

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.05.2023 23:45:28

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

**38.03.04 Система государственного и муниципального управления**

**Государственное и муниципальное управление Основы научных исследований**

**2023 Одно-заочное**

Проректор по учебной работе      утверждено 24.04.2023      В.Е. Федоров

Ученым советом факультета управления

Протокол заседания № 8 от 23.03.2023

Председатель Ученого совета

факультета управления

согласовано

С. А. Головихин

**Заседанием деканата факультета управления**

Протокол заседания № 8 от 23.03.2023

Заведующий кафедрой

согласовано

С. А. Головихин

Автор (составитель)

Е.Н. Елисеева

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Основы научных исследований" по направлению подготовки (специальности)  
38.03.04 "Государственное и муниципальное управление" направленности (профилю) Система государственного  
и муниципального управления ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

**Основы научных исследований**

Направление подготовки (специальность)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль)

Система государственного и муниципального управления

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год(ы) набора: 2023

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины - сформировать интерес у студентов к научно-исследовательской деятельности и развить у них творческий подход к учебному процессу и будущей профессиональной деятельности. В задачи учебной дисциплины входит: раскрыть научное исследование как творческий процесс, показать роль исследований в научной и управленческой деятельности, дать знания в области методологии научного исследования, охарактеризовать основные методы научного познания, рассмотреть особенности организации научных исследований в вузе.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.01.02

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

**2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Основы управления проектами

Философия

Исследование систем государственного и муниципального управления (научный семинар)

Инновационный менеджмент в общественном секторе экономики (научный семинар)

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**Знать:**

- методы поиска информации и критерии системного анализа в научном исследовании
- виды анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач.

**Уметь:**

- выполнять поиск информации и определять критерии системного анализа поставленных задач в исследовании
- использовать критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.

**Владеть:**

- навыками поиска информации и использования системного анализа в научном исследовании
- навыками использования критического анализа, систематизации и обобщения информации.

**УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

**Знать:**

- принципы самообразования, профессионального и личностного развития
- личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели в научном исследовании
- принципы рационального распределения временных и/или иных ресурсов

**Уметь:**

- использовать основные принципы самообразования, профессионального и личностного развития.
- определять свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели в научном исследовании
- уметь рационально распределять временные ресурсы.

**Владеть:**

- навыками самообразования, профессионального и личностного развития.
- навыками определения личных ресурсов и возможностей для достижения поставленной цели в научном исследовании
- навыками рационального распределения временных ресурсов.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**3.1 Знать:**

3.1.1 - методы поиска информации и критерии системного анализа в научном исследовании

3.1.2 - виды анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач.

3.1.3 - принципы самообразования, профессионального и личностного развития



Рабочая программа дисциплины "Основы научных исследований" по направлению подготовки (специальности) 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление" направленности (профилю) Система государственного и муниципального управления ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

3.1.4	- личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели в научном исследовании
3.1.5	- принципы рационального распределения временных и/или иных ресурсов
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	-выполнять поиск информации и определять критерии системного анализа поставленных задач в исследовании
3.2.2	-использовать критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.
3.2.3	-использовать основные принципы самообразования, профессионального и личностного развития.
3.2.4	- определять свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели в научном исследовании
3.2.5	- уметь рационально распределять временные ресурсы.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- владеть навыками поиска информации и использования системного анализа в научном исследовании
3.3.2	- владеть навыками использования критического анализа, систематизации и обобщения информации.
3.3.3	- владеть навыками самообразования, профессионального и личностного развития.
3.3.4	- владеть навыками определения личных ресурсов и возможностей для достижения поставленной цели в научном исследовании
3.3.5	- владеть навыками рационального распределения временных ресурсов.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 14 самостоятельная работа : 91,65 : контактная работа: 16,35 ИКР: 2,35	Виды контроля в семестрах:  зачеты 1

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Научное исследование как творческий процесс</b>			
1.1	Творчество и процесс решения проблем, творческий стиль мышления. /Лек/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.2	Деловая игра «Менеджер как творческая личность» Доклад «Роль творческого подхода в жизни известных людей» (сообщение + презентация) /Пр/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.3	Подготовка сообщения с презентацией по теме "Роль творческого подхода в жизни известных людей". /Ср/	1	14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	<b>Раздел 2. Выполнение научных исследований в вузе</b>			
2.1	Особенности научно-исследовательской работы студентов в вузе /Лек/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.2	Творческое задание «Поиск источников по теме» /Пр/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.3	Работа с литературой и источниками по теме реферата. /Ср/	1	16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	<b>Раздел 3. Исследования и их роль в научной и практической деятельности человека</b>			
3.1	Научное исследование: понятие, содержание, структура и функции /Лек/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5



Рабочая программа дисциплины "Основы научных исследований" по направлению подготовки (специальности) 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление" направленности (профилю) Система государственного и муниципального управления ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 5
3.2	Деловая игра «Конкурс на лучший доклад» /Пр/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.3	Подготовка доклада на конкурс. /Ср/	1	16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
<b>Раздел 4. Методология научного исследования</b>				
4.1	Методология исследования и ее элементы. Конструирование определений /Лек/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.2	Задание "Определить основные методологические элементы по теме реферата", работа в группах. Творческое задание "Анализ определений". /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э5
4.3	Разработка методологии исследования по теме реферата. Работа со справочными изданиями по анализу определений. /Ср/	1	16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
<b>Раздел 5. Методы научного познания</b>				
5.1	Диалектика как философский метод научного познания. Общенаучные методы исследования. /Лек/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
5.2	Творческое задание «Метод наблюдения». Составление самофотографии учебного дня студента. Творческое задание «Метод моделирования». Разработка модели университета будущего. /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
5.3	Составление самофотографии учебного дня и ее анализ. Сбор информации и разработка модели университета будущего. /Ср/	1	16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
<b>Раздел 6. Программа, план и организация научного исследования</b>				
6.1	Планирование и организация научного исследования. /Лек/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э4 Э5
6.2	Деловая игра - конференция: «Актуальные проблемы современной России» /Пр/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
6.3	Подготовка к конференции. /Ср/	1	13,65	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
<b>Раздел 7. Иная контактная работа</b>				
7.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	1	2,35	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест, творческое задание, деловая игра, реферат, исследовательская работа, доклад.

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Пример тестовых вопросов

1. Главная функция науки:

- а) активный поисковый характер;
- б) использование научных методов в исследовании;
- в) познание объективного мира и развитие системы знаний;
- г) использование знаний в практической деятельности.

2. Концепции, методологию, основные направления развития науки изучает:

- а) история науки;
- б) правоведение;
- в) социология науки;
- г) общая теория науки.

3. На каком уровне научного исследования происходит нахождение новых фактов:

- а) эмпирическом;
- б) практическом;
- в) теоретическом;
- г) фундаментальном.



4. Научное исследование начинается с:

- а) определения объекта и предмета;
- б) обоснования актуальности темы;
- в) разработки цели;
- г) формулирования задач.

5. Методология исследования начинается с определения:

- а) объекта и предмета;
- б) цели и задач исследования;
- в) методов исследования;
- г) актуальности темы.

Примерные темы докладов

1. Теория решения изобретательских задач Г.С. Альтшуллера.
2. Современные требования к информационной безопасности.
3. Информационная культура руководителя.
4. Возникновение науки в России.
5. Современные информационно-коммуникационные технологии в России.

Пример темы деловой игры

Деловая игра на тему «Конкурс на лучший доклад»

Задание: Студенты делятся на группы, каждая готовить выступление на тему: «Мой университет» (5-7 мин.). Представители от групп оценивают выступление друг друга по следующим критериям: содержательность речи, понятность речи, выразительность речи, использование наглядных материалов.

Пример творческого задания

Творческое задание «Метод моделирования». Разработка модели университета будущего.

Задание: разработать модель университета будущего (в виде схемы, рисунка, макета и др.). Представить на занятии свою модель и защитить ее.

Пример исследовательской работы

Цель работы—закрепление и углубление знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, необходимых для выполнения самостоятельных научных исследований.

Для выполнения работы выбирается одна статья, в которой описываются результаты научного исследования из журналов: «Проблемы теории и практики управления», «Российский экономический журнал», «Полис», «Социс», «Менеджмент в России и за рубежом», «Управление персоналом» и др.

Выбранная статья характеризуется по следующим критериям:

1. Библиографическое описание научного издания.
2. Тема исследования.
3. Научное направление (область научных знаний, к которой относится данное исследование).
4. Научная проблема (противоречие).
5. Объект исследования.
6. Предмет исследования.
7. Цель исследования и задачи.
8. Актуальность исследования.
9. Теоретические и методологические основы исследования (анализ разработанности темы в литературе, научные подходы и методы исследования).
10. Теоретическая и практическая значимость исследования.
11. Аннотация на научное издание (тип произведения, сведения об авторе, цель работы, результаты, новизна).

Примечание: Работа выполняется на листах формата А4, текст (ксерокопия) статьи прилагается.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Пример тестовых вопросов

1. Главная функция науки:
  - а) активный поисковый характер;
  - б) использование научных методов в исследовании;



- в) познание объективного мира и развитие системы знаний;  
г) использование знаний в практической деятельности.

2. Концепции, методологию, основные направления развития науки изучает:

- а) история науки;  
б) правоведение;  
в) социология науки;  
г) общая теория науки.

3. На каком уровне научного исследования происходит нахождение новых фактов:

- а) эмпирическом;  
б) практическом;  
в) теоретическом;  
г) фундаментальном.

4. Научное исследование начинается с:

- а) определения объекта и предмета;  
б) обоснования актуальности темы;  
в) разработки цели;  
г) формулирования задач.

5. Методология исследования начинается с определения:

- а) объекта и предмета;  
б) цели и задач исследования;  
в) методов исследования;  
г) актуальности темы.

Примерные темы рефератов и докладов

1. Развитие творческого стиля мышления.
2. Воображение как элемент творческого стиля мышления.
3. Менеджер как творческая личность..
4. Стили управления и их характеристика.
5. Деловой этикет руководителя.
6. Роль интуиции в науке и управлении..
7. Память и способы ее улучшения.
8. Приемы ораторского искусства.
9. Управление как наука.
10. Диалектика как метод научного познания.
11. Логика как наука о мышлении
12. Метод наблюдения и условия его использования.
13. Эксперимент как метод исследования.
14. Метод моделирования и его разновидности.
15. Анализ и синтез как методы исследования.
16. Индукция и дедукция в исследовании..
17. Метод сравнения в исследовании.
18. Опрос как метод исследования.
19. Измерение как метод исследования.
20. Гипотеза в научном исследовании.
21. Доказательство как метод исследования.
22. Аксиоматический метод исследования.
23. Современные исследования в практике управления
24. Деловое общение, его особенности.
25. Управленческое консультирование.

#### 6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания теста

Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (макс – 100)

Не зачтено (менее 60 %)

Зачтено (61-100%)



#### Доклад

Оценивается содержание и форма подачи материала с подготовкой презентаций по теме доклада (максимальное количество баллов -100).

#### Зачтено:

- (100-91 баллов) выставляется студенту, если текст доклада тесно увязан с заявленной темой; актуальность представляемого материала обоснована и доказательна; доклад дополняется наглядной, информативной презентацией; материал доклада представляется эмоционально, громко и разборчиво; докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса, акцентируя внимание на наиболее важные моменты материала;

- (90-76 баллов) выставляется студенту, если текст доклада в основных моментах пересекается с заявленной темой; студент представляет материал доклада понятно и доступно; докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса;

- (75-61 баллов) выставляется студенту, если текст доклада частично отражает содержание заявленной темы; в ходе доклада студент практически всегда читает материал с листа; докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса;

#### Не зачтено:

- (60-0 баллов) выставляется студенту, если текст доклада не отражает содержание заявленной темы; в ходе доклада студент читает материал с листа; докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса; студент не может ответить на задаваемые по теме доклада вопросы.

#### Критерии оценки реферата

##### Зачтено:

- обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему; обоснована и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы; тема раскрыта полностью; соблюдены требования к внешнему оформлению (100-91 баллов).

- имеются неточности в изложении материала; не в полной мере соблюдена логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении (90-76 баллов).

- тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; не сформулированы основные выводы (75-61 баллов).

Не зачтено (тема реферата не раскрыта; студент не владеет материалом работы, не может объяснить выводы и теоретические положения темы; используются устаревшие источники и/или недействующие нормативно-правовые акты (60-0 баллов).

#### Критерии оценки исследовательской работы

Контрольная работа выполняется студентом индивидуально и сдается преподавателю для проверки.

20-10 баллов -содержание и оформление работы соответствует требованиям; работа актуальна, выполнена самостоятельно; получены полные ответы на все вопросы; проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; представлена копия статьи, по которой был проведен анализ.

10-0 баллов - содержание и оформление работы не соответствует требованиям; содержание работы не соответствует заявленной теме; не получены ответы на все вопросы; неверно сформулированы основные методологические положения работы; не представлена копия статьи, по которой был проведен анализ.

#### Критерии оценки творческого задания.

Творческие задания выполняются студентами индивидуально, а результаты работы представляются группе для обсуждения (максимальное количество баллов - 10). Правильный интересный ответ – 10 баллов; неполный ответ, но правильный – 5 балла; слабый ответ – 2 балла; дополнение к ответу – 1 балл.

#### Критерии оценки деловой игры.

Деловые игры проходят на практических занятиях, как правило, это работа в мини-группах по выполнению заданий.

Оценивается конечный результат, его представление группе, работа в команде (максимальное количество баллов - 10).

Правильный интересный ответ – 10 баллов; неполный ответ, но правильный – 5 балла; слабый ответ – 2 балла; дополнение к ответу – 1 балл.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература



Рабочая программа дисциплины "Основы научных исследований" по направлению подготовки (специальности) 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление" направленности (профилю) Система государственного и муниципального управления ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 9

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Елисеева Е. Н.	Основы научных исследований: учебное пособие	Челябинск : Издательство Челябинского государственног о университета, 2019	
Л1.2	Шкляр М. Ф.	Основы научных исследований: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684505">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684505</a> )	Москва : Дашков и К, 2022	ЭБС
Л1.3	Басовский Л.Е., Басовская Е.Н.	Основы научных исследований: учебник ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=425782">https://znanium.com/catalog/document?id=425782</a> )	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2023	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .
Э2	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a> .
Э3	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс] : официальный сайт. URL: <a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a> .
Э4	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. URL: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> .
Э5	Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. URL: <a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a> .

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

LMS Moodle

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийные кафедры, экран, ноутбук, проектор, колонки.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Тематические иллюстрации занятий лекционного типа обеспечиваются подготовленными слайд-презентациями по дисциплине с использованием наглядных материалов. В рамках изучения дисциплины разработан электронный вариант лекций, который содержит следующие тематические иллюстрации: схемы, диаграммы, таблицы для лучшего усвоения учебного материала и формирования творческого мышления у студентов.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы (лекции, практические занятия), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу.



В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:

- Развитие творческого и логического мышления;
- Работа с разноплановыми источниками по проблеме;
- Осуществление эффективного поиска информации;
- Получение, обработка и анализ источников информации;
- Формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам, умение вести дискуссию.

В учебной дисциплине студент должен ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольной работы и компьютерного тестирования, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

Успешное освоение дисциплины «Основы научных исследований» предполагает обязательное посещение лекций и их конспектирование, выполнение творческих и поисковых заданий, запланированной домашней контрольной работы, а также компьютерного тестирования.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- студенту необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- узнать тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постараться выяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- записать возможные вопросы, которые можно задать лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- студент должен внимательно прочитать материал лекций относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выписать основные термины;
- выполнить творческое или поисковое задание, сформулировать возникшие вопросы и постараться получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована студентами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету:

Необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса студент может познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для самоподготовки.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (личные сообщения в moodle, электронная почта) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, форумы в Moodle, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, форумов в Moodle.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.



## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от



индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.