

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.09.2025 10:34:04
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb9815b6c677a486b9a8768b8522529



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии
Фонд оценочных средств по дисциплине «Общепсихологический практикум» по специальности 37.05.01 Клиническая психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 32	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)
Общепсихологический практикум**

Направление подготовки (специальность)
37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)
специализация «Клинико-психологическая помощь населению»

Присваиваемая квалификация (степень)
клинический психолог

Форма обучения
очная

Год (ы) набора 2025

Челябинск 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Общепсихологический практикум»
по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень формируемых компетенций.
 - 2.1. компетенции, закрепленные за дисциплиной.
3. Содержание оценочных средств по дисциплине;
 - 3.1. виды оценочных средств.
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации:
 - 4.1. порядок проведения промежуточной аттестации;
 - 4.2. критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств;
 - 4.3. результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Общепсихологический практикум» по специальности 37.05.01
Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 32

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят:

Ученым советом факультета (института, филиала): Институт образования и практической психологии

Протокол заседания № 1 от «31» августа 2020 г.

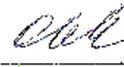
Председатель Ученого совета

факультета (института, филиала) _____ Грушина И.А.


подпись

Секретарь Ученого совета

факультета (института, филиала) _____ Овчинников М.В.


подпись

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой

Психологии

Протокол заседания № 11 от «11» июля 2020г.

Заведующий кафедрой _____


Пономарева И.В.

Автор (составитель) _____


преподаватель, Подольская
М.В.; кандидат психологических наук, доцент, Честюнина Ю.В.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Общепсихологический практикум» по специальности 37.05.01 Клиническая психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 32

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 37.05.01 «Клиническая психология»

Дисциплина: Общий психологический практикум

Семестр изучения: № 3, 4, 5

Форма промежуточной аттестации: зачёт

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Общий психологический практикум» направлено на формирование следующих компетенций:

Таблица для ФГОС ВО 3+

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОК-7	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none">- качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;- базовые понятия психологического исследования, основные методы и методики исследования психических процессов и особенностей личности;- основные методы и техники сбора и обработки диагностической информации. <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none">- правильно выбирать методы и методики для изучения психических процессов, состояний и свойств личности;- уметь использовать эмпирические результаты для прогнозирования психических явлений и управления ими в процессе практической деятельности;- организовать исследование с применением надежных и валидных методов сбора и обработки данных. <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками применения конкретных методов и методик;- навыками написания по результатам исследования психологических заключений;- навыками ведения диагностической процедуры.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Общепсихологический практикум» по специальности 37.05.01 Клиническая психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 32

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
3 семестр				
1	ОК-7 / Знать базовые понятия психологического исследования, основные методы и методики исследования психических процессов и особенностей личности	Цели и задачи курса «Общепсихологический практикум»	Выполнение лабораторной работы № 1	Вопрос к зачёту № 1
2	ОК-7 / качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;	Приемы измерений и статистические способы обработки их результатов в психологическом исследовании	Выполнение лабораторной работы № 2	Вопросы к зачёту № 1, 2, 3. Практическое задание (3 семестр)
3	ОК-7 / Знать базовые понятия психологического исследования, основные методы и методики исследования психических процессов и особенностей личности	Этапы научного исследования	Выполнение лабораторной работы № 3	Вопрос к зачёту № 9, 10, 11. Практическое задание (3 семестр)
4	ОК-7 / Знать базовые понятия психологического исследования, основные методы и методики исследования психических процессов и особенностей личности ОК-7 / правильно выбирать методы и методики для изучения психических процессов, состояний и свойств	Формы представления результатов. Написание научной статьи	Выполнение лабораторной работы № 4	Вопрос к зачёту № 8 Практическое задание (3 семестр)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Общепсихологический практикум» по специальности 37.05.01 Клиническая психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 32

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	личности;			
5	ОК-7 / Знать базовые понятия психологического исследования, основные методы и методики исследования психических процессов и особенностей личности ОК-7 / Уметь правильно выбирать методы и методики для изучения психических процессов, состояний и свойств личности;	Методы исследования в психологии	Выполнение лабораторной работы № 5	Вопрос к зачёту № 4, 5, 6, 7 Практическое задание (3 семестр). Задача 3.
6	ОК-7 / Знать основные методы и техники сбора и обработки диагностической информации Уметь организовать исследование с применением надежных и валидных методов сбора и обработки данных. Владеть навыками ведения диагностической процедуры	Метод беседы и его особенности	Выполнение лабораторной работы № 6	Вопрос к зачёту № 18, 19. Практическое задание (3 семестр).
7	ОК-7 / Знать основные методы и техники сбора и обработки диагностической информации Уметь организовать исследование с применением надежных и валидных методов сбора и обработки данных. Владеть навыками ведения диагностической процедуры	Метод наблюдения	Выполнение лабораторной работы № 7	Вопрос к зачёту № 12, 13, 14, 15. Практическое задание (3 семестр). Задача 3.
8	ОК-7 / Знать основные методы и техники сбора и обработки диагностической информации Уметь организовать исследование с применением надежных и валидных методов сбора и обработки данных. Владеть навыками ведения диагностической	Опрос как метод сбора данных об испытуемом	Выполнение лабораторной работы № 8	Вопрос к зачёту № 16, 17 Практическое задание (3 семестр)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Общепсихологический практикум» по специальности 37.05.01 Клиническая психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 32

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	процедуры			
9	ПК-7 / Знать основные методы и техники сбора и обработки диагностической информации Уметь организовать исследование с применением надежных и валидных методов сбора и обработки данных. Владеть навыками ведения диагностической процедуры	Тесты. Классификация, построение, первичный анализ. Проверка надежности, стандартизация теста	Выполнение лабораторной работы № 9	Вопрос к зачёту № 20, 21 Практическое задание (3 семестр)
10	ОК-7 / Знать основные методы и техники сбора и обработки диагностической информации Уметь организовать исследование с применением надежных и валидных методов сбора и обработки данных. Владеть навыками ведения диагностической процедуры	Экспериментальный метод в психологии	Выполнение лабораторной работы № 10	Вопрос к зачёту № 22 Практическое задание (3 семестр)
11	ОК-7 / Знает базовые понятия психологического исследования, основные методы и методики исследования психических процессов и особенностей личности Умеет использовать эмпирические результаты для прогнозирования психических явлений и управления ими в процессе практической деятельности; Владеет навыки написания по результатам исследования психологических заключений.	Основные принципы написания психологического заключения	Выполнение лабораторной работы № 11	Вопрос к зачёту № 23 Практическое задание (3 семестр).
4 семестр				
1	ОК-7 / Знает качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; Умеет правильно выбирать методы и методики для изучения психических	Исследование ощущений	Выполнение лабораторной работы № 12, 13	Вопрос к зачёту № 1, 2 Практическое задание (4 семестр).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Общепсихологический практикум» по специальности 37.05.01 Клиническая психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 32

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	<p>процессов, состояний и свойств личности;</p> <p>Владеет навыками применения конкретных методов и методик в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</p> <p>ОК-7 / Знает базовые понятия психологического исследования, основные методы и методики исследования психических процессов и особенностей личности</p> <p>Умеет использовать эмпирические результаты для прогнозирования психических явлений и управления ими в процессе практической деятельности;</p> <p>Владеет навыками написания по результатам исследования психологических заключений.</p> <p>ОК-7 / Знать основные методы и техники сбора и обработки диагностической информации</p> <p>Уметь организовать исследование с применением надежных и валидных методов сбора и обработки данных.</p> <p>Владеть навыками ведения диагностической процедуры</p>			Задача 5.
2	<p>ОК-7 / Знает качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; Умеет правильно выбирать методы и методики для изучения психических процессов, состояний и свойств личности;</p> <p>Владеет навыками применения конкретных методов и методик в соответствии с нормами морали, профессиональной</p>	Исследование восприятия	Выполнение лабораторной работы № 14, 15, 16	Вопрос к зачёту № 3, 4 Практическое задание (4 семестр). Задача 5.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Общепсихологический практикум» по специальности 37.05.01 Клиническая психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 32

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	<p>этики и служебного этикета ОК-7 / Знает базовые понятия психологического исследования, основные методы и методики исследования психических процессов и особенностей личности Умеет использовать эмпирические результаты для прогнозирования психических явлений и управления ими в процессе практической деятельности; Владеет навыки написания по результатам исследования психологических заключений. ОК-7 / Знать основные методы и техники сбора и обработки диагностической информации Уметь организовать исследование с применением надежных и валидных методов сбора и обработки данных. Владеть навыками ведения диагностической процедуры</p>			
3	<p>ОК-7 / Знает качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; Умеет правильно выбирать методы и методики для изучения психических процессов, состояний и свойств личности; Владеет навыки применения конкретных методов и методик в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета ОК-7 / Знает базовые понятия психологического исследования, основные методы и методики исследования психических процессов и особенностей личности</p>	Исследование процессов представлены и воображения	Выполнение лабораторной работы № 17, 18, 19	Вопросы к зачёту № 5, 6, 7 Практическое задание (4 семестр)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Общепсихологический практикум» по специальности 37.05.01 Клиническая психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 32

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	<p>Умеет использовать эмпирические результаты для прогнозирования психических явлений и управления ими в процессе практической деятельности;</p> <p>Владеет навыками написания по результатам исследования психологических заключений.</p> <p>ОК-7 / Знать основные методы и техники сбора и обработки диагностической информации</p> <p>Уметь организовать исследование с применением надежных и валидных методов сбора и обработки данных.</p> <p>Владеть навыками ведения диагностической процедуры</p>			
4	<p>ОК-7 / Знает качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; Умеет правильно выбирать методы и методики для изучения психических процессов, состояний и свойств личности;</p> <p>Владеет навыками применения конкретных методов и методик в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</p> <p>ОК-7 / Знает базовые понятия психологического исследования, основные методы и методики исследования психических процессов и особенностей личности</p> <p>Умеет использовать эмпирические результаты для прогнозирования психических явлений и управления ими в процессе практической деятельности;</p> <p>Владеет</p>	Исследование процессов памяти	Выполнение лабораторной работы № 20, 21, 22, 23	Вопросы к зачёту № 8, 9, 10, 11, 12 Практическое задание (4 семестр). Задача 2.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Общепсихологический практикум» по специальности 37.05.01 Клиническая психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 32

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	<p>навыки написания по результатам исследования психологических заключений. ОК-7 / Знать основные методы и техники сбора и обработки диагностической информации Уметь организовать исследование с применением надежных и валидных методов сбора и обработки данных. Владеть навыками ведения диагностической процедуры</p>			
5	<p>ОК-7 / Знает качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; Умеет правильно выбирать методы и методики для изучения психических процессов, состояний и свойств личности; Владеет навыки применения конкретных методов и методик в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета ОК-7 / Знает базовые понятия психологического исследования, основные методы и методики исследования психических процессов и особенностей личности Умеет использовать эмпирические результаты для прогнозирования психических явлений и управления ими в процессе практической деятельности; Владеет навыки написания по результатам исследования психологических заключений. ОК-7 / Знать основные методы и техники сбора и обработки диагностической</p>	Исследование внимания	Выполнение лабораторной работы № 24, 25, 26	Вопросы к зачёту № 13, 14, 15, 16, 17, 18 Практическое задание (4 семестр). Задача 4.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Общепсихологический практикум» по специальности 37.05.01 Клиническая психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 32

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	<p>информации Уметь организовать исследование с применением надежных и валидных методов сбора и обработки данных. Владеть навыками ведения диагностической процедуры</p>			
6	<p>ОК-7 / Знает качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; Умеет правильно выбирать методы и методики для изучения психических процессов, состояний и свойств личности; Владеет навыки применения конкретных методов и методик в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета ОК-7 / Знает базовые понятия психологического исследования, основные методы и методики исследования психических процессов и особенностей личности Умеет использовать эмпирические результаты для прогнозирования психических явлений и управления ими в процессе практической деятельности; Владеет навыки написания по результатам исследования психологических заключений. ОК-7 / Знать основные методы и техники сбора и обработки диагностической информации Уметь организовать исследование с применением надежных и валидных методов сбора и обработки данных. Владеть</p>	<p>Методы исследования мышления и речи</p>	<p>Выполнение лабораторной работы № 27, 28, 29,</p>	<p>Вопросы к зачёту № 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25 Практическое задание (4 семестр). Задача 1.</p>



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Общепсихологический практикум» по специальности 37.05.01 Клиническая психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 32

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

5 семестр				
	навыками ведения диагностической процедуры.			
1	<p>ОК-7 / Знает качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; Умеет правильно выбирать методы и методики для изучения психических процессов, состояний и свойств личности; Владеет навыки применения конкретных методов и методик в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</p> <p>ОК-7 / Знает базовые понятия психологического исследования, основные методы и методики исследования психических процессов и особенностей личности Умеет использовать эмпирические результаты для прогнозирования психических явлений и управления ими в процессе практической деятельности; Владеет навыки написания по результатам исследования психологических заключений.</p> <p>ОК-7 / Знать основные методы и техники сбора и обработки диагностической информации Уметь организовать исследование с применением надежных и валидных методов сбора и обработки данных. Владеть навыками ведения диагностической процедуры.</p>	<p>Методики исследования психических состояний. Оценка общего самочувствия. Исследование состояний тревоги и депрессии</p>	<p>Выполнение лабораторной работы № 30</p>	<p>Вопросы к зачёту № 1, 2, 3, 18, 19, 28 Практическое задание (5 семестр). Задача 6.</p>
2	<p>ОК-7 / Знает качественные и количественные методы в психологических и</p>	<p>Исследование состояния фрустрации:</p>	<p>Выполнение лабораторной работы №</p>	<p>Вопрос к зачёту № 6, 7, 21</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Общепсихологический практикум» по специальности 37.05.01 Клиническая психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 32

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	<p>педагогических исследованиях; Умеет правильно выбирать методы и методики для изучения психических процессов, состояний и свойств личности;</p> <p>Владеет навыками применения конкретных методов и методик в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</p> <p>ОК-7 / Знает базовые понятия психологического исследования, основные методы и методики исследования психических процессов и особенностей личности</p> <p>Умеет использовать эмпирические результаты для прогнозирования психических явлений и управления ими в процессе практической деятельности;</p> <p>Владеет навыками написания по результатам исследования психологических заключений.</p> <p>ОК-7 / Знать основные методы и техники сбора и обработки диагностической информации</p> <p>Уметь организовать исследование с применением надежных и валидных методов сбора и обработки данных.</p> <p>Владеть навыками ведения диагностической процедуры</p>	<p>изучение фрустрационных реакций</p>	<p>31</p>	<p>Практическое задание (5 семестр)</p>
<p>3</p>	<p>ОК-7 / Знает качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; Умеет правильно выбирать методы и методики для изучения психических процессов, состояний и свойств личности;</p> <p>Владеет</p>	<p>Исследование состояния агрессии. Изучение форм агрессивных реакций. Измерение уровня</p>	<p>Выполнение лабораторной работы № 32</p>	<p>Вопрос к зачёту № 4, 5, 20 Практическое задание (5 семестр)</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Общепсихологический практикум» по специальности 37.05.01 Клиническая психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14 из 32

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	<p>навыки применения конкретных методов и методик в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</p> <p>ОК-7 / Знает</p> <p>базовые понятия психологического исследования, основные методы и методики исследования психических процессов и особенностей личности</p> <p>Умеет</p> <p>использовать эмпирические результаты для прогнозирования психических явлений и управления ими в процессе практической деятельности;</p> <p>Владеет</p> <p>навыки написания по результатам исследования психологических заключений.</p> <p>ОК-7 / Знать</p> <p>основные методы и техники сбора и обработки диагностической информации</p> <p>Уметь</p> <p>организовать исследование с применением надежных и валидных методов сбора и обработки данных.</p> <p>Владеть</p> <p>навыками ведения диагностической процедуры</p>	агрессии		
4	<p>ОК-7 / Знает</p> <p>качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; Умеет правильно выбирать методы и методики для изучения психических процессов, состояний и свойств личности;</p> <p>Владеет</p> <p>навыки применения конкретных методов и методик в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</p> <p>ОК-7 / Знает</p> <p>базовые понятия психологического</p>	Психодиагностические проблемы исследования психических свойств. Теоретические основы исследования личности	Выполнение лабораторной работы № 33	Вопросы к зачёту № 10, 44, 45 Практическое задание (5 семестр)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Общепсихологический практикум» по специальности 37.05.01 Клиническая психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 15 из 32

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	<p>исследования, основные методы и методики исследования психических процессов и особенностей личности Умеет использовать эмпирические результаты для прогнозирования психических явлений и управления ими в процессе практической деятельности; Владеет навыками написания по результатам исследования психологических заключений. ОК-7 / Знать основные методы и техники сбора и обработки диагностической информации Уметь организовать исследование с применением надежных и валидных методов сбора и обработки данных. Владеть навыками ведения диагностической процедуры</p>			
5	<p>ОК-7 / Знает качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; Умеет правильно выбирать методы и методики для изучения психических процессов, состояний и свойств личности; Владеет навыками применения конкретных методов и методик в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета ОК-7 / Знает базовые понятия психологического исследования, основные методы и методики исследования психических процессов и особенностей личности Умеет использовать эмпирические результаты для прогнозирования психических</p>	<p>Изучение особенностей темперамента . Исследование структуры темперамента . Исследование свойств темперамента</p>	<p>Выполнение лабораторной работы № 34</p>	<p>Вопрос к зачёту № 8, 9, 22, 23, 24, 25 Практическое задание (5 семестр). Задача 7.</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Общепсихологический практикум» по специальности 37.05.01 Клиническая психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 16 из 32

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	<p>явлений и управления ими в процессе практической деятельности; Владеет навыки написания по результатам исследования психологических заключений. ОК-7 / Знать основные методы и техники сбора и обработки диагностической информации Уметь организовать исследование с применением надежных и валидных методов сбора и обработки данных. Владеть навыками ведения диагностической процедуры</p>			
6	<p>ОК-7 / Знает качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; Умеет правильно выбирать методы и методики для изучения психических процессов, состояний и свойств личности; Владеет навыки применения конкретных методов и методик в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета ОК-7 / Знает базовые понятия психологического исследования, основные методы и методики исследования психических процессов и особенностей личности Умеет использовать эмпирические результаты для прогнозирования психических явлений и управления ими в процессе практической деятельности; Владеет навыки написания по результатам исследования психологических заключений.</p>	<p>Изучение особенностей характера. Определение типа акцентуации характера. Измерение черт характера</p>	<p>Выполнение лабораторной работы № 35</p>	<p>Вопрос к зачёту № 11, 26, 27, 29, 30, 31, 34, 38 Практическое задание (5 семестр)</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Общепсихологический практикум» по специальности 37.05.01 Клиническая психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 17 из 32

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	<p>ОК-7 / Знать основные методы и техники сбора и обработки диагностической информации Уметь организовать исследование с применением надежных и валидных методов сбора и обработки данных. Владеть навыками ведения диагностической процедуры</p>			
7	<p>ОК-7 / Знает качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; Умеет правильно выбирать методы и методики для изучения психических процессов, состояний и свойств личности; Владеет навыки применения конкретных методов и методик в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета ОК-7 / Знает базовые понятия психологического исследования, основные методы и методики исследования психических процессов и особенностей личности Умеет использовать эмпирические результаты для прогнозирования психических явлений и управления ими в процессе практической деятельности; Владеет навыки написания по результатам исследования психологических заключений. ОК-7 / Знать основные методы и техники сбора и обработки диагностической информации Уметь организовать исследование с</p>	<p>Изучение особенностей самосознания личности. Определение уровня притязаний. Определение уровня самооценки. Определение особенностей самоотношения</p>	<p>Выполнение лабораторной работы № 36</p>	<p>Вопросы к зачёту № 12, 13, 39, 40 Практическое задание (5 семестр)</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Общепсихологический практикум» по специальности 37.05.01 Клиническая психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 18 из 32

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	применением надежных и валидных методов сбора и обработки данных. Владеть навыками ведения диагностической процедуры			
8	ОК-7 / Знает качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; Умеет правильно выбирать методы и методики для изучения психических процессов, состояний и свойств личности; Владеет навыками применения конкретных методов и методик в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета ОК-7 / Знает базовые понятия психологического исследования, основные методы и методики исследования психических процессов и особенностей личности Умеет использовать эмпирические результаты для прогнозирования психических явлений и управления ими в процессе практической деятельности; Владеет навыками написания по результатам исследования психологических заключений. ОК-7 / Знать основные методы и техники сбора и обработки диагностической информации Уметь организовать исследование с применением надежных и валидных методов сбора и обработки данных. Владеть навыками ведения диагностической процедуры	Изучение особенностей мотивационной сферы и направленности. Определение мотивации успеха и мотивации неудач. Определение направленности личности. Определение уровня эмпатии	Выполнение лабораторной работы № 37	Вопросы к зачёту № 14, 16, 32, 33, 35, 36, 37, 41 Практическое задание (5 семестр)
9	ОК-7 / Знает	Исследование	Выполнение	Вопросы к



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Общепсихологический практикум» по специальности 37.05.01 Клиническая психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 19 из 32	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

	<p>качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; Умеет правильно выбирать методы и методики для изучения психических процессов, состояний и свойств личности;</p> <p>Владеет навыками применения конкретных методов и методик в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</p> <p>ОК-7 / Знает базовые понятия психологического исследования, основные методы и методики исследования психических процессов и особенностей личности</p> <p>Умеет использовать эмпирические результаты для прогнозирования психических явлений и управления ими в процессе практической деятельности;</p> <p>Владеет навыками написания по результатам исследования психологических заключений.</p> <p>ОК-7 / Знать основные методы и техники сбора и обработки диагностической информации</p> <p>Уметь организовать исследование с применением надежных и валидных методов сбора и обработки данных.</p> <p>Владеть навыками ведения диагностической процедуры</p>	<p>локализации контроля и волевой саморегуляции и</p>	<p>лабораторной работы № 38</p>	<p>зачёту № 15, 42 Практическое задание (5 семестр)</p>
10	<p>ОК-7 / Знает качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; Умеет правильно выбирать методы и методики для изучения психических процессов, состояний и свойств</p>	<p>Исследование бессознательного: исследование содержания внутреннего опыта с</p>	<p>Выполнение лабораторной работы № 39</p>	<p>Вопросы к зачёту № 17, 43 Практическое задание (5 семестр)</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Общепсихологический практикум» по специальности 37.05.01 Клиническая психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 20 из 32

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

<p>личности; Владеет навыки применения конкретных методов и методик в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета ОК-7 / Знает базовые понятия психологического исследования, основные методы и методики исследования психических процессов и особенностей личности Умеет использовать эмпирические результаты для прогнозирования психических явлений и управления ими в процессе практической деятельности; Владеет навыки написания по результатам исследования психологических заключений. ОК-7 / Знать основные методы и техники сбора и обработки диагностической информации Уметь организовать исследование с применением надежных и валидных методов сбора и обработки данных. Владеть навыками ведения диагностической процедуры</p>	<p>помощью метода свободных ассоциаций</p>		
--	--	--	--

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Для промежуточной аттестации

Практическое задание (3 семестр):

Составить поведенческий портрет личности по следующей схеме (с учётом результатов проведения наблюдения, интервью):



Версия документа - 1	стр. 21 из 32	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

1. Отдельные особенности внешнего вида, имеющие значение для характеристики наблюдаемого человека: стиль одежды, причёски испытуемого, насколько он стремится в своем внешнем облике быть «таким как все» или выделяться, привлекать к себе внимание, равнодушен к своему виду или придает ему особое значение. Какие элементы это подтверждают, в каких ситуациях.
2. Пантомимика: осанка, особенности походки, жестикация. Общая скованность, или, напротив, свобода движений, характерные индивидуальные позы.
3. Мимические: общее выражение лица, сдержанность или выразительность мимики, в каких ситуациях мимика бывает особенно оживленной, в каких – скованной.
4. Речевое поведение: молчаливость, разговорчивость, многословие, лаконизм, стилистические особенности, содержание и культура речи, интонационное богатство, включение в речь пауз, темп речи.
5. Поведение по отношению к другим людям, положение в коллективе и отношение к этому, способ установления контакта, характер общения (деловое, личностное, ситуативное, сотрудничество, эгоцентризм), стиль общения (авторитарное, с ориентацией на собеседника, с ориентацией на себя, позиция в общении (активная, пассивная, созерцательная, агрессивная, стремление к доминантности), наличие противоречий в поведении – демонстрация различных, противоположных по смыслу способов поведения в одинаковых ситуациях (каких).
6. Поведенческие проявления отношения к самому себе: к своей внешности, недостаткам, преимуществам, возможностям, к своим личным вещам.
7. Поведение в психологически значимых ситуациях: при выполнении задания, в ситуации конфликта.
8. Поведение в основной деятельности.
9. Примеры характерных индивидуальных вербальных штампов, а также высказываний, характеризующих кругозор, интересы, жизненный опыт.

Практическое задание (4 семестр):

Составить психологическое заключение по результатам прохождения психодиагностических методик (направленных на изучение психических процессов), изучаемых в ходе лабораторных занятий, с учетом этических и методических требований.

Практическое задание (5 семестр):

Составить психологическое заключение по результатам прохождения психодиагностических методик (направленных на изучение психических состояний и психических свойств личности), изучаемых в ходе лабораторных



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Общепсихологический практикум» по специальности 37.05.01 Клиническая психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 22 из 32

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

занятий, с учетом этических и методических требований.

Задачи:

Задача 1. К Вам обратился руководитель подразделения, отмечая, что сотрудник его отдела не может сориентироваться в ситуации, когда нужно оперативно принять решение, использует заготовленный заранее способ решения проблемы, который не всегда соответствует условиям ситуации. По мнению руководителя, такой подход мешает выполнению основных задач, он просит исследовать гибкость/ригидность мышления, особенности творческого мышления. Какими методиками диагностики Вы воспользуетесь?

Правильный ответ: Методика исследования ригидности мышления, методика А.С. Лачинса «Гибкость мышления», краткий тест творческого мышления Торренса.

Задача 2. Ученик 7 класса прошёл найденный в интернете тест, направленный на изучение особенностей памяти, и получил низкие показатели. Сейчас во время уроков литературы, когда нужно рассказать выученное стихотворение или подготовленный пересказ, ученик отказывается, говоря, что у него плохая память. Учитель обратился к Вам с просьбой провести дополнительную диагностику и дать пояснения ученику. Предложите методики диагностики памяти.

Правильный ответ: 1. Определить объём кратковременного запоминания по методике Джексона. 2. Исследование опосредованного запоминания. 3. Сравнительное исследование непосредственного и опосредованного запоминания отвлеченных понятий. 4. Исследование преобладающего типа запоминания.

Задача 3. Классный руководитель обратил внимание, что Коля и Вася подружились. Это удивило педагога, так как в характере обоих мальчиков не было заметно ничего общего. Учитель решил выяснить, на чем основана дружба мальчиков.

Вопрос. Какими методами воспользуется педагог, чтобы выяснить это? Подготовьте материалы для проведения исследования.

Правильный ответ: Учитель может воспользоваться методом наблюдения по заранее составленному плану, а также беседой по разработанным целевым вопросам. Педагогу важно изучить продукты деятельности обоих друзей. Можно провести специально разработанный эксперимент.

Задача 4. К Вам обратился ученик 11 класса с жалобами на рассеянность, он отмечает сложности в сосредоточении на предмете.

Предложите методики диагностики особенностей внимания.

Правильный ответ. Исследование избирательности внимания, исследование концентрации внимания (тест Пьерона-Рузера), исследование переключения внимания (таблицы Шульце).

Задача 5. Покажите умение пользоваться следующей психодиагностической методикой: Отличие ощущений от восприятия при тактильном распознавании



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Общепсихологический практикум» по специальности 37.05.01 Клиническая психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 23 из 32

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

предметов.

Правильный ответ. Материал и оборудование: набор мелких предметов для тактильного распознавания (булавка, ключ, ватка и т.п.), повязка для глаз, секундомер.

Процедура исследования: исследование тактильных ощущений состоит из двух серий опытов и проводится с одним испытуемым. Задача первой серии: установить особенности тактильных ощущений по их словесным описаниям испытуемого, вызванных предметами из набора во время их поочередного предъявления на неподвижную ладонь. В ходе выполнения первой серии исследования испытуемому завязывают глаза и дают следующую инструкцию.

Инструкция испытуемому в первой серии: «Разверните руку ладонью вверх. На ладони во время нашего исследования Вы будете ощущать некоторые воздействия. Не совершая ощупывающих движений рукой, дайте словесный отчет тех ощущений, которые Вы будете испытывать. Все, что будете ощущать, говорите вслух».

Экспериментатор последовательно предъявляет предметы для тактильного распознавания их испытуемым. Время предъявления каждого из них – 10 секунд. После чего предмет убирается с руки, а в протоколе производится запись словесного отчета испытуемого.

Задача второй серии: установить особенности тактильных ощущений по словесным описаниям испытуемого, когда предметы поочередно кладутся на его ладонь и разрешается их ощупывать этой же рукой,

Вторая серия исследований проводится через две-четыре минуты после первой. Во второй серии так же, как и в первой, испытуемому завязывают глаза и перед предъявлением предметов набора дают инструкцию. Инструкция испытуемому во второй серии: «Разверните руку ладонью вверх. Во время нашего исследования Вы будете ощущать некоторые воздействия. Вам разрешается совершать ощупывающие движения рукой. Дайте словесный отчет тех ощущений, которые Вы будете испытывать при этих воздействиях и движениях ладони руки».

Во второй серии экспериментатор последовательно предъявляет те же предметы из набора, сохраняя длительность тактильного распознавания 10 секунд и записывая словесный отчет испытуемого в протокол.

Протокол исследования двух серий опытов может быть представлен на одном общем бланке. По окончании двух серий исследования испытуемый дает самоотчет о том, каким образом он ориентировался в оказываемых на ладонь руки воздействиях, когда легче было распознавать предметы и когда сложнее.

Обработка и анализ результатов

Цель обработки результатов – установить свойства предметов, которые были



адекватно распознаны. Количество названных ощущений в первой и второй сериях будет считаться показателем распознавания «П1» и «П2».

Проводя анализ результатов, следует сравнить величины показателей тактильного распознавания в первой и второй сериях и обратить внимание на то, что распознавание воздействий, идущих от предметов, качественно различается. Как правило, в первой серии испытуемые дают отчет об отдельных свойствах предмета, а затем пробуют его установить, давая ему название. Во второй серии, где присутствует благодаря ощупывают тактильное восприятие, испытуемые обычно сначала определяют предмет, называют его (например: «булавка»), а потом дают словесный отчет о его свойствах.

Тактильные ощущения являются важнейшими в контактной ориентировке и позволяют человеку выжить и учиться даже при отсутствии слуха и зрения. Они расширяют познавательные возможности индивида, привыкшего полагаться на свое зрение, а потому опыт с закрытыми или завязанными глазами можно использовать как средство отдыха после длительного чтения книг или просмотра фильмов. Сознательное применение этого средства поможет переключить внимание и в случаях напряженного эмоционального состояния в ситуациях предстоящего экзамена, ожидания оценки и т.п.

Задача 6. К вам обратилась студентка третьего курса (19 лет) с жалобами на высокую тревожность. Предложите методику диагностики данного состояния.

Правильный ответ. Исследовать тревожность (реактивную и личностную) можно при помощи Шкалы оценки уровня реактивной и личностной тревожности (Ч.Д. Спилберг, Ю.Л. Ханин), методика предназначена для людей старше 18 лет без ограничений по образовательным, социальным и профессиональным признакам. Шкала реактивной и личностной тревожности состоит из двух частей по 20 заданий в каждой. Первая шкала предназначена для определения того, как человек чувствует себя в данный момент, т. е. для диагностики актуального состояния – оценки ситуативной тревожности (СТ). Задания второй шкалы направлены на выяснение того, как субъект себя чувствует обычно, т. е. диагностируется тревожность как свойство личности (ЛТ).

Шкала реактивной тревожности.

Прочитайте внимательно каждое из приведенных ниже предложений и ответьте по следующей шкале: «Нет, это не так», «Пожалуй, так», «Верно», «Совершенно верно» в зависимости от того, как вы себя чувствуете в данный момент. Над вопросами долго не задумывайтесь, поскольку правильных и неправильных ответов нет.

1. Я спокоен
2. Мне ничто не угрожает



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Общепсихологический практикум» по специальности 37.05.01 Клиническая психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 25 из 32

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. Я нахожусь в напряжении
4. Я испытываю сожаление
5. я чувствую себя свободно
6. Я расстроен
7. Меня волнуют возможные неудачи
8. Я чувствую себя отдохнувшим
9. Я не доволен собой
10. Я испытываю чувство внутреннего удовлетворения
11. Я уверен в себе
12. Я нервничаю
13. Я не нахожу себе места
14. Я взвинчен
15. Я не чувствую скованности, напряженности
16. Я доволен
17. Я озабочен
18. Я слишком возбужден и мне не по себе
19. Мне радостно
20. Мне приятно

Шкала личностной тревожности

Прочитайте внимательно каждое из приведенных ниже предложений и ответьте по следующей шкале: «Нет, это не так», «Пожалуй, так», «Верно», «Совершенно верно» в зависимости от того, как вы себя чувствуете обычно. Над вопросами долго не задумывайтесь, поскольку правильных и неправильных ответов нет.

1. Я испытываю удовольствие
2. Я очень быстро устаю
3. Я легко могу заплакать
4. Я хотел бы быть таким же счастливым, как и другие
5. Нередко я проигрываю из-за того, что недостаточно быстро принимаю решения
6. Обычно я чувствую себя бодрым
7. Я спокоен, хладнокровен и собран
8. Ожидаемые трудности обычно очень тревожат меня
9. Я слишком переживаю из-за пустяков
10. Я вполне счастлив
11. Я принимаю все слишком близко к сердцу
12. Мне не хватает уверенности в себе
13. Обычно я чувствую себя в безопасности
14. Я стараюсь избегать критических ситуаций



15. У меня бывает хандра

16. Я доволен

17. Всякие пустяки отвлекают и волнуют меня

18. Я так сильно переживаю свои разочарования, что потом долго не могу о них забыть

19. Я уравновешенный человек

20. Меня охватывает сильное беспокойство, когда я думаю о своих делах и заботах.

Задача 7. Ваша задача выявить специалистов с выраженной мотивацией достижения успеха и низкой мотивацией к избеганию неудач. Предложите методики психодиагностики.

Правильный ответ. Проведение диагностики мотивации достижения возможно:

* с помощью теста-опросника измерения мотивации достижения; модификация тест-опросника А. Мехрабиана (адаптация М.Ш. Магомед-Эминов). Тест-опросник для измерения мотивации достижения предназначен для диагностики двух обобщенных устойчивых мотивов личности мотива стремления к успеху и мотива избегания неудачи. При этом оценивается, какой из этих двух мотивов у испытуемого доминирует.

* с помощью теста Юмористических фраз (ТЮФ) – методика диагностики мотивационной сферы личности, авторы методики В.С. Бабина (Болдырева) и А.Г. Шмелев. В основу методики положен принцип тематической классификации неоднозначных стимулов (юмористических фраз или острот). Испытуемые классифицируют многозначные стимулы в соответствии с собственной апперцепцией (усмотрением), относя одинаковые фразы к разным темам - тематическим конструктам. Повышенная мотивационная значимость (доминантность) темы приводит к тому, что субъект апперцептирует именно эту тему в многозначных стимулах, игнорируя все остальные темы (признавая их второстепенность). В результате количество стимулов, отнесенных субъектом к одной теме, резко превышает количество стимулов, отнесенных им к другим темам.

* с помощью Теста-опросника мотивации аффилиации (ТМА) (методика А. Мехрабиана в модификации М.Ш. Магомед-Эминова). Предлагаемый опросник оценивает две мотивационные тенденции, функционально взаимосвязанные и соотносимые с потребностью аффилиации: стремление к людям (стремление к принятию) и боязнь быть отвергнутыми (страх отвержения). Соответственно, испытуемым предлагаются для ответов два разных опросника, один из которых предназначен для оценки первой мотивационной тенденции, а другой - второй.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Общепсихологический практикум» по специальности 37.05.01 Клиническая психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 27 из 32

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

* при диагностике мотивации успеха и боязни неудачи (МУН) с помощью опросника А.А. Реана.

* при диагностике личности на мотивацию к избеганию неудач с помощью опросника Т. Элерса для изучения мотивации избегания неудач. Методика Элерса основана на теории о балансе двух ведущих мотивов личности – мотиве к достижению успеха и мотиве к избеганию неудач. Считается, что соотношение данных мотивов определяет поведение человека при встрече с препятствиями к достижении цели.

Вопросы к зачёту

3 семестр

1. Понятие измерения. Шкалы измерений.
2. Номинативная шкала. Порядковая шкала.
3. Шкала интервалов. Шкала отношений.
4. Классификация методов исследования в психологии.
5. Организационные методы.
6. Эмпирические методы.
7. Интерпретационные методы и приемы обработки экспериментальных данных.
8. Формы представления результатов научного исследования (научная статья).
9. Планирование исследований. Этапы планирования.
10. Постановка проблемы.
11. Понятие объекта, предмета исследования.
12. Метод наблюдения, его особенности. Виды наблюдения.
13. Процедура проведения наблюдения.
14. Способы описания и оценки данных в наблюдении.
15. Типичные ошибки наблюдения.
16. Метод опроса. Интервью (устный опрос).
17. Анкетирование (письменный опрос).
18. Понятие беседы как метода исследования.
19. Процедура проведения беседы.
20. Метод тестирования. Виды тестов.
21. Организационные принципы применения психодиагностических тестов.
22. Эксперимент и его особенности.
23. Психологическое заключение.

4 семестр

1. Абсолютный и дифференциальный порог чувствительности и их диагностика.
2. Виды ощущений и методики их измерения.
3. Процесс восприятия и его характеристики.
4. Особенности восприятия времени.
5. Представление как процесс воспроизведения прошлых образов.



Характеристики представлений.

6. Воображение. Виды воображения.
7. Методики исследования воображения.
8. Характеристика процесса памяти. Виды памяти.
9. Особенности исследования кратковременной памяти.
10. Особенности исследования долговременной памяти.
11. Исследование опосредованного запоминания.
12. Факторы, влияющие на сохранение информации в памяти. Мнемические приёмы запоминания и сохранения информации.
13. Внимание. Факторы, определяющие направление внимания.
14. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное.
15. Исследование избирательности внимания (тест Мюстенберга).
16. Диагностика концентрации внимания.
17. Исследование устойчивости и переключения внимания (Методика «Корректирующая проба»).
18. Исследование устойчивости и распределения внимания (Методика «Таблицы Шульце»).
19. Мышление, как процесс формирования и усвоения понятий и решение.
20. Методики исследования мышления.
21. Исследование творческого мышления.
22. Особенности исследования интеллекта.
23. Речь. Семантическая структура и функция слова.
24. Общие принципы исследования речи.
25. Исследование особенностей устной и письменной речи.

5 семестр

1. «Психические состояния» и профессиональная важность их диагностики.
2. Психоэмоциональное напряжение и его диагностика.
3. Тревога и депрессия. Факторы, влияющие на выраженность уровня этих состояний.
4. Агрессия и агрессивность: сходство и различие.
5. Теоретические подходы к понятию агрессия и их сущность.
6. Фрустрация, стресс, депривация: сходство и различие.
7. Основные классы реакций, возникающие при фрустрации.
8. Темперамент и характер: сходство и различие.
9. Основное содержание понятий экстраверсия, интроверсия, нейротизм.
10. Подходы к исследованию личности: факторный и типологический.
11. Акцентуации личности, их характеристика.
12. Краткая характеристика понятия самосознание.
13. Самооценка и уровень притязаний.
14. Мотивация и направленность личности.
15. Локус контроля и его виды.



16. Обосновать требование комплексного исследования мотивации с использованием различных методик.
17. Бессознательные явления и возможности их диагностики.
18. Содержание методик: САН, опросник ВС.
19. Содержание методик: СЛТ, Шкала депрессии, ТиД.
20. Содержание методики Басса-Дарки. Содержание Hand-теста Э.Вагнера.
21. Содержание методики С. Розенцвейга.
22. Содержание теста темперамента Г. Айзенка, Я. Стреляу.
23. Содержание методики Русалова. Сходство и различие типов темперамента по методике Г. Айзенка и Русалова.
24. Содержание методик исследования темперамента: Формула темперамента (А. Белов), Типология по Юнгу, Диагностика свойств (Б.Н. Смирнов), Интеллектуальная лабильность (В.Т. Козлова), опросник PEN (Г. Айзенк и С. Айзенк).
25. Содержание методик исследования темперамента: Темпинг-тест Е.П. Ильина, Методика определения уравновешенности процессов возбуждения и торможения в НС, Моторная проба Лачинса.
26. В чем особенности методик: ПДО, Чертова дюжина и опросник Шмишека.
27. Содержание методик исследования характера: самооценка психических состояний по Г. Айзенку, Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности Т.В. Матолиной, «Чертова дюжина», Типология личности: психогеометрический тест С. Делингер.
28. Содержание методик: Методика измерения уровня тревожности Тейлор, Эмоции по Изарду и Дифференциальная диагностика депрессивных состояний Зунге.
29. Содержание методик: Исследование импульсивности (В.А. Лосенков) и Методика изучение самооценки силы воли (Н.Н. Обозов).
30. Содержание методик: Метод наблюдения для оценки волевых качеств А.И. Высоцкого и Методика личностного дифференциала.
31. Содержание методик: Исследование эгоцентрических ассоциаций (Т.И. Пашукова) и Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению (К. Томас).
32. Особенности методик исследование мотивации аффилиации по А. Мехрабиану и методики исследования мотивации достижения успехов по А. Мехрабиану.
33. Описание особенностей методики диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкиной.
34. Содержание методик: КОС-2 (Б.А. Федоршин) и склонность к доминантности (Гауф, Мак-Клоски, Мил).
35. Измерение мотивации успеха и неудач.
36. Содержание методики для исследования мотивации: Диагностика



- самооценки мотивации одобрения (Д. Марлоу, Д. Краун).
37. Содержание методики для исследования мотивации: шкала поиска ощущений (М. Цукерман).
 38. В чем особенности методики Р. Кеттелла.
 39. Особенности методики Q-сортировки. Использование данных Q-сортировки в процессе психологического консультирования.
 40. Особенности диагностики уровня притязаний. Методики исследования самооценки. Методика самооценки личности (С.А. Будасси), Самооценка личности (Дембо-Рубинштейн), методика «Лесенка».
 41. Содержание методик исследования эмпатических способностей: Способность педагога к эмпатии (И.М. Юсупов), Эмпатические способности (В.В. Бойко) и Методика диагностики уровня эмоционального выгорания (В.В. Бойко).
 42. Сходство и различие методик УСК и ЛК (в). Исследование волевой саморегуляции (А.Г. Зверков, Е.В. Эйдман)
 43. Суть метода свободных ассоциаций. Исследование внутренних конфликтов личности с помощью метода свободных ассоциаций.
 44. Проективные методы исследования.
 45. Виды проективных методик.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет проводится в устной форме по предложенным вопросам и задачам (2 вопроса). Для подготовки к ответу каждому студенту отводится не менее 40 минут. Кроме того, студент предварительно составляет психологическое заключение по результатам прохождения психодиагностических методик, изучаемых в ходе лабораторных занятий, с учетом этических и методических требований (практическое задание).

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Основная цель зачёта – выявить и оценить уровень знаний и понимания студентами системы научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений о существенных аспектах психодиагностической деятельности. Студент должен продемонстрировать способность к систематизации и анализу материала и самостоятельному суждению по проблемам курса, способность делать выводы для научно-исследовательской и практической деятельности.

Критерии оценок



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Общепсихологический практикум» по специальности 37.05.01 Клиническая психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 31 из 32

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Критерии оценивания лабораторных работ, практического задания, задач вопросов для обсуждения на лабораторных занятиях:

-Точность и прочность знания учебного материала

Зачтено: Точное и прочное знание материала в заданном объеме. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения. Понимание учебного материала, его важности для организации самостоятельной работы в процессе обучения в университете. Студент способен и готов к самостоятельной самообразовательной деятельности в процессе обучения в университете.

Не зачтено: Студент материалом не владеет, знания поверхностные, отрывочные, несистематизированные. Студент не понимает учебный материал, не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки. Студент не способен и не подготовлен к самостоятельной самообразовательной деятельности в процессе обучения в университете.

Критерии оценивания устного ответа во время зачёта:

Зачтено: точное и прочное знание материала в заданном объёме. Понимание материала, способность самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного знания. Допускаются незначительные неточности при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного знания.

Не зачтено: Незнание и непонимание основных положений курса, неспособность самостоятельно мыслить и делать выводы для практической и исследовательской деятельности.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины.

4.3. Уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

Высокий уровень сформированности компетенций соответствует отметке «зачтено»: студент *знает* понятия «психологическое исследование», «педагогическое исследование», «психолого-педагогическое исследование», «качественные методы исследования», «количественные методы исследования»; ситуации и особенности применения того или иного метода исследования в психологических и педагогических исследованиях; особенности организации собственной деятельности с применением изученных методов, методик и техник; основные методы и техники сбора диагностической информации; основные методы и техники обработки диагностической информации; особенности



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Общепсихологический практикум» по специальности 37.05.01 Клиническая психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 32 из 32

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

проведения и обработки результатов процедуры психодиагностики, психологических наблюдений; *умеет* соблюдать этические принципы при построении программы исследования; правильно выбирать методы и методики для изучения психических процессов, состояний и свойств личности; применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях, осуществлять сбор диагностической информации; осуществлять первичную обработку диагностической информации; осуществлять сбор и качественную обработку результатов процедуры психодиагностики, психологических наблюдений; *владеет* навыком применения теоретических знаний при построении программы исследования; навыками применения методов и методик при изучении психических процессов, состояний и свойств личности; навыками написания по результатам исследования психологических заключений; навыками ведения диагностической процедуры; навыками первичной обработки диагностической информации; навыками интерпретации диагностической информации.

Низкий уровень соответствует отметке «не зачтено».

Вид работы	Баллы	Возможный максимум
Лабораторные работы	Выполнение лабораторной работы: 1 балл	Максимум 24 б.
Составление психологических заключений по результатам исследований	Заключение: до 10 баллов	Максимум 50 б.
Практические задания	до 5 баллов	Максимум 10 б.
Доклады	до 5 баллов	Максимум 10 б.
Бонусные баллы	1 балл за активность на практических занятиях	Максимум 6 б.

Зачет проводится по балльно-рейтинговой системе.

Учитывается количество баллов, заработанных студентом за семестр.

Для получения зачёта необходимо набрать 65 и более баллов.