

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 15.07.2026 16:12:14 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8323233	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Рабочая программа дисциплины "Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)* **Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья**

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Педагог-психолог в образовательной сфере

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование профессиональной компетенции и творческого потенциала личности бакалавра психолого-педагогического образования в области знаний анатомии и возрастной физиологии.

Задачи дисциплины:

формирование у будущего педагога-психолога необходимой теоретической базы знаний анатомии и возрастной физиологии;

ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области анатомии и возрастной физиологии;

формирование у будущего педагога-психолога систематизированных знаний о возрастных анатомических и физиологических особенностях человеческого организма.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.01.06

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины биологического цикла, освоенные на предыдущем уровне образования.

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: Способен применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии

Знать:

Теории и принципы коррекционно-развивающего обучения.

Уметь:

Проводить диагностику уровня развития обучающегося, выявлять его сильные и слабые стороны, определять направления коррекционной работы

Владеть:

Навыками проведения коррекционно-развивающих занятий в индивидуальной и групповой форме.

ПК-4: Способен осуществлять психолого- педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

Нормативно-правовую базу. Законодательство о правах детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), адаптированные образовательные программы

Уметь:

Адаптировать образовательные средства и технологии (включая контрольно-оценочные материалы) к возможностям и потребностям обучающегося

Владеть:

Навыками ведения профессиональной документации, включая электронный документооборот

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 общие закономерности и возрастные особенности строения и функционирования основных систем организма ребенка;

3.1.2 влияние наследственности и среды на развитие ребенка;

3.1.3 сенситивные периоды развития ребенка;

3.1.4 строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем;

3.1.5 психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи.

3.2 Уметь:



- | | |
|------------|---|
| 3.2.1 | использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; |
| 3.2.2 | строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка; |
| 3.3.2 | соматоскопических и соматометрических исследований по оценке физического развития; |
| 3.3.3 | определения основных показателей деятельности физиологических систем; |
| 3.3.4 | оказания первой помощи при неотложных состояниях; |
| 3.3.5 | комплексной диагностики определения биологического возраста ребенка и готовности к обучению. |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость			3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	:	108	Виды контроля на курсах: зачеты 4
в том числе	:		
аудиторные занятия	:	6	
самостоятельная работа	:	97,3	
часов на контроль	:	4	
контактная работа: 6,7			
ИКР: 0,7			

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Общие закономерности роста и развития детей и подростков			
1.1	Организм как целое. Периоды детского возраста /Ср/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Анатомо-физиологические особенности детей разного возраста /Ср/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.3	Роль нервной системы и желез внутренней секреции в обеспечении целостности организма. Нейрогуморальная регуляция функций организма /Ср/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.4	Сенсорные системы организма /Ср/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.5	Анатомия и возрастная физиология нервной системы. Высшая нервная деятельность /Ср/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.6	Адаптация к факторам внешней среды. Биоритмы /Ср/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.7	Общие закономерности роста и развития детей и подростков /Ср/	4	4,3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.8	Организм как целое. Периоды детского возраста /Ср/	4	8	Л1.1 Л1.2
1.9	Адаптация к факторам внешней среды. Биоритмы /Ср/	4	7	Л1.1 Л1.2
	Раздел 2. Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата			
2.1	Анатомия и физиология ЖКТ. Пищевые нутриенты /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.2	Анатомия и возрастная физиология анализаторов /Ср/	4	7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.3	Анатомия и возрастная физиология опорнодвигательного аппарата. Определение гармоничности физического развития по антропометрическим исследованиям. Патология осанки, сколиоз /Ср/	4	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4



2.4	Возрастная анатомия и физиология систем кровообращения и лимфообращения. Изучение работоспособности сердца, изменение работы сердечно-сосудистой системы при физической нагрузке /Ср/	4	7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.5	Возрастная анатомия и физиология органов дыхания. Изучение функции внешнего дыхания /Пр/	4	0	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.6	Анатомия и физиология органов пищеварения. Рациональное питание. Оценка пищевого статуса /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.7	Анатомия и возрастная физиология мочевой и половой систем /Пр/	4	0	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.8	Анатомия и возрастная физиология висцеральных систем /Ср/	4	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 3. Комплексная диагностика уровня функционального развития			
3.1	Диагностика уровня функционального развития /Лек/	4	3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
3.2	Готовность к обучению. Календарный и биологический возраст /Ср/	4	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
3.3	Календарный и биологический возраст. Методы определения биологического возраста /Ср/	4	9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
3.4	Диагностика уровня функционального развития /Ср/	4	5	
	Раздел 4. Гигиена и здоровьесбережение в образовательном процессе			
4.1	Гигиенические требования к подготовке уроков и отдыху /Ср/	4	9	Л1.1 Л1.2
4.2	Технологии здоровьесбережения в образовательном процессе /Лек/	4	1	Л1.1 Л1.2
4.3	Технологии здоровьесбережения в образовательном процессе /Ср/	4	9	Л1.1 Л1.2
	Раздел 5. Иная контактная работа			
5.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	4	0,7	Л1.1 Л1.2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Письменные задания
Контрольные вопросы

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы письменных работ

1. Периодизация развития человека.
2. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма.
3. Железы внутренней секреции и их роль в регуляции организма в покое и при мышечной работе.
4. Основные гормоны желез внутренней секреции.
5. Анатомо-физиологические особенности созревания нервной системы.
6. Психофизиологические аспекты поведения ребенка. Развитие речи.
7. Индивидуально-типологические особенности ребенка.
8. Память, её виды. Особенности развития памяти у детей.
9. Закономерности развития опорно-двигательного аппарата.
10. Этапы онтогенеза нервной системы.
11. Биологические ритмы, понятие, виды.
12. Хронобиологические особенности режима дня ребенка.
13. Функциональная асимметрия головного мозга.
14. Латерализация функций ребенка.
15. Высшие корковые функции, особенность формирования у детей.
16. Биологический возраст как критерий школьной зрелости.
17. Функции зрительного анализатора.
18. Особенности функционирования анализаторов в особых условиях.
19. Регуляция гомеостаза.
20. Рациональное питание детей как основа здорового образа жизни.



6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Скелет, его отделы.
2. Классификация костей скелета. Кость как орган.
3. Строение черепа человека, возрастные особенности.
4. Классификация суставов, строение и функция типичного сустава.
5. Работа мышц (виды сокращения мышц, понятие об утомлении, атрофии и гипертрофии).
6. Понятие о нормальных гигиенических условиях физического труда.
7. Осанка, ее нарушение, причины и профилактика.
8. Анатомия и физиология органов пищеварения (общий обзор).
9. Анатомия полости рта. Зубная формула, смена зубов.
10. Гигиена полости рта. Понятие о кариесе, его профилактика.
11. Желудок и кишечник, строение и функциональное значение.
12. Анатомия, физиология печени, поджелудочной железы.
13. Витамины, провитамины, авитаминозы.
14. Понятие о витаминах. Классификация.
15. Понятие о витаминной недостаточности, полной и частичной.
16. Рациональное питание. Понятие об оптимальном соотношении белков, жиров, углеводов. Калорийность продуктов.
17. Понятие обмена веществ. Организм как открытая система.
18. Этапы обмена веществ и их биологический смысл.
19. Анатомия и физиология органов дыхания, общий обзор.
20. Анатомия легких. Ацинус. Газообмен в легких.
21. Анатомия и физиология почек. Нефрон.
22. Мужские половые органы.
23. Женские половые органы.
24. Функциональные особенности женской половой системы.
25. Сердце, его строение и работа.
26. Проводящая система сердца.
27. Кровообращение, характеристика пульса.
28. Характеристика артериального давления.
29. Классификация нервной системы. Нейрон.
30. Кора больших полушарий. Понятие об анализаторах (локализация функций).
31. Общая характеристика вегетативной нервной системы.
32. Высшая нервная деятельность.
33. Зрительный анализатор. Строение и функция глаза.
34. Гигиена зрения. Профилактика нарушений остроты зрения.
35. Слуховой анализатор. Строение органа слуха, его работа.
36. Вкусовой, обонятельный, кожный и вестибулярный анализаторы.
37. Кожа и ее производные, строение, функции. Гигиена кожи.
38. Гигиенический контроль за занятиями. Организация уроков и перемен.
39. Установление степени готовности ребенка к обучению. Психофизиологическое и медицинское обследование.
40. Анатомо-физиологические особенности детей и подростков

6.4. Критерии оценивания

Оценка «Отлично» ставится, если студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; уверенно понимает материал научного психологического знания. Студент демонстрирует всестороннее, систематическое, глубокое знание учебного материала, грамотно и логично его излагает, свободно владеет понятийным аппаратом, адекватно устанавливает меру обобщенности понятий (не допускает необоснованных обобщений), исчерпывающе и грамотно отвечает на дополнительные вопросы, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

Оценка «Хорошо» ставится, если студент демонстрирует достаточно точное и прочное знание материала в заданном объеме, однако, отдельные элементы ответов неверны или неполно объяснены; понимает материал на хорошем уровне научного психологического знания. Студент обнаруживает твердое знание основного учебного материала, грамотно и логично его излагает и владеет базовыми понятиями дисциплины. Четко и по существу отвечает на дополнительные вопросы. Может допускать несущественные неточности, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если студент демонстрирует неточное и непрочное знание материала в заданном объеме, неоднократно допускает несущественные ошибки в изложении материала. Однако, неточности воспроизводимого материала не будут служить препятствием для дальнейшего обучения студента. Студент



проявляет знание основного материала, имеет представление об основных понятиях дисциплины, обнаруживает понимание формулировок и основного содержания дополнительных вопросов и отвечает на них. Демонстрирует незнание деталей и отдельных фактов, допускает нарушение последовательности изложения материала, неточности формулировок, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией. Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если студент материалом не владеет, не понимает его, не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки. И, недостаточность его знаний, будет служить препятствием для дальнейшего его обучения. Студент обнаруживает незнание значительной части материала, имеет слабые представления об основных понятиях дисциплины, испытывает значительные затруднения при ответах на дополнительные вопросы, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Лысова Н. Ф., Айзман Р. И., Завьялова Я. Л., Ширшова В. М.	Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604)	Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010	ЭБС
Л1.2	Ложкина Н. И., Любошенко Т. М.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274682)	Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Курепина М. М., Ожигова А. П., Никитина А. А.	Анатомия человека: учебник для студентов вузов	Москва: ВЛАДОС, 2005	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ .
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru
Э4	Znaniy.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znaniy.com/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для подготовки и проведения занятий по дисциплине используются следующие объекты и элементы объектов материально-технической базы университета:



- аудитории для проведения лекционных и практических занятий ЧелГУ с имеющимися средствами технического обеспечения занятий;

- учебная библиотека и научный читальный зал ЧелГУ с их средствами и технологиями информационного обеспечения;

Название кабинета Номер аудитории Оборудование

Аудитория для проведения вебинаров ул.Молодогвардейцев, 57а, каб. (110) Персональный компьютер,

Веб-камера,

Колонки

Лингафонный кабинет Ул.Бр.Кашириных, 129, к.428 Специально оборудованный мультимедийный к

Учебная аудитория для самостоятельной работы Ул.Бр. Кашириных, 129, к.206

Тифлотехническая аудитория ауд. А-28,

ул.Бр.Кашириных, 129

Тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные (3 шт.) и цифровые диктофоны (6 шт.). Специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

Сурдотехническая аудитория ауд.А-27,

ул. Бр.Кашириных, 129 Радиокласс «Сонет-Р» (на 6 человек), программируемые слуховые аппараты (6 шт.) индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника.

Аудитория адаптивных информационных технологий ауд.А-27,

ул. Бр.Кашириных, 129 Компьютерный класс на 12 мест, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомagneтофон, устройство видеоконференцсвязи VCONHD3000.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины студент должен ясно представлять, что результат обучения зависит не только от работы преподавателей, но и о того, насколько добросовестно он сам подойдет к этому процессу.

Необходимо сразу точно понять критерии оценки всех видов учебной работы, критерии получения экзаменационной оценки.

Формирование умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в лекционных и практических занятиях, при выполнении контрольных и курсовых работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начиная изучать дисциплину необходимо познакомиться с рабочей программой, списком основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов. В результате должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и компетенций, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося, включает работу с учебными и учебно-методическими материалами (on-line, off-line), выполнение индивидуальных заданий (off-line), контрольных и курсовых работ (off-line).

При изучении дисциплины следует внимательно познакомиться с вопросами, рекомендуемыми для подготовки к



экзамену/зачету. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной дисциплине. Необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках списка рекомендованной (основной и дополнительной) литературы. Следует учитывать тот факт, что время, отводимое на лекционный курс, не позволяет охватить весь учебный курс дисциплины. Поэтому в процессе освоения дисциплины для лучшего усвоения материала необходимо регулярно обращаться к литературным источникам, предлагаемым в библиографическом списке, пользоваться через компьютерную сеть университета и при самостоятельной подготовке в домашних условиях образовательными ресурсами, представленными в разделе 1.5., а также общедоступными Интернет-порталами, содержащими большое количество как научно-популярных, так и специализированных статей, посвященных различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следует учитывать следующие советы:

- при первом знакомстве с материалом просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;
 - вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи.
- Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;
 - если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;
 - необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.

Обучающиеся могут получать консультации преподавателей с использованием средств телекоммуникации:

- очные индивидуальные;
- дистанционные индивидуальные (on-line, off-line);
- дистанционные групповые (on-line, off-line).

Контроль знаний обучающихся осуществляется в форме тестирования. При подготовке к тестированию следует повторить пройденный теоретический материал, выполнить соответствующие задания для самостоятельной работы и тесты для самоконтроля. Контрольные тесты проводятся в определенное время и предусматривают одну попытку.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы.

Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными



возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 274-1