

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 00:42:35 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Демография" по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа направленности (профилю) Социальное проектирование и предпринимательство ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	---	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Демография

Направление подготовки (специальность)

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)

Социальное проектирование и предпринимательство

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины - сформировать у обучающихся: 1) компетенции, предусмотренные ФГОС ВО; 2) целостное представление о демографической ситуации в мире и стране.

В процессе обучения студенты должны уметь адаптировать полученные знания и навыки к конкретным условиям функционирования и целям деятельности организаций (предприятий), органов государственного и муниципального управления.

Задачи:

- сформировать представления о причинных изменениях демографических процессов и путях их коррекции, способность находить организационно-управленческие решения;

- овладеть основными понятиями демографии, умением рассчитывать, понимать и пользоваться демографическими показателями, понимать и объяснять особенности демографической ситуации в стране и регионе, и тенденций ее изменения;

- овладеть основополагающими навыками анализа демографических процессов;

- овладеть навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды;

- получить представление о главных теоретических и аксиологических парадигмах демографии, об основных направлениях демографических исследований, об уровне воспроизводства народонаселения, о теоретических основах демографического прогнозирования и демографической политики.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ПК-2: Способность к проведению научного анализа, диагностики, планирования, прогнозирования и оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение дисциплины базируется на компетенциях, освоенных в ходе изучения курсов:

История России

История социальной работы

Математика

Основы российской государственности

Современные технологии поиска и обработки информации

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Компетенции, приобретённые студентом в ходе освоения дисциплины, используются в дальнейшем при изучении курсов:

Основы социологии

Социальная статистика

История России

Антропология цифрового общества

Математические методы в профессиональной деятельности

Основы профессиональной деятельности

Научно-исследовательская работа

Экономические основы социальной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



ПК-2: Способность к проведению научного анализа, диагностики, планирования, прогнозирования и оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

Знать:

- современные научные методы исследования по выявлению обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
- технологии постановки целей и задач, разработки программ и определения ресурсов для предоставления социальных услуг, социального сопровождения и профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность гражданина в социальном обслуживании.
- методы диагностики, планирования, прогнозирования трудной жизненной ситуации различных категорий граждан.

Уметь:

- применять современные научные методы исследования для выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
- определять цели и задачи, разрабатывать программу и определять необходимые ресурсы для предоставления социальных услуг, социального сопровождения и профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность гражданина в социальном обслуживании.
- применять методы диагностики, планирования, прогнозирования трудной жизненной ситуации различных категорий граждан, устанавливать ее причины и характер.

Владеть:

- теоретическими методами исследования для выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
- навыками постановки цели и задач, разработки программ и определения необходимых ресурсов для предоставления социальных услуг, социального сопровождения и профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность гражданина в социальном обслуживании.
- навыками диагностики, планирования, прогнозирования трудной жизненной ситуации различных категорий граждан, устанавливает ее причины и характер.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- современные научные методы исследования по выявлению обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
3.1.2	- технологии постановки целей и задач, разработки программ и определения ресурсов для предоставления социальных услуг, социального сопровождения и профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность гражданина в социальном обслуживании.
3.1.3	- методы диагностики, планирования, прогнозирования трудной жизненной ситуации различных категорий граждан.
3.1.4	
3.2	Уметь:
3.2.1	- применять современные научные методы исследования для выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
3.2.2	- определять цели и задачи, разрабатывать программу и определять необходимые ресурсы для предоставления социальных услуг, социального сопровождения и профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность гражданина в социальном обслуживании.
3.2.3	- применять методы диагностики, планирования, прогнозирования трудной жизненной ситуации различных категорий граждан, устанавливать ее причины и характер.
3.3	Владеть:
3.3.1	- исследования для выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
3.3.2	- постановки цели и задач, разработки программ и определения необходимых ресурсов для предоставления социальных услуг, социального сопровождения и профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность гражданина в социальном обслуживании.



3.3.3 - диагностики, планирования, прогнозирования трудной жизненной ситуации различных категорий граждан, устанавливает ее причины и характер.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 52 самостоятельная работа : 37,6 часов на контроль : 9 контактная работа: 61,4 ИКР: 9,4	Виды контроля в семестрах: экзамены 2

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. 1. Теоретическая и информационная основа демографии			
1.1	Демография как наука, история становления и современность /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1
1.2	Сбор информации о населении /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1
1.3	Сбор информации о населении /Ср/	2	8,6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.4	Анализ информации о населении /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.5	Анализ информации о населении /Пр/	2	6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.6	Анализ информации о населении /ИКР/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э2 Э3
	Раздел 2. 2. Народонаселение планеты			
2.1	Развитие народонаселения планеты /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.2	Развитие народонаселения планеты /Пр/	2	6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1
2.3	Развитие народонаселения планеты /Ср/	2	10	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
	Раздел 3. 3. Естественное движение населения			
3.1	Семья и брак /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2



3.2	Семья и брак /Пр/	2	6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
3.3	Семья и брак /Ср/	2	8	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1 Э3
3.4	Продолжительность жизни. Рождаемость. Смертность /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
3.5	Продолжительность жизни. Рождаемость. Смертность /Пр/	2	6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2
3.6	Показатели естественного движения населения /ИКР/	2	1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 4. 4. Миграция населения				
4.1	Основные понятия миграции населения /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3
4.2	Основные понятия миграции населения /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
4.3	Основные понятия миграции населения /Ср/	2	4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1
4.4	Показатели миграции населения /ИКР/	2	5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2
Раздел 5. 5. Демографическая политика				
5.1	Требования к демографической политике. Направления /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1
5.2	Демографическая политика в России и за рубежом /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
5.3	Демографическая политика в России и за рубежом /Пр/	2	6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1
5.4	Демографическая политика в России и за рубежом /ИКР/	2	1,4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
5.5	Демографическая политика в России и за рубежом /Ср/	2	7	Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тестирование, решение задач, выступления с докладами, собеседование (экзамен).

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Пример тестовых вопросов

Внимание! Возможно несколько правильных ответов

№ п/п



1 Век становления науки «демография»:

- 1) ХУП
- 2) ХУШ
- 3) XIX
- 4) XX

2 С появлением чьих трудов берет отчет наука «демография»?

- 1) Д.Граунта
- 2) Э.Галлея
- 3) П.Лапласа
- 4) А.Кетле

3 Виды движения населения:

- 1) естественное
- 2) механическое
- 3) физическое
- 4) социальное

4 Уровень рождаемости или смертности был выше в первобытном обществе

- 1) рождаемости
- 2) смертности
- 3) одинаковые
- 4) нет сведений

5 Численность населения планеты на начало 2023 г.:

- 1) 5 млрд.
- 2) 6 млрд.
- 3) 8 млрд.
- 4) 9 млрд.

6 По числу жителей Россия уступает:

- 1) Индии
- 2) США
- 3) Японии
- 4) Австралии

7 Какая страна по прогнозам ООН будет самой многочисленной в 2050 г.?

- 1) Австралия
- 2) Индия
- 3) Китай
- 4) США
- 5) Япония

8 Численность населения России в 2022 г. (млн.чел.):

- 1) 83
- 2) 103
- 3) 147
- 4) 213

9 Какой процент сельского населения на планете в 2020 г.?

- 1) 15
- 2) 44
- 3) 55
- 4) 75

10 В каком регионе планеты самая высокая плотность населения?

- 1) в зарубежной Европе
- 2) зарубежной Азии
- 3) Африке



4) Австралии и Океании

5) России

11

Сколько людей планеты охвачено переписью населения в конце XX-XXI в.?

1) меньше половины

2) около половины

3) больше половины, но далеко не все население

4) почти все население

12 2 Какая перепись в СССР считается «дефектной»?

1) 1926 г.

2) 1937 г.

3) 1959 г.

4) 1989 г.

13 2 В каком году в переписи населения СССР (России) в качестве единицы счета было введено «домохозяйство»?

1) 1979 г.

2) 1989 г.

3) 1994 г.

4) 2002 г.

14 Минимальное количество человек входящих в одно домохозяйство:

1) 1

2) 2

3) 3

4) 7

15 Пример коллективного домохозяйства:

1) колхоз

2) семья

3) общество с ограниченной ответственностью

4) монастырь

16 Общая демографическая нагрузка – это:

1) численность населения нетрудоспособного возраста на 1000 трудоспособного

2) уровень физической нагрузки на работника

3) соотношение работающих и неработающих

17 В какой стране самый высокий брачный возраст?

1) в Австралии

2) Индии

3) Китае

4) США

5) Японии

18 Самое большое количество детей, рожденных женщиной одновременно, известно демографам?

1) 10 детей

2) 8 детей

3) 6 детей

4) 4 детей

19 В какой стране самая высокая ожидаемая продолжительность жизни при рождении?

1) в Германии

2) Канаде

3) США

4) Японии

20 Какая причина смертельного исхода встречается в России в последние годы чаще всего?

1) несчастный случай

2) новообразование



3) сердечнососудистое заболевание

4) болезнь органов дыхания

21 Какие миграционные потоки в последние годы относительно России больше?

- 1) в Россию
- 2) из России
- 3) поровну

22 Что характеризует миграция?

- 1) въезд на территорию
- 2) выезд за пределы территории
- 3) въезд на территорию и выезд за ее пределы

23 Цель миграционной политики России:

- 1) рост приезжающих в страну
- 2) уменьшение приезжающих в страну
- 3) рост уезжающих из страны

24 Цели контроля рождаемости в Западной Европе:

- 1) рост количества рождений
- 2) снижение количества рождений
- 3) особых целей нет

Примерные темы докладов

1. Гражданский брак в современной демографической ситуации.
2. Брачный договор в России: от прошлого и будущему.
3. Межнациональные браки с иностранным партнером: демографические последствия для России.
4. Социолого-демографический анализ состояния и эволюции семьи.
5. Большая семья в демографической ситуации России.
6. Социальная поддержка семей с детьми в США.
7. Состояние семейной политики в России.
8. Проблемы малочисленных народов Российской Федерации.
9. Проблемы малочисленных народов Российской Федерации.
10. Смертность российских мужчин.
11. Демографическая ситуация в КНР.
12. Семья и дети в жизненных установках россиян.
13. Миграционные процессы за рубежом.
14. Миграционная политика зарубежных стран.
15. Современные тенденции трудовой миграции в России.
16. Внутренняя миграционная подвижность России.
17. Современная миграция этнических немцев из России в Германию.
18. Миграция иностранных студентов в Россию.
19. Эмиграция детей из России через международное усыновление.
20. Миграционная политика в современной России.

Пример контрольной работы

1. В поселке Заречном родилось в 2012 г. 35 детей, в 2011 г. – 29. В 2011 г. все дети дожили до 1 года. В 2012 г. не дожил до одного года 1 ребенок. Определить коэффициент младенческой смертности в поселке в 2012 г.
2. В России на начало 1999 г. насчитывалось 146,33 млн. чел., на начало 2000 г. – 145,56 млн. чел. в 1999 г. родилось 1,21 млн. чел. в 2000 г.- 1,26 млн. чел.; умерло в 1999 г. – 2,15 млн. чел., в 2000 г. – 2,24 млн. чел. Определить общие коэффициенты смертности и рождаемости в России в 1999г.
3. В городе N в 2000 г. прибыло 102 чел., выехало – 50 чел. В городе на начало года проживало 14,7 тыс. чел., на конец – 14,5 тыс. чел. Вычислить общий коэффициент миграционного прироста.
4. Родились живыми на 1000 женщин РФ в 2006 г.



Возраст, лет	15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44
Человек	29	86	78	47	19	3.1

Определить коэффициент суммарной рождаемости в Российской Федерации.

5. Определить ожидаемую продолжительность жизни в селе Каменка в 2013 г. В таблице даны вероятности смертельного исхода в возрастных группах:

До 10 лет	10-20	20-30	30-40	40-50	50-60	60-70	70-80	80-90	90-100
0.01	0.01	0.03	0.05	0.10	0.20	0.45	0.75	0.95	1.00

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы собеседования (экзамена)

1. Объект и предмет науки «демография».
2. История развития науки.
3. Система демографических наук.
4. Воспроизводство народонаселения в различные исторические эпохи.
5. Численность и размещение населения Земного шара.
6. Численность и размещение населения России.
7. Воспроизводство народонаселения в Челябинской области в 1990-е-2000-е гг.
8. Информационная база демографических процессов.
9. Этапы переписей населения планеты.
10. Переписи населения России.
11. Текущий учет демографических фактов.
12. Списки и специально проводимые демографические обследования.
13. Достоверность демографической информации.
14. Демографический прогноз.
15. Структура населения по полу.
16. Возрастная структура населения.
17. Старение населения.
18. Половозрастная структура как историческая память и социальный потенциал.
19. Семья: понятие, виды, состав.
20. Функции семьи и их реализация в современной России.
21. Домохозяйство: понятие, типы, состав.
22. Брачное состояние. Виды браков.
23. Незарегистрированные браки: понятие, тенденции в мире и России.
24. Разводы: понятие, масштабы, причины.
25. Рождаемость: понятие, показатели.
26. Общие тенденции рождаемости в мире и России в XX-XXI вв.
27. Репродуктивное поведение населения.
28. Смертность: понятие, показатели.
29. Общие тенденции продолжительности жизни и смертности в мире в XX-XXI вв.
30. Общие тенденции продолжительности жизни и смертности в России в XX-XXI вв.
31. Причины смертности населения планеты.
32. Смертность в России от внешних причин.
33. Здоровье населения России в 1990-х-начале 2000-х годов.
34. Миграция населения: понятие, виды, мотивы.
35. Миграция населения планеты.
36. Нелегальная миграция в России и за рубежом.
37. Трудовая миграция за рубежом.
38. Трудовая миграция в России.
39. Миграция в Россию.
40. Эмиграция из России.
41. Внутренняя миграция в России.
42. Демографическая политика: понятие, цели, задачи, методы.
43. Основные направления и задачи демографической политики в России до 2025 г.
44. Контроль рождаемости в Китае, Индии.
45. Контроль рождаемости в России.



46. Поддержка пожилых людей в России и за рубежом.

6.4. Критерии оценивания

При сдаче экзамена

Оценка «отлично» ставится, если студент активно участвовал во всех практических занятиях, успешно прошел все промежуточные контрольные испытания, а также развернуто, содержательно и безошибочно ответил на основные и дополнительные вопросы итогового контроля.

Оценка «хорошо» ставится, если студент участвовал в большинстве практических занятий, успешно прошел все промежуточные контрольные испытания, а также полно и безошибочно ответил на вопросы итогового контроля.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент участвовал в практических занятиях, успешно прошел все промежуточные контрольные испытания, а также безошибочно ответил на основные вопросы итогового контроля.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент редко участвовал в практических занятиях, прошел не все промежуточные контрольные испытания, а также допустил ряд грубых ошибок при ответе на вопросы итогового контроля или не ответил на один из них.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Щербаков А.И., Мдинарадзе М. Г., Назаров А.Д., Назарова Е. А.	Демография: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=423477)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023	ЭБС
Л1.2	Воронцов А. В., Глотов М. Б.	Демография: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/511395)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Сакаев В. Т.	Политика и демография: проблемы взаимодействия и взаимозависимости: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480095)	Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2016	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Нарбут В.В.	Демография и статистика населения: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=367359)	Москва : Издательская группа "Логос", 2020	ЭБС
Л3.2	Елисева И. И., Васильева Э. К., Парик И. Ю., Янковская Е. С., Клупт М. А.	Демография и статистика населения: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/510929)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ .
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение



Android Studio

MikTex

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

MS Office365

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. http://www.km.ru/soczialnye_problemy_v_rossii – социальные проблемы в России
2. <http://bookucheba.com/sotsiologiya.html> – электронная библиотека.
3. <http://diss.rsl.ru/> – электронная библиотека диссертаций
4. http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.1.29 – единое окно доступа к образовательным ресурсам
5. <http://www.auditorium.ru/> – Российское образование, система федеральных образовательных порталов.
6. <http://www.aup.ru/> – административно-управленческий портал (полнотекстовые базы).
7. <http://dic.academic.ru/> – словари и справочники.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для обеспечения тематической иллюстрации занятий лекционного типа в образовательном процессе используются цифровые образовательные ресурсы (мультимедийные презентации), различные формы наглядности (рисунки, таблицы, схемы и т.д.). Для проведения занятий лекционного типа используется переносное и / или стационарное мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор, колонки) в аудиториях 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы студентов: аудиторная; внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программы учебной дисциплины. Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

1 для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

2 для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана, ответы на контрольные вопросы, подготовка реферата, эссе.

3 для формирования умений: выступление на семинаре, конференции, участие в деловых играх. Основную трудность у студентов вызывает самостоятельная работа по подготовке к семинарским (практическим) занятиям. Содержание учебной дисциплины «История социальной работы» предусматривает два основных блока самостоятельной работы: изучение первоисточников, знакомство с анализом трудов современников. Первоисточники могут представлять собой полное издание или частичное (включены в хрестоматии, тексты, очерки).

Рекомендуемой профессиональной литературой являются научные журналы, имеющиеся в научной библиотеке ЧелГУ:

- Общество и экономика
- Народнонаселение
- Социологические исследования
- Социология и социальная политика

Подготовка к семинарскому занятию. Курс лекций дает основную, логично изложенную информацию, наделенную недостаточным количеством жизненных примеров. Семинарские занятия дополняют эту недостающую информацию. Во время изучения демографии необходимо, помимо предложенной литературы использовать дополнительную, в виде периодической литературы. Довольно много информации по демографии представлено в журналах: «Народнонаселение», «Социологические исследования».

Сообщение должно содержать вводную часть, основную и заключение. Уместно статистические данные, приводимые на семинарском занятии, представить на отдельных листах для раздачи студентам во время выступления. Если раздаточный материал не подготовлен, то выступление не должно быть перенасыщено цифровыми данными. Все приводимые показатели необходимо хорошо проанализировать и представить в



сравнительной форме. Поощряется, если по теме сообщения будет задано несколько вопросов аудитории. Лучше, если вопросы будут носить дискуссионный характер.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect



Про и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.