

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 00:37:37 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Психология социальной работы" по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	--	--------

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

Психология социальной работы

Направление подготовки (специальность)

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)

Социальная работа в организациях различных сфер деятельности

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2023

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины: Психология социальной работы**  
**Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа**  
**Направленность (профиль): Социальная работа в организациях различных сфер деятельности**  
**Год начала подготовки: 2023**  
**Форма обучения: очная**

Проректор по учебной работе      утверждено 24.04.2023      В.Е. Федоров

Ученым советом экономического факультета

Протокол заседания № 7 от 11.04.2023

Председатель Ученого совета  
экономического факультета      согласовано      А.А. Егорова

**Заседанием кафедры социальной работы и социологии**

Протокол заседания № 7 от 06.04.2023

Заведующий кафедрой      согласовано      Е.Ф. Павленко

Автор (составитель)      Н.В. Скрипкина

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины:

1. Формирование у обучающихся представления о взаимодействии практической психологии и социальной работы;
2. ознакомление обучающихся с психосоциальной работой как отраслью практической психологии;
3. рассмотрение границ профессиональной помощи практического психолога и специалиста по социальной работе;
4. изучение теоретических основ психологии социальной работы;
5. развитие первичных навыков оценки личностных особенностей людей, имеющих отклонения в процессе социализации, трудности и проблемы их взаимодействия с другими, а также формы их психологической поддержки и сопровождения;
6. ознакомление с методиками и технологиями психосоциальной работы;
7. рассмотрение частных методик и технологий профилактической реабилитационной работы с социально неблагополучными группами.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.17

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение дисциплины «Психология социальной работы» базируется на знаниях по дисциплинам "История социальной работы", "Психолого-педагогические основы воспитания".

История социальной работы

Психолого-педагогические основы воспитания

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина позволяет более полно освоить на основе междисциплинарных связей следующие дисциплины: "Современные теории социального благополучия", "Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности общества", "Социальная педагогика", "Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена".

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Современные теории социального благополучия

Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности общества

Социальная педагогика

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### ОПК-4: Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы

##### Знать:

Способы использования, контроля и оценку методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы

##### Уметь:

использовать, контролировать и оценивать методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы

##### Владеть:

навыками использования, контроля и оценки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы

#### ПК-5: Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам

##### Знать:

способы оказания консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам

##### Уметь:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Психология социальной работы" по направлению подготовки (специальности)  
39.03.02 "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер  
деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

оказывать консультационную психологическую помощь населению и трудовым коллективам

**Владеть:**

навыками оказания консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- основы психолого-педагогических знаний для решения задач личностного развития и социального благополучия
3.1.2	личности и общества;
3.1.3	- методы предупреждения и профилактики личной профессиональной деградации в сфере социальной работы.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- анализировать методики и технологии индивидуальной и групповой работы в системе социальной работы;
3.2.2	- применять в сфере социальной работы частные методики и технологии профилактической и
3.2.3	реабилитационной работы с социально неблагополучными группами;
3.2.4	- применять методы психосоциальной практики в работе с неблагополучными семьями, а так же детьми,
3.2.5	подростками и пожилыми людьми.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- использования психолого-педагогических знаний для решения задач благополучия личности и общества (ОПК-6);
3.3.2	- предупреждения и профилактики личной профессиональной деградации и профессионального выгорания в сфере
3.3.3	социальной работы как профессионального вида деятельности.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>З ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 44 самостоятельная работа : 37,4 часов на контроль : 18 контактная работа: 52,6 ИКР: 8,6	Виды контроля в семестрах:  экзамены 4

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Введение в психологию социальной работы</b>			
1.1	ЛЕКЦИЯ /Лек/	4	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
1.2	ПРАКТИКА /Пр/	4	6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
1.3	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА /Ср/	4	6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2



<b>Раздел 2. Трудная жизненная ситуация: подходы к определению</b>				
2.1	ЛЕКЦИЯ /Лек/	4	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
2.2	ПРАКТИКА /Пр/	4	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
2.3	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА /Ср/	4	6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
<b>Раздел 3. Психологическая травма: понятие, проявления и последствия</b>				
3.1	ЛЕКЦИЯ /Лек/	4	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
3.2	ПРАКТИКА /Пр/	4	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
3.3	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА /Ср/	4	6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
<b>Раздел 4. Особенности социально-психологической работы с различными группами населения (на материале работы с подростками, пожилыми и инвалидами)</b>				
4.1	ЛЕКЦИЯ /Лек/	4	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
4.2	ПРАКТИКА /Пр/	4	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
4.3	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА /Ср/	4	6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
<b>Раздел 5. Психосоциальная работа в пенитенциарных учреждениях</b>				
5.1	ЛЕКЦИЯ /Лек/	4	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
5.2	ПРАКТИКА /Пр/	4	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
5.3	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА /Ср/	4	6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
<b>Раздел 6. Психотехнологии диагностики</b>				



Рабочая программа дисциплины "Психология социальной работы" по направлению подготовки (специальности)  
39.03.02 "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер  
деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 6

6.1	ЛЕКЦИЯ /Лек/	4	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
6.2	ПРАКТИКА /Пр/	4	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
6.3	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА /Ср/	4	3,4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
<b>Раздел 7. Телефон доверия как форма психологического консультирования</b>				
7.1	ЛЕКЦИЯ /Лек/	4	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
7.2	ПРАКТИКА /Пр/	4	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
7.3	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА /Ср/	4	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
<b>Раздел 8. ЭКЗАМЕН</b>				
8.1	ЭКЗАМЕН /ИКР/	4	8,6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Тестирование, выступления с докладами, собеседование (экзамен).

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопрос 1:

Ученый, работы которого были посвящены проблеме смысла жизни

Варианты ответа:

а) Ральф Дарендорф

б) Эрик Фромм

в) Карла Юнг

г) Виктор Франкл

Вопрос 2:

Человеческая личность – это ...

Варианты ответа:

а) статус человека как члена общества, отличается самостоятельностью в поступках, способностью нести ответственность и решать проблемы

б) микрокосмос, отражение макрокосмоса

в) представитель гомосапиенса, его биологическая особь

г) совокупность индивидуальных особенностей человека как биологического существа и как члена общества

Вопрос 3:

Негативный канал социализации

Варианты ответа:

а) идентификация

б) чувство вины



в) имитация

Вопрос 4:

Социализация – это ...

Варианты ответа:

- а) процесс вхождения индивида в социальную среду, приобщение к системе социальных связей
- б) целенаправленное действие социальных институтов на личность
- в) процесс удовлетворения потребностей личности
- г) внутренняя мотивация личности

Вопрос 5:

Представители структурно-системного подхода утверждали, что ...

Варианты ответа:

- а) поведение человека составляет совокупность поступков и других социальных действий личности, имеющих мотивы
- б) человеческая личность, представляет собой совокупность, иерархию и определенное взаимодействие различных элементов
- в) социальная среда оказывается для личности наиболее значимой, чем ее инстинкты
- г) индивидуальные качества личности играют определяющую роль в ее формировании

Вопрос 6:

Социально-психологические качества личности ...

Варианты ответа:

- а) характеризуют индивидуальные психологические особенности
- б) характеризуют связи личности с социальной действительностью
- в) даны от рождения
- г) неизменны до конца жизни человека

Вопрос 7:

Достижение экстаза люди самозабвенно истязают себя цепями, рвут на себе одежду, танцуют до изнеможения, подчас смертельного, не в силах остановиться – это ... толпа.

Варианты ответа:

- а) конвенциальная
- б) экстатическая
- в) окказиональная
- г) экспрессивная

Вопрос 8:

Общие черты, объединяющие руководителей и лидеров:

Варианты ответа:

- а) применение формальных санкций к членам группы
- б) строят свои отношения с подчиненными на доверии, мотивируя и вдохновляя их
- в) предпочитают порядок во взаимодействии с подчиненными;
- г) стимулирование персонала организации, нацеливание его на решение определенных задач, забота о средствах, при помощи которых эти задачи могут быть решены

Вопрос 9:

Ядро сознательной личности

Варианты ответа:

- а) мотивы
- б) эмоции
- в) мышление
- г) ценности

Вопрос 10:

Ведущая личностная особенность преступников

Варианты ответа:

- а) альтруизм
- б) отчужденность
- в) доминирование

Вопрос 11:

Негативизм – это ....

Варианты ответа:

- а) отсутствие собственной позиции, беспринципное и некритическое следование любому образцу, обладающему наибольшей силой давления
- б) полное отрицание группы, ее норм и мнений
- в) устойчивость к групповому давлению, сознательное самоопределение человека в группе



Вопрос 12:

Двухмерная модель развития группы Б. Такмена описывает ...

Варианты ответа:

- а) динамику группового процесса, исходя из учета условий, в которых формируется группа
- б) динамику параметров группы
- в) стадии общего развития группы

Вопрос 13:

Асоциальное поведение — это поведение, ...

Варианты ответа:

- а) нарушающее социальные нормы (уголовные, административные, семейны
- б) соответствующее обычаям, традициям отдельных лиц и общества в целом
- в) соответствующее социальным нормам (уголовным, административным, семейны

Вопрос 14:

Толпа, которая собирается по поводу заранее объявленного события, в ней преобладает более организованный интерес, и люди до поры до времени готовы следовать определенным условиям — это ... толпа.

Варианты ответа:

- а) конвенциальная
- б) экстатическая
- в) окказиональная
- г) экспрессивная

Вопрос 15:

Множество людей («зеваки»), собравшихся по поводу неожиданного уличного происшествия, доминирующая эмоция — любопытство — это ... толпа.

Варианты ответа:

- а) экспрессивная
- б) экстатическая
- в) конвенциальная
- г) окказиональная

Вопрос 16:

Функция социальной установки

Варианты ответа:

- а) характеризует переход на рациональный уровень отношения личности к окружающей действительности
- б) отражение в сознании людей их объективных благ и желаний, условий деятельности, внутренние побуждения активности индивидов.
- в) характеризует определенную готовность субъекта реагировать на явления социальной жизни

Вопрос 17:

Специфика социально-психологического понимания личности состоит в ...

Варианты ответа:

- а) том, что личность рассматривается как объект социальных отношений
- б) изучении внутреннего мира человека
- в) исследовании взаимоотношения личности с конкретной группой
- г) изучении индивидуальных характеристик личности

Вопрос 18:

Способность самоопределения личности в жизни, обобщенная на основе ее ценностей и отвечающая основным жизненным потребностям личности — это...

Варианты ответа:

- а) жизненная позиция
- б) мотивация личности
- в) ценностные ориентации
- г) смысл жизни

Вопрос 19:

Механизм, который помогает группе приобрести черты психологической общности

Варианты ответа:

- а) взаимодействия массы и личности
- б) социального контекста
- в) социальной идентичности

Вопрос 20:

Диспозицией личности называется ...

Варианты ответа:

- а) взаимодействие потребностей и интересов, которые преобразуются в конечную цель личности



б) предрасположенность личности к определенному поведению в конкретных условиях, возможность сделать выбор деятельности

в) направленность личности на определенные ценности и интересы

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Предмет, структура, функции психологии социальной работы.
2. Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
3. Понятие и сущность социализации.
4. Понятие и сущность адаптации. Социально-психологическая адаптация.
5. Понятие и сущность реабилитации. Социально-психологическая реабилитация.
6. Психологическое обеспечение социальной работы с инвалидами и пожилыми людьми.
7. Психологические особенности субъекта и объекта социальной работы.
8. Система методов психологии социальной работы.
9. Сущность и различие отечественной и западной парадигм социальной работы.
10. Социальная работа как новый этап осмысления поддержки и защиты нуждающихся.
11. Социальная работа в школе.
12. Основные проблемы социальной работы в школе.
13. Диагностика школьной дезадаптации и проблемы социальной работы.
14. Социальная работа с девиантными подростками.
15. Социальный работник и социальный педагог: вопросы профессиональной идентичности.
16. Психодинамический подход в психосоциальной теории и практике.
17. Поведенческая психология и терапия в практике социальной работы.
18. Экзистенциально-гуманистические подходы в психосоциальной теории и практике.
19. Методы коррекции в системе мер социальной работы.
20. Особенности социальной работы в пенитенциарных учреждениях.
21. Социальная терапия в местах лишения свободы.
22. Стратегия социальной работы по профилактике делинквентного (правонарушительного) поведения среди подростков.
23. Понятие психосоциальной работы. Функции психосоциальной работы.
24. Направления, уровни, формы социальной работы.
25. Социальная работа с наркозависимыми группами населения.
26. Психологические методы в социальной работе.
27. Цель, характеристика, функции психологического обеспечения социальной работы.
28. Социальная работа и ее связи с отраслями психологии.
29. Технологии социальной работы в сфере занятости.
30. Технологии социально-психологической работы с детьми-сиротами.
31. Психологические аспекты социальной работы с молодежью.
32. Технологии социально-психологической работы с лицами девиантного поведения.
33. Психологическая и социальная диагностика и ее применение в социальной работе.
34. Технологии социально-психологической профилактики в социальной работе.
35. Технологии социально-психологической адаптации в социальной работе.
36. Технологии социально-психологической реабилитации в социальной работе.
37. Технологии социально-психологической терапии в социальной работе.
38. Технология социально-психологической экспертизы.
39. Социально-психологические особенности работы с мигрантами.
40. Проблема суицида и суицидального поведения.

### 6.4. Критерии оценивания

При сдаче экзамена

Оценка «отлично» ставится, если студент активно участвовал во всех практических занятиях, успешно прошел все промежуточные контрольные испытания, а также развернуто, содержательно и безошибочно ответил на основные и дополнительные вопросы итогового контроля.

Оценка «хорошо» ставится, если студент участвовал в большинстве практических занятий, успешно прошел все промежуточные контрольные испытания, а также полно и безошибочно ответил на вопросы итогового контроля.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент участвовал в практических занятиях, успешно прошел все промежуточные контрольные испытания, а также безошибочно ответил на основные вопросы итогового контроля.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент редко участвовал в практических занятиях, прошел не все промежуточные контрольные испытания, а также допустил ряд грубых ошибок при ответе на вопросы итогового контроля или не ответил на один из них.



## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Галасюк И. Н., Краснова О.В., Шинина Т.В.	Психология социальной работы: учебник ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=358254">https://znanium.com/catalog/document?id=358254</a> )	Москва : Дашков и К, 2020	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Басов Н. Ф., под ред., Бойцова С. В., Веричева О. Н., Воронцова А. В., Грушецкая И. Н., Забелина О. М., Мамонтова Н. И., Скрябина О. Б., Смирнова Е. Е.	Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами: учебное пособие ( <a href="https://book.ru/book/933624">https://book.ru/book/933624</a> )	Москва : КноРус, 2020	ЭБС
Л2.2	Холостова Е. И.	Социальная работа и социальная сплоченность общества: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573268">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573268</a> )	Москва : Дашков и К, 2020	ЭБС
Л2.3	Филипенко П. С.	Социальная работа библиотеки с особыми группами населения: студенческая научная работа ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=618075">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=618075</a> )	Орел : б.и., 2020	ЭБС

#### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Коссов Б.Б.	Психология личности (теория, диагностика и развитие): учебное пособие ( <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127411.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127411.html</a> )	Москва : Академический Проект, 2020	ЭБС
Л3.2	Ускова Г.А.	Психолого-педагогическая диагностика младших школьников: практическое руководство ( <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128548.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128548.html</a> )	Москва : Академический Проект, 2020	ЭБС
Л3.3	Шадриков В.Д., Дударева В.Ю., Зиновьева Н.А., Калмыкова А.И., Клюева Н.Ю., Кузнецова М.Д., Паукова А.Б., Шелехов П.И., Шрейдер Н.В., Яковлева Д.А.	Диагностика познавательных способностей. Методики и тесты: учебное пособие ( <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128760.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128760.html</a> )	Москва : Академический Проект, 2020	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> .
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Пабблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

MS Office365

Adobe Reader



### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, [2002]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный.
2. \* eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. – Москва, [1999]. – Доступ к полным текстам после регистрации из сети ЧелГУ. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Аудиторная база для лекций.
2. Мультимедийные средства (компьютер, ноутбук, мультимедиапроектор, экран).
3. Методическое обеспечение дисциплины.
  - рабочая программа по дисциплине (модулю);
  - методические указания об использовании в учебном процессе инновационных технологий: проблемных лекций, круглых столов, тематических дискуссий, тестирования, творческих заданий и др.;
  - примерная тематика рефератов и тематических дискуссий;
  - оценочные средства для контроля текущей успеваемости и для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины: контрольные вопросы по разделам дисциплины, тесты для самоконтроля студентов при подготовке к экзамену, контрольные вопросы, выносимые на экзамен.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основную трудность в период адаптации обучающихся к системе университетской подготовки вызывает самостоятельная работа, в том числе - и самостоятельная работа по подготовке к семинарским (практическим) занятиям.

Изучение дополнительной информации по теме.

Курс лекций дает необходимую минимальную информацию, при подготовке к семинарским занятиям и экзамену, для качественного и всестороннего изучения потребуются, как статистические справочники, так и периодические источники – статьи в журналах, опубликованные материалы научных конференций по проблемам экономической социологии. Во время изучения курса привычными видами работы должны стать просмотр студентами основных публикаций, подбор и изучение материалов, поясняющих или иллюстрирующих темы курса.

Полезными могут быть следующие издания: «Социологические исследования»; «Вестник ЧелГУ»; и др.

Работу по поиску и изучению научных публикаций в профессиональной литературе рекомендуется начинать с ознакомления со списком публикаций выбранного научного журнала. Такой список всегда представлен в последнем номере журнала каждого года. В сносках и ссылках на источники, которые содержатся в опубликованных статьях, представлены научные монографии, статистические справочники и другая научная литература по избранной теме, а также нормативные документы, регламентирующие и регулирующие изучаемые положения.

Изучение дополнительной информации должно завершаться ее представлением в определенной форме. Письменно - в виде контрольного теста, Устно - в виде доклада, дискуссии.

Доклад – наиболее традиционное и формальное представление материала в устной форме. Доклад не должен быть простым пересказом собранной информации, в нем должна присутствовать основная проблема, ее доказательство и выводы.

Дискуссия – коллективная форма устного представления информации. Обычно дискуссии готовит один или несколько человек, представляющих основные вопросы темы и точки зрения. Остальные участники дискуссии высказывают свои мнения и суждения. Для организации дискуссии должен быть ведущий (чаще преподаватель) в обязанность которого входит предоставление слова разным участникам, сдерживание эмоциональных реакций участников и подведение итогов обсуждения.

Групповые проекты по темам (доклады). Наиболее дискуссионные или объемные темы курса могут быть заданы студентам для подготовки групповых проектов. Цель проекта – найти материалы по теме, сформулировать бизнес проблему в рамках данной темы на основе собранных материалов и предложить свой вариант решения этой проблемы, подкрепив его фактами и примерами. Выполнение групповых проектов помогает студентам развить необходимые навыки делового общения и работы в команде.

Рекомендации по изучению отдельных тем:



При изучении отдельных тем необходимо строго следовать рекомендациям преподавателя, заострять внимание на наиболее сложных вопросах, указанных преподавателем. По каждой теме представлена литература для подготовки к семинарским занятиям и наилучшего понимания представленного на лекции материала.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «ElBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебных аудиториях обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или



полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.). В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.