

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 04.03.2026 Уникальный программный ключ: 04c19ed8b1b9815b6cb77a48d09a878808522525	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Методика обучения рецептивным и продуктивным видам речевой деятельности (английский язык)" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика" направленности (профиль) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	--	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

**Методика обучения рецептивным и продуктивным видам речевой деятельности
(английский язык)**

Направление подготовки (специальность)

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2026

***Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методика обучения рецептивным и продуктивным видам речевой деятельности (английский язык)» является формирование у обучающихся навыков межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах с учётом стереотипов мышления и поведения в культурах изучаемых языков. Программа ориентирована на обучение культуре иноязычного устного и письменного общения на основе развития общей, лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций, способствующих во взаимодействии с другими дисциплинами формированию профессиональных навыков обучающихся.

Задачи, вытекающие из данной цели:

- изучение разных подходов к обучению иностранным языкам,

- дальнейшее развитие прочных навыков устной речи, письменной речи, аудирования;

- развитие навыков межкультурной коммуникации;

- формирование коммуникативной, лингвострановедческой, социокультурной, межкультурной компетенций, способствующих во взаимодействии с другими дисциплинами формированию профессиональной компетенции обучающихся.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующих компетенции УК-4:

УК-4.1. Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения

УК-4.3. Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующих компетенции ПК-1:

ПК-1.1 Осуществляет обучение иностранному языку и русскому как иностранному языку соответствии с требованиями ФГОС на основе разработанной методической документации

ПК-1.2 Определяет и реализует дидактические цели и задачи обучения русскому языку как иностранному, используя современные лингводидактические подходы и образовательные технологии

ПК-1.3 Определяет и реализует дидактические цели и задачи обучения иностранному языку, используя современные лингводидактические подходы и образовательные технологии

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

Б1.В.ДВ.04.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Понимание структуры языка, основных фонетических, лексических и грамматических явлений, знание основ методики преподавания иностранных языков, владение теоретических знаний по педагогике, умение интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам; владение стратегиями общего, полного, детального понимания содержания текста на изучаемом иностранном языке; владение опытом создания завершённого устного/письменного высказывания на изучаемом иностранном языке с учетом заданных прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации в межличностной сфере общения; умение применять основные правила использования фонетических, лексических, грамматических средств изучаемого иностранного языка в соответствии с языковой нормой в различных контекстах; способность адаптировать методы обучения под конкретные цели и аудиторию.

Педагогическая риторика

Основы теории коммуникации

Деловой иностранный язык



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Методика обучения рецептивным и продуктивным видам речевой деятельности (английский язык)" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

Деловая коммуникация в профессиональном взаимодействии

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Знать:

Для достижения индикатора УК-4.1 знать: правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.

Для достижения индикатора УК-4.2 знать: формы и способы делового общения в устной и письменной формах.

Для достижения индикатора УК - 4.3 знать: коммуникативные приемы и тактики академического и профессионального взаимодействия.

Уметь:

Для достижения индикатора УК-4.1 уметь: выбирать стиль, вербальные и невербальные средства общения в соответствии с принципами и правилами деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках в заданной коммуникативной ситуации.

Для достижения индикатора УК-4.2 уметь: использовать методы эффективной и бесконфликтной организации деловых коммуникаций в устной и письменной формах.

Для достижения индикатора УК -4.3 уметь: пользоваться понятийным аппаратом, связанным с теорией и практикой академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке.

Владеть:

Для достижения индикатора УК-4.1 владеть навыками планирования своего поведения в заданной коммуникативной ситуации делового общения с учетом правил и принципов деловой коммуникации в устной и письменной формах

Для достижения индикатора УК-4.2 владеть навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах с учетом требований делового этикета

Для достижения индикатора УК-4.3 владеть навыками применения современных коммуникативных технологий в зависимости от целей и форм академического и профессионального общения

ПК-1: Способен осуществлять обучение иностранному языку и русскому как иностранному языку на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.

Знать:

Для достижения ПК-1.1 знать: теоретические основы всех видов речевой деятельности, этапы формирования навыков и закономерности их взаимосвязи.

Для достижения ПК-1.2 знать: современные методологические подходы к обучению основных видов речевой деятельности.

Для достижения ПК-1.3 знать: современные цифровые и мультимедийные ресурсы, поддерживающие развитие речи, и принципы их использования.

Уметь:

Для достижения ПК-1.1 уметь: формулировать дидактические цели и конкретные обучающие задачи по развитию рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности в соответствии с современными подходами и уровнями владения.

Для достижения ПК-1.2 уметь: разрабатывать и адаптировать задания разного типа, обеспечивая коммуникативную направленность.

Для достижения ПК-1.3 уметь: использовать цифровые средства и мультимедиа для организации обучения.

Владеть:

Для достижения ПК-1.1 владеть: навыками разработки уроков и модулей с четко сформулированными дидактическими целями, учебными задачами, ожидаемыми результатами и критериями оценки по каждому виду речевой деятельности.

Для достижения ПК-1.2 владеть: навыками составления тестов и заданий для объективной оценки качества рецептивных и продуктивных умений учащихся.



Для достижения ПК-1.3 владеть: навыками применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	3.1.1. основные признаки официального, нейтрального и неофициального регистров общения на изучаемом первом иностранном языке в типичных ситуациях официального взаимодействия, основные структурные элементы письменных и устных текстов различной жанровой принадлежности на изучаемом первом иностранном языке в рамках общественно-политической и профессиональной сфер общения, основные фонетические, графические, лексические и грамматические средства изучаемого первого иностранного языка, используемые в процессе коммуникации в рамках общественно-политической и профессиональной сфер общения, особенности деловой коммуникации на первом иностранном языке в устной и письменной формах, нормы социального взаимодействия в деловой сфере общения, принятые в инокультурном социуме страны изучаемого первого иностранного языка, основные направления исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения в рамках исследуемой темы, теоретические основы методологии научных исследований.
3.2	Уметь:
3.2.1	3.2.1. интерпретировать коммуникативные цели высказывания, полно выявлять релевантную информацию, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения в рамках общественно-политической и профессиональной сфер,
3.2.2	3.2.2. продуцировать разные типы устных и письменных текстов на изучаемом первом иностранном языке на определенные темы с учетом прагматических и социокультурных параметров коммуникации выстраивать устное и письменное высказывание на изучаемом первом иностранном языке, в рамках заданных тем применять основные фонетические, графические, лексические и грамматические правила функционирования изучаемого первого иностранного языка в соответствии с языковой нормой и с учетом стилистической и культурной коннотаций языковых единиц в общественно-политической и профессиональной сферах, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого языка при реализации собственных целей взаимодействия, моделировать типичные сценарии социальных ситуаций в рамках общественно-политической и профессиональных сфер с соблюдением социокультурных и этических норм поведения, принятых в иноязычном социуме, анализировать и реферировать источники в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения в научно-исследовательской работе, проводить анализ эмпирического материала исследования в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения с соблюдением библиографической культуры.
3.3	Владеть:
3.3.1	коммуникации на изучаемом первом иностранном языке посредством ясных, связных, завершенных текстов, тематически и содержательно соответствующих ситуации общения, структурирования текста с соблюдением коммуникативной и семантической преемственности между его частями, навыками использования языковых единиц изучаемого первого иностранного языка на различных уровнях в рамках языковой нормы с учетом стилистической и культурной коннотаций данных единиц, навыками планирования и осуществления целенаправленного взаимодействия с учетом ценностей и представлений, присущих культуре стран изучаемого языка, навыками делового общения на первом иностранном языке в устной и письменной формах с учетом правил этикета, норм деловой коммуникации, принятых в иноязычной культуре, навыками самостоятельного осуществления поиска и обработки информации в рамках решения научно-исследовательских задач в профессиональной деятельности, навыками оформления научного текста с соблюдением библиографической культуры.



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 44 самостоятельная работа : 24,7 часов на контроль : 36 контактная работа: 47,3 ИКР: 3,3	Виды контроля в семестрах: экзамены 7

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Лекции. Обучение основным видам речевой деятельности.			
1.1	Методика как наука. Цели обучения иностранному языку. /Лек/	7	2	Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Система упражнений. /Лек/	7	4	Л2.1Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э4
1.3	Формирование слухопроизносительных, лексических и грамматических навыков. /Лек/	7	6	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Э1 Э2 Э3
1.4	Обучение аудированию. /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.2 Э2 Э3 Э4
1.5	Обучение монологической речи. /Лек/	7	2	Л1.3 Л1.5 Э2 Э3 Э4
1.6	Обучение диалогической речи. /Лек/	7	2	Л1.2 Л1.5Л2.3 Э1 Э2 Э3
1.7	Обучение чтению. /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Э3 Э4
1.8	Обучение письму /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.5 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Практические занятия.			
2.1	Роль и место лексических навыков в овладении иноязычной речью. /Пр/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4
2.2	Содержание обучения лексической стороне иноязычной речи и методика работы над лексическим материалом. /Пр/	7	2	Л2.1 Л1.2Л2.4 Э1
2.3	Особенности обучения грамматической стороне речи и чтения. /Пр/	7	2	Л2.1 Л1.2 Э2 Э3
2.4	Методика работы над грамматическим материалом. /Пр/	7	2	Л2.1 Л1.4 Э2 Э3 Э4
2.5	Цели и задачи обучения аудированию в соответствии с требованием программы. /Пр/	7	2	Л2.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3
2.6	Методика обучения пониманию речи на слух. /Пр/	7	4	Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Э3 Э4
2.7	Говорение как вид речевой деятельности. Основные лингвистические и психологические трудности говорения. /Пр/	7	2	Л1.1 Л1.4 Э1 Э2
2.8	Контроль уровня сформированности речевых умений и навыков. /Пр/	7	4	Л1.2 Л1.4 Э2 Э3 Э4
2.9	Воспитательные аспекты внеурочной деятельности по иностранному языку. /Пр/	7	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3
2.10	Составление упражнений на активизацию нового лексического материала. /Ср/	7	6	Л2.1 Л1.4Л2.2 Э2 Э3 Э4



2.11	Презентация новой грамматики иностранного языка. Грамматические игры. /Ср/	7	5	Л2.1 Л1.4 Э1 Э2 Э3
2.12	Презентация этапа аудирования на начальной ступени обучения английскому языку. /Ср/	7	5,7	Л1.1 Л1.2 Э3 Э4
2.13	Пути формирования умений диалогической речи. Упражнения для развития диалогической речи. /Ср/	7	5	Л2.1 Л1.4 Э1 Э2
2.14	План факультативного занятия по выбранной теме. /Ср/	7	3	Л1.2 Л1.3 Э2 Э3 Э4
Раздел 3. Иная контактная работа				
3.1	Индивидуальные консультации. Текущий контроль. /ИКР/	7	3,3	Э1 Э2 Э3 Э4

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

1. Тест.
2. Опрос (в устной или письменной форме).
3. Учебная задача.
4. Доклад.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерное задание для опроса (в устной или письменной форме).

1. What stages of assimilation do borrowings go through?
2. What are the criteria for distinguishing between a compound and a word-combination?
3. Which words do we call homonyms?
4. What is the traditional classification of homonyms?
5. How are synonyms traditionally defined?

Примерные вопросы для учебной задачи

1. В чем цель образовательной технологии развития критического мышления?
2. На какие три фазы делится образовательный процесс по этой технологии?
3. Как расшифровывается РКМЧП?
4. В чем суть следующих приемов РКМЧП?
 - 1) кластеры
 - 2) корзина
 - 3) дерево предсказаний
 - 4) толстые и тонкие вопросы
 - 5) бортовые журналы
 - 6) мудрые совы
 - 7) лови ошибку
 - 8) Fishbone
 - 9) РАФТ
 - 10) ИДЕАЛ
 - 11) синквейн
5. Приведите примеры использования приемов РКМЧП в обучении ИЯ.t.

Образец теста

Образец теста

1. Выберите правильный ответ.
В системе иноязычного образования для реализации учебного аспекта предусматривается использование определенной совокупности средств развития умений учиться. Такими средствами являются:



- а) диктанты;
- б) словари;
- в) упражнения;
- г) памятки.

2. Закончите предложение.

- а) Совокупность нервных образований (орган чувств, соответствующий ему участок мозга и соединяющие их нервные пути), производящих анализ раздражений, воспринимаемых организмом человека и животных из внешней и внутренней среды, называется
- в) Анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнение, умозаключение – это
- с) Движение органов речи во время внутреннего проговаривания – это ... анализаторы.
- д) Автоматизированные компоненты сознательной речевой деятельности в устной и письменной форме – это

Примерные темы докладов

- 1. Роль контроля и учета знаний, речевых умений и навыков в процессе обучения иностранному языку (для учителя) и изучения ИЯ (для обучающихся).
- 2. Роль внеурочной (внеаудиторной) работы по иностранному языку в повышении мотивации учения.
- 3. Образовательные технологии развития критического мышления.
- 4. Технологии case-study.
- 5. Метод активизации резервных возможностей личности (Г.А. Китайгородская)

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерное задание для опроса (в устной или письменной форме) для промежуточной аттестации.

- 1. Место и роль произносительных навыков в обучении иностранному языку. Цели и задачи формирования слухопроизносительных навыков.
- 2. Содержание обучения произношению. Краткая сопоставительная характеристика звуковой системы иностранного и родного языков. Требования программы к объему фонетического материала. Критерии отбора фонетического материала.
- 3. Понятие «слухопроизносительный навык»; его структура. Принципы обучения фонетике. Акустические, позиционные, артикуляционные трудности. Этапы работы над звуком, интонацией. Типология фонетических упражнений. Работа над фонетикой на разных этапах обучения.
- 4. Место и роль лексики в обучении иностранному языку. Цели, задачи обучения лексике на различных этапах обучения ИЯ.
- 5. Содержание обучения лексике. Краткая характеристика лексической системы иностранного языка в сравнении с лексической системой родного языка. Требования программы к объему лексического материала. Активный, пассивный, потенциальный минимум. Критерии отбора лексики. Характер проявления межъязыковой, внутриязыковой интерференции, пути ее предупреждения. Принципы организации лексики.
- 6. Понятие «лексический навык». Виды лексических навыков. Этапы работы над словом, (изолированное слово, контекст). Семантизация лексики (наглядность, толкование, словообразовательный анализ, лексико-грамматические таблицы, функционально-смысловые таблицы и др.)
- 7. Лексические упражнения. Лексические игры.

Образец теста

Выполните тестовые задания

- 1. Компонент обучения, выполняющий следующие функции: оценочную, проверочную, мотивационно-стимулирующую, обучающую, корригирующую, диагностическую, обобщающую, управленческую, развивающую, воспитательную называется
- 2. Расставьте в правильной последовательности этапы формирования грамматического навыка:
автоматизация презентация использование тренировка
- 3. Отметьте, какой из компонентов содержания обучения лексике связан с проблемой формирования лексических навыков и умений.
1) лингвистический
2) методологический



3) психологический

4. Материальные объекты, способные выполнять отдельные функции преподавателя или помогать ему их реализовывать – это

Примерные вопросы для учебной задачи.

1. Составьте упражнений на активизацию нового лексического материала.
2. Разработайте лексическую игру.
3. Составьте упражнения для развития диалогической речи.

6.4. Критерии оценивания

1. Критерии оценивания теста

- «5» отлично выставляется, если правильно выполнено 86-100 % заданий
«4» хорошо выставляется, если правильно выполнено 69-85% заданий
«3» удовлетворительно выставляется, если правильно выполнено 51-68 % заданий
«2» неудовлетворительно выставляется, если правильно выполнено менее 50 % заданий

2. Критерии оценивания результатов опроса

(может проводиться в устной или письменной форме)

отлично – высокий уровень подготовки – ответ полный. Студент последовательно излагает теоретический материал, демонстрирует высокую степень проработанности пройденной темы, приводит подробные классификации, иллюстрирует теоретические положения актуальным языковым материалом, умело использует терминологию, метаязык, обобщает языковые факты и самостоятельно делает выводы. Обучающийся способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

хорошо – хороший уровень подготовки – ответ полный. Студент последовательно излагает теоретический материал, но допускает неточности в использовании понятийного аппарата. Приводимые классификации и теоретические положения не всегда иллюстрируются языковыми примерами. Обучающийся использует терминологию, но не всегда верно идентифицирует используемые научные категории и явления. Обучающийся в основном способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

удовлетворительно – удовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Знания теоретического материала поверхностны, не подкреплены иллюстративным языковым материалом. Обучающийся с трудом отвечает на дополнительные вопросы и не всегда излагает свою точку зрения.

неудовлетворительно – неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Студент не владеет теоретическим материалом, не приводит основных понятий и классификаций, допускает грубые ошибки при идентификации явлений в анализируемом контексте. В изложении отсутствует логика, выводы сформулированы некорректно.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Колкер Я. М., Устинова Е. С., Еналиева Т. М.	Практическая методика обучения иностранному языку: учебное пособие	Москва : Академия, 2000	
Л1.2	Горлова Н. А.	Методика обучения иностранному языку: в 2 частях : учебное пособие для вузов	Москва : Академия, 2013	
Л1.3	Подымова Л. С., Дубицкая Е. А., Борисова Н. Ю., Духова Л. И., Сластенин В. А.	Педагогика: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/582683)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.4	Подымова Л. С., Дубицкая Е. А., Борисова Н. Ю., Духова Л. И., Сластенин В. А.	Педагогика: учебник и практикум для спо (https://urait.ru/bcode/583535)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
Л1.5	Трубицина О. И., Колядко С. В., Алина И. А., Мартыненко Л. Г., Переверткина М. С., Савельева И. Ф., Шегай Н. А.	Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/583609)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Колупаева Н. И.	Организация педагогической практики студентов: методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2015	ЭБС
Л2.2	Якиманская И. С., Биктина Н. Н., Логутова Е. В., Молокостова А. М.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238)	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015	ЭБС
Л2.3	Антропова Л. Г.	Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для вузов	Челябинск : Издательство Челябинского государственног о университета, 2010	
Л2.4	Бакаева И. А., Гордикова И. В., Косикова Л. В.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в цифровой образовательной среде: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698662)	Ростов-на-Дону, Таганрог : Южный федеральный университет, 2022	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) - многофункциональная информационно-поисковая система Российской академии образования http://elib.gnpbu.ru
Э2	Минтруд России. - URL: https://profstandart.rosmintrud.ru/ - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный. https://profstandart.rosmintrud.ru/
Э3	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.- URL: https://minobrnauki.gov.ru/grants/ - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный. https://minobrnauki.gov.ru
Э4	Научная электронная библиотека КиберЛенинка cyberleninka.ru

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

ПО Kaspersky

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Архив крупнейших научных зарубежных журналов (AnnualReviews, CambridgeUniversityPress, Nature, OxfordUniversityPress, RoyalSocietyofChemistry, SAGE, Science, Taylor&Francis, TheInstituteofPhysics, Wiley) (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>) Архив научных журналов : [сайт] / Национальный электронноинформационный консорциум (НП НЭИКОН). – URL: <http://arch.neicon.ru/xmlui/>. – Режим доступа: доступ только из сети университета. – Текст : электронный.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Методика обучения рецептивным и продуктивным видам речевой деятельности (английский язык)" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 11

2. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 : сайт. – URL: <http://www.lib.csu.ru>. – Текст : электронный.

3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно- правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

4. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медицентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет».

Самостоятельная работа организуется в помещениях для самостоятельной работы, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно- образовательной среде.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме. В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.



Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Тест

Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

5. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме. Подготовка к опросу включает в себя: – изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом; – повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения; – изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний; – составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы. В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции, онлайн-семинары, практические, лабораторные занятия, консультации онлайн), в том числе при помощи платформ для видеоконференцсвязи, или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и др.). Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы, посредством интерактивных ресурсов различных компонентов ЭИОС вуза, а также на базе открытых телекоммуникационных сервисов, электронной почты и социальных сетей. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.



Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

