки и реализации управленческих решений в этой сфере; умение их анализировать, студент способен давать ответы на теоретические вопросы дисциплины с отдельными неточностями, решать практические задачи с отдельными затруднениями.

3. *Базовый уровень* соответствует оценке «удовлетворительно» и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: обучающийся показывает формирование компетенций на начальном уровне, демонстрирует общее представление по вопросам дисциплины, грамотное владение терминологией, умение ориентироваться в практических вопросах дисциплины.

4. *Низкий уровень* соответствует оценке «неудовлетворительно», обучающийся не владеет основными понятиями и положениями дисциплины, решает практические задания не в полном объеме, с грубыми ошибками, демонстрирует несформированность представлений о содержании дисциплины, не владение ее терминологией, не умение ориентироваться в решении практических задач по основным темам дисциплины.