

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.06.2026 12:23:57
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf98f3b6cb77a486b9a8788b8322373



| | | | |
|--|--------------|------------------------|---------------|
| МИНОБРАЗОВАНИЯ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования | | | |
| Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Теория и технологии менеджмента по направлению подготовки 38.04.01 Экономика направленности (профилю) Бизнес-аналитика ФГБОУ ВО «ЧелГУ». | | | |
| Версия документа - 1 | стр. 1 из 23 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

К.М.02. Теория и технологии менеджмента
(указать индекс и наименование дисциплины)

Направление подготовки (специальность)
38.04.01 Экономика
(указать код и наименование в соответствии с ФГОС)


Направленность (профиль)
Бизнес-аналитика
(указать при условии требования ФГОС)

Присваиваемая квалификация
магистр
(указать в соответствии с ФГОС)

Форма обучения
Очная, заочная
(выбрать очная, заочная)


Год набора 2026

Челябинск, 2026г.

| | | | |
|--|---|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования | | |
| Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Теория и технологии менеджмента по направлению подготовки 38.04.01 Экономика направленности (профилю) Бизнес-аналитика ФГБОУ ВО «ЧелГУ». | | | |
| Версия документа - 1 | стр. 2 из 23 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

| | | | |
|---|---|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования | | |
| | Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Теория и технологии менеджмента по направлению подготовки 38.04.01 Экономика направленности (профилю) Бизнес-аналитика ФГБОУ ВО «ЧелГУ». | | |
| Версия документа - 1 | стр. 3 из 23 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности) 38.04.01 Экономика
(указать код и наименование в соответствии с ФГОС)

Направленность (профиль) Бизнес-аналитика
(указать наименование)

Дисциплина КМ.02. Теория и технологии менеджмента
(указать индекс и наименование дисциплины)

Семестр(ы) изучения: 1
(указать № семестра(ов))

Форма (ы) промежуточной аттестации: ЭКЗАМЕН
*(указать форму(ы) промежуточной аттестации
 (зачет, зачет с оценкой, экзамен, курсовая работа и т.д.)
 для каждого семестра отдельно)*

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Теория и технологии менеджмента»
(указать индекс и наименование дисциплины)

направлено на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции согласно ФГОС | Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. УК-6.2. Определяет цели и приоритеты собственной деятельности и способы их достижения. УК-6.3. Планирует результаты собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов. | Знать: Современные подходы к идентификации, классификации и оценке разнообразных ресурсов (временных, когнитивных, коммуникативных, лидерских, мотивационных), используемых для решения задач самоорганизации и построения траекторий профессионального саморазвития в сфере менеджмента и экономики. Теоретические основы стратегического и оперативного целеполагания в менеджменте, а также современные подходы к оценке эффективности достижения поставленных целей и факторы, влияющие на выбор способов их реализации в профессиональной управленческой деятельности. Уметь: Применять рефлексивные методы для системного анализа собственных ресурсов, выявления «точек роста» и ограничений, а также для оценки |



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Теория и технологии менеджмента
по направлению подготовки 38.04.01 Экономика
направленности (профилю) Бизнес-аналитика
ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 4 из 23

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>эффективности их использования в процессе реализации управленческих функций и достижения карьерных целей, используя полученные данные для корректировки стратегий самоорганизации, планирования профессионального развития и обоснования управленческих решений.</p> <p>Применять инструменты стратегического менеджмента для формулирования долгосрочных и краткосрочных целей собственной профессиональной деятельности, ранжировать их по степени значимости с учетом анализа внешней и внутренней среды, а также разрабатывать обоснованные альтернативные сценарии достижения поставленных целей, оценивая риски и ресурсные ограничения, характерные для управленческой деятельности в экономической сфере.</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками систематической рефлексивной практики, позволяющими на основе объективной оценки своих ресурсов и достигнутых результатов самостоятельно выстраивать индивидуальные программы профессионального и личностного развития, а также интегрировать рефлексивный подход в процесс стратегического планирования своей управленческой деятельности.</p> <p>Навыками разработки и корректировки персональных стратегий профессионального развития на основе интеграции управленческих технологий, способностью адаптировать выбранные способы достижения целей к динамично меняющимся условиям профессиональной среды, а также навыками мониторинга и оценки результативности собственной деятельности с использованием количественных и качественных показателей для обеспечения устойчивого карьерного роста и эффективного выполнения управленческих функций.</p> |
| <p>ПК-1. Способен применять технологии менеджмента, в том числе для эффективного разрешения конфликтов</p> | <p>ПК-1.1. Обладает знаниями в области теории конфликтов ПК-1.2. Применяет методы эффективного разрешения конфликтов на практике ПК-1.3. Обладает знаниями в области теорий менеджмента и организационного развития</p> | <p>Знать:</p> <p>Фундаментальные теоретические концепции конфликтологии, типологию и классификацию конфликтов, закономерности возникновения, развития и эскалации конфликтов, а также методологические принципы диагностики конфликтных ситуаций в организационных системах.</p> <p>Методологию и классификацию методов эффективного разрешения конфликтов, алгоритмы выбора оптимальной стратегии поведения в зависимости от типа конфликта, стадии его развития и организационного контекста, а также принципы постконфликтной рефлексии и</p> |



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Теория и технологии менеджмента
по направлению подготовки 38.04.01 Экономика
направленности (профилю) Бизнес-аналитика
ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 5 из 23

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

профилактики деструктивных последствий.
Фундаментальные классические и современные
теории менеджмента, их генезис, методологические
основания, ключевые категории, эволюцию
взглядов на природу организации и механизмы
управления, а также теоретические модели
организационных изменений и развития.

Уметь:

Применять теоретические знания в области
конфликтологии для идентификации и анализа
конфликтных ситуаций в профессиональной
деятельности, определять стадию развития
конфликта, прогнозировать возможные сценарии
его развития и оценивать потенциальные
последствия для организации и участников,
используя соответствующий категориально-
понятийный аппарат и методы структурно-
функционального, динамического и факторного
анализа.

Применять на практике разнообразные методы
разрешения конфликтов, адаптируя их к
конкретной ситуации, а также проводить
диагностику конфликта, выявлять скрытые
интересы сторон и выработать взаимовыгодные
решения, обеспечивающие сохранение
работоспособности команды и достижение
организационных целей.

Анализировать и систематизировать различные
теоретические подходы к менеджменту и
организационному развитию, выявлять их сильные
и слабые стороны, сравнительную применимость в
различных организационных контекстах, а также
использовать теоретические конструкты для
диагностики управленческих проблем,
прогнозирования последствий управленческих
решений и разработки обоснованных предложений
по совершенствованию систем управления в
экономических организациях.

Владеть:

Навыками системного анализа конфликтов в
управленческой практике, включая способность
выделять ключевые структурные элементы
конфликта, определять их взаимосвязи и динамику,
а также навыками применения теоретических
моделей для обоснования выбора превентивных
мер и стратегий управления конфликтами в
различных организационных контекстах.

Устойчивыми навыками практического управления
конфликтными ситуациями в профессиональной
деятельности, включая способность самостоятельно
проводить переговорные сессии, осуществлять



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Теория и технологии менеджмента
по направлению подготовки 38.04.01 Экономика
направленности (профилю) Бизнес-аналитика
ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 6 из 23

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | |
|--|--|--|
| | | фасилитацию групповых обсуждений, применять техники активного слушания и управления эмоциями, разрабатывать и реализовывать планы постконфликтного восстановления отношений, а также навыками рефлексивного анализа собственных действий и оценки эффективности примененных методов разрешения конфликтов. Навыками критического анализа и синтеза теоретических положений менеджмента для формирования целостного научно-методологического подхода к исследованию организационных систем, способностью концептуально обосновывать выбор направлений организационного развития, проектировать программы изменений с учетом современных теоретических моделей и аргументированно оценивать их потенциал в конкретных условиях хозяйствования. |
|--|--|--|

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

| Код, наименование компетенции согласно ФГОС | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2) | Семестр | Номер задания | Наименование оценочного средства |
|--|--|---|---------|---------------|----------------------------------|
| УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. | Знать: Современные подходы к идентификации, классификации и оценке разнообразных ресурсов (временных, когнитивных, коммуникативных, лидерских, мотивационных), используемых для решения задач самоорганизации и построения траекторий профессионального саморазвития в сфере менеджмента и экономики. Теоретические основы стратегического и оперативного целеполагания в менеджменте, а также современные подходы к оценке эффективности достижения поставленных целей и факторы, | Раздел 1. Методологические основы менеджмента и организационного развития Раздел 2. Стратегическое управление и организационное развитие Раздел 3. Управленческие технологии и саморазвитие руководителя | 1 | 1-32 | Тесты |



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Теория и технологии менеджмента
по направлению подготовки 38.04.01 Экономика
направленности (профилю) Бизнес-аналитика
ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 7 из 23

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | | | | |
|--|---|--|---|--------------|--|
| | влияющие на выбор способов их реализации в профессиональной управленческой деятельности.. | | | | |
| | Уметь: Применять рефлексивные методы для системного анализа собственных ресурсов, выявления «точек роста» и ограничений, а также для оценки эффективности их использования в процессе реализации управленческих функций и достижения карьерных целей, используя полученные данные для корректировки стратегий самоорганизации, планирования профессионального развития и обоснования управленческих решений. Применять инструменты стратегического менеджмента для формулирования долгосрочных и краткосрочных целей собственной профессиональной деятельности, ранжировать их по степени значимости с учетом анализа внешней и внутренней среды, а также разрабатывать обоснованные альтернативные сценарии достижения поставленных | | 1 | 33 34 | Семестровое задание Доклад с презентацией |



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Теория и технологии менеджмента
по направлению подготовки 38.04.01 Экономика
направленности (профилю) Бизнес-аналитика
ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 8 из 23

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | | | | |
|--|---|--|---|----|-----------------------|
| | целей, оценивая риски и ресурсные ограничения, характерные для управленческой деятельности в экономической сфере. | | | | |
| | Владеть: Навыками системного анализа конфликтов в управленческой практике, включая способность выделять ключевые структурные элементы конфликта, определять их взаимосвязи и динамику, а также навыками применения теоретических моделей для обоснования выбора превентивных мер и стратегий управления конфликтами в различных организационных контекстах. Устойчивыми навыками практического управления конфликтными ситуациями в профессиональной деятельности, включая способность самостоятельно проводить переговорные сессии, осуществлять фасилитацию групповых обсуждений, применять техники активного слушания и управления эмоциями, разрабатывать и реализовывать планы постконфликтного восстановления отношений, а также навыками рефлексивного анализа собственных действий и оценки эффективности примененных методов разрешения конфликтов. Навыками критического анализа и синтеза теоретических положений менеджмента для формирования целостного | | 1 | 34 | Доклад с презентацией |



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Теория и технологии менеджмента
по направлению подготовки 38.04.01 Экономика
направленности (профилю) Бизнес-аналитика
ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 9 из 23

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | | | | |
|---|--|---|---|------|-------|
| | научно-методологического подхода к исследованию организационных систем, способностью концептуально обосновывать выбор направлений организационного развития, проектировать программы изменений с учетом современных теоретических моделей и аргументированно оценивать их потенциал в конкретных условиях хозяйствования. | | | | |
| ПК-1. Способен применять технологии менеджмента, в том числе для эффективного разрешения конфликтов | Знать: Фундаментальные теоретические концепции конфликтологии, типологию и классификацию конфликтов, закономерности возникновения, развития и эскалации конфликтов, а также методологические принципы диагностики конфликтных ситуаций в организационных системах. Методологию и классификацию методов эффективного разрешения конфликтов, алгоритмы выбора оптимальной стратегии поведения в зависимости от типа конфликта, стадии его развития и организационного контекста, а также принципы постконфликтной рефлексии и профилактики деструктивных последствий. Фундаментальные классические и современные теории менеджмента, их генезис, методологические | Раздел 1. Методологические основы менеджмента и организационного развития Раздел 2. Стратегическое управление и организационное развитие Раздел 3. Управленческие технологии и саморазвитие руководителя | 1 | 1-32 | Тесты |



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Теория и технологии менеджмента
по направлению подготовки 38.04.01 Экономика
направленности (профилю) Бизнес-аналитика
ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 10 из 23

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | | | | |
|--|--|---|---|--------------|--|
| | основания, ключевые категории, эволюцию взглядов на природу организации и механизмы управления, а также теоретические модели организационных изменений и развития. | | | | |
| | Уметь: Применять теоретические знания в области конфликтологии для идентификации и анализа конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности, определять стадию развития конфликта, прогнозировать возможные сценарии его развития и оценивать потенциальные последствия для организации и участников, используя соответствующий категориально-понятийный аппарат и методы структурно-функционального, динамического и факторного анализа. Применять на практике разнообразные методы разрешения конфликтов, адаптируя их к конкретной ситуации, а также проводить диагностику конфликта, выявлять скрытые интересы сторон и выработать взаимовыгодные решения, обеспечивающие сохранение работоспособности команды и достижение организационных целей. Анализировать и систематизировать различные теоретические подходы к менеджменту и организационному развитию, выявлять их | Раздел 1. Методологические основы менеджмента и организационного развития Раздел 2. Стратегическое управление и организационное развитие Раздел 3. Управленческие технологии и саморазвитие руководителя | 1 | 33 34 | Семестровое задание Доклад с презентацией |



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Теория и технологии менеджмента
по направлению подготовки 38.04.01 Экономика
направленности (профилю) Бизнес-аналитика
ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 11 из 23

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | | | | |
|--|---|---|---|----|-----------------------|
| | сильные и слабые стороны, сравнительную применимость в различных организационных контекстах, а также использовать теоретические конструкты для диагностики управленческих проблем, прогнозирования последствий управленческих решений и разработки обоснованных предложений по совершенствованию систем управления в экономических организациях. | | | | |
| | Навыками системного анализа конфликтов в управленческой практике, включая способность выделять ключевые структурные элементы конфликта, определять их взаимосвязи и динамику, а также навыками применения теоретических моделей для обоснования выбора превентивных мер и стратегий управления конфликтами в различных организационных контекстах. Устойчивыми навыками практического управления конфликтными ситуациями в профессиональной деятельности, включая способность самостоятельно проводить переговорные сессии, осуществлять фасилитацию групповых обсуждений, применять техники активного слушания и управления эмоциями, разрабатывать и реализовывать планы постконфликтного восстановления | Раздел 1. Методологические основы менеджмента и организационного развития Раздел 2. Стратегическое управление и организационное развитие Раздел 3. Управленческие технологии и саморазвитие руководителя | 1 | 34 | Доклад с презентацией |



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Теория и технологии менеджмента
по направлению подготовки 38.04.01 Экономика
направленности (профилю) Бизнес-аналитика
ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 12 из 23

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>отношений, а также навыками рефлексивного анализа собственных действий и оценки эффективности примененных методов разрешения конфликтов. Навыками критического анализа и синтеза теоретических положений менеджмента для формирования целостного научно-методологического подхода к исследованию организационных систем, способностью концептуально обосновывать выбор направлений организационного развития, проектировать программы изменений с учетом современных теоретических моделей и аргументированно оценивать их потенциал в конкретных условиях хозяйствования.</p> | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

3.2 Содержание оценочных средств

Часть 1. База тестовых вопросов закрытого типа

Задание 1 (*Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа*)

Какой метод разрешения конфликта предполагает привлечение независимого нейтрального посредника, который содействует сторонам в выработке взаимоприемлемого решения, но не навязывает его?

- А) Арбитраж
- Б) Административное принуждение
- В) Медиация
- Г) Уклонение

Задание 2 (*Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа*)

Согласно ресурсной теории фирмы (Дж. Барни), какие характеристики ресурсов организации обеспечивают устойчивое конкурентное преимущество?

- А) Доступность и низкая стоимость
- Б) Ценность, редкость, невозможность имитации и способность к организационному использованию (VRIO-модель)
- В) Количество и разнообразие ресурсов без учета их качества
- Г) Исключительно материальные активы



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Теория и технологии менеджмента
по направлению подготовки 38.04.01 Экономика
направленности (профилю) Бизнес-аналитика
ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 13 из 23

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Задание 3 (Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа)

При определении приоритетов собственной деятельности руководитель использует матрицу Эйзенхауэра. Какие задачи относятся к категории «важные и срочные»?

- А) Задачи, которые можно делегировать
- Б) Задачи, связанные с кризисами, неотложными проблемами, проектами с жесткими дедлайнами
- В) Задачи, не имеющие значимых последствий при их невыполнении
- Г) Задачи стратегического развития, не имеющие четких сроков

Задание 4 (Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа)

Какая стратегия поведения в конфликте (по К. Томасу) характеризуется высокой степенью ориентации на собственные интересы и низкой — на интересы другой стороны, что может быть эффективно в экстремальных ситуациях, требующих быстрых решений?

- А) Сотрудничество
- Б) Компромисс
- В) Конкуренция (соперничество)
- Г) Приспособление

Задание 5 (Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа)

Какая управленческая технология планирования позволяет распределить ресурсы между проектами таким образом, чтобы обеспечить достижение запланированных результатов в условиях ограниченного бюджета?

- А) Бюджетирование на основе приоритетов и программно-целевой метод
- Б) Планирование по принципу «от достигнутого уровня»
- В) Интуитивное распределение средств по запросам подразделений
- Г) Отказ от планирования в пользу оперативной корректировки

Задание 6 (Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа)

Какая теория менеджмента утверждает, что организации представляют собой открытые системы, взаимодействующие с внешней средой, и эффективность управления зависит от соответствия структуры и методов управления конкретным условиям?

- А) Школа научного управления
- Б) Административная школа
- В) Ситуационный подход
- Г) Школа человеческих отношений

Задание 7 (Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа)

При рефлексивной оценке эффективности использования временного ресурса руководитель фиксирует значительные потери времени на незапланированные совещания и отвлечения. Какое корректирующее действие наиболее целесообразно для самоорганизации?

- А) Увеличение рабочего дня для компенсации потерь
- Б) Внедрение техник управления временем: буферизация, тайм-блокинг, установление «окон» для работы без прерываний
- В) Игнорирование проблемы, так как потери неизбежны
- Г) Полный отказ от участия в любых совещаниях

Задание 8 (Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа)

При постановке долгосрочных целей собственной профессиональной деятельности руководитель использует технологию OKR (Objectives and Key Results). Какое действие соответствует данному подходу?

- А) Формулировка абстрактных ценностных ориентиров без измеримых показателей
- Б) Определение амбициозной качественной цели и количественно измеримых ключевых результатов ее достижения



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Теория и технологии менеджмента
по направлению подготовки 38.04.01 Экономика
направленности (профилю) Бизнес-аналитика
ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 14 из 23

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- В) Планирование деятельности исключительно на основе анализа прошлых достижений
- Г) Отказ от фиксации временных границ для сохранения гибкости

Задание 9 (Задание закрытого типа на установление последовательности)

Установите правильную последовательность этапов применения рефлексивного метода для оценки собственных управленческих ресурсов в процессе саморазвития

- А) Выявление причинно-следственных связей между принятыми решениями и полученными результатами
- Б) Фиксация ключевых управленческих ситуаций и собственных действий в рефлексивном дневнике
- В) Формулировка выводов и разработка корректирующих действий для повышения эффективности использования ресурсов
- Г) Сравнительный анализ запланированных и фактических затрат ресурсов (временных, интеллектуальных, эмоциональных)

Задание 10 (Задание закрытого типа на установление последовательности)

Установите правильную последовательность этапов динамики конфликта в соответствии с теорией конфликтов

- А) Эскалация — открытое противоборство сторон, усиление конфликтных действий
- Б) Инцидент — событие, запускающее переход от латентной стадии к открытому конфликту
- В) Постконфликтная стадия — устранение последствий, нормализация отношений
- Г) Предконфликтная ситуация — накопление противоречий, формирование объективных предпосылок

Задание 11 (Задание закрытого типа на установление последовательности)

Установите правильную последовательность этапов реализации модели организационных изменений Дж. Коттера.

- А) Создание видения изменений и разработка стратегии
- Б) Формирование коалиции лидеров изменений
- В) Создание чувства необходимости изменений (ощущение кризиса)
- Г) Закрепление изменений в корпоративной культуре

Задание 12 (Задание закрытого типа на установление соответствия)

Установите соответствие между методом рефлексивной оценки ресурсов и его содержанием:

| Метод рефлексивной оценки | Содержание |
|----------------------------------|---|
| 1. Пост-проектный анализ | А) Регулярная фиксация ключевых управленческих ситуаций, решений и их последствий для последующего осмысления |
| 2. Рефлексивный дневник | Б) Сопоставление фактических затрат ресурсов с плановыми показателями и выявление причин отклонений |
| 3. SWOT-анализ личности | В) Систематический разбор завершенного проекта с оценкой эффективности использованных ресурсов и принятых решений |
| 4. Анализ отклонений (план-факт) | Г) Выявление сильных и слабых сторон, |



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Теория и технологии менеджмента
по направлению подготовки 38.04.01 Экономика
направленности (профилю) Бизнес-аналитика
ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 15 из 23

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Метод рефлексивной оценки

Содержание

возможностей и угроз личностного развития для
корректировки траектории саморазвития

Задание 13 (*Задание закрытого типа на установление соответствия*)

Установите соответствие между инструментом ресурсного планирования и его назначением при планировании результатов собственной деятельности:

Инструмент планирования

Назначение

- | | |
|----------------------------------|---|
| 1. Диаграмма Ганта | А) Идентификация критического пути и определение минимально возможной продолжительности проекта |
| 2. Метод критического пути (СРМ) | Б) Визуализация последовательности задач, их длительности и взаимосвязей во времени |
| 3. Ресурсный профиль | В) Распределение ресурсов по этапам, выявление пиковых нагрузок и перегрузок |
| 4. Сценарное планирование | Г) Разработка альтернативных вариантов развития с учетом различных ресурсных ограничений |


Задание 14 (*Задание закрытого типа на установление соответствия*)

Установите соответствие между методом разрешения конфликтов и ситуацией его эффективного применения:

Метод разрешения конфликта

Ситуация применения

- | | |
|--|--|
| 1. Медиация | А) Ситуация, требующая быстрого принятия решения при наличии четких полномочий у руководителя |
| 2. Переговоры (Гарвардский метод) | Б) Конфликт между сторонами, сохраняющими долгосрочные партнерские отношения и заинтересованными в совместном решении |
| 3. Административное вмешательство | В) Конфликт, затрагивающий принципиальные ценности, где необходим нейтральный посредник, не навязывающий решения |
| 4. Структурные методы (изменение системы вознаграждения) | Г) Систематический конфликт, обусловленный несовершенством организационных механизмов (распределение ресурсов, оценка труда) |

| | | | |
|---|---|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования | | |
| | Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Теория и технологии менеджмента по направлению подготовки 38.04.01 Экономика направленности (профилю) Бизнес-аналитика ФГБОУ ВО «ЧелГУ». | | |
| Версия документа - 1 | стр. 16 из 23 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

Задание 15 (*Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов*)

Какие положения характеризуют ресурсную теорию фирмы (RBV) как одну из ключевых концепций стратегического менеджмента?

- А) Устойчивое конкурентное преимущество обеспечивается ценными, редкими и труднокопируемыми ресурсами
- Б) Ресурсы должны быть организованы (организационная поддержка) для реализации их потенциала (VRIO-модель)
- В) Основным источником преимущества являются исключительно финансовые ресурсы
- Г) Нематериальные ресурсы (бренд, знания, культура) могут быть более значимыми, чем материальные
- Д) Все ресурсы любой организации одинаково ценны для достижения конкурентных преимуществ

Задание 16 (*Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов*)

Какие из перечисленных элементов входят в сбалансированную систему показателей (BSC) как инструмент стратегического управления?

- А) Перспектива «Финансы» (прибыль, рентабельность, денежные потоки)
- Б) Перспектива «Клиенты и рынки» (удовлетворенность, доля рынка)
- В) Перспектива «Внутренние бизнес-процессы» (эффективность, качество)
- Г) Перспектива «Обучение и развитие персонала» (компетенции, инновации)
- Д) Перспектива «Политическая среда» (взаимодействие с органами власти)

Задание 17 (*Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов*)

Какие действия руководителя соответствуют применению рефлексивных методов для выявления зон роста в собственной управленческой деятельности?

- А) Систематический анализ ошибок и неудач для выявления причин и предотвращения в будущем
- Б) Сравнение собственных результатов с результатами коллег без глубокого самоанализа
- В) Регулярное обращение за обратной связью к подчиненным, коллегам и руководителю
- Г) Фиксация успешных управленческих решений и выявление факторов, способствовавших успеху
- Д) Игнорирование критики, так как она снижает уверенность в себе


Задание 18 (*Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов*)

Какие из перечисленных факторов необходимо учитывать при определении приоритетов собственной деятельности на основе стратегического подхода??

- А) Соответствие задачи долгосрочным целям профессионального развития
- Б) Степень влияния результата на достижение ключевых показателей (KPI)
- В) Исключительно срочность выполнения задачи, без учета важности
- Г) Ресурсоемкость задачи и наличие необходимых ресурсов в данный момент
- Д) Личные симпатии и антипатии к участникам задачи

Часть 2. База тестовых вопросов открытого типа

Задание 19 (*Задания открытого типа с кратким ответом*)

| | | | |
|---|---|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования | | |
| | Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Теория и технологии менеджмента по направлению подготовки 38.04.01 Экономика направленности (профилю) Бизнес-аналитика ФГБОУ ВО «ЧелГУ». | | |
| Версия документа - 1 | стр. 17 из 23 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

Прочитайте текст и ответьте на вопрос («да» или «нет»).

Для рефлексивной оценки собственных ресурсов руководитель может использовать пост-проектный анализ, который позволяет выявить причины успехов и неудач, но не дает информации для корректировки саморазвития.

Задание 20 (Задания открытого типа с кратким ответом)

Прочитайте текст и ответьте на вопрос («да» или «нет»).

При определении целей собственной деятельности по технологии OKR (Objectives and Key Results) ключевые результаты (Key Results) должны формулироваться как качественные, а не количественные показатели.

Задание 21 (Задания открытого типа с кратким ответом)

Прочитайте текст и ответьте на вопрос («да» или «нет»).

При планировании результатов собственной деятельности метод критического пути (СРМ) позволяет определить минимально возможную продолжительность проекта и выявить задачи, влияющие на общие сроки выполнения.

Задание 22 (Задания открытого типа с кратким ответом)

Прочитайте текст и ответьте на вопрос («да» или «нет»).

Согласно ****теории конфликтов****, любое открытое противостояние сторон всегда является деструктивным и не может выполнять конструктивные функции для организации.

Задание 23 (Задания открытого типа с кратким ответом)

Прочитайте текст и ответьте на вопрос («да» или «нет»).

Медиация как метод разрешения конфликтов предполагает, что независимый посредник не навязывает сторонам готовое решение, а содействует выработке ими собственного взаимоприемлемого соглашения.

Задание 24 (Задания открытого типа с кратким ответом)

Прочитайте текст и ответьте на вопрос («да» или «нет»).

Согласно ресурсной теории фирмы (RBV), устойчивое конкурентное преимущество организации обеспечивается ресурсами, которые являются ценными, редкими, труднокопируемыми и имеют организационную поддержку (VRIO-модель).

Задание 25 (Задания открытого типа с кратким ответом – вставить термин, словосочетание, дополнить предложение)

Прочитайте задание, вставьте термин.

Метод рефлексивной оценки собственных ресурсов, заключающийся в систематическом разборе завершённого проекта с анализом ключевых решений, их последствий и эффективности использования ресурсов, называется _____ анализом.

Задание 26 (Задания открытого типа с кратким ответом – вставить термин, словосочетание, дополнить предложение)

Прочитайте задание, вставьте термин.

Метод планирования результатов деятельности, позволяющий выявить последовательность задач, влияющих на общую продолжительность проекта, называется методом _____ пути.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Теория и технологии менеджмента
по направлению подготовки 38.04.01 Экономика
направленности (профилю) Бизнес-аналитика
ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 18 из 23

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Задание 27 (*Задания открытого типа с кратким ответом – вставить термин, словосочетание, дополнить предложение*)

Прочитайте задание, вставьте термин.

Согласно теории конфликтов, событие, которое запускает переход конфликта из латентной стадии в открытое противостояние сторон, называется _____.

Задание 28 (*Задания открытого типа с кратким ответом – вставить термин, словосочетание, дополнить предложение*)

Прочитайте задание, вставьте термин

Метод разрешения конфликтов, при котором независимый нейтральный посредник содействует сторонам в выработке собственного взаимоприемлемого соглашения, но не навязывает готовое решение, называется _____.

Задание 29 (*Задания открытого типа с кратким ответом – вставить термин, словосочетание, дополнить предложение*)

Прочитайте задание, вставьте термин

Концепция стратегического менеджмента, утверждающая, что устойчивое конкурентное преимущество обеспечивается ценными, редкими, труднокопируемыми и организационно поддерживаемыми ресурсами, называется _____ теорией фирмы.

Задание 30 (*Задания открытого типа с кратким ответом – вставить термин, словосочетание, дополнить предложение*)

Прочитайте задание, вставьте термин

Инструмент рефлексивной самооценки, представляющий собой регулярную фиксацию ключевых управленческих ситуаций, принятых решений и их последствий для последующего анализа и коррекции поведения, называется рефлексивным _____.

Задание 31 (*Задания открытого типа с кратким ответом – вставить термин, словосочетание, дополнить предложение*)

Прочитайте задание, вставьте термин

Метод определения приоритетов деятельности, основанный на распределении задач по двум критериям — важность и срочность, называется матрицей _____.

Задание 32 (*Задания открытого типа с кратким ответом – вставить термин, словосочетание, дополнить предложение*)

Прочитайте задание, вставьте термин

Модель организационных изменений, включающая три этапа: «размораживание — изменение — замораживание», была предложена _____.


Задание 33

Семестровая работа.

Выполните предложенные задания в письменном виде, используя метод самоанализа и элементы визуализации:

1. Пространство жизни – доска (карта) визуализации.

Сделать на отдельном листе карту-визуализацию, с с указанием наиболее известных сфер

| | | | |
|--|---------------|------------------------|---------------|
|  <p>МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования</p> | | | |
| <p>Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Теория и технологии менеджмента по направлению подготовки 38.04.01 Экономика направленности (профилю) Бизнес-аналитика ФГБОУ ВО «ЧелГУ».</p> | | | |
| Версия документа - 1 | стр. 19 из 23 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

своей жизни. Для этого использовать визуальные образы (фотографии, рисунки, картинки) релевантные каждой из сфер жизни. Размер картинки соответствует значимости данной сферы в жизни.

2. Колесо баланса.

Визуализируйте свою жизнь, разделив круг на 8–10 ключевых сфер (например, карьера, здоровье, семья, финансы, отдых). Оцените уровень удовлетворенности каждой сферой по 10-балльной шкале (где 0 — полная неудовлетворенность, 10 — идеал), закрасьте полученные сегменты и проанализируйте, насколько получившаяся фигура далека от идеального круга — это укажет на зоны, требующие вашего первоочередного внимания и ресурсов.

3. Целеполагание. Постановка личной цели согласно технологии SMART

Сформулируйте одну значимую для вас личную или профессиональную цель и последовательно проверьте её на соответствие пяти критериям SMART: конкретность (что именно?), измеримость (как узнать, что достиг?), достижимость (реально ли сделать своими силами?), актуальность (зачем это нужно?) и временные границы (к какому сроку?). Запишите цель в виде четкого утверждения, отражающего все эти параметры

4. SWOT-анализ личности

Проведите самоисследование, заполнив матрицу из четырех квадрантов применительно к вашей личности или карьере: S (сильные стороны — внутренние качества-помощники), W (слабые стороны — внутренние ограничения), O (возможности — внешние факторы, которые можно использовать) и T (угрозы — внешние риски). На основе заполненной матрицы сделайте вывод о том, как опереться на сильные стороны и минимизировать влияние слабых для достижения целей.

5. Анализ поглотителей времени

В течение 2–3 рабочих дней ведите строгий хронометраж (фиксируйте все свои занятия с интервалом 15–30 минут), затем выпишите все дела и отвлечения, которые не приближают вас к целям и не являются обязательными. Классифицируйте выявленные «поглотители» (хронофаги) на внешние (например, социальные сети, незапланированные разговоры) и внутренние (лень, неумение сказать «нет») и предложите конкретные способы минимизации или устранения каждого из них.

Требования к оформлению и критерии оценивания

Требования к оформлению:


- Объем: 6-10 страниц печатного текста (Times New Roman, 14, 1.5 интервал)
- Наличие титульного листа с указанием ФИО, группы, направления подготовки
- Четкая структура с выделением разделов
- Визуальное представление результатов с помощью картинок, рисунков или фотографий.

Работа выполняется самостоятельно на основе знаний, полученных в ходе обучения на курсе, а также из собственного профессионального и жизненного опыта.

В качестве источника не может выступать чужой реферат, курсовая работа, эссе и т.п.

Работа должна быть авторской – недопустимо полное совпадение работ разных студентов.

В этом случае семестровая работа не будет зачтена.

| | | | |
|---|---|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования | | |
| | Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Теория и технологии менеджмента по направлению подготовки 38.04.01 Экономика направленности (профилю) Бизнес-аналитика ФГБОУ ВО «ЧелГУ». | | |
| Версия документа - 1 | стр. 20 из 23 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |


Задание 34

Доклад с презентацией

Студент выбирает одну из предложенных тем и готовит доклад на 10 минут. Цель выступления – раскрыть подробно определенный вопрос для более глубокого понимания темы. Оценить его применимость для решения актуальных практических задач. Выступление сопровождается презентацией материала. Рекомендуемый объем слайдов – 10-15.

Примерные темы докладов:

1. Эволюция управленческой мысли и ее влияние на формирование современных подходов к самоорганизации руководителя.
2. Системный подход в менеджменте как основа для оценки ресурсов и планирования собственной деятельности.
3. Сравнительный анализ ситуационного и процессного подходов: возможности для адаптации целей и приоритетов в условиях неопределенности.
4. Рефлексивные практики в управлении: от теории к инструментарию саморазвития руководителя.
5. Методология исследования управленческих систем: применение рефлексии для диагностики собственных компетенций.
6. Стратегическое целеполагание: технологии OKR, SMART и их применение для определения личных карьерных целей.
7. Ресурсная теория фирмы (RBV) и ее проекция на управление личными ресурсами руководителя.
8. Сбалансированная система показателей (BSC) как инструмент интеграции личных и организационных целей.
9. Управление изменениями в организации: роль руководителя в преодолении сопротивления и планировании ресурсов.
10. Организационная культура как ресурс и барьер: рефлексивный анализ влияния на самореализацию руководителя.
11. Стратегическое планирование карьеры: методы и инструменты учета внешних и внутренних ресурсов.
12. Корпоративное управление и стейкхолдерский подход: учет интересов при определении приоритетов собственной деятельности.
13. Рефлексивный дневник руководителя: методология ведения и анализ практического опыта.
14. Технологии тайм-менеджмента и планирования ресурсов: от матрицы Эйзенхауэра к методу критического пути.
15. Управление конфликтами: теоретические основы и практические методы для руководителя.
16. Медиация как технология разрешения конфликтов в профессиональной деятельности руководителя.
17. Гарвардский метод принципиальных переговоров: применение для достижения

| | | | |
|---|---|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования | | |
| | Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Теория и технологии менеджмента по направлению подготовки 38.04.01 Экономика направленности (профилю) Бизнес-аналитика ФГБОУ ВО «ЧелГУ». | | |
| Версия документа - 1 | стр. 21 из 23 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

целей в условиях конфликта.

18. Сценарное планирование как метод учета неопределенности при планировании собственной деятельности.

19. Делегирование как инструмент оптимизации ресурсов руководителя: методы и типичные ошибки.

20. Пост-проектный анализ как метод рефлексии и основа для корректировки целей и приоритетов.

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в форме экзамена происходит по итогам текущей аттестации.

Студент в течение семестра выполняет 1 доклад с презентацией (выступает с докладом, презентует результаты), проходит 3 теста и выполняет 1 семестровую работу.

В течение семестра студент готовит доклад и презентацию, с которыми выступает на одном из занятий (дата выступления с каждым студентом индивидуально определяется преподавателем).

Каждый тест должен содержать не менее 60% верных ответов, тогда он считается успешно пройденным.

Семестровую работу студент сдает на одном из последних занятий.

По факту выполнения всех указанных видов работ преподаватель выставляет зачет студенту.

4.2. Критерии оценивания по видам оценочных средств

Критерии оценивания тестовых вопросов (задания 1-32): Каждый тест должен содержать не менее 60% верных ответов, тогда он считается успешно пройденным.

Ключи к тестовым вопросам

| № задания | Верный ответ |
|-----------|--------------------|
| 1 | в |
| 2 | б |
| 3 | б |
| 4 | в |
| 5 | а |
| 6 | в |
| 7 | б |
| 8 | б |
| 9 | Б → А → Г → В |
| 10 | Г → Б → А → В |
| 11 | В → Б → А → Г |
| 12 | 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б |
| 13 | 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г |
| 14 | 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г |



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Теория и технологии менеджмента
по направлению подготовки 38.04.01 Экономика
направленности (профилю) Бизнес-аналитика
ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 22 из 23

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | |
|----|---------------------|
| 15 | А, Б, Г |
| 16 | А, Б, В, Г |
| 17 | А, В, Г |
| 18 | А, Б, Г |
| 19 | Нет |
| 20 | Нет |
| 21 | Да |
| 22 | Нет |
| 23 | Да |
| 24 | Да |
| 25 | пост-проектным |
| 26 | критического |
| 27 | инцидентом |
| 28 | медиацией |
| 29 | ресурсной (или RBV) |
| 30 | дневником |
| 31 | Эйзенхауэра |
| 32 | Куртом Левиным |

Критерии оценивания семестровой работы.

- Полнота и качество анализа результатов тестирования 2 балла.
- Глубина рефлексии по итогам выполненных заданий 3 балла.
- Качество самоанализа (выделение сильных сторон и зон роста) 2 балла.
- Реалистичность и конкретность разработанных рекомендаций 2 балла.
- Качество оформления и соблюдение структуры 1 балл. |


Максимальная оценка: 10 баллов.

Критерии оценивания доклада с презентацией. Вид работы считается успешно выполненным, если студент раскрыл суть выбранной темы, а также привел примеры ее возможного практического применения. Доклад сопровождается презентационным материалом в размере 10-15 слайдов. Выдержан стиль доклада (логика, владение материалом), соблюдены временные рамки доклада – примерно 10 минут.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций (оценка «отлично») предполагает формирование компетенций на высоком уровне и означает, что обучающийся, во-первых, все 3 пройденных теста выполнил на 85% и выше, во-вторых, удачно раскрыл все вопросы семестровой работы, уложился в рекомендуемый объем и привел качественный анализ по каждому заданию, в-третьих, в докладе смог подробно и с примерами раскрыть выбранную тему, ответил на все задаваемые после доклада вопросы, показал полное владение

| | | | |
|---|---|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования | | |
| | Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Теория и технологии менеджмента по направлению подготовки 38.04.01 Экономика направленности (профилю) Бизнес-аналитика ФГБОУ ВО «ЧелГУ». | | |
| Версия документа - 1 | стр. 23 из 23 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

материалом, привел качественные источники, презентовал эргономично воспринимаемые слайды.

2. Средний уровень сформированности компетенций (оценка «хорошо») предполагает формирование компетенций на среднем уровне и означает, что обучающийся, во-первых, все 3 пройденных теста выполнил на 75% и выше, во-вторых все вопросы семестровой работы, уложился в рекомендуемый объем и привел качественный анализ по каждому заданию, в-третьих, в докладе смог подробно и с примерами раскрыть выбранную тему, ответил на часть задаваемых после доклада вопросов, показал хорошее владение материалом, привел качественные источники, презентовал эргономично воспринимаемые слайды.

3. Базовый уровень сформированности компетенций (оценка «удовлетворительно») предполагает формирование компетенций на базовом уровне и означает, что обучающийся, во-первых, все 3 пройденных теста выполнил на 60% и выше, во-вторых, все вопросы семестровой работы, уложился в рекомендуемый объем и привел достаточный анализ по каждой категории, в-третьих, в докладе смог раскрыть выбранную тему, ответил не менее, чем на 50% задаваемых после доклада вопросов, показал понимание материала, презентовал требуемое количество слайдов.

4. Низкий уровень сформированности компетенций (оценка «неудовлетворительно») означает, что обучающийся, во-первых, какой-либо из пройденных тестов или все 3 выполнил на 59% и ниже, во-вторых, раскрыл не все требуемые вопросы семестровой работы использовал «мусорную» литературу (студенческие рефераты или несуществующие источники), в-третьих, не выполнил базовых требований к содержанию и форме презентации и доклада.

