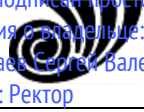


Документ подписан простой электронной информацией владельца: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 19.05.2026 11:52:44 Уникальный программный код (специальности) 44.03.05 (профиль) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	Рабочая программа дисциплины "Методы математической обработки данных" по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (специальности) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Методы математической обработки данных

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Английский и китайский языки

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – усвоение обучающимся компетенций, необходимых для обработки данных эмпирического исследования в области иноязычного образования.

Задачи дисциплины:

- овладение знаниями о методах математической обработки данных научного педагогического исследования,

- овладение умениями подготовки данных для проведения статистической обработки результатов эмпирического исследования,

- овладение умениями работы с программными средствами анализа, систематизации и представления данных эмпирического исследования.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов компетенций:

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

К.М.06.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Технологии цифрового образования

Учебная практика (ознакомительная практика)

Методы исследовательской деятельности

Философия

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

Производственная практика (педагогическая практика по классному руководству)

Производственная практика (преддипломная практика)

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

Для достижения УК-1.1: основные понятия (типы данных, этапы исследования, математические методы, критерии выбора методов, др.), принципы критического и системного анализа данных эмпирического исследования.

Для достижения УК-1.2: понятия логических форм, процедуры и принципы логического анализа, типы логических ошибок и когнитивных искажений, способы и этапы рефлексии.

Уметь:

Для достижения УК-1.1: применять оптимальные методы анализа данных, аргументированно обосновывать целесообразность выбранных методов для решения исследовательских задач на основе оценки характеристик исходных данных.

Для достижения УК-1.2: применять логические формы и процедуры для выбора методов обработки данных и интерпретации результатов, критически оценивать выбранные методы, в том числе другими исследователями, на предмет адекватности и корректности, сопоставлять результаты с целями и выводами для повышения точности и



обоснованности исследований.

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Знать:

Для достижения ОПК-9.1: : принципы работы с информацией из различных источников для решения задач эмпирического исследования.

Для достижения ОПК-9.2: принципы работы основных программных средств статистической обработки и представления данных эмпирического исследования.

Уметь:

Для достижения ОПК-9.1: осуществлять поиск необходимой информации с использованием современных информационных технологий для решения задач эмпирического исследования.

Для достижения ОПК-9.2: осуществлять поиск необходимой информации с использованием современных компьютерных технологий и программных средств для решения задач эмпирического исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основные понятия и принципы различных методов анализа информации, методы математической обработки данных эмпирического педагогического исследования и специфику их применения для решения исследовательских задач, основные принципы работы современных информационных технологий и программных средств для статистической обработки данных эмпирического педагогического исследования.
3.2	Уметь:
3.2.1	- применять оптимальные методы анализа и обработки данных для решения исследовательских задач эмпирического педагогического исследования, использовать современные компьютерные технологии и программные средства.
3.3	Владеть:

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля в семестрах: зачеты 4
в том числе :	
аудиторные занятия : 18	
самостоятельная работа : 89,8	
: контактная работа: 18,2 ИКР: 0,2	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Методы математической обработки данных педагогического исследования			
1.1	Структура педагогического эксперимента. Основные понятия математической статистики, используемые в педагогических исследованиях. Признаки и переменные. Шкалы измерения. Пакеты статистического анализа данных. Выборочный метод и примеры. /Лаб/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.2	Основы измерения и количественного описания данных в педагогических исследованиях. Выборочный метод. /Ср/	4	20	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2



1.3	Понятие статистической гипотезы, ее типы, сущность ее проверки. Статистическая проверка гипотез. Статистические критерии, их виды. Статистические методы решения исследовательских задач. Анализ использования статистических методов в педагогических исследованиях. /Лаб/	4	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.4	Оценка параметров распределения. /Ср/	4	20	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.5	Первичные описательные статистики. /Лаб/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.6	Методы выявления различий в распределении признака. /Ср/	4	14	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.7	Методы определения корреляционных связей. /Лаб/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.8	Методы выявления достоверности сдвига в значениях исследуемого признака. /Ср/	4	15,8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.9	Методы выявления различий в уровне исследуемого признака. /Лаб/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.10	Представление результатов эмпирического исследования. Использование ИКТ и программных средств сбора, анализа, систематизации и представления информации. /Ср/	4	20	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.11	Индивидуальные консультации, текущий контроль. /ИКР/	4	0,2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест, доклад, презентация, разноуровневые практические задания.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Типовые задания теста:

Выберите правильный вариант ответа.

1. Какой метод применяют чаще всего для оценки различия средних величин двух независимых выборок?

Варианты ответов:

А. коэффициент ранговой корреляции Спирмена В. t-критерий Стьюдента С. дисперсионный анализ ANOVA
D. множественную линейную регрессию

2. Соотнесите названия методов математической статистики с их областями применения:

Критерий хи-квадрат, Дискриминантный анализ, Факторный анализ, Т-тест Стьюдента

Области применения:

А. Определение принадлежности объекта к определенной группе на основе множества признаков Б. Оценка значимости различий средних значений двух групп В. Исследование ассоциаций между номинальными (категоричными) переменными Г. Изучение скрытых факторов, лежащих в основе множества наблюдаемых переменных

3. Дополните предложение верным термином: _____ используется для разделения объектов на группы на основе сходства признаков.

Варианты ответов:

А. факторный анализ В. дискриминантный анализ С. кластерный анализ D. корреляционный анализ

2. Примерные темы доклада с презентацией:

1. Первичная обработка данных педагогического эксперимента.

2. Статистические гипотезы и статистические задачи.

3. Примерные разноуровневые практические задания:

1. Подготовить анализ научной статьи с точки зрения применения методов математической обработки данных.



2. Подготовить сообщение об основах корреляционного анализа данных педагогического исследования.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Типовые задания теста:

Выберите правильный вариант ответа.

1. Какой метод используется для определения связи между двумя непрерывными случайными величинами?
а) коэффициент корреляции Пирсона
б) критерий хи-квадрат
в) метод экспертных оценок
г) кластерный анализ

2. Установите соответствие между методами математической статистики и их назначением:

Методы Назначение

- | | |
|-------------------------|---|
| А. t-критерий Стьюдента | 1. Определение наличия взаимосвязей между категориальными признаками |
| Б. Факторный анализ | 2. Проверка гипотезы о равенстве средних значений двух групп населения |
| В. Регрессионный анализ | 3. Выявление структуры латентных факторов, влияющих на наблюдаемые переменные |
| Г. Хи-квадрат | 4. Моделирование зависимости одной зависимой переменной от нескольких независимых |

3. Метод _____ применяется для изучения связей между несколькими качественными признаками.

Варианты ответов:

- А. регрессия В. дисперсионный анализ С. критерий хи-квадрат Д. кластерный анализ

2. Примерное практическое задание: Изучите предложенную статью с описанием педагогического исследования.

Исходя из содержания статьи, определите метод решения исследовательской задачи и определите, в какой

6.4. Критерии оценивания

1. Критерий оценивания теста: За каждый верный ответ начисляется 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

2. Критерии оценки презентации, доклада:

- Содержание (актуальность/проблемность, практическая значимость, новизна педагогического решения).
- Структурная упорядоченность материала (наличие введения, основной части, выводов, заключения, логические средства связи от одной части к другой).
- Поддача материала, наглядность (достаточный объем информации, логичность изложения, владение информацией, адекватное использование средств визуализации информации).
- Грамотность речи: фонетическое оформление речи, грамматическая корректность, лексическая наполненность (адекватность, глубина и обширность используемой общепрофессиональной лексики и терминологии, разнообразие лексических средств выразительности: вводные слова и цитаты и т.д.).
- Взаимодействие с аудиторией (аргументированность ответов на вопросы, умение привлечь внимание, владение невербальными средствами коммуникации).

3. Критерии оценивания практического задания:

5 баллов (высокий уровень подготовки):

Качество выполнения задания: задание выполнено полностью и безошибочно, решение полностью соответствует условиям задания.

Критический научный анализ излагаемых положений: обучающийся проводит качественный анализ ситуации, выделяется важные аспекты и связи, приводит четкие и убедительные аргументы.

Методологическое обоснование решения: решение принимается на основе глубокой проверки источников на достоверность и непротиворечивость, адекватных методов обработки данных, с обязательным обоснованием выводов и грамотным применением цифровых ресурсов.

Понятийно-терминологическая обоснованность: терминология используется точно и грамотно.

Структура и логика изложения: обучающийся излагает материал ясно, последовательно и связно, с соблюдением норм русского литературного языка.

4 балла (хороший уровень подготовки):

Качество выполнения задания: задание выполнено практически полностью, допущены незначительные ошибки или погрешности.

Критический научный анализ излагаемых положений: проводится хороший анализ, выделяются значимые аспекты, имеются убедительные аргументы.

Методологическое обоснование решения: используются достаточно надежные адекватные методы обработки



данных, выводы обоснованы, но возможны небольшие упущения (1-2).
Понятийно-терминологическая обоснованность: большинство терминов применяются верно, иногда допускаются несущественные ошибки.

Структура и логика изложения: изложение материала понятно, последовательное, отмечается несущественное нарушение структуры текста.

3 балла (удовлетворительный уровень подготовки):

Качество выполнения задания: задание выполнено более чем на 2/3, допущены ошибки.

Критический научный анализ излагаемых положений: анализ проведен поверхностно, некоторые важные аспекты пропущены, аргументы не всегда убедительны.

Методологическое обоснование решения: решение раскрыто расплывчато, не четкая аргументация, проявляется явный недостаток теоретических знаний; методы обработки выбраны неправильно или непоследовательно.

Понятийно-терминологическая обоснованность: есть ошибки в употреблении терминов.

Структура и логика изложения: незначительные недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

2-0 баллов (неудовлетворительный уровень подготовки):

Качество выполнения задания: задание не выполнено или выполнено менее чем на треть или большая часть задания выполнена неверно.

Критический научный анализ излагаемых положений: отсутствует критический анализ, не выделены главные идеи и аспекты, отсутствуют аргументы.

Методологическое обоснование решения: решение основывается на неправильных методах обработки данных, необоснованность выводов очевидна.

Понятийно-терминологическая обоснованность: Неправильное употребление терминологии, отсутствие точного представления о научном аппарате.

Структура и логика изложения: нарушена последовательность изложения, грубые нарушения стиля и грамматики, затрудняющие восприятие текста.

Критерии оценивания результатов по дисциплине

Высокий, средний, базовый уровни сформированности компетенций соответствуют оценке «зачтено»: обучающийся демонстрирует способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, используя современные информационные технологии и программные средства.

Низкий уровень сформированности компетенций соответствуют оценке «не зачтено»: обучающийся способен осуществить поиск необходимой информации, однако не способен критически проанализировать и систематизировать полученные данные и интегрировать их в решение поставленной задачи. Применение современных информационных технологий ограничено минимальным набором элементарных операций, системный подход отсутствует либо выражен крайне слабо.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Шелехова Л. В.	Математические методы в психологии и педагогике: в схемах и таблицах (https://e.lanbook.com/book/211946)	Санкт-Петербург : Лань, 2022	ЭБС
Л1.2	Старикова Л. Д., Стариков С. А.	Методология педагогического исследования: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/584165)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Новиков Д. А.	Статистические методы в педагогических исследованиях (типичные случаи): монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82774)	Москва : МЗ-Пресс, 2004	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.2	Хуснугдинов Р. Ш.	Математическая статистика: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=354383)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019	ЭБС
Л2.3	Козлов В.И.	Методология научно-педагогических исследований: словарь основных общенаучных терминов и определений науковедческих понятий и категорий: справочная литература (https://znanium.ru/catalog/document?id=460488)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025	ЭБС
Л2.4	Афанасьев В. В., Грибкова О. В., Уколова Л. И.	Методология и методы научного исследования: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/585405)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека РФФИ - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный. https://www.rfbr.ru/library
Э2	Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) - многофункциональная информационно-поисковая система Российской академии образования http://elib.gnpbu.ru

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle
ПО Kaspersky
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы
1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 - . – URL: https://elibrary.ru – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
2. ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – URL: http://www.informio.ru/ – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
3. Консультант Плюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 - . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.
4. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 : сайт. – URL: http://www.lib.csu.ru . – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, аудиоклонки и экран).
В случае применения при изучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучающемуся необходимо иметь доступ к компьютеру, ноутбуку, планшету, смартфону с программным обеспечением, позволяющим воспроизводить видеофайлы, аудиофайлы, презентации, просматривать изображения различных форматов, создавать текстовые файлы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения дисциплины, рекомендуется регулярно и качественно готовиться к занятиям, активно участвовать в контактной работе, своевременно выполнять задания для самостоятельной учебной деятельности. Самостоятельная работа может носить как индивидуальный, так и групповой характер. Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, владения может быть использована в качестве ориентира в



организации самостоятельной работы.

Рекомендуется начинать подготовку к лабораторным занятиям после самостоятельного изучения литературы по заданной теме. Цель изучения литературы состоит в том, чтобы сформировать собственное суждение по данному вопросу, определить структуру и содержание ответа. В зависимости от требований плана лабораторного занятия, сложности вопроса и уровня подготовки обучающихся результат изучения литературы может быть оформлен в виде плана ответа, тезисов ответа или полного текста доклада.

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно и систематически. Рекомендуется в самом начале освоения дисциплины акцентировать внимание на индикаторах и критериях оценивания компетенций, формируемых в рамках дисциплины. Внимательное ознакомление с критериями оценивания выполняемых заданий, контрольными мероприятиями и требованиями к промежуточной аттестации способствует осознанному освоению учебного материала и целенаправленному достижению заданных результатов.

В случае применения при обучении электронного обучения, дистанционных технологий общения обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-занятий), отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и др.). Определенную часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и мессенджеров.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

