

Документ подписан простой электронной подписью	МИНОБРНАУКИ России		
Информация о владельце:	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич	Физический факультет		
Должность: Ректор			
Дата подписания: 29.06.2026 10:42:12			
Уникальный программный ключ:	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации», по направлению подготовки 03.04.03 Радиофизика, направленности (профилю) «Электронные и информационные устройства робототехнических систем» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
04c19ed8bf98f3166b77e486ba8388e8323737	Версия документа - 1	стр. 1	Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)
Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации**

Направление подготовки (специальность)
03.04.03. Радиофизика

Направленность (профиль)
Электронные и информационные устройства робототехнических систем

Присваиваемая квалификация (степень)
Магистр

Форма обучения
Очная

Год набора 2026

Челябинск, 2026 г.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Физический факультет

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации», по направлению подготовки 03.04.03 Радиофизика, направленности (профилю) «Электронные и информационные устройства робототехнических систем» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Физический факультет

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации», по направлению подготовки 03.04.03 Радиофизика, направленности (профилю) «Электронные и информационные устройства робототехнических систем» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки: 03.04.03 Радиофизика

Направленность (профиль): Электронные и информационные устройства робототехнических систем

Дисциплина: К.М.03.03 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации

Семестры изучения: 2

Формы промежуточной аттестации: экзамен

Для оценивания результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система.

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины К.М.03.03 «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	3	4
УК- 4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Обладает знаниями особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке.</p> <p>УК-4.2. Демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации на иностранном языке.</p>	<p>Знать: Для достижения УК-4.1.: языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка. Для достижения УК-4.2.: современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия. Для достижения УК-4.3.: особенности и правила личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке.</p> <p>Уметь: Для достижения УК-4.1.: применять языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка. Для достижения УК-4.2.: использовать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия. Для достижения УК-4.3.: применять особенности</p>



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Физический факультет

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации», по направлению подготовки 03.04.03 Радиофизика, направленности (профилю) «Электронные и информационные устройства робототехнических систем» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	<p>УК-4.3. Имеет навыки академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.</p>	<p>и правила личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке.</p> <p>Владеть: Для достижения УК-4.1.: навыками использования языковых средств и профессиональной терминологией по изученным темам, языковых норм изучаемого языка. Для достижения УК-4.2.: навыками использования современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия. Для достижения УК-4.3.: навыками использования особенностей и правил личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке.</p>
--	--	--

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/ разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК- 4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>Знать: УК-4.1.: языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка.</p>	<p>Модуль 1. Подготовка к научно-исследовательской/ Тема 1. Наука и общество. Современные технологии защиты информации, личных данных, результатов научно-исследовательской деятельности. Авторское право. Тема 2. Компьютерные технологии в науке и образовании.</p> <p>Модуль 2. Профессиональная и академическая коммуникация Тема 1. Современные проблемы физики.</p>	2	1,2,3,4	<i>Задания закрытого типа с выбором ответов</i>
	<p>УК-4.2.: современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.</p>			5	<i>Задание закрытого типа на установление соответствия</i>
	<p>УК-4.3.: особенности и правила личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке.</p>			7,8	<i>Задания закрытого типа с выбором ответов,</i>



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Физический факультет

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации», по направлению подготовки 03.04.03 Радиофизика, направленности (профилю) «Электронные и информационные устройства робототехнических систем» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	Уметь: УК-4.1.: применять языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка.	Тема 2. Академическая коммуникация.		9, 11,12	<i>Задания открытого типа с кратким ответом</i>
	УК-4.2.: использовать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.			15	<i>Задание открытого типа</i>
	УК-4.3.: применять особенности и правила личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке.			15	<i>Задание открытого типа</i>
	Владеть: УК-4.1.: навыками использования языковых средств и профессиональной терминологией по изученным темам, языковых норм изучаемого языка.			14,15	<i>Задания открытого типа</i>
	УК-4.2.: навыками использования современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия.			14,15	<i>Задания открытого типа</i>
	УК-4.3.: навыками использования особенностей и правил личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на				



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Физический факультет

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации», по направлению подготовки 03.04.03 Радиофизика, направленности (профилю) «Электронные и информационные устройства робототехнических систем» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

иностранным языке.

3.2 Содержание оценочных средств

Семестр 2. PROFESSIONAL COMMUNICATION TEST

Part 1.

Choose the best answer from A, B, or C. Each question tests basic vocabulary and grammar

Question 1. As a Master's student in physics, you are drafting a data management plan for a project involving sensitive personal data from participants. According to modern data protection principles, your primary responsibility is to:

- A. Store all data on your personal laptop for easy access and analysis.
- B. Anonymize the data immediately upon collection and store it on a secure, encrypted university server with access limited to the research team.
- C. Focus solely on the physical results, as data protection is the responsibility of the university's legal department only.

Question 2. You have developed a new, efficient algorithm for analyzing astronomical images as part of your master's thesis. To protect your intellectual property and future academic contributions, the most appropriate first step is to:

- A. Immediately post the code on a public GitHub repository to share it with the community and establish priority.
- B. Discuss with your supervisor and the university's technology transfer office about the potential for copyrighting the software code or patenting the method.
- C. Keep it a secret and never share it with anyone, fearing someone might steal your idea.

Question 3. You are using a large language model (like ChatGPT) to help refine the grammar and clarity of the introduction section of your research paper. What constitutes a violation of academic integrity and research ethics?

- A. Using the tool to check for spelling and grammar errors.
- B. Using the tool to rephrase a sentence for better clarity, then checking and approving the final version.
- C. Asking the tool to generate a summary of recent findings in your field and then copying and pasting that text verbatim into your paper without citation or original thought.

Question 4. The Pitch drop experiment, started in 1927, has outlived its original professor. Only eight drops have fallen, and no one has ever seen one fall live. From the perspective of research planning and self-management, this experiment teaches us that:

- A. Scientific projects should always be completed within a few years to be considered successful.
- B. Some research questions require a framework for data continuity that extends beyond a single researcher's career.
- C. High viscosity materials are not worth studying.

Question 5. Match the academic integrity violation (1–5) with its correct definition (A–E) to show your understanding of responsible conduct of research.

Violation	Definition
-----------	------------



1. Fabrication	A. Using someone else's work, ideas, or words without proper attribution.
2. Falsification	B. Intentionally omitting a significant author from the author list or including a person who did not contribute.
3. Plagiarism	C. Manipulating, changing, or omitting data or results to support a desired conclusion.
4. Duplicate Submission	D. Making up data or results and recording or reporting them as if they were real.
5. Improper Authorship	E. Submitting the same manuscript to two different journals for simultaneous consideration.

Choose the correct option True or False

Question 6

When applying for a research grant, the primary purpose of the "Impact" section is to describe in detail the step-by-step methodology of your experiments.

True

False

Question 7

In academic communication, a "pre-print" (e.g., on arXiv.org) is a final, peer-reviewed, and typeset version of a paper that has been published in a scientific journal.

True

False

Complete the sentences with the correct word from the Word Bank:

Word Bank: *laser, collaboration, beamline, qubit, preprint, cryostat*

Question 8. To facilitate international research, many large-scale physics facilities, such as CERN or ITER, are built on a model of global _____, where scientists from many countries contribute time, money, and expertise.

Question 9. Before submitting a paper to a journal for peer review, a physicist working on quantum gravity will often upload it as a _____ to a public server like Arhiv.org to establish priority and get feedback from the community.

Question 10. The most common physical realization of a _____, the fundamental unit of quantum information, often involves superconducting circuits, trapped ions, or photon polarization, all of which must be meticulously controlled.



Question 11. For an experiment at a synchrotron, you will apply for time at a specific _____, which is a guided beamline of radiation (like X-rays) tailored for particular techniques like diffraction or spectroscopy.

Complete the sentences with the correct form of the word in parentheses

Question 12. A major open question in modern cosmology is whether the accelerating expansion of the universe _____ (drive) by a cosmological constant or a more dynamic field like quintessence.

Question 13. After the new superconductivity paper was published, it _____ (cite) by numerous other research groups within the first few months, confirming its significance.

Part 2.

Question 14. You are taking part in the international conference “Challenges of modern science”. You need to prepare a short report. Do not forget to introduce yourself, introduce the topic of your report, say a few words about the structure of your report and titles for each part (the full report will contain 3-4 parts), how long it will last etc.. Do not write everything you are going to say – only take some notes. Remember that it is not only what you say is important, but also how you say it, namely your presentation style. You should look relaxed, positive and confident. Don’t forget to use the communicative technologies of argumentation and logical presentation. You have 30 minutes to prepare a talk. Speak for 2 minutes.

Topic to choose from to make a report:

1. Latest achievements in Radiophysics
2. Scientific research
3. Data protection. Intellectual property
4. Computer technologies in science
5. Innovations that could change the world

Clichés for a report

The following discourse markers may help you.

Introducing a problem

I would like to present you (to touch upon) a report.

I’m going to present my research paper/inform you about/describe/...

Today I’m going to speak about.

I’d like to state (maintain) the importance of this problem, to say that this problem is absolutely vital and extremely popular.

I’d like to mention that I have studied and used a lot of information from the following (different) sources.

Carving the main idea

I’d like analyze the main facts.

It’s worth mentioning.

I’d like to give my opinion on the problem, which concerns...

I share the author’s opinion (I agree/disagree)

We can break this area down into the following fields: Let me begin with/To start with/Firstly, I'd like to look at ... Then/Secondly/Next... Thirdly...

Summing up the presented information on a problem

Now I’d like to draw a conclusion; I’d like to conclude; summing up; as I’m running out of time I’d like to summarize.

Part 3.



Question 15. You are planning to send your article to a scientific journal. Your task is to make up an abstract to the article in English (150 words), write down 5-7 key words, think about the title of the article. Use communicative argumentation technologies to express your opinion, to present some facts in a structured way, to express agreement/disagreement with the opinion of the author of the article. You have 40 minutes to cope with a task. You may use a dictionary if necessary.

Clichés to be used:

The article deals with ...

As the title implies the article describes ...

It is known that...

It should be noted about...

The fact that ... is stressed.

A mention should be made about ...

It is spoken in detail about...

It is reported that ...

The text gives valuable information on...

Much attention is given to...

The following conclusions are made...

Article

Lasers are devices which produce pure, intense beams of light and radiation. When they were first invented in 1960, nobody knew what to do with them. Though they seem likely to be useful, they were for a while called “a solution waiting for a problem”.

A laser is a machine for making and concentrating light waves into a very intense beam. The letters LASER stand for Light Amplification by Stimulated Emission of Radiation. The light made by a laser is much more intense than ordinary light. With ordinary light, all the light waves are of different lengths. With lasers, all the light waves have the same length, and this increases the intensity.

Atoms are made of neutrons, electrons and protons. The electrons circle round the protons and neutrons. In a laser, the electrons are “excited” to a high energy level. As the electrons fall back from their “excited” state to their normal state, they give off energy. This energy is given off as light which can be seen. A number of materials have this property including some gases, liquids, solids and semiconductors. Thus a number of different types of lasers have been developed.

Lasers are now used for many scientific, medical and industrial purposes. The thin beam of light gives a lot of heat and it is used to join metal when a very small joint is needed. The beam can also be used as a drill, to make holes in steel, or even in diamonds. Because the beam is so small, it's very important in delicate surgery and is used in eye operations.

Semiconductor quantum generators have been developed at Lebedev Institute of Physics in 1962. They occupy a special place among the optical generators. While the size of the ruby crystal laser comes to tens of centimeters and that of the gas generator is about a meter long, the semiconductor laser is a few tens of a millimeter long, the density of its radiation being hundreds of thousands of times greater than that of the best ruby laser.

But the most interesting thing about the semiconductor laser is that it is able to transform electrical energy directly into the light wave one. As the efficiency approaches 100 percent as compared to a maximum of about 1 percent of other types, the semiconductor laser opens up new possibilities of producing extremely economical sources of light.

The beam of a laser can be focused very precisely. Its accuracy as a means of measurement has allowed the scientists to calculate the speed of light more precisely than ever before and with the use of laser reflectors, placed on the Moon by American astronauts, to determine its exact distance from the Earth.

Surgeons performing operations have found the laser as a surgical knife, able to make bloodless incisions and it is invaluable in delicate eye surgery.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Физический факультет

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации», по направлению подготовки 03.04.03 Радиофизика, направленности (профилю) «Электронные и информационные устройства робототехнических систем» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

But it is in the field of communication that the laser will find its most extensive application in future. Scientists foresee the day when a single laser beam will be employed to carry simultaneously millions of telephone conversations or a thousand of television programs. It will serve for fast communications across continents, under the sea, between the Earth and spaceships and between men traveling in space. The potential importance of these applications continues to stimulate new developments in laser technology.

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен состоит из 3- частей.

1 часть – студент решает лексико-грамматический тест из 13 тестовых вопросов закрытого и открытого типов. Продолжительность – 15 минут. Максимальный балл – 18.

2 часть – студент выполняет задание на устную коммуникацию (академическую или профессиональную) с развернутым ответом по предложенной теме. Продолжительность – 30 минут. Максимальный балл - 10.

3 часть – студент выполняет задание на письменную коммуникацию (академическую или профессиональную) с развернутым ответом. Продолжительность – 30 минут. Максимальный балл - 10.

Всего заданий – 15.

Соотношение баллов по шкале рассчитывается пропорционально общему количеству возможных баллов. Максимальный балл – 100.

0-49 баллов - неудовлетворительно (оценка 2)

50-69 баллов - удовлетворительно (оценка 3)

70-90 баллов - хорошо (оценка 4)

91-100 баллов - отлично (оценка 5)

Общее время выполнения работы – 75 минут.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Дополнительные материалы и оборудование

При выполнении заданий промежуточной аттестации экзаменуемый имеет право пользоваться англо-русским или русско-английским словарём.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Ключи к лексико-грамматическому тесту

2 семестр
1 B
2 B
3 C
4 B
5 1 – D, 2 – C, 3 – A, 4 – E, 5 – B
6 False
7 False
8 collaboration
9 preprint



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Физический факультет

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации», по направлению подготовки 03.04.03 Радиофизика, направленности (профилю) «Электронные и информационные устройства робототехнических систем» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

10 qubit
11 beamline
12 is driven
13 was cited
Максимальный балл 18

Критерии оценивания ситуационного задание на устную коммуникацию (задание 14)

Максимальный балл – 10.

0-2 балла (низкий уровень подготовки) - обучающийся отказывается отвечать или решение проблемы не соответствует заданной проблеме. Коммуникативная задача не полностью выполнена. Обучающийся не применяет познания о различных культурах и языковые средства в устном деловом общении, не умеет делать устное сообщение делового характера на ИЯ; не анализирует ситуации межкультурного взаимодействия; не демонстрирует уважительное отношение к культурным особенностям собеседников; не применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной коммуникации на иностранном языке.

3-4 балла (базовый уровень подготовки) – обучающийся недостаточно знает языковые средства и конструкции, необходимые для решения коммуникативных задач в ситуации делового общения межкультурного взаимодействия; недостаточно знает типы коммуникации и правила построения устной речи в ситуации деловой коммуникации; не полностью знает структуру делового устного сообщения на ИЯ; не знает необходимую лексику по изученным темам; плохо понимает структуру устного сообщения; владеет не всеми грамматическими конструкциями соответствующего уровня, необходимыми для осуществления академического и профессионального взаимодействия.

5-7 баллов (средний уровень подготовки) – обучающийся имеет не совсем четкое представление об особенностях межкультурного взаимодействия; знает большое количество языковых средств, но не знает необходимые языковые конструкции, необходимые для решения коммуникативных задач в ситуации делового общения межкультурного взаимодействия; фрагментарно знает типы коммуникации и правила построения устной речи в ситуации деловой коммуникации; хорошо знает структуру делового устного сообщения на ИЯ, не в полном объеме знает необходимую лексику по изученным темам; понимает структуру устного сообщения; хорошо владеет грамматическими конструкциями соответствующего уровня, необходимыми для осуществления академического и профессионального взаимодействия; умеет применять полученные познания о различных культурах и языковые средства в устном сообщении и в ситуации межкультурного взаимодействия и хорошо умеет вести дискуссию и высказывать собственное мнение в ситуации делового общения и межкультурного взаимодействия; демонстрирует достаточно уважительное отношение к культурным особенностям собеседников; хорошо применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной коммуникации на иностранном языке.

8-10 баллов (высокий уровень подготовки) - обучающийся в полной мере знает особенности межкультурного взаимодействия, языковые средства и конструкции, необходимые для решения коммуникативных задач в ситуации делового общения



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Физический факультет

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации», по направлению подготовки 03.04.03 Радиофизика, направленности (профилю) «Электронные и информационные устройства робототехнических систем» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

межкультурного взаимодействия, не допускает ошибок при выборе языковых средств и конструкций, отлично знает типы коммуникации и полностью соблюдает правила построения и учитывает особенности устной речи в ситуации деловой коммуникации; знает структуру делового устного сообщения на ИЯ, ошибки при построении высказывания практически отсутствуют; отлично знает лексику по изученным темам, структуру устного сообщения; грамматические конструкции соответствующего уровня, необходимые для осуществления академического и профессионального взаимодействия; на высоком уровне владеет навыками использования языковых средств для осуществления устной деловой коммуникации на ИЯ и навыками делового публичного выступления на ИЯ; владеет опытом делового общения в устной форме на иностранном языке и всегда учитывает основные правила его реализации; обучающийся логично строит высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.

Критерии оценивания ситуационного задания на письменную коммуникацию (задание 15)

Максимальный балл – 10.

0-2 балла (низкий уровень подготовки):

Задание выполнено частично: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, и (или) не соответствует требуемому объёму, и (или) более 50 % ответа имеет непродуктивный характер (т. е. текстуально совпадает с опубликованным источником или другими работами других обучающихся). Отсутствует логика в построении высказывания, структура не соблюдается. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание письменной коммуникации. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

3-4 балла (базовый уровень подготовки):

Задание выполнено частично: содержание не отражает все аспекты, которые указаны в задании, и (или) объем менее 50% от заданного, и (или) более 30 % ответа имеет непродуктивный характер (т. е. текстуально совпадает с опубликованным источником или работами других обучающихся). Отсутствует логика в построении высказывания, структура не соблюдается. Лексический состав письменной речи и используемые грамматические структуры не позволяют раскрыть заданную тему и осуществить коммуникацию. Наблюдаются ошибки в выборе профессиональной лексики и применении грамматических структур, затрудняющие общее понимание и (или) присутствуют лексико-грамматические ошибки (более 8). В тексте присутствуют многочисленные орфографические и/или пунктуационные ошибки (10 и более), значительно затрудняющие понимание.

5-7 баллов (средний уровень подготовки):

Задание выполнено не полностью: содержание не отражает все аспекты, которые указаны в задании, и (или) объем высказывания менее 70 % от заданного. Профессиональная лексика использована не всегда корректно. Письменная речь построена с многочисленными нарушениями (логики/аргументации/структуры/содержания). Наблюдаются ошибки в выборе профессиональной лексики и применении грамматических структур, в том числе затрудняющие понимание и (или) присутствуют лексико-грамматические ошибки (7-8). В тексте присутствуют орфографические и/или



пунктуационные ошибки (4-7).

8-10 баллов (высокий уровень подготовки):

Коммуникативная задача полностью выполнена с учетом цели высказывания. Содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно. Профессиональная лексика использована корректно. Структура текста соответствует формату; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы. Письменная речь построена логически верно, аргументированно и ясно. Демонстрируется необходимый для раскрытия темы богатый лексический запас, применение разнообразных грамматических структур, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью. Работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления (допускаются 1-2 лексико-грамматические ошибки). Обучающийся демонстрирует уверенное владение навыками орфографии и пунктуации.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично и предполагает формирование компетенций на высоком уровне (91-100):

- обучающийся глубоко знает особенности и правила личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке; современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, логичного изложения, обратной связи, др.), языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка, современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия; основные особенности культурного разнообразия современного мира при решении отдельных задач для ведения научно-исследовательской деятельности.

- обучающийся отлично умеет использовать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, др.) как в устной, так и письменной форме; употреблять языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, применять языковые нормы изучаемого языка; умеет анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды для ведения научно-исследовательской деятельности.

- обучающийся на высоком уровне владеет навыками академического и профессионального взаимодействия на изучаемом языке при решении коммуникативных задач как устной, так и письменной коммуникации; способностью выбора коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей, участия в устном и письменном профессиональном и академическом дискурсе; владеет навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач, поставленных на иностранном языке для ведения научно-исследовательской деятельности.

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо и предполагает формирование



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Физический факультет

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации», по направлению подготовки 03.04.03 Радиофизика, направленности (профилю) «Электронные и информационные устройства робототехнических систем» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

компетенций на среднем уровне (70-90):

- обучающийся достаточно хорошо знает особенности и правила личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке; современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, логичного изложения, обратной связи, др.), языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка, современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия; основные особенности культурного разнообразия современного мира при решении отдельных задач, поставленных на иностранном языке в устной форме, для ведения научно-исследовательской деятельности.
- обучающийся хорошо умеет использовать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, др.) как в устной, так и письменной форме; употреблять языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, применять языковые нормы изучаемого языка; умеет анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды для ведения научно-исследовательской деятельности.
- обучающийся на хорошем уровне владеет навыками академического и профессионального взаимодействия на изучаемом языке при решении коммуникативных задач как устной, так и письменной коммуникации; способностью выбора коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей, участия в устном и письменном профессиональном и академическом дискурсе; владеет навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач для ведения научно-исследовательской деятельности.

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно и предполагает формирование компетенций на начальном уровне (50-69):

- обучающийся фрагментарно знает особенности и правила личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке; современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, логичного изложения, обратной связи, др.), языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка, современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия; основные особенности культурного разнообразия современного мира при решении отдельных задач, поставленных на иностранном языке в устной форме, основные культурные реалии и этические нормы поведения для ведения научно-исследовательской деятельности.
- обучающийся удовлетворительно умеет использовать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, др.) как в устной, так и письменной форме; употреблять языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, применять языковые нормы изучаемого языка; умеет анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды для ведения научно-исследовательской деятельности.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Физический факультет

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации», по направлению подготовки 03.04.03 Радиофизика, направленности (профилю) «Электронные и информационные устройства робототехнических систем» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- обучающийся на базовом уровне владеет навыками академического и профессионального взаимодействия на изучаемом языке при решении коммуникативных задач как устной, так и письменной коммуникации; способностью выбора коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей, участия в устном и письменном профессиональном и академическом дискурсе; владеет навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач, поставленных на иностранном языке для ведения научно-исследовательской деятельности.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно (0-49):

- обучающийся не знает особенности и правила личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке, современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, логичного изложения, обратной связи, др.), языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка; основные особенности культурного разнообразия современного мира при решении отдельных задач, поставленных на иностранном языке в устной форме для ведения научно-исследовательской деятельности.

- обучающийся не умеет использовать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, др.) как в устной, так и письменной форме; употреблять языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, применять языковые нормы изучаемого языка; умеет анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды для ведения научно-исследовательской деятельности.

- обучающийся не владеет навыками академического и профессионального взаимодействия на изучаемом языке при решении коммуникативных задач как устной, так и письменной коммуникации; способностью выбора коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей, участия в устном и письменном профессиональном и академическом дискурсе; владеет навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач, поставленных на иностранном языке для ведения научно-исследовательской деятельности.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Физический факультет

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации», по направлению подготовки 03.04.03 Радиофизика, направленности (профилю) «Электронные и информационные устройства робототехнических систем» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе _____ утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом физического факультета

Протокол заседания № 05 от 26.02.2026

Председатель Ученого совета
физического факультета

согласовано

М.А. Загребин

Заседанием кафедры делового иностранного языка

Протокол заседания № 06 от 04.02.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

И.А. Бобыкина

Автор (составитель)

Е.А. Юхмина

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1