

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 27.05.2026 10:31:53 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8722777	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Социально-экономическое прогнозирование, проектирование и планирование" по направлению подготовки (специальности) 39.04.01 "Социология" направленности (профилю) Социальные технологии и управленческое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Социально-экономическое прогнозирование, проектирование и планирование

Направление подготовки (специальность)

39.04.01 Социология

Направленность (профиль)

Социальные технологии и управленческое консультирование

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование знаний, умений и навыков к прогнозированию и моделированию социальных процессов.

Познавательная цель курса состоит в уяснении студентами знаний об организации прогнозных и проектных исследований, а также принципов и видов прогнозирования, проектирования и планирования.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

1. формирование знаний теоретико-методологических основ курса «Социальное прогнозирование, проектирование и планирование», основных терминов прогностики, ее теории, методологических принципов и методов, приемов и способов моделирования общественных процессов;
2. получение студентами навыков самостоятельной работы в области прикладного планирования, проектирования и прогнозирования;
3. умение объяснить категории, методы и технологии социального прогнозирования и моделирования;
4. получение студентами навыков использования информации;
5. практическое освоение студентами методов, механизмов, технологий и методик прогнозирования, проектирования конкретных социальных ситуаций в сфере образования, культуры, в решении молодежных проблем и т.д.;
5. получение студентами современных знаний в области организации общественного мнения и рекламного процесса;
6. получение студентами навыков творческого мышления, умения находить на основе прогнозирования, проектирования и планирования оптимальные решения социальных задач.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ПК-4.1. Обладает знаниями о методах, способах и инструментах анализа и управления персоналом и структурным подразделением организации.

ПК-4.2. Осуществляет операционное управление персоналом и структурного подразделения организации.

ПК-4.3. Разрабатывает предложения по структуре подразделения и потребности в персонале, по обеспечению кадровой безопасности организации, корпоративным социальным программам и социальной политике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.03.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение дисциплины базируется на компетенциях, освоенных в ходе изучения курсов:

Управленческое консультирование

Комплексный социальный анализ

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Компетенции, приобретённые студентом в ходе освоения дисциплины, используются в дальнейшем при изучении курсов:

Глобализация и социальное управление

Управление персоналом

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-4: Способен осуществлять операционное управление персоналом и структурным подразделением организации

Знать:

методы, способы и инструменты анализа и управления персоналом и структурным подразделением организации;



Рабочая программа дисциплины "Социально-экономическое прогнозирование, проектирование и планирование" по направлению подготовки (специальности) 39.04.01 "Социология" направленности (профилю) Социальные технологии и управленческое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

сущность и приемы операционного управления персоналом и работой структурного подразделения организации; технологии проведения прикладных социологических исследований в сфере управления персоналом, кадровой безопасности, корпоративным социальным программам и социальной политики

Уметь:

применять методы, способы и инструменты анализа и управления персоналом и структурным подразделением организации для решения задач профессиональной деятельности;
осуществлять постановку оперативных целей и задач, разработку планов, программ и процедур управления персоналом, организацию внутренних коммуникаций персонала и структурного подразделения организации;
разрабатывать предложения и мероприятия по повышению эффективности работы персонала, по структуре подразделения и потребности в персонале; обеспечению кадровой безопасности; формированию систем оценки, развития, организации и оплаты труда, корпоративным социальным программам и социальной политике на основе кадровой информации и результатов прикладных социологических исследований

Владеть:

навыками использования отечественного и зарубежного опыта о методах, способах и инструментах анализа и управления персоналом и структурным подразделением организации для решения задач профессиональной деятельности;
навыками операционного управления персоналом и работой структурного подразделения организации;
навыками разработки предложений по структуре подразделения и потребности в персонале, по обеспечению кадровой безопасности организации, корпоративным социальным программам и социальной политике

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	сущность и технологии факторного анализа социальных процессов;
3.1.2	особенности разработки специальных технологий факторного анализа социальных процессов;
3.1.3	профессиональные ситуации применения специальных технологий факторного анализа социальных процессов;
3.1.4	методы, способы и инструменты анализа и управления персоналом и структурным подразделением организации;
3.1.5	сущность и приемы операционного управления персоналом и работой структурного подразделения организации;
3.1.6	технологии проведения прикладных социологических исследований в сфере управления персоналом, кадровой безопасности, корпоративным социальным программам и социальной политики.
3.2 Уметь:	
3.2.1	определять области применения факторного анализа социальных процессов для решения профессиональных задач;
3.2.2	осуществлять разработку специальных технологий факторного анализа социальных процессов для решения профессиональных задач;
3.2.3	разрабатывать специальные технологии факторного анализа социальных процессов для решения профессиональных задач;
3.2.4	применять методы, способы и инструменты анализа и управления персоналом и структурным подразделением организации для решения задач профессиональной деятельности;
3.2.5	осуществлять постановку оперативных целей и задач, разработку планов, программ и процедур управления персоналом, организацию внутренних коммуникаций персонала и структурного подразделения организации;
3.2.6	разрабатывать предложения и мероприятия по повышению эффективности работы персонала, по структуре подразделения и потребности в персонале; обеспечению кадровой безопасности; формированию систем оценки, развития, организации и оплаты труда, корпоративным социальным программам и социальной политике на основе кадровой информации и результатов прикладных социологических исследований.
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками определения ситуаций оптимального применения факторного анализа социальных процессов для решения профессиональных задач;



Рабочая программа дисциплины "Социально-экономическое прогнозирование, проектирование и планирование" по направлению подготовки (специальности) 39.04.01 "Социология" направленности (профилю) Социальные технологии и управленческое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

- | | |
|-------|--|
| 3.3.2 | навыками разработки специальных технологий факторного анализа социальных процессов для решения профессиональных задач; |
| 3.3.3 | навыками применения специальных технологий факторного анализа социальных процессов для решения профессиональных задач; |
| 3.3.4 | навыками использования отечественного и зарубежного опыта о методах, способах и инструментах анализа и управления персоналом и структурным подразделением организации для решения задач профессиональной деятельности; |
| 3.3.5 | навыками операционного управления персоналом и работой структурного подразделения организации; |
| 3.3.6 | навыками разработки предложений по структуре подразделения и потребности в персонале, по обеспечению кадровой безопасности организации, корпоративным социальным программам и социальной политике. |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 66 самостоятельная работа : 20,7 часов на контроль : 18 контактная работа: 69,3 ИКР: 3,3	Виды контроля в семестрах: экзамены 3

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Предмет, структура и задачи курса «Социально-экономическое прогнозирование, проектирование и планирование».			
1.1	Предмет, структура и задачи курса «Социальное прогнозирование, проектирование и планирование». /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
1.2	Предмет, структура и задачи курса «Социальное прогнозирование, проектирование и планирование». /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
1.3	Предмет, структура и задачи курса «Социальное прогнозирование, проектирование и планирование». /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 2. Социально-экономическое прогнозирование в истории общества. Виды прогнозов.			
2.1	Социальное прогнозирование в истории общества. Виды прогнозов. /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
2.2	Социальное прогнозирование в истории общества. Виды прогнозов. /Пр/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3



Рабочая программа дисциплины "Социально-экономическое прогнозирование, проектирование и планирование" по направлению подготовки (специальности) 39.04.01 "Социология" направленности (профилю) Социальные технологии и управленческое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 6

2.3	Социальное прогнозирование в истории общества. Виды прогнозов. /Ср/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 3. Социальная политика и социальная деятельность как объекты прогнозирования.				
3.1	Социальная политика и социальная деятельность как объекты прогнозирования. /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3
3.2	Социальная политика и социальная деятельность как объекты прогнозирования. /Пр/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
3.3	Социальная политика и социальная деятельность как объекты прогнозирования. /Ср/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 4. Основные направления, виды и функции социально-экономических прогнозов.				
4.1	Основные направления, виды и функции социальных прогнозов. /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
4.2	Основные направления, виды и функции социальных прогнозов. /Пр/	3	5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
4.3	Основные направления, виды и функции социальных прогнозов. /Ср/	3	0,1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 5. Принципы и методы прогнозирования в социальной сфере.				
5.1	Принципы и методы прогнозирования в социальной сфере /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3
5.2	Принципы и методы прогнозирования в социальной сфере /Пр/	3	7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
5.3	Принципы и методы прогнозирования в социальной сфере /Ср/	3	0,1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5



	Раздел 6. Технологические этапы социально-экономического прогнозирования.			
6.1	Технологические этапы социального прогнозирования /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1
6.2	Технологические этапы социального прогнозирования /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
6.3	Технологические этапы социального прогнозирования /Ср/	3	0,1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 7. Роль и место социально-экономического проектирования в системе социальной защиты населения. Классификация проектов.			
7.1	Роль и место социального проектирования в системе социальной защиты населения. Классификация проектов. /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
7.2	Роль и место социального проектирования в системе социальной защиты населения. Классификация проектов. /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
7.3	Роль и место социального проектирования в системе социальной защиты населения. Классификация проектов. /Ср/	3	1,8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 8. Методы и технологии социально-экономического проектирования, оценка последствий. Программно-целевое планирование.			
8.1	Методы и технологии социального проектирования, оценка последствий. Программно-целевое планирование. /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1
8.2	Методы и технологии социального проектирования, оценка последствий. Программно-целевое планирование. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
8.3	Методы и технологии социального проектирования, оценка последствий. Программно-целевое планирование. /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 9. Социально-экономическое моделирование. Общественные группы, социальные институты как основные объекты и субъекты моделирования.			



Рабочая программа дисциплины "Социально-экономическое прогнозирование, проектирование и планирование" по направлению подготовки (специальности) 39.04.01 "Социология" направленности (профилю) Социальные технологии и управленческое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 8

9.1	Социальное моделирование. Общественные группы, социальные институты как основные объекты и субъекты моделирования. /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1
9.2	Социальное моделирование. Общественные группы, социальные институты как основные объекты и субъекты моделирования. /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
9.3	Социальное моделирование. Общественные группы, социальные институты как основные объекты и субъекты моделирования. /Ср/	3	5,6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 10. Методы и технологии социально-экономического планирования.				
10.1	Методы и технологии социального планирования /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3
10.2	Методы и технологии социального планирования /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
10.3	Методы и технологии социального планирования /Ср/	3	7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 11. Контроль				
11.1	Контроль /ИКР/	3	3,3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Доклад, ситуационная задача, собеседование (экзамен)

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для самоконтроля

1. Обозначьте базовые категории предмета: «социально-экономическое прогнозирование», «планирование», «проектирование».
2. Каково соотношение понятий «прогностика» и «прогнозирование»?
3. Охарактеризуйте социально-экономическое прогнозирование как метод научного познания.
4. Каков характер взаимодействия прогностики с отраслевыми теориями обществензнания?
5. Определите круг социальных явлений, нуждающихся в долгосрочных прогнозах, и дайте свое обоснование.
6. Какие функции призваны выполнять теоретические прогнозы?
7. Какими будут духовные ценности общества в дальнесрочном прогнозном видении?
8. Какие, по Вашему мнению, прогнозы наиболее предпочтительны в социальной сфере (долгосрочные, кратко- или среднесрочные) и почему?



9. В чем выражается специфика системного анализа социальной сферы?
10. Какие из современных проблем нуждаются в системном анализе?
11. Каково, по вашему мнению, влияние социальных идеалов и ценностей на социальную работу в условиях реформирования Российского общества?
12. Охарактеризуйте соотношение социальной сферы с экономикой, политикой, духовно-идеологическими сторонами жизни.
13. Как соотносится социальная деятельность с социальной политикой?
14. Назовите основные субъекты социальной политики.
15. Перечислите формы и методы социальной деятельности.
16. Охарактеризуйте сущность и структуру социальной деятельности.
17. Какие функции призваны выполнять теоретические прогнозы?
18. Назовите ситуации, когда прогнозные исследования помогут выявить социальные проблемы.
19. Каковы основные цели прогнозирования в социальной сфере?
20. Перечислите направления прогнозирования в социальной работе.
21. Назовите основные методики прогностических исследований.
22. В чем сущность метода экспертной оценки?
23. Перечислите основные принципы прогнозирования в социальной сфере.
24. В чем сущность прогностического моделирования?
25. Перечислите основные технологические этапы прогнозирования в социальной сфере.
26. Что включает в себя программа прогностического исследования?
27. В чем сущность процесса верификации составленного прогноза?
28. Для чего нужна непрерывная корректировка прогнозов?
29. Что вкладывается в понятие «социально-экономический проект», «социально-экономическое проектирование»?
30. Какова классификация социальных проектов?
31. Какое значение имеют субъективные факторы при разработке социальных проектов?
32. Роль социального проектирования в управлении.
33. Зачем перед внедрением социального проекта проводится эксперимент?
34. Как осуществляется механизм реализации социального проекта?
35. В чем сущность и принципы программно-целевого планирования?
36. Назовите основные технологические этапы социального проектирования.
37. Обозначьте основные проблемы информационного обеспечения проектирования деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы.
38. В какие исторические периоды социальное проектирование бывает наиболее востребованным?
39. Каким образом социальная политика влияет на разработку и внедрение социальных проектов?
40. Каковы, по Вашему мнению, перспективы развития социального проектирования в современной России?
41. Как соотносятся модель и оригинал объекта исследования?
42. Какова технология выбора основных факторов при моделировании социальных объектов?
43. Возможна ли модель духовно-нравственного развития личности?
44. Охарактеризуйте сходство и различие модели современного лидера в социальной сфере с моделью политического лидера.
45. Как бы Вы объяснили гносеологическую функцию моделей?
46. Роль и функции моделей в социальном управлении.
47. Назовите основные решаемые с помощью моделирования задачи.

Примерные темы докладов

1. Прогностические модели как современные технологии в управлении государством.
2. Новые подходы в прогнозировании общественных явлений.
3. Моделирование в социальной работе.
4. Будущее в зарубежных теориях постиндустриального общества.
5. Основные перспективы социального развития общества в трудах отечественных ученых.
6. Роль социальных прогностических теорий в реформировании российского общества.
7. Проблемы теории и практики зарубежного опыта социального прогнозирования и моделирования.
8. Основные недостатки процесса прогнозирования. Пути их преодоления.
9. Виды прогнозов.
10. Государственное прогнозирование.
11. Формы и методы социальной деятельности.
12. Принципы и методы прогнозирования в социальной работе.
13. Прогностические модели как современные технологии в управлении государством.



14. Социальная политика как главный объект социального прогнозирования.
15. Прогнозирование социальной сферы: образование, здравоохранение, культура.
16. Прогнозирование уровня жизни населения с применением методов опроса и интервью.
17. Информационно-аналитический анализ социальной ситуации в обществе.
18. Региональные модели социального обслуживания населения в условиях кризиса.
19. Экспериментальные модели соц. обслуживания населения, их представление в прессе.
20. Модель общественных структур по социальной защите населения.

Примерные ситуационные задачи

1. Смоделировать ситуацию: «Положение пенсионеров в условиях реформирования общества».
2. Разработать модель социального самообеспечения безработных женщин с высшим образованием.
3. Смоделировать поведение социального работника при посещении семьи, в которой есть дети-инвалиды.
4. Разработать сценарий «Будущее современного подростка».
5. Составить анкету и провести опрос в молодежной среде с целью выяснения мнения молодежи о перспективах развития современного общества.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы для собеседования (экзамена)

1. Прогностика как наука. Ее место в системе наук.
2. Практическое задание: смоделировать ситуацию: «Положение пенсионеров в условиях реформирования общества».
3. Прогнозирование как метод научного познания.
4. Модель социальной адаптации семьи.
5. Практическое задание: разработать сценарий «Будущее современного подростка».
6. Методы прогнозирования.
7. Виды моделей.
8. Практическое задание: разработать сценарий «Проблемы безработицы на ближайшие 5-7 лет».
9. Социальное моделирование.
10. Виды и типы прогнозов.
11. Практическое задание: предложить сценарий разрешения конфликта в семье.
12. Результаты прогнозов и требования к ним.
13. Прогнозное видение социальной адаптации женщин.
14. Комплексная модель социальной защиты населения (в регионе).
15. Предвидение. Интуиция. Соотношение с прогнозированием.
16. Модель современной молодой семьи.
17. Гипотезы. Их роль в прогнозировании социальных процессов.
18. Практическое задание: каковы организационные аспекты модели по созданию территориального Центра социального обслуживания?
19. Проблемы прогностических исследований в социальной сфере.
20. Модель общественных структур по социальной защите населения.
21. Модель современной семьи.
22. Техника использования результатов прогнозов.
23. Прогнозы социальной защиты семьи.
24. Модель взаимодействия государственных и общественных социальных структур.
25. Проблематика прогнозных исследований. Их технология.
26. Модель информационного обеспечения социальной защиты населения.
27. Организационные аспекты прогнозирования.
28. Практическое задание: модель социального самообеспечения безработных женщин с высшим образованием.
29. Модель поведения социального работника.
30. Модель нравственных взаимоотношений социального работника с коллегами, клиентами.
31. Практическое задание: смоделировать поведение социального работника при посещении семьи, в которой есть дети-инвалиды.
32. Этические стандарты социального работника.
33. Проектирование в социальной работе.
34. Какова классификация социальных проектов?



35. Каким образом социальная политика влияет на разработку и внедрение социальных проектов?

6.4. Критерии оценивания

Уровень достигнутой компетентности определяется: 1) результатами работы на практических занятиях; 2) качеством письменной курсовой работы, выполненной студентом под контролем преподавателя по заданной тематике из содержания программы дисциплины; 3) результатами ответов на вопросы для подготовки к экзамену.

Критерии оценивания докладов

Отлично/зачтено

Высокий уровень освоения проверяемых компетенций

Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся практически не допускает ошибок.

Хорошо/зачтено

Средний уровень освоения проверяемых компетенций

Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает незначительные ошибки.

Удовлетворительно/зачтено

Базовый уровень освоения проверяемых компетенций

Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические ошибки, не оперирует лексическим запасом по теме.

Неудовлетворительно/незачтено

Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций

Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

Критерии оценивания знаний на экзамене

Оценка «отлично» ставится в том случае, если:

студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

Оценка «хорошо» ставится в том случае, если:

ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если:

студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если:

студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

Авторы, составители

Заглавие

Издательство, год

Ресурс



Рабочая программа дисциплины "Социально-экономическое прогнозирование, проектирование и планирование" по направлению подготовки (специальности) 39.04.01 "Социология" направленности (профилю) Социальные технологии и управленческое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 12

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Басовский Л.Е.	Прогнозирование и планирование в условиях рынка: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=436046)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024	ЭБС
Л1.2	Стегний В. Н.	Социальное прогнозирование и проектирование: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/585862)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
Л1.3	Невская Н. А.	Планирование и прогнозирование социально-экономических процессов: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/589481)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Костюченко Т. Н., Лисова О. М., Сидорова Д. В.	Прогнозирование и планирование социально-экономического развития: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=708877)	Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2022	ЭБС
Л2.2	Леньков Р. В.	Социальное прогнозирование и проектирование: учебное пособие (https://znanium.ru/catalog/document?id=444627)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024	ЭБС
Л2.3	Асонов Н.В.	Основы политического анализа и прогнозирования: учебное пособие (https://znanium.ru/catalog/document?id=447123)	Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Портер М.Е.	Конкурентная стратегия: Методика анализа отраслей и конкурентов: учебно-методическая литература (https://znanium.ru/catalog/document?id=473091)	Москва : ООО "Альпина Паблишер", 2026	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru
Э4	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp
Э5	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: https://www.book.ru/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, [2002]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Социально-экономическое прогнозирование, проектирование и планирование" по направлению подготовки (специальности) 39.04.01 "Социология" направленности (профилю) Социальные технологии и управленческое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 13

2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. – Москва, [1999]. – Доступ к полным текстам после регистрации из сети ЧелГУ. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : официальный сайт компании Консультант Плюс. – URL: http://www.consultant.ru/?utm_source=sps

4. ГАРАНТ [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал [сайт]. – URL: <http://www.garant.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется с использованием средств обучения общего назначения:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ с возможностью использования переносного мультимедийного оборудования (экран, ноутбук, проектор, колонки);
- аудитория для самостоятельной работы студентов (аудитория 113 2-го учебного корпуса).

Для обеспечения тематической иллюстрации занятий лекционного типа в образовательном процессе используются цифровые образовательные ресурсы (мультимедийные презентации), различные формы наглядности (рисунки, таблицы, схемы и т.д.). Для проведения занятий лекционного типа используется переносное и / или стационарное мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор, колонки) в аудиториях 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Курс «Социальное прогнозирование, проектирование и планирование» предназначен для студентов, обучающихся по направлению Социология (уровень магистратуры).

Основными видами учебных занятий являются: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Аудиторные лекции студента имеют своей целью формирование целостной системы знаний по изучаемому предмету.

Студент может воспользоваться основной и дополнительной литературой.

Основную трудность в период адаптации обучающихся к системе университетской подготовки вызывает самостоятельная работа, в том числе – и самостоятельная работа по подготовке к семинарским (практическим) занятиям.

Работу по поиску и изучению научных публикаций в профессиональной литературе рекомендуется начинать с ознакомления со списком публикаций выбранного научного журнала. Такой список всегда представлен в последнем номере журнала каждого года. В сносках и ссылках на источники, которые содержатся в опубликованных статьях, представлены научные монографии, статистические справочники и другая научная литература по избранной теме, а также нормативные документы, регламентирующие и регулирующие изучаемые социальные отношения.

Изучение дополнительной информации должно завершаться ее представлением в определенной форме. Письменно - в виде курсовой работы, устно - в виде доклада, дискуссии, решения ситуационной задачи.

Объем курсовой работы, количество источников и тематику определяет преподаватель.

В сообщении для выступления на семинаре или практическом занятии рекомендуется придерживаться следующей структуры:

- 1) представление собственного интереса к теме сообщения;
- 2) описание общественного интереса к теме исследований (актуальность);
- 3) представление позиций авторов по теме, сгруппированных по некоторому общему признаку (акценты в представлении вопросов, логика подходов, время публикации, опора на эмпирические данные и т.д.);
- 4) собственное отношение к проблеме, комментарии и рассуждения;
- 5) выводы по представленному материалу и предложение собственных рекомендаций по решению проблемы.

В процессе обсуждения сообщения (дискуссии) слушателям рекомендуется воздерживаться от критических высказываний негативного содержания в адрес выступающего. Наиболее целесообразным и полезными в научном, учебном и мотивационном плане полагается соблюдение двух правил:

- 1) замечание положительных моментов в представленном сообщении;
- 2) высказывание конструктивной критики, представление и обоснование собственной позиции по теме.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты.



Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.